

Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школадз велӧдан Сыктывкарса
муниципальной учреждение
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара Республика
Коми

Проект

по патриотическому воспитанию

«Домашние птицы родного края»

для
среднего

школьного
возраста



детей

ДОШКОЛ

Авторы: Хухорова А. Л.- воспитатель высшей квалификационной категории
Булышева Т.В. - воспитатель первой квалификационной категории

2018-2019 уч г

Проект: долгосрочный, групповой, творческо-информационный.

Сроки реализации проекта: ноябрь 2018год – апрель 2019 год.

Актуальность проекта:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Именно воспитание любви к природе играет важную роль в привитии любви к Родине.

Окружающий мир необычайно разнообразен и привлекателен. Домашние птицы с детства знакомы детям по сказкам и мультфильмам. Но представления о них требуют уточнения, осмысления, детализации. Дети в привычном должны находить интересное. Знакомство детей с особенностями домашних птиц, с взаимосвязями, существующими в природе, имеют большое значение для умственного воспитания: развивает познавательный интерес, мышление, развивает связную речь и обогащает словарь.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине через воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше о домашних птицах родного края.

Проблема: эта работа началась после того, когда с детьми средней группы играли в «Знатоки». Это игра, в которой дети по кругу передают какой-либо предмет, и, глядя друг другу в глаза, и, называя по имени, говорят любое задание. В этот день было задание: назови птицу, которую знаешь». Ксюша спросила: «А можно и домашних птиц?». Как вдруг Максим переспросил: «Домашних?, а разве такие бывают?» Это было в начале учебного года в средней группе. В этот же день, посоветовавшись со вторым воспитателем, мы вынесли эту тему на родительское собрание, решением которого и стала разработка и реализация проекта.

Цель проекта:

Сформировать и расширить у всех участников образовательного проекта представления о домашних птицах родного края, о роли человека в их жизни.

Задачи проекта:

1. Уточнять знания о том, какие домашние птицы живут рядом с человеком, показать заботу людей о них. Познакомить с внешним видом, уточнить, что они едят, пьют, где живут.
2. Формировать представления детей о пользе домашних птиц для человека.
3. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни домашних птиц, память, связную речь.
4. Развивать словарь, обогащая его названиями птиц и их детёнышей.
-художественные
5. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
6. Развивать эмоциональную сферу детей.
7. Обобщить знания воспитанников, полученные во время наблюдений за птицами, чтения художественной литературы, просмотра презентации, рассматривания альбомов и т.д.
8. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.
9. Заинтересовать родителей проблемой нравственного воспитания детей.
10. Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
11. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам, которые приносят большую пользу человеку.

Ресурсное обеспечение:

- книги
- журналы
- открытки
- произведения
- фотографии домашних птиц своего края

Участники проекта:

- воспитатели;
- дети средней группы;
- родители;

Этапы реализации проекта:

1 этап- подготовительный. Обсуждение цели, задач с детьми и родителями. Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование ООД, совместной деятельности, игровой. Разработка, накопление методических материалов по проблеме.

2 этап- основной (практический) Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о домашних птицах родного края.

3 этап-заключительный

Обобщение представлений участников проекта о домашних птицах родного края. Презентация проекта – ООД « На птичьем дворе»

Ожидаемые результаты:

- Дети должны знать и называть домашних птиц своего края ; знать о том, что за ними ухаживает человек; а также об особенностях внешнего вида птиц, их повадках.
- Различать птиц по внешнему виду.
- У детей должно быть сформировано представление о пользе домашних птиц для человека.
- У детей должно быть воспитано бережное и заботливое отношение к домашним птицам родного края.
- Родители заинтересовались проблемой нравственного воспитания детей; с удовольствием участвуют в совместной продуктивной деятельности

Продукт проекта:

- Альбомы «Разные виды домашних птиц»;
- Альбом « Домашние птицы родного края)
- Методическая копилка (подборка стихов, сказок, загадок, дидактических, пальчиковых, подвижных игр)
- Макеты « Индюки», « Семья петушка»;
- Выставка рисунков детей «Домашние птицы» (нетрадиционное рисование ладошками и методом тычка);
- Лепка «Уточки в пруду»;
- Аппликация «Цыплятки в травке»;
- Коллективные аппликации детей «Петушок с семьёй», « Гуси на лугу»;
- Пальчиковый театр « Жили у бабуси 2 весёлых гуся»;
- Выставка работ «Вот какие домашние птицы!» (нетрадиционные формы закрашивания)
- Книжка-малышка о дом. птицах
- Дид. игры « Собери картинку», « Найди маму».

Выход на другой проект:

Познакомить детей с тем, что кроме домашних птиц есть в родном крае много интересного, организовать проект «Домашние животные »

Тематическое планирование с детьми в процессе реализации проекта «Домашние птицы»
в средней группе « Смешарики МБДОУ Детский сад № 93.»

	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Темат. беседы	« Домашние птицы»	«Где живут домашние птицы?»	« Чем кормят домашних птиц»	Презентация «Польза от домашних птиц»	Беседа «Что мы знаем о домашних птицах»	
Продуктивная деятельность	Коллективная аппликация «Петушок с семьёй»; Рисование тычком «Домашние птицы»	Аппликация «Цыплятки в травке»; рисование по желанию с использованием трафаретов дом.птиц	лепка «Уточки в пруду»; Рисование ладошкам и «Индюки»	Коллективная аппликация «Гуси на лугу» (из риса и перьев)		
ООД	Познавательное развитие ЦКМ «На птичьем дворе»	Развитие речи «Домашние птицы и их птенцы»	Развитие речи «Петушок»	Познавательное развитие ЦКМ «Домашние птицы»	Итоговое мероприятие ООД « На птичьем дворе»	
С/р игры	«Путешествие на птичий двор»	«Повар» (готовим блюда из яиц)	«Семья. – Ухаживаем за дом. птицами»			«Угощение» (На Пасху)
Худ. слово, Рассматривание	Иллюстрации «домашние птицы»; Загадки о них; игра «Вышла курочка гулять»; Ю.Дмитриев «Цыплята и воробьята»	Иллюстрации и игрушки дом.птиц; пальч.игра «Пять утят»; Е.Чарушин « Утка», «Курочка»; Я.Тайц «Кыш»; потешка «Курочки-хохлатушки!»	Л.Воронкова «Бедовая курица», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»; Пальч. игра « Уточка»; Потешки «Курочка-рябушечка»; «Как у наших у ворот»	К. Ушинский «Уточки», «Петушок с семьёй», «Гуси» «Гусь и журавль», «Голуби»; Стих-ие «Цыплёнок»; С.Маршак «Кто колечко найдёт?»; Албанская сказка «Петух и курица»	Е. Чарушин «Утка с утятами», « Индюк»; Н.Павлова «Чьи башмачки?»;	Украинская сказка «Колосок» ; Физминутка «Цыплята» ; Г.Ладонщиков « Играйте вместе»

П/и, спорт	П/И «Цыплята и кот»; « Курочка- хохлатка»	П/И «Лиса и куры»; «Куры и петух»	П/И «Наседка и цыплята»	П/И « Коршун и наседка»	Игра- соревнова ние «Кто быстрее маму найдёт?»	
Д/и	Д/И «Скажи правильно: кто как голос подаёт?»; Д/И «У кого кто?»	Д/И «Четвёртый лишний» Д/И «Узнай по описанию» (дом. птицы)	«Собери картинку» ; Д/И «Кто это?»; « Найди маму»	Словесная игра «Доскажи словечко»; «Разрезны е картинки»;	Д/И «Назови ласково»; «Кто как передви- гается?»	

Тематическое планирование взаимодействия с родителями в процессе реализации проекта.

Сроки	консультации	Папки-передвижки	Родительское собрание	Праздники, развлечения	Участие родителей в изготовлении пособий	Создание альбомов, Летописей, книг
Ноябрь			Знакомств		Изготовление	альбом

			о с проектом, его задачами		книжки- малышки о домашних птицах	« Гуси и их породы»
Декабрь		«Домашне е задание по проекту «Домашни е птицы»»			Пальчиковый театр « Жили у бабуся 2 весёлых гуся»	« Виды домашних уток»
Январь	Это интерес но «Вот какие уточки»	« У вас свободная минутка... »			Макет « Индюки» Изгото вление масок	« Породы домашних кур»
Февраль		«Знает ли ваш ребёнок домашних птиц?»			Макет « Семья петушка»	«Такие разные индюки»
Март					Раскрашивани е силуэтов дом. птиц (нетрадицион ной техникой из подручных материалов)	
Апрель		«Вкусные рецепты из яиц»		Итоговое мероприя тие по проекту «На птичьём дворе»		

Литература:

1. Ю.Г. Илларионова « Учите детей отгадывать загадки»; Изд: Москва, Просвещение, 1985г
2. Л.Н. Елисеева « Хрестоматия для маленьких»; Изд.:Москва, Просвещение 1982г
3. И.М. Петрова. «Объёмная аппликация». Изд.: «Детство-Пресс», 2000г.

4. С.Д. Томилова « Полная хрестоматия для дошкольников»; Изд.: Екатеринбург, У-Фактория, 2006г
5. О.П.Власенко « Театр кукол и игрушек в детском саду»; Изд.: « Учитель», 2009г
6. С. Гирндт « Разноцветные поделки из природных материалов»; Изд.:Москва, Айрис Пресс, 2004г
7. З.А.Ефанова « Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы»», 2011г
8. З.Г. Сахипова « Книга для чтения в национальных детских садах»; Изд.: Ленинград, « Просвещение», 1987г
9. Материалы из интернета.



Совместные работы детей и родителей.





Продуктивная деятельность детей.

Приложение:

Загадки для детей - О домашних птицах

Владимир-Георгий Ступников

Как моряк вразвалочку,
Ходит в перевалочку.
В ил ныряет баламутка...
Кто скажите это? ...(Утка)

Ходят дружною толпою,

И к еде, и к водопою.
В воде шустрые ребята...
Как зовём мы их? ...(Утята)

Они на всех людей гогочут,
Ущипнуть больнее хотят.

Никогда они не трусят...
Как задир зовут тех? ...(Гуси)

Сам задира, забияка,
Но красавец он, однако.
Очень громкий голосок...
Кто поёт нам? ...(Петушок)

Когда зёрнышко найдет,
Квохчет, деточек зовёт.
Дождь пойдет понуриться,
Кто мокрой бывает? ...(Курица)

Желтый колобок гуляет,
Крошки хлеба подбирает.
Мало у него силёнок...

Как зовут его? ...(Цыплёнок)

Крутит головой, болтает,
Часто хвост свой распускает.
Он на свете злее злюк...
Как зовут его? ...(Индюк)

Из яйца родился птенчик,
Килограмм весит младенец.
Он большой, в перьях цыплёнок...
Кто родился? ...(Страусёнок)

Всем известный символ мира,
В небе кружится игриво.
Красотой людей увлэк...
Как зовут все? ...(Голубок)

Речевая зарядка.

- ра-ра-ра – начинается игра.
- ле-ле-ле – много птиц у нас в селе.
- лю-лю-лю – я домашних птиц люблю.
- ал-ал-ал – наш цыпленок очень мал.
- ол-ол-ол – индюшонок сел на пол.
- лу-лу-лу – гусенок спрятался в углу.
- ре-ре-ре – много уток во дворе.

- Какие звуки чаще всего встретились в нашей зарядке?

- А про каких птиц мы сейчас вспомнили?

- Как одним словом их назвать? (домашние).

- Отгадай. Четко повтори.

- Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)
- Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает. (Курица).
- Кря-кря – ищу червя. (Утка).

УПРАЖНЕНИЕ «КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?»

Цели. Активизация речевого подражания. Дальнейшее развитие словаря: существительные по лексической теме «Домашние птицы». Воспитание слухового внимания. Различение высоких и низких звуков.

Оборудование. Сюжетная картинка «Птичий двор»

Описание. Воспитатель помещает на наборное полотно картинку, предлагает детям сначала показать птиц, изображенных на ней, потом назвать их, затем вспомнить, как они подают голос. Дети вспоминают:

Петух кричит: «Ку-ка-ре-ку!»

Курица кричит: «Ко-ко-ко!»

Цыпленок пищит: «Пи-пи-пи!»

Утка кричит: «Кря-кря-кря!»

Логопед обращает внимание детей на то, что взрослые птицы кричат низкими голосами, а маленькие птицы — тонкими. После этого логопед экранирует рот и произносит звукоподражания низким или высоким голосом, а дети отгадывают, кто это подавал голос.

Дидактическая игра «Скажи правильно: Кто как голос подает?».

- Утка: кря-кря – (что делает?) – крякает.
- Гусь: га-га ----- гогочет.
- Петух: ку-ка-ре-ку----- кукарекает.
- Курица: кудах-тах-тах-----квохчет.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО ЭТО?»

Цели. Расширение пассивного глагольного словаря. Формирование словаря: существительные по теме «Домашние птицы». Развитие ассоциативного мышления.

Оборудование. Предметные картинки с изображением домашних птиц, наборное полотно.

Описание. Воспитатель помещает на наборное полотно предметные картинки и предлагает детям показать и назвать, кто на них изображен. Потом объясняет, что будет рассказывать о домашних птицах, а дети должны догадаться, о ком идет речь. Тот, кто догадается, получит картинку, а победит тот, у кого окажется больше картинок. спрашивает:

Он ходит, клюет, кукарекает. Кто это? (Петух.)

Она плавает, ныряет, крякает. Кто это? (Утка.)
Он бежит, пищит, клюет. Кто это? (Цыпленок.)

Он ходит, плавает, щиплет, гогочет. Кто это? (Гусь.)

Она ходит, клюет, высиживает птенцов, кудахчет. Кто это? (Курица.)

Игра «Найди детенышей»

Воспитатель показывает детям карточки и объясняет задание:

– Помогите малышам:
Потеряли дети мам.
Без родителей одни
Попадут в беду они.
Помогите малышам,
Поскорей найдите мам.

Дети соединяют фломастером дорожки «мама – детеныш».

Игра «Угадай по описанию»

Это домашняя птица. У нее красный гребень и красная борода, большой красивый хвост, острый клюв. Эта птица не умеет плавать.

Это домашняя птица. У нее длинная шея, красные лапки. Эта птица при ходьбе переваливается с боку на бок. Эта птица умеет плавать. И т.д.

ИГРА С РАЗРЕЗНЫМИ КАРТИНКАМИ.

Цели. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.

Оборудование. Целые и разрезанные на части картинки с изображениями домашних птиц.
Описание. Логопед раздает детям картинки, предлагает показать и назвать их, а потом собрать из частей точно такие же картинки.

Дидактическая игра «Кто как передвигается?».

Утка, гусь (что делает?) Ходит, плавает, летает.

Курица, индюшка (что делает?) Ходит, бегают.

Дидактическая игра « У кого кто?».

У утки - ... один утенок; много утят;

У курицы - ... один цыпленок; много цыплят;

У гусыни - ...

У индюшки - ...

Дидактическая игра «Один - много».

(Образование множественного числа им.сущ.)

Цыпленок – цыплята, курица – куры, индюк – индюки, индюшка – индюшки, гусенок – гусята, гусь – гуси.

(Игру можно провести с мячом).

Упражнение в назывании семей птиц.

- А знаете, ли вы, как называются семьи птиц?

(по картинкам)

Утка – селезень - утята

Курица – петух – цыплята

Голубка – голубь – голубята

Индейка – индюк – индюшата

Гусыня – гусь – гусята

« Назови ласково»

- Мои птицы очень любят, когда я называю их ласково. Назовите и вы их ласково.

Курица – курочка

Петух – петушок

Цыпленок – цыпленочек

Утка – уточка

Утенок – утеночек

Голубь – голубок

Индюк- индюшонок

Голубь- голубенок

Д/и «Найди, чей клюв»

Д/и « Найди по силуэту»

Д/и «Назови птицу, которой не стало»

Физкультминутка «Цыплята»

Пищат живые шарики,

Пшено клюют с руки.

Не знаю, где тут курочки,

А где тут петушки.
Кудахчет громко курица,
Взволнованна она.
Новерно, детям маленьким
Нельзя давать пшена.
Т.Бойко
Движения головой вперед-вниз, руки на поясе.
Движения плечами вверх-вниз, руки в стороны.
Движения туловища влево-вправо, руки на поясе.
Погрозить указательным пальцем.

Пальчиковая гимнастика

“Вышла курочка гулять”.

Вышла курочка гулять
(шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки),
Свежей травки пощипать
(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки
(бегут всеми пальцами обеих рук).
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко
(хлопают в ладоши),
Не ходите далеко
(грозят пальцем ведущей руки),
Лапками гребите
(гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола),
Зернышки ищите»
(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой — средний и т.д.).

“УТИ-УТИ”

Ути-ути, полетели

(машем руками ребенка).

На головушку сели.

(Кладем ладони ребенка ему на голову).

Поклевали, поклевали

(“Клюём голову ребенка его пальцами”).

И домой улетали

(Руки с головы “слетают”).

« Пять утят».

Лариса Хафизова

Пять утят плывут вперёд,
На берегу их мама ждёт,
Но только четверо утят
Вернулись к мамочке назад.
Четверо утят плывут...
Трое утят плывут...
Двое утят плывут...
Вот один плывёт вперёд,
На берегу его мама ждёт,
И сразу пятеро утят
Вернулись к мамочке назад.

Одна из рук – “мама утка” – стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука – утята. Выполняем волнообразные движения по направлению к “утке”. Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят (постепенно пальцы загибаются). На слова “На берегу их мама ждёт” “киваем” кистью руки (“мамой-уткой”).

«Петя-петушок».

Петя, Петя-петушок (соединяем большой и указательный палец в «клюв»)

Золотой гребешок (скрещиваем пальцы двух рук)

Шелкова головушка (гладим по голове)

Масляна бородушка (гладим по подбородку)

Что ты рано встаешь (вытягиваемся на носочках, руки вверх)

Голосисто поешь, детям спать не даешь (руки складываем под щекой).

“Две курицы”.

Две курицы

В сарае две курицы жили

(большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста)

Цыплят на прогулку водили

Цыплят на прогулку водили

(постепенно разгибаем остальные пальцы)

За каждой ходили четыре ребёнка,

Четыре красивых послушных цыплёнка.

Четыре красивых цыплёнка

(дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста)

Цыплята любили все вместе гулять,

Толкаться, пищать, червячков искать.

Толкаться, пищать, червячков искать

(пальцы переплетаем, быстро ими шевелим)

Как только стемнеет – все к мамам бегут,

Пальцы сгибаем, прижимаем к ладони

Прижмутся друг к другу и сразу заснут.

(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение).

Цыпы (Н. Филоненко).

Цыпы по двору гуляли, (стучать пальчиками по спине)

Цыпы крошки собирали: (легкие щипки пальцами)

«Клю-клю-клю-клю,

Клю-клю-клю-клю...»

За жуком бежали: (перебирать пальцами по спине)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ, (стучать кулачками по спине)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

В лужицу упали – шлеп! (гладить по спине) !(шлепок)

Встали, отряхнулись, (поставили ребенка, потрясли)

К солнцу потянулись... (руки подняли вверх)

И пошли опять

По двору гулять! (стучать пальчиками по спине)

«Уточка»

Шла уточка бережочком,
столу,

(«Идут» двумя пальчиками по

Шла серая по крутому.

переваливаясь.)

Вела детей за собою,

И малого, и большого,
палец)

(Загибают безымянный палец; большой

И среднего, и меньшого,

(Загибают средний палец; мизинец)

И самого любимого.

(Загибают указательный палец.)

«Домашние птицы»

Наши уточки с утра -
под-

(Идут по кругу вперевалочку,

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда -
вперёд

Га-га-га! Га-га-га!
назад.)

Наши курочки в окно -
лицом в

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Раным-рано поутру
вытягивают

Нам споёт: ку-ка-ре-ку!
цыпочки.)

Домашние животные

«Повстречались»

Повстречались два котенка: мяу-мяу!
поочередно

Два щенка: ав-ав!
начиная с

Два жеребенка: иго-го!
пока-

Два тигренка: р-р-р!
указательные паль-

Два быка: му-у!

Посмотри, какие рога.

ражая походке уток.)

(Идут по кругу, вытянув шеи

и отставив руки-«крылья»

(Останавливаются, встают

круг, бьют руками по бокам.)

(Встают спиной в круг,

шею вверх, поднимаются на

(На каждую строчку соединять

пальцы правой и левой рук,

мизинца. На последнюю строчку

затянуть «рога», вытянув

цы и мизинцы.)

Физминутка “Индюк”

Ходит по двору индюк
(Шаги на месте)

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача,
(Остановиться, удивленно посмотреть вниз)
Рассердился.
Сгоряча затопал,
(Потопать ногами)
Крыльями захлопал.
(Руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам)
Весь раздулся, словно шар
(Сцепить округленные руки перед грудью)
Или медный самовар,
Затряс бородою
(Помотать головой)
Понесся стрелою.
(Бег на месте)

«ПЕТУХ»

Цели. Координация речи с движением. Развитие подражательности.
Совершенствование умения договаривать словосочетания.

Описание. Дети выполняют движения, подражая воспитателю и договаривают словосочетания.

Петя. Петенька, петух ^ *Стоят лицом в центр круга, ритмично бьют рука-*

Весь раскрашен в прах и пух. ми по бокам, как крыльями.

Разноцветный, весь цветной *Идут по кругу друг за другом, заложив руки за спину.*

И кричит, как заводной: ^ *Останавливаются, поворачиваются лицом в круг.*

— Ку-ка-ре-ку! *Кукарекают.*

Физминутка.

«Домашние птицы»

Наши уточки с утра

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда-

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А индюк среди двора

Бал-бал-бал! Бал-бал-бал!

А как Петя – петушок

Рано-рано по утрам.

Нам споем: «Ку-ка-ре-ку!»

Физминутка

«Петушок»

Ох, ох что за гром?

Ох, ох что за гром?

(руки - к щекам, наклоны в сторону)

Муха строит новый дом

(движения, имитирующие работу с молотком)

Молоток: тук-тук

(хлопки руками)

Помогать идёт петух

(шаги с наклонами в стороны)

Пальчиковая гимнастика.

Первый, второй – или утята,

Третий, четвертый – за водой,

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой,

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал,

А девятый всех догнал,

А десятый не пугался,

Громко-громко запищал:

«Пи-пи-пи! – не пищи,

Мы тут рядом, поищи!».

(Поочередно сгибаем пальцы рук, начиная с большого, а со слов: «пи-пи-пи» - ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук).

НОД

В средней группе
« На птичьем дворе»

МБДОУ «Детский сад № 93», г. Сыктывкар
Воспитатель: Хухорова А.Л., 2019г

Программное содержание:

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме («водоплавающие», «селезень», «гусыня», «индюшка» и др.);
- Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- расширять представления о домашних птицах и их детенышах (названия, способы передвижения, польза, приносимая ими человеку);
- Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счёта;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам;

Интеграция образовательных областей

- Речевое развитие
- Познавательное развитие

Предварительная работа: Беседы, рассматривание иллюстраций и альбомов о домашних птицах, чтение худ. литературы ,заучивание стихотворений, работа над проектом(«Домашние птицы родного края»)

Материал: макет «Птичьего двора», картинки с изображением домашних птиц и их детёнышей.

Ход занятия:

1. - Ребята, сейчас я вам предлагаю прослушать чье-то пение и определить, кого вы услышите.

(звучит фонограмма пения птичьего двора).

-Чьи голоса вы сейчас слышали? (петуха, курицы, индюка, утки, гуся).

- Как их всех можно назвать одним словом? (Домашние птицы).

-Почему домашние?

-Как он за ними ухаживает? (кормит их, поит, строит жилища, убирает)

-Какие жилища у домашних птиц? (курятник, птичник)

-Чем же кормит их хозяин? (спец. корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червячков, мошек, жучков, гусениц)

- Любая домашняя птица приносит пользу, а какую, вы сейчас услышите.

Польза первая от них-

Это множество яиц.

И ещё дают несушки

Пух и перья на подушки

В-третьих, если куры есть

Можно жарить их и есть

- Какая польза от дом. птиц? (Домашние птицы дают нам мясо, яйца, пух.

А вот из их пуха делают подушки, на которых вы сладко спите, одеяла и ваши некоторые куртки и пальто тоже состоят из их пуха).

-Ребята, а как называется место, где птицы гуляют, питаются, если тепло?(птичий двор)

-Птичий двор находится рядом с домом человека.

-Сегодня я вам предлагаю туда отправиться .Хотите? Тогда встаньте, закройте глазки: крутись, крутись, крутись и на птичьем дворе окажись!

2. (читаю стих сама)

ПТИЧИЙ ДВОР.

Возле птичника забор, за забором птичий двор.

Там большое оживленье – птицы в разном оперенье:

Серые индюшки, белые хохлатки,

Желтые цыплятки там играют в прятки,

Кукарекает петух и гогочут гуси.

Стережет их рыжий пес - не входи, укусит.

3. (показываю птичий двор, на кот. только 4 мамы-птицы пока)

- Ребята, посмотрите, здесь только мамы-птицы!

-Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать про какую маму- птицу идет речь.

Закудахтала она: "Я большая птичка!

Поглядите, принесла жёлтое яичко!"

И пошла на улицу

Похвалиться (Курица)

Под дождём она гуляет,

Щипать травку обожает,

Кря кричит, Всё это шутка,

Ну конечно – это ...

(Утка)
У индюшонка мама здесь
Скажите, важная толстушка!
Конечно, это же....(индюшка)

Га-га-га, кричит она
Эй, гусята, вы куда?
Что за мама, подскажите,
Её красиво назовите! (гусыня)

4. Физминутка

**Птички эти вас встречают
На зарядку приглашают.**

Наши уточки с утра «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!» (идут вперевалочку)
Наши гуси у пруда « Га-га-га! Га-га-га!» (вытянув шею, руки назад)
Наши курочки в окно «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!» (Остановились, в круг, крыльями бьют по бокам)
А индюк среди двора « Бал-бал-бал! Бал-бал-бал!» (ругаются)
А как Петя-петушок
Рано-рано по утру нам споёт: « Кукареку!» (спиной в круг, на носочки, руки назад)

5. -Посмотрите, сколько птиц на жёрдочке? (одна)

- А на травке? (три)
- Где больше? Почему?(потому что $3 > 1$, а $1 < 3$)
- Сосчитаем, сколько всего птиц. Сколько? (4)

6. – Как вы думаете, что умеют делать домашние птицы?

(Они умеют бегать, некоторые летают, а кто знает, какие домашние птицы умеют плавать? Утки, гуси.)

- Птиц, которые умеют хорошо плавать называют –**водоплавающими**.

7. - Пока мы мам считали, детки у них куда-то убежали.

- Посмотрите, нигде не видите?
- (вывешивается картинка, где за забором спрятались птенцы).

- Как вы думаете, сколько птенцов спряталось за забором? (четыре).

- Как вы догадались? (потому, что у каждой птицы по две лапки).

«Потеряли дети мам

Без родителей, одни, попадут в беду они.

Помогите малышам! Поскорей найдите мам!»

- Давайте позовём птенчиков! Как позовём цыплят?(цып-цып-цып)

- Как позовём гусят?(теги-теги-теги)

- Как позовём утят? (ути-ути-ути)

- А индюшат? (

(убираю забор)

- Вот они показались из-за забора!!!!!!!!!!!!!!

- Давайте к каждой маме уведём своего малыша!

(Дети с помощью стихов-подсказок находят мам и их птенцов).

- Шею вытянул гусенок, озирается спросонок.

Еле-еле соню-сына под крыльцом нашла... (гусыня)

- Что стряслось у индюшонка? Почему же он спешит?

У сарая за кадушкой червяка нашла... (индюшка)

- Эй, утенок, ты куда? Здесь собачья будка!

Ждет тебя около пруда твоя мама - ... (утка)

- Ну-ка марш назад, цыпленок! Залезать нельзя на грядки.

Ищет тебя, волнуется, твоя мама - ...(курица)

8. Вот и нашли мамы своих птенцов, а не хватает ещё пап. Кого?

(селезня, гуся, петуха, индюка)- сама прикрепляю.

- Посмотрите, все семьи вместе. Давайте расскажем про них.

Семьи повторить

-, расскажи о куриной семье (Курица - петух –цыпленок)

-, расскажи об утиной семье (Утка – селезень - утенок)

-, расскажи об индюшиной семье (Индюшка – индюк -индюшонок)

-, расскажи о гусиной семье (Гусыня- гусь- гусенок)

9. - Ребята, птицы очень любят, когда их называют ласково.

- Назовите и вы их ласково.

Курица – курочка

Петух – петушок

Цыпленок – цыпленочек

Утка – уточка

Утенок – утеночек

Индюшонок – индюшочек

10. Игра « Кто как голос подаёт»

Птичьи семьи вас встречают,

Поиграть вас приглашают!!!

Дети становятся в круг (петушок, гусь, гусыня, курица, утка, индюк). Воспит. произносит следующее:

– Я по кругу иду, птичку выбрать хочу. Ты кто? (Я петушок.)

– Петушок, спой нам песенку. (Кукареку!)

– Что петух делает? (Петух кукарекает.)

Таким же образом образуются глаголы для остальных птиц: утка крякает, индюк болбочет, курица кудахчет, гусь гогочет.

11. – Ребята, что-то заигрались мы на птичьем дворе?

– Пора возвращаться в д.сад

- Кружись, кружись, кружись ,и в детском саду очутись!

- Где побывали?

- Что делали? (помогали птенчикам найти мам; считали мам, называли как?; рассказывали о птичьих семьях; играли в игры и т.д.)