РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Свертока Н.Н., воспитатель МДОБУ № 33 д/с «Сказка» комбинированного вида, пгт. Прогресс

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о реализации индивидуального образовательного маршрута в инклюзивной дошкольной организации. Для самореализации ребёнка вне зависимости от физических и других возможностей в дошкольной организации необходима разработка ИОМ; раскрывается роль психолого-педагогического сопровождения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуальный образовательный маршрут, сопровождение, дети с ОВЗ, реализация, ПМПк, особые образовательные потребности.

В нашей стране всё больше становится детей, которых называют «особенными». Их называют так не потому, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить их особые потребности – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Нахождение таких детей в дошкольных образовательных организациях – это не только отражение времени, но и реализация права детей на образование в соответствие с ФЗ№273«Об **образовании**вРоссийской Федерации» от 29 декабря 2012г. [8]. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а так же в рамках несколько другого и, на наш взгляд, более перспективного направления - **инклюзии**.

Развитие инклюзивного образования в настоящее время в России – это некий узел проблем и противоречий, решение которых требует специальных мер комплексного характера [2]. Поддерживать инклюзивное образование - значит давать детям шанс стать частью общества, самореализоваться в современном мире. Для решения этой задачи в сегодняшней системе дошкольного образования предполагается составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ [3, 5, 7]. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития [1, c 20]. По сути ИОМ это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в [образовании](http://raguda.ru/ds/mladshij-doshkolnyj-vozrast-harakteristika.html) и процессе обучения. Он способствует созданию в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностному развитию и решает ряд задач:

* создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития ребенка;
* организация единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
* совершенствование стиля общения педагога с ребенком;
* создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* формирование у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) [5].

Необходимость применения ИОМ определяется: а) государственным заказом; б) потребностями и запросами родителей; в) индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников; г) возможностями детского сада.

В условиях дошкольной образовательной организации детям с ОВЗ сможет помочь только налаженная  система **сопровождения и поддержки.**  Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко считают, что система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, призвана помочь адаптироваться к современным социальным условиям и сформировать в социуме толерантное отношение к ним [2; c. 86-95]. Психолого-педагогическое сопровождение призвано а) предупреждать возникновение проблем в развитии ребёнка; б) оказывать помощь ребёнку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. К таким актуальным проблемам можно отнести нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями и адаптации в среде обычных сверстников [6]. Сопровождение в дошкольных организациях организует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), позволяющий подобрать для воспитанника свой образовательный маршрут, на основе индивидуального подхода, с учетом характера его нарушений и особенностей развития. Инициатива о необходимости **сопровождения** может исходить как от родителей (законных представителей), так и от специалистов ПМПк ДОО. Благодаря ИОМ у детей с ОВЗ есть возможность активного и постоянного участия во всём общеобразовательном процессе. Чтобы разработать ИОМ ребёнка с ОВЗ в дошкольной организации, специалистами ПМПк проводится полное всестороннее обследование. Оно включает: наблюдение, беседы с ребенком; комплексную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую выявить те стороны психического развития, которые нуждаются в коррекции; выявлении причин затруднений социальной активности, адаптации, развития. Систематизация и анализ полученной информации являются основаниями для разработки содержания ИОМ, поиска путей преодоления трудностей. После разработки ИОМ и включения в его реализацию всех необходимых специалистов ведется его реализация через все возможные виды деятельности детей и НОД. Таким образом, ИОМ включает два больших направления: коррекционно-развивающее и образовательное. На каждом этапе психолого-педагогического сопровождения учитывается динамика в развитии ребёнка, осуществляется мониторинг сильных и слабых сторон развития, дается анализ закреплению приобретенных знаний, умений и навыков. Контроль динамики развития зон актуального развития и ближайшего развития проводится системно и на завершающем этапе вновь ребенок проходит психолого-педагогический и социально-психологический скрининг, так же оценивается стабильность состояния здоровья и физиологических функций, физических способностей. На заключительном этапе проводят итоговую диагностику. По её результатам оценивают эффективность реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, прогнозируется дальнейшее развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями. Важнейшая часть работы индивидуального образовательного маршрута это успешное развитие ребёнка, а значит успешное формирование целевых ориентиров, то есть фактическая реализация ФГОС ДО [9, с.27].

Таким образом, ИОМ является инструментом системы психолого-педагогического сопровождения, условием успешной реализации инклюзивной практики в дошкольных организациях и эффективной помощи детям с особыми образовательными возможностями. Он обеспечивает максимально возможные условия для социализации детей с ОВЗ и формирование необходимого базиса знаний, умений и навыков. В хоте применения ИОМ дети достигают значительных результатов в самообслуживании, двигательном и познавательном развитии, формировании коммуникативных навыков и речи, необходимых в повседневной жизни. Дети учатся устанавливать и развивать позитивные отношения с членами своей семьи и другими детьми, запоминают правила, принятые в обществе, и следуют им. И это значимый компонент в становлении инклюзивного общества.

Список литературы:

1. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – Москва: РУДН, 2010. – 142с.
2. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения [Текст] / Т.В. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. - 2008.- № 2. - С. 86-95.
3. Овчинникова, Т.С. Дошкольники с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования [Текст] / Т.С. Овчинникова // Специальное образование. – 2015. - № 11. - С.61-65.
4. От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа дошкольного образования / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 368с.
5. Пример ИОМ для дошкольника [Электронный ресурс]. URL: <http://raguda.ru/ds/primer-individualnogo-obrazovatelnogo-marshruta.html> (дата обращения: 23.03.2017).
6. Смородина, Е.В. Личный опыт реализации индивидуального образовательного маршрута в ДОУ [Текст] / Е.В. Смородина, Л.А. Юрьева // Образование и воспитание. – 2016. - №1. – 95с.
7. Содномова, Н.Б., Теоретические подходы педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольников [Текст] / Н.Б. Содмонова, Д.В. Посходиева // Вестник БГУ. – 2010. - №1. - С.264-269.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ *«*Об **образовании** вРоссийской Федерации*»* [Текст] //Вестник **образования**. – 2013. - №5-6. – С. 3-192.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.[Текст]