**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**В ДОУ**

При инклюзивном образовании в ДОУ обязательным условием должно стать создание единого образовательного пространства для здоровых детей и детей с ОВЗ. Необходимо создание определенных благоприятных условий для этого.

Именно в инклюзивных группах этого учреждения дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в образовательный процесс вместе со своими сверстниками. Воспитатели, работающие с этими детьми, учитывают их особые индивидуальные образовательные потребности и оказывают своим воспитанникам необходимую психолого-педагогическую поддержку.

***Инклюзивное образование*** осуществляется посредством совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации (таблица 4).

Таблица 1.

дети

с нарушениями зрения

Инклюзивные группы в дошкольных образовательных

организациях комбинированного вида, в которых обучаются

Инклюзивное образование

дети

с нарушениями интеллекта

дети с нарушениями

опорно-двигательного аппарата

дети

с нарушениями слуха

дети

с нарушениями речи

Следует отметить, что в настоящее время в литературе можно встретить разные формулировки термина «инклюзия» и «инклюзивное образование»:

Инклюзия – это процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся.

Инклюзия – это возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное образование ([фр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Inclusif – включающий в себя, [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Include – заключаю, включаю) – процесс развития [общего образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с [особыми потребностями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

В ст.2. Федерального Закона от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» дано определение: «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение и воспитание должно быть направлено на удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Цель инклюзивного образовательного организации – дать всем детям возможность наиболее полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся должен соответствовать континуум сервисов, необходима такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности развития ребенка и ориентированной, прежде всего, на личностное развитие и социальную адаптацию.

Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности развития ребенка и ориентированной, прежде всего, на личностное развитие и социальную адаптацию.

Создание образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо раннее выявление детей с нарушениями развития, своевременное оказание им квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи, предоставление вариативных форм обучения с учетом психофизических особенностей детей. Для детей со сложной структурой дефекта необходимо разработать механизм постепенного включения в группу нормально развивающихся дошкольников. Организация эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разные стартовые возможности, детерминируют постепенность перехода от интеграции к инклюзии. С этой целью целесообразно разграничить интегративный и инклюзивный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В приказе [Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»](http://86ds1-nyagan.edusite.ru/DswMedia/prikaz+1014+ob+utverjdenii+poryadka+organizacii+i+osushaestvleniya+obrazovatel-noy+deyatel-nosti+po+oop-op+do.pdf) установлено, что группы в дошкольной образовательной организации могут иметь различную направленность: общеразвивающую, компенсирующую (для детей с ограниченными возможностями здоровья), оздоровительную (для детей с различными заболеваниями, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий). При этом предусмотрена организация групп комбинированной направленности, в которых получают дошкольное образование дети с нарушениями развития и дети, не имеющие таких нарушений. Определены различные варианты наполняемости комбинированных групп в зависимости от возрастных и психофизических особенностей воспитанников. Тем самым конкретизированы и нормативно закреплены вариативные условия для реализации прав на дошкольное образование детей всех категорий с учетом состояния здоровья, уровня и особенностей их развития.

Таким образом, в современной образовательной ситуации сложились разные модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

* детские сады компенсирующего вида;
* детские сады комбинированного вида;
* детские сады, в которых созданы такие структурные подразделения как Лекотека, Службы ранней помощи, Консультативный пункт;
* детские сады с группами кратковременного пребывания («Особый ребенок»);
* детские сады, в которых создаются инклюзивные группы.

Таким образом, комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и психолого- педагогическое сопровождение деятельности коллектива ДОУ обеспечивают не только педагог – психолог, логопед, медицинское сопровождение медицинский работник, но и воспитатели. Психологическому сопровождению детей поддержку осуществляет администрация ДОУ совместно с Управляющим Советом, родительским комитетом. Активное участие в осуществлении целей принимают и родители здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые поддержали идею интеграционного и инклюзивного подхода, были заинтересованы в повышении уровня своей педагогической культуры.

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Азизова, Д. Б. О взаимодействии специалистов при организации образовательного процесса в детском саду, реализующем инклюзивную практику [Текст] / Д. Б. Азизова, О. Г. Найяр // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2013.
2. Башмаков, М. И. Адаптированная программа [Электронный ресурс] / М. И. Башмаков. – Режим доступа: http://psy.1september.ru/2006/04/8.htm, свободный. – Дата обращения: 15.02.17.
3. Белая, К. Ю. Методика развития образовательной программы ДОО [Текст] / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – №2.
4. Богатая, О. Ф. Концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Сургуте [Текст] / О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки // Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – С.12 – 17.
5. Браткова, М. В. Пример адаптированной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) [Текст] / М. В. Браткова, А. В. Закрепина // Дефектология, 2005. – №5. – С.55-60.
6. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] В 6-ти т. / Под ред. А. М. Матюшкина. – Т.3. – Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
7. Головчиц, Л. А. Принципы моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития [Текст] / Л. А. Головчиц, Е. Л. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – №3. – С. 15-26.
8. Денякина, Л. М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного организации [Текст] : Методические рекомендации / Л. М. Денякина, О. В. Малахова. – М. : АПК и ППРО, 2007. – 60 с.
9. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке программ коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. – 1999. – №6. – С. 25-34.
10. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
11. Закрепина, А. В. Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
12. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду [Текст] – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
13. Инклюзивное образование : генезис, проблемы внедрения и перспективы: сборник научных статей [Текст] / Чуваш. гос. пед. ун-т отв. Ред. Г.П. Захарова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 232 с.
14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании :пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [3] с.
15. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
16. Коррекционно-развивающее обучение в муниципальной системе образования г. Сургута [Текст] : Метод. реком. по сопров. детей с огран. возм. здоровья / сост.: О. Ф. Богатая, И. В. Григорьева и др. – Сургут : Муниципальное образовательное организацию дополнительного образования «Центр развития образования», 2007. – 100 с.
17. Кузнецова, С. В. Система работы с узкими специалистами ДОО [Текст] : Методическое пособие / С. В. Кузнецова, Е. В. Котова, Т. А. Романова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
18. Кузьмин, С. Образовательная программа ДОО (теория, особенности разработки, практика) [Текст] : Методические рекомендации / С. Кузьмин // Дошкольное образование 2005. – № 2 (146).
19. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология / 2008, №1. – С. 71-78.
20. Малофеев, Н. Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6-11.
21. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010.
22. Маркова, Л. С. Образовательная программа дошкольного организации [Текст] : Практическое пособие / Л. С. Маркова. – М.: АРКТИ, 2005. – 104 с.
23. Мёдова, Н. А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах [Текст] : Методическое пособие / Н. А. Мёдова; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск : ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики». – 2012. – 24 с. (В помощь реабилитологу).
24. Организация психолого-педагогической практики в специальных дошкольных организациях [Текст] : Методические рекомендации. – Сургут : РИЦ СурГПИ, 2000. – 62 с.
25. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях [Текст] : Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
26. Соловьева, С. В. Некоторые аспекты проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] / С. В. Соловьева // Режим доступа: omo-sever.ru/[index.php](http://kmosewer.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=60:2010-12-19-09-21-11&catid=35:2010-12-19-09-10-16&Itemid=73)/2010-12-24-18-33-18/60-2010-12-19-09-21-11, свободный. Дата обращения: 15.02.17.
27. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] : Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.