

«Формирование у воспитанников ЦССВ способности к поведенческой саморегуляции, самоконтролю, коммуникативной компетентности»

| | |
|--|--|
| Алленова Елена Валентиновна Педагог-психолог ГБУ Ресурсный центр «Спутник» | Алленова Елена Валентиновна Педагог-психолог ГБУ Ресурсный центр «Спутник» |
| В статье рассматриваются проблемы психологического сопровождения воспитанников, формирование способности к поведенческой саморегуляции, самоконтролю, коммуникативной компетентности | В статье рассматриваются проблемы психологического сопровождения воспитанников, формирование способности к поведенческой саморегуляции, самоконтролю, коммуникативной компетентности |
| Ключевые слова: социальная реабилитация и адаптация, личность, саморегуляция, самоконтроль. | Ключевые слова: социальная реабилитация и адаптация, личность, саморегуляция, самоконтроль |

«Жизненное практическое значение психологии заключается в ее преобразовательной функции, обеспечении индивидуальности средствами работы над собой, познания, изменения и развития себя, управления своими процессами и состояниями, то есть выступает средством самосовершенствования».

Л.С. Выготский

Актуальность программы психологического сопровождения воспитанников обусловлена ориентацией современной среды на развитие личности, которое понимается сегодня как создание условий для формирования у нее механизмов самоконтроля, саморазвития, самосовершенствования.

В рыночных отношениях современной России во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие личностные качества, как способность быстро адаптироваться к изменениям в обществе, социально-активному действию, включая защиту своих прав. Вместе с тем решение поставленных задач перед образовательным сообществом осложняется, отсутствием у воспитанников зрелых мотивов к самовоспитанию качеств, необходимых для успешного вхождения в современное общество.

Основными принципами работы явились:

Принцип ориентации на позитив в поведении воспитанника, познание своих положительных черт, формирование нравственных чувств при самоконтроле своего поведения.

Принцип индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением, учет индивидуальных качеств воспитанника

Принцип закаливания детей с трудностями поведения, включение их в решение социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях

Большая работа проводится в области нравственного воспитания воспитанников, проявления человечности, нравственности.

Цель программы: Формирование у воспитанников способности к поведенческой саморегуляции, самоконтролю, коммуникативной компетентности.

Задачи:

1. Развивать у воспитанников стремление к самопознанию, самоконтролю, осмыслению себя, своих поступков и поведения, самовоспитанию.
2. Формировать нравственные качества личности, ответственность и порядочность, культуру, адекватность оценки себя и других людей для успешного вхождения в общество.

3. Способствовать становлению жизненной позиции воспитанников, конструктивности их жизненных целей для сохранения здоровья.
Сформировать начальные навыки психической саморегуляции и самоконтроля.

4. Развивать навыки общения: умение слушать, передавать информацию, конструктивно разрешать конфликты; развивать коммуникативные способности: рефлексия (умение человека представлять, как его воспринимают другие люди), эмпатию (способность эмоционального восприятия состояния другого человека, сила и глубина сопереживания).

5. Сформировать знания и практические умения по самоанализу, анализу профессии, сопоставлению своих способностей с требованиями профессии.

В основу работы с воспитанниками положены следующие принципы с позиций личностно-ориентированного, социального подходов. Воздействие направлено не на «формирование» и коррекцию личности, а на создание условий для ее развития, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания. Отношения человека с другими людьми являются главной движущей силой и источником роста и социализации индивидуальной психики. В плане развития творческого потенциала должно быть подражание творческим, гуманистически ориентированным личностям – их отношению к делу, к жизни в целом. Нравственное и профессиональное становление ребенка будет эффективным при обеспечении формирования у него диапазона ролевого поведения. Развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего контроля. Для осуществления поставленных задач мы ориентировались на золотое правило гуманистической педагогики: «Не стоит бесконечно исправлять плохое, лучше показать привлекательность хорошего».

Однако, анализируя программы, направленных на развитие самоконтроля и самосознания, мы пришли к следующим выводам:

*во-первых, в них недостаточно внимания уделяется вопросам мотивирования подростков на саморазвитие и самовоспитание.

*Во-вторых, отводится незначительная роль практической, коллективной и творческой деятельности подростков, которая позволила бы им самоутвердиться, самореализоваться, почувствовать вкус успеха.

В процессе творческой деятельности при коллективном планировании, подготовке и проведении мероприятия учитываются индивидуальные особенности, интересы и склонности всех его участников, что помогает подросткам осознать свои силы и индивидуальность.

Иными словами, программа построена по принципу соответствия личности и поведения учащегося и основным процессам его развития и представляет собой следующую структуру:

1 стадия (подготовка)

Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

2 стадия (осознание)

Активизировать процесс самопознания, самоконтроля для повышения уровня самосознания.

3 стадия (переоценка)

Сплочение семейного коллектива, овладение коммуникативными навыками, формирование активной жизненной позиции и психологической готовности воспитанников.

Для решения поставленных в эксперименте задач были выбраны следующие методики:

табл.1

| Исследуемая группа | Исследуемые параметры | Методика | На что направлена |
|--------------------|-----------------------|----------|-------------------|
| | | | |

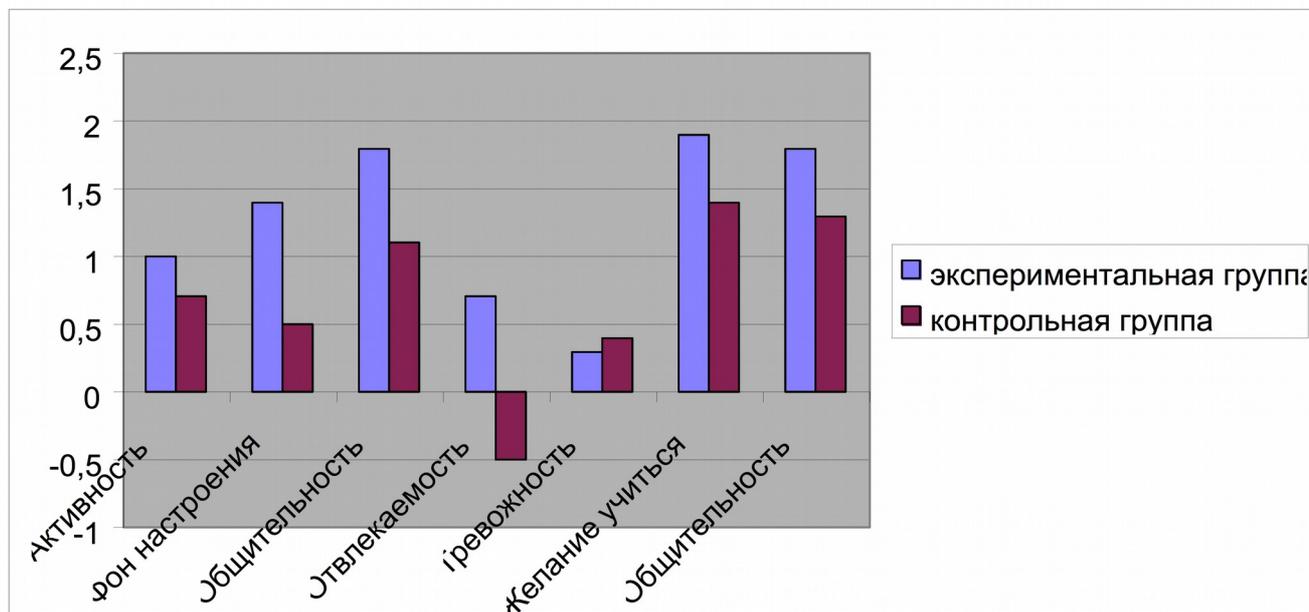
| | | | |
|-----------------|-----------------------------|---|---|
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА | Внимание, работоспособность | Методика Тулуз-Пьерона | Определение работоспособности, устойчивости внимания, темповых характеристик деятельности |
| | Мышление | 1 и 2 субтесты методики Э.Ф.Замбацявичене, Л.И. Переслени | Определение уровня развития словесно-логического мышления |
| | | 1 тест Г.Вильсона | Определение уровня развития наглядно-образного мышления |
| | Эмоциональное состояние | Методика изучения цветовых предпочтений | Определение особенностей эмоциональных отношений в семейной группе, отношения к себе в настоящем и будущем |
| СРЕДНЯЯ ШКОЛА | Память | VI субтест Д.Векслера | Определение объема оперативной памяти и внимания |
| | Мышление | 3 субтест методики Э.Ф.Замбацявичене, Л.И. Переслени | Определение уровня развития словесно-логического мышления, способности устанавливать разные виды связи между понятиями |
| | | 1 субтест методики Р.Кеттела | Определение уровня развития логического, наглядно-образного мышления |
| | Внимание, работоспособность | Методика Тулуз-Пьерона (ИМАТОН) | Определение работоспособности, устойчивости внимания, темповых характеристик деятельности и (косвенно) развития наглядно-образного мышления |

| | | | |
|------------------|--|-------------------------------|--|
| | Адаптированность, регуляция поведения | Экспертная оценка учителей | Определение особенностей личности и поведения воспитанников: адаптированности, эмоционального состояния, способности к регуляции поведения |
| СТАРШАЯ ШКОЛА | | VI субтест Д.Векслера | Определение объема оперативной памяти и внимания |
| | | 10 слов – методика Р.Лурия | Определение уровня оперативной памяти, работоспособности |
| | | Методика КОТ | Определение особенностей интеллектуального развития, выявление наличия фактора эмоциональной дезорганизации мышления |
| | Адаптированность, регуляция поведения | Экспертная оценка учителей | Определение особенностей личности и поведения подростков: адаптированности, эмоционального состояния, способности к регуляции поведения |

При сравнительной оценке педагогами детей, обучающихся в начальной школе отмечено, что активно детей из контрольной группы оказалась более низкой. У них также отмечается пониженный фон настроения, они менее общительны, более расторможены. Отмечается высокая отвлекаемость, низкая учебная и внеучебная мотивация.

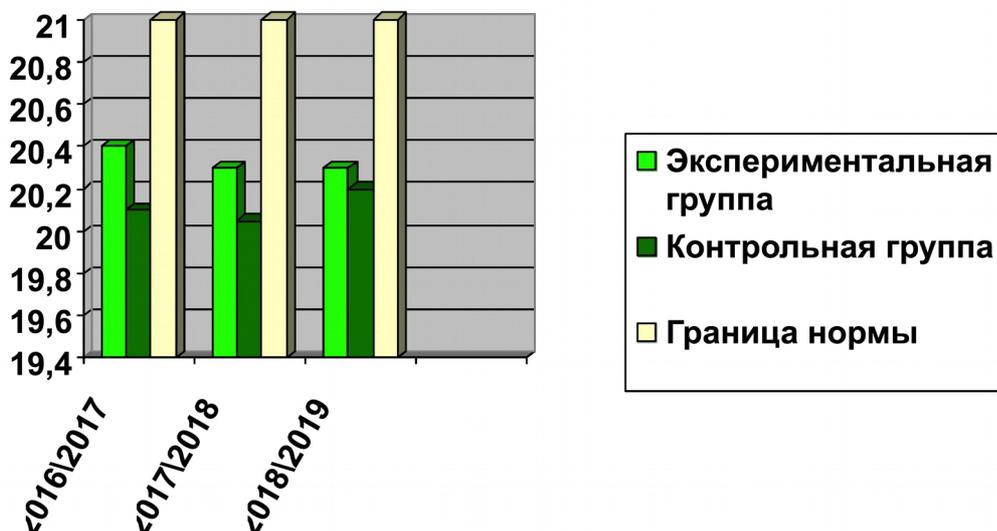
Сравнительная оценка учителями воспитанников начальной школы за 2018\2019 гг

Табл.2



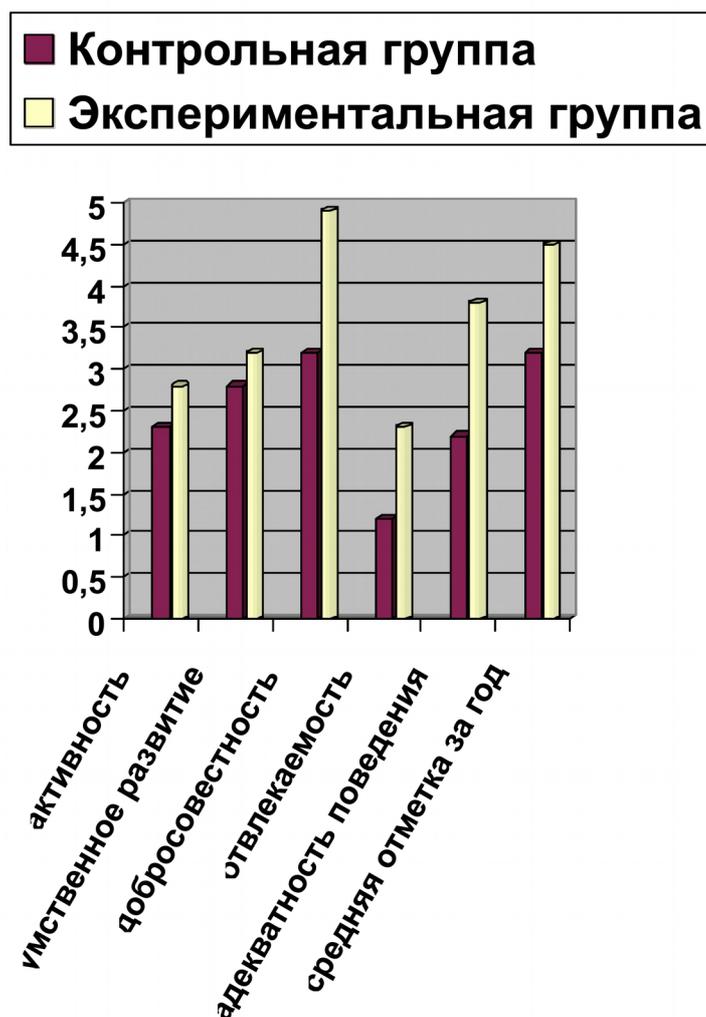
Наибольшие различия между детьми отмечаются по фону настроения (преобладают негативные переживания), по отвлекаемости, общительности, школьной мотивации. Эти тенденции наблюдаются на протяжении всего периода работы, что, очевидно связано с правильно разработанными программами коррекционных занятий в рамках экспериментального процесса.

Показатели тревожности по CMAS в средней школе за период эксперимента



Как видно из диаграммы уровень тревожности по группам в средней школе соответствует норме. В средней школе исследовались устойчивые личностные свойства воспитанников с помощью анкеты М.В.Бодунова. Всего на вопросы анкеты ответили 9 социальных педагогов и воспитателей. Для сравнительной оценки уровня тревожности использовалась методика СМАС (А.М.Прихожан). У детей из экспериментальной группы психофизиологические характеристики более благоприятны – они меньше отвлекаются во время выполнения домашнего задания, менее тревожны и импульсивны, учителя отмечают более адекватное поведение. У детей контрольной группы ниже общая успеваемость за год. Более низкая учебная мотивация , вероятно, отражает низкую общую активность детей из контрольной группы.

Экспертные оценки педагогов – средняя школа



Список литературы

1. Е.Т.Лильин Детская реабилитология М. «Литтерра», 2011г. 621с
2. Доскин В.А., Тонкова-Ямпольская Р.В. Новый метод реабилитации детей с различными нарушениями поведения М. [\Вопросы](#) современной педиатрии 2003г - №2
3. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов М. 1995г
4. Дубровина И. В., тренинг «Временная перспектива»; М.2010г
5. Рогов Е. И. «Азбука психологии»; М., «Сфера», 2018г
6. Митина Л. М. «Тренинг–семинар профессионального самоопределения личности»; М, 2005г
7. Хухлаева О. «Счастливый подросток»М, 2001г. и другие.