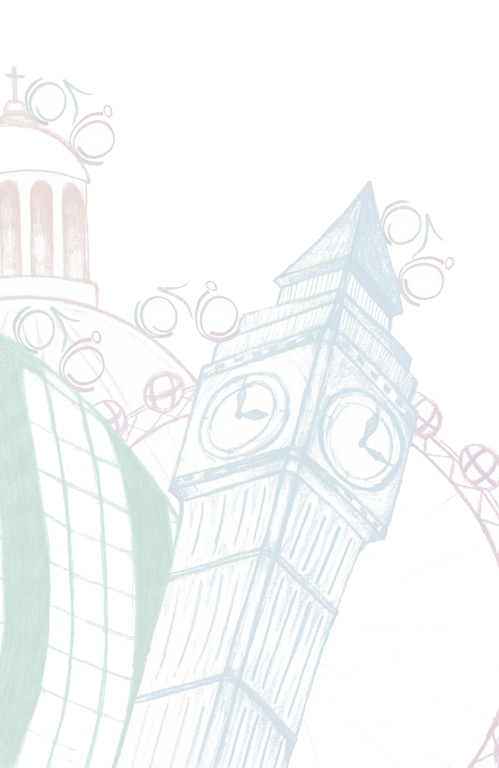
*Методическая разработка*

**Создание условий для развития творческого потенциала и познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка.**

Работая в течение многих лет с учащимися и имея опыт общения с иностранцами, выявила для себя, что наша молодежь менее приспособлена к окружающей действительности, чем их иностранные сверстники, имеют больше комплексов не только с точки зрения языковой компетентности, но и в совместной деятельности в целом.

Для эффективного достижения ключевых профессиональных задач строю обучение на понимании сущности учебной работы как процесса взаимодействия учителя и ученика, обучающихся друг с другом, включающего в себя гуманистические взаимоотношения, стремление к соучастию, сопереживанию, принятию друг друга.

Учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь.

**Проблема:** наблюдается общее снижение интереса школьников к учебной деятельности. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

**Цель самообразования:** Освоить новые формы и методы работы на уроках английского языка, способствующие развитию личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности и умеющей применить свои знания в нужный момент.

**Задачи:**

1.Повышение мотивации и интереса к учению;

2.Более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

3.Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;

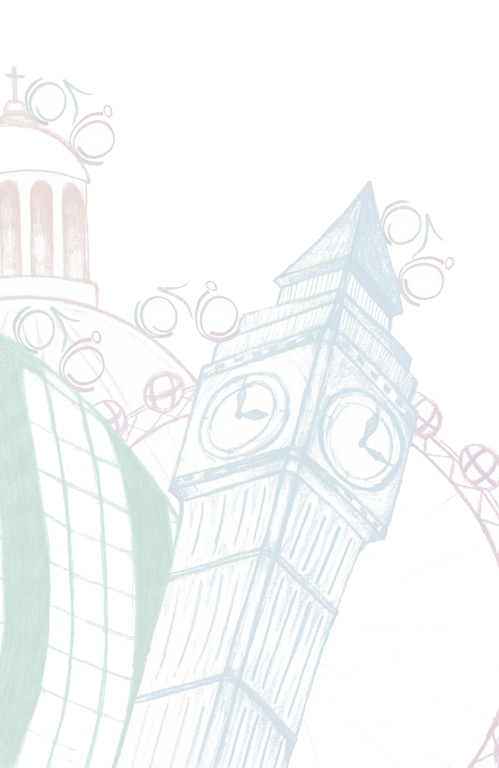
4.Формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,

5.Использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;

6.Повышение своего методического уровня.

**Ожидаемые результаты самообразования**

1.Повысить качество преподавания предмета.

2.Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.

3.Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям.

4.создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.

5.Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.

6.Разработать дидактические материалы, тесты, видео пособия, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

7.Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.

8.Обобщить опыт по исследуемой теме.

**Направления работы по реализации плана самообразования:**

1. Изучение литературы по проблеме самообразования.
2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования.
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.
4. Участие в системе методической работы школы.

**Источники самообразования:**

1. Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).
2. Ресурсы сети Интернет.
3. Участие в семинарах, конференциях, лекториях, мероприятиях по обмену опытом, мастер-классах, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

1. индивидуальная – через индивидуальный план;
2. групповая – через участие в деятельности школьного и городского методического объединения учителей иностранного языка, а также через участие в жизни школы.

**Примерный план реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды выполнения работ | сроки | результат |
| *Изучение литературы по теме самообразования* | | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовой литературы, регламентирующей преподавание иностранные яыки (стандарт, программа, учебный план) | ежегодно в сентябре | разработка календарно-тематического планирования по предмету «Английский язык» |
| 2 | Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей прохождение итоговой аттестации за курс основного образования | ежегодно | выступление перед коллегами на заседаниях сетевой группы учителей английского языка «Реализация ФГОС через системно-деятельностный подход в обучении» (из опыта работы), «Современный урок английского языка». |
| 3 | Изучение и внедрение в практику работы метода проектов | ежегодно | внедрение в практику работы метода проектов |
| *Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования* | | | |
| C:\Users\Люба\Desktop\backgrounds-for-powerpoint-2012-i6.png1 | Разработка и корректировка рабочей программы элективного курса «Страноведение», «Разговорный английский» | Ежегодно | рабочая программа |
| 2 | Разработка и корректировка учебно-методического сопровождения по английскому языку | ежегодно | конспекты уроков |
| 3 | Разработка контрольно-измерительных материалов по английскому языку 4-8 классы | ежегодно | материалы для проведения контрольных срезов, самостоятельных работ. |
| 4 | Разработка раздаточных материалов по английскому языку | ежегодно | материалы для организации индивидуального письменного опроса на уроках |
| *Обобщение собственного опыта педагогической деятельности* | | | |
| 1 | Организация и проведения методических недель | ежегодно, согласно плану работы методического объединения | тезисы выступления |
| 2 | Выступление на заседании методического объединения учителей ИЯ по теме самообразования | ежегодно, согласно плану работы методического объединения | промежуточные результаты работы по проблеме самообразования |
| 3 | Реализация педагогического проекта по теме “Connecting classroom” | апрель уч. года | представление цели и задач проекта на научно-практической конференции «Ступень к Парнасу» |
| 4 | I этап реализации проекта Connecting classroom”  (ведение переговоров со школами из англоговорящих стран, выбор темы совместного проекта) | октябрь – апрель уч. года | регистрация образовательного учреждения на сайте www.connectingclassroom.com, установление контактов при помощи “British Council” |
| 5 | Работа над совместным проектом через телекоммуникационные системы | октябрь - апрель уч. года | прогнозирование результата |
| 6 | Защита совместного проекта «Телемост Муравленко - English speaking countries» | октябрь уч. года |  |
| *Участие в системе школьной методической работы* | | | |
| 1 | Участие в организации и проведении методических недель ИЯ | ежегодно, согласно плану научно-методической C:\Users\Люба\Desktop\backgrounds-for-powerpoint-2012-i6.pngработы | внеклассные мероприятия проекта «Экспедиция за смыслами жизни» |
| 2 | Участие в муниципальных и региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства | ежегодно | подготовка конспектов уроков, научно-исследовательских и творческих проектов |
| 3 | Проведение мастер-классов в рамках работы городского сетевого сообщества учителей английского языка | согласно плану научно-методической работы городской сетевой группы | публикация материалов урока на сайте школы по теме «Проектная деятельность в средней школе» ( по итогам экспериментальной работы) |
| 4 | Посещение уроков коллег |  | Обмен опытом |