**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида»**

**«Профилактика жестокого обращения с детьми »**

Подготовил: Л.В. Новик , воспитатель

Ухта, 2020 г.

Тема жестокости в семьях по отношению к своим детям затрагивается очень часто, в том числе и в средствах массовой информации. В нашей стране существует целое движение, его название - «Россия – без жестокости к детям». Движение стартовало в мае 2010 года, его организаторами выступили Министерство здравоохранения и социального развития, а также Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основная цель кампании – создание в обществе атмосферы нетерпимости к любым проявлениям жестокости по отношению к детям.

В рамках Движения «Россия – без жестокости к детям» был запущен интернет-портал [WWW.YA-RODITEL.RU](http://www.asi.org.ru/ASI3/rws_asi.nsf/va_WebPages/www.ya-roditel.ru), на котором размещены адреса психологических служб регионов России, статьи и практические советы для родителей, предусмотрена возможность задать вопрос профессиональному психологу. Кроме информационных материалов, на портале по ответственному родительству поселились мультипликационные герои. Эти герои – дети, которые, улыбаясь до ушей, чистят зубы по утрам, вместе, держась за руки, уходят в школу, словом, живут своей обычной ребячьей жизнью, до тех пор, пока не сталкиваются с наказаниями. Шлепок, Подзатыльник, Крик, Угол – все это пугает детей, «выбивает из колеи», мешает заниматься своими делами.

Как бы нам ни хотелось думать иначе, жестокость является широко распространенным явлением. На фоне позитивных изменений в нашей стране ежегодно от рук своих родителей или от их бездействий погибают тысячи детей. В области воспитания многие мамы и папы продолжают жить устаревшими нормами, в большой части нашего общества телесное наказание ребенка воспринимается как нечто нормальное и ошибочно считается методом дисциплинарного воздействия на ребенка.

Жестокое обращение с детьми – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.

Жестокое обращение с детьми является частным случаем насилия по отношению к детям. О жестоком обращении с ребенком можно говорить лишь тогда, когда насилие совершается родителями или лицами, выполняющими функции родителей. Жестокое обращение родителей с детьми формирует личностей малообразованных, социально дезадаптированных, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Важным социальным последствием жестокого обращения является воспроизводство самой жестокости. Поэтому раннее выявление фактов жестокого обращения с детьми в семье – это значимый этап профилактики девиантного поведения подростков.

Различают четыре основных вида жестокого обращения с детьми: физическое, психическое (эмоциональное), сексуальное насилие, пренебрежение основными потребностями ребенка (моральная жестокость).

*Физическое насилие над ребенком* – это умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любе иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы, понуждение к употреблению психоактивных веществ и другое), которое причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений.

Выделяют следующие формы физического насилия:

* избиение;
* пощечины, подзатыльники, шлепки;
* порка;
* нанесение травм, ожогов;
* вырывание волос;
* фиксация в неудобной позе;
* укусы;
* изоляция (запирание в кладовке, туалете и тому подобное);
* преднамеренное лишение еды, питья, одежды (выставление ребенка в мороз на улицу без теплой одежды);
* грубое нарушение режима дня;
* обращение с детьми, не соответствующее их возрасту и развитию (предъявление требований, которые ребенок еще не способен выполнить, либо которые перерос);
* сильное встряхивание грудных детей.

Физическое насилие также может проявляться в форме бездействия родителей или лиц, их заменяющих, то есть умышленного оставления ребенка в опасной или неблагоприятной обстановке. Основными признаками, позволяющими заподозрить физическое насилие над ребенком, являются:

* неоднократность обращения родителей за медицинской помощью в связи с получением ребенком телесных повреждений (значимость этого признака ограничивается тем, что родители могут обращаться в разные медицинские учреждения);
* несоответствие характера повреждений рассказу родителей об обстоятельствах получения травмы (например, двухлетний ребенок вряд ли может сломать ногу, упав с дерева, поскольку не способен на него забраться), наличие множественных повреждений противоречит объяснению их однократным падением;
* характер повреждений, свидетельствующий о жестоком обращении, (нельзя объяснить естественными причинами наличие подкожных гематом («синяков») у грудного ребенка или специфических ожогов, возникающих от сигарет, у детей более старшего возраста);
* выявление у ребенка признаков других форм жестокого обращения, например, сексуального насилия или пренебрежения его основными потребностями;
* немотивированное промедление родителей с обращением за помощью, особенно в тех случаях, когда тяжесть повреждений требовала экстренного медицинского вмешательства (например, кровотечение, остановленное с помощью жгута) или повреждения должны были вызывать у ребенка сильную боль (например, перелом или трещина в кости);
* неадекватное поведение родителей, стремление преуменьшить тяжесть повреждений, имеющихся у ребенка;
* наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать агрессию со стороны родителей (постоянный плач по ночам у грудных детей, плохой аппетит у детей раненого возраста, назойливость, приставание к взрослым у дошкольников, воровство или уходы из дома у подростков);
* предъявление родителями к ребенку требований, которые не соответствуют его физическим или интеллектуальным возможностям либо уровню развития (нельзя требовать от двухлетнего ребенка понимания необходимости быстро поесть, потому что его мать опаздывает на работу, капризы маленького ребенка не должны рассматриваться родителями как сознательное стремление досадить им).

К особенностям поведения детей младшего возраста (до 3-х лет), подвергшимся физическому насилию, относятся:

* малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей);
* боязнь родителей или взрослых;
* постоянная настороженность;
* плаксивость, капризность;
* печальный внешний вид, редкое проявление радости;
* агрессивность.

Дети дошкольного возраста проявляют:

* пассивность, смирение с происходящим;
* чрезмерную уступчивость, заискивающее поведение;
* псевдовзрослое поведение;
* агрессивность;
* жестокость по отношению к животным;
* лживость и воровство.

Физическое насилие над ребенком ведет к самым разнообразным последствиям, наносит непоправимый ущерб здоровью ребенка. Отрицательными последствиями для здоровья являются: потеря или ухудшение функции какого-либо органа, развитие заболевания, нарушение физического или психического развития. Из 100 случаев физического насилия над детьми примерно 1 – 2 заканчиваются смертью жертвы насилия.

*Психическое (эмоциональное) насилие* – периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на психику ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

Существуют следующие формы психического насилия:

* отвержение – вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребенка и принижающие его достоинство: враждебное отношение; унижение, в том числе публичное; высмеивание, превращение ребенка в «козла отпущения»;
* терроризирование – запугивание, угрозы совершить насилие над ребенком или его близкими: убить, причинить боль или физический вред; помещение ребенка в страшное для него место; оставление ребенка в опасности; предъявление нереалистичных требований к ребенку, не соответствующих его уровню развития;
* игнорирование – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы;
* изоляция – последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться и общаться с другими людьми как дома, так и вне его: необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка; необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками или взрослыми в его среде;
* развращение – действия по отношению к ребенку, которые становятся причиной развития у него дезадаптивного поведения: побуждение несовершеннолетнего к антисоциальному поведению; формирование поведения, не соответствующего уровню развития ребенка; воспрепятствование естественному развитию ребенка; лишение ребенка права иметь свои взгляды, чувства, желания.

Психическое насилие над детьми широко распространено и встречается во всех социальных группах.

Наиболее высок риск психического насилия над ребенком у молодых матерей, не имеющих навыков по уходу за ребенком, которые в собственной семье воспитывались в условиях недостатка любви и внимания.

Наиболее часто встречающимися последствиями психического насилия над детьми являются:

* отставание в психическом развитии, снижение интеллекта;
* агрессивность;
* импульсивность, недостаточная способность к контролю собственного поведения;
* низкая самооценка и повышенная тревожность;
* неумение устанавливать доверительные, эмоционально-теплые отношения;
* трудности в общении со сверстниками.

*Сексуальное насилие над ребенком* – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Сексуальное насилие в отношении детей может быть однократным, повторяющимся и длительным, происходящим в течение нескольких месяцев или лет. Столь же многообразным могут быть и формы действий сексуального характера, в которые был вовлечен ребенок. По характеру действий выделяются насильственные и ненасильственные формы сексуального насилия, контактные и неконтактные

*Пренебрежение нуждами* – это постоянное или периодическое неисполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению состояния здоровья ребенка, нарушению его развития или получению травмы.

Формами пренебрежения нуждами ребенка являются:

* оставление ребенка без присмотра;
* отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);
* непредоставление ребенку питания, одежды, жилья;
* несоответствие среды обитания потребностям ребенка: отсутствие спального места, соответствующего возрасту ребенка, места для игр и занятий;
* приготовление пищи ребенку непригодным для него способом, кормление пищей, не соответствующей возрасту ребенка;
* отсутствие должного гигиенического ухода: купание, смена подгузников, стирка и смена белья и одежды;
* несоответствие одежды ребенка погодным условиям;
* непредоставление медицинской помощи ребенку: обследования, лечения;
* неквалифицированное лечение ребенка: дача лекарств без показаний, в неправильной дозировке;
* опасные условия для жизни ребенка: антисанитария, паразиты, битое стекло, незащищенные электрические розетки, легкий доступ к ядовитым веществам и тому подобное;
* отсутствие внимания развитию ребенка соответственно возрасту: безучастие к общению и играм с ребенком, отсутствие игрушек, соответствующих возрасту, школьных принадлежностей; бездействие в отношении школьного обучения или препятствование ему.

Пренебрежение основными потребностями ребенка приводит к тому, что детство из периода радостного, беззаботного, полного любви и внимания общения со взрослыми, превращается в безрадостное существование, когда ребенок страдает от недоедания, холода, безразличного отношения взрослых и постоянно болеет.

В дошкольном возрасте на первый план выступают признаки отставания в психофизическом развитии (маленький рост, низкая масса тела, ограниченность знаний об окружающем мире) в сочетании с эмоциональными нарушениями (высокий уровень тревоги, сниженная самооценка) и расстройствами поведения.

Действующее российское законодательство предусматривает различные виды ответственности родителей за неисполнение своих обязанностей по воспитанию детей: уголовную (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ), гражданско-правовую (ч. 2 ст. 91 Жилищного Кодекса РФ), административно-правовую (ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях), семейно-правовую (ст. 69, 73 Семейного Кодекса РФ).

Исходя из сложившейся практики применения ст. 156 Уголовного Кодекса РФ жестоким обращением с несовершеннолетним признается:

а) само по себе невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, совершенное как путем действия, так и путем бездействия, которое по своему характеру и причиняемым последствиям носит жестокий характер: лишение питания, обуви и одежды, грубое нарушение режима дня, обусловленного психофизиологическими потребностями ребенка определенного возраста, лишение сна и отдыха, невыполнение элементарных гигиенических норм (влекущее за собой, например, педикулез, чесотку и пр.), невыполнение рекомендаций и предписаний врача по профилактике заболеваний и лечению ребенка, отказ или уклонение от оказания ребенку необходимой медицинской помощи и др.;

б) активные действия, грубо попирающие основные обязанности субъекта воспитательной деятельности, состоящие в применении к ребенку недопустимых (в правовом и нравственном смысле) методов воспитания и обращения и включающие все виды психического, физического и сексуального насилия над детьми.

Какие же меры мы, педагогические работники, должны принимать в целях предупреждения жестокого обращения взрослых с детьми?..

В основе системы профилактики жестокого обращения в отношении детей лежит реализация комплекса мер направленных на психоэмоциональное благополучие семьи, а также межведомственное сотрудничество различных учреждений в целях проведения профилактических мероприятий.

В системе профилактике жестокого обращения с детьми выделяется *первичная, вторичная и третичная профилактика*.

*Первичная профилактика* является приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения и направлена на предупреждение возникновения факторов риска жестокого обращения, выявление и коррекцию проблем в семейных отношениях на ранней стадии.

Первичная профилактика предполагает осуществление в учреждениях комплекса мероприятий информационно-просветительского характера:

* организацию информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей;
* образовательных курсов для детей, родителей (лиц, их заменяющих);
* проведение различных акций, мероприятий и праздников, развитие волонтерского движения.

Организация на базе учреждений просветительских и образовательных программ для детей и родителей (лиц, их заменяющих) дает возможность:

* повысить правовую грамотность несовершеннолетних в вопросах защиты своих прав;
* ознакомить родителей с правовыми аспектами защиты прав детей;
* наладить систематическую работу с родителями по обучению навыкам ответственного родительства с отказом от насильственных методов воспитания;
* наладить постоянное взаимодействие с общественными организациями в вопросах противодействия жестокому обращению с детьми.

Участие родителей и детей в совместных мероприятиях, различных акциях и праздниках позволяет сформировать эмоциональную близость и привязанность между детьми и родителями, развить навыки конструктивного взаимодействия, дает возможность обучить родителей способам вовлечения их детей в различные виды совместной деятельности.

*Вторичная профилактика* предполагает осуществление комплекса мер, направленных на детей и подростков, еще не переживших инцидента насилия, но находящихся в ситуации повышенного риска.

С целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения необходимо проведение в учреждениях информационной и образовательной работы, разъяснение гражданам признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков.

В соответствии с пунктом 3 статьи 56 Семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Существуют различные механизмы получения первичной информации о случаях жестокого обращения:

Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков, их родителей   
(8-800-2000-122). Служба телефона доверия является первой ступенью выявления случаев жестокого обращения и реагирования на них.

*Третичная профилактика* предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения со стороны родителей.

Целями социально-психологической реабилитации являются: профилактика последствий жестокого обращения; профилактика повторных случаев жестокого обращения с ребенком; устранение семейной дисфункции и возвращение ребенка в семью.

Дети, пострадавшие от жестокого обращения, как правило, нуждаются в различных видах помощи: медицинской, правовой, психологической, социальной.

В то же время первичные профилактические мероприятия необходимо осуществлять и в маленьких коллективах (группах). Это и совместные игровые и развлекательные мероприятия педагогов детей и родителей; оформление тематических коллажей; тематические встречи (как часть собрания или как самостоятельное мероприятие); наглядная информация и другие. Самое главное в работе педагога с семьями – не быть равнодушными, а проявлять заботу о каждом ребенке и интерес к его воспитанию в семье. В связи с этим мы подготовили информационные буклеты, которые помогут воспитателям спланировать профилактическую работы с родителями.

Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми невозможны без взаимодействия. Заниматься профилактикой жестокого обращения должны и руководители, и педагоги.

В случае выявления сотрудником детского сада фактов пренебрежения нуждами ребенка (родители не обеспечивают условий для посещения ребенком детского сада, допускают случаи пропусков ребенком без уважительных причин, уклоняются от прохождения медицинской комиссии при наличии путевки в детский сад, либо необоснованно затягивают сроки прохождения медицинской комиссии) сотрудник в течение 3-х рабочих дней устанавливает причины выявленных нарушений и предупреждает родителей (законных представителей) об ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

В случае, если родитель (законный представитель) не принимает мер к устранению нарушений по истечении 3-х рабочих дней после предупреждения об ответственности, педагогический работник сообщает о факте пренебрежения нуждами ребенка руководителю детского сада.

В случае, если сотрудником выявлен факт проживания ребёнка отдельно от родителей (законных представителей) (в том числе факт проживания с родственниками, не являющимися законными представителями ребёнка) сотрудник в течение 1-го рабочего дня сообщает о данном факте руководителю детского сада.

С момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним педагогический работник незамедлительно сообщает администрации Детского сада о выявленном случае.

В течение 1-го часа с момента получения информации о выявлении признаков жестокого обращения с ребёнком заведующий Детским садом организует проведение медицинской оценки состояния ребёнка, подвергшегося жестокому обращению, зафиксировав данные в медицинской справке.

В течение 1-го часа с момента фиксирования факта жестокого обращения заведующий Детским садом сообщает по телефону, затем в течение дня направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребёнком в территориальный орган внутренних дел, органы опеки и попечительства, КПДНиЗП.

В течение одного дня со дня выявления факта жестокого обращения общественный инспектор по охране прав детей, при необходимости совместно с воспитателем группы, органами опеки и попечительства и территориальным органом внутренних дел, проводит обследование условий жизни и воспитания ребёнка, по результатам которого составляется акт обследования.

Должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми, могут быть подвергнуты дисциплинарной ответственности   в соответствии с административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

Жестокость в разных формах ее проявления, к сожалению, возможна в самых разных семьях и по различным причинам. Она может проявляться в избиениях и грубых наказаниях ребенка, в постоянных колких насмешках и криках, в вовлечениях несовершеннолетнего в употребление алкоголя, наркотиков, использование в качестве сексуального объекта и другие. За различные формы жестокого обращения предусмотрены различные виды ответственности, эти нормы в равной степени распространяются на родителей, лиц, их заменяющих и педагогов. Семейный кодекс Российской Федерации гарантирует право ребенка на уважение его человеческого достоинства, право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка.

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных организациях, на уважение их человеческого достоинства и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребенка.

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием являются всегда: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко - угроза его жизни или даже смерть.

Используемые источники:

<https://www.irkproc.ru/qa/856.html>

<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>