

# **Рабочая программа (подготовительная группа)**

город Нижний Новгород  
2019-2020

## Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	3
1.1.3.1.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.1.	Целевые ориентиры	3
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	36
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО	36
2.6.2.	Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО	38
3.	Организационный раздел Программы	38
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	38
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	39
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	39
3.2.2.	Перечень средств обучения и воспитания	42
3.3.	Распорядок и режим дня	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.6.	Календарный учебный график	47
3.7.	Учебный план	49

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Программа обеспечивает** разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Юной эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

<b>Обязательная часть</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр. 10-11
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр. 6-8

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

<b>Обязательная часть</b>	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр. 11-13
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр. 8

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

#### 1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр.252-254

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1 Целевые ориентиры

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>6 – 7 лет</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельно объединяется для совместной игры, умеет договариваться друг с другом.
Проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им.
Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, уважительное отношение к окружающим.

Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
Имеет представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Словарь ребенка обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
*Воспринимает растения как живые существа, сочувствует им, оберегает их целостность.
*Стремится совершать добрые дела в природе, осознанно относится к хорошим поступкам.
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
Имеет традиционные гендерные представления о мальчиках и девочках, качества свойственные их полу.
Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Знает о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Знает домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей, их профессии.
Участвует в создании развивающей среды детского сада (мини – музеев, выставок, библиотеки и т.д.)
Имеет представление о себе, как активном члене коллектива, чрез участие в проектной деятельности, принимает участие в жизни детского сада.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
Умеет быстро и правильно умываться, пользоваться полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
Умеет правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.
Самостоятельно и быстро одевается, раздевается, складывает в шкаф одежду, сушит мокрые вещи.
Самостоятельно и своевременно готовит пособия и материалы к занятию, убирает рабочее место.
Планирует трудовую деятельность, отбирает материалы, делает заготовки.
Имеет навыки учебной деятельности (умение слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
Полностью выполняет обязанности дежурного по столовой, дежурного по уголку природы.
Самостоятельно наводит порядок на участке детского сада и в группе, поддерживает его.
Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
Знаком с профессиями связанными со спецификой родного города; интересуется профессиями родителей и местом их работы.
* Умеет изготавливать гербарий и создавать различные игровые пособия.
<b>Формирование основ безопасности</b>
Сформированы основы экологической культуры, знаком с правилами поведения в природе.
Знаком с такими явлениями в природе, как гроза, гром, молния, радуга, ураган и знает правила поведения человека в этих условиях.
Знаком с устройством улицы. Знаком с понятиями «Площадь», «Бульвар», «Проспект».
Знает дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.
Имеет представления о работе ГИБДД.
Соблюдает культуру поведения на улице, в общественном транспорте.
Находит дорогу из дома в детский сад на схеме.
Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, с горки и т.д.).
Имеет навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.
Знаком с работой службы спасения МЧС, пожарной службой. Службой скорой помощи.

Знает правила поведения при пожаре.
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>6 – 7 лет</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
Формирует множество по заданным основаниям, видит составные части множества в которых предметы отличаются определенными признаками.
Объединяет, дополняет множества, удаляет из множества части или отдельные его части.
Знаком со счетом в пределах 20, знаком с числами второго десятка.
Знаком с составом чисел в пределах 10.
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
Составляет простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользуется знаками действий «плюс», «минус», «равно».
Делит предмет на 2- 8 равных частей путем сгибания предметов, а также используя условную меру.
Измеряет длину, высоту, ширину предметов с помощью условной меры.
Имеет представление о весе и способах его измерения.
Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
Моделирует геометрические фигуры: составляет из нескольких треугольников многоугольник и т.д.
Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей.
Умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.
Имеет представление о времени, его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
Умеет определять время по часам с точностью до часа.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставит цель, составляет собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели, корректирует свою деятельность.
Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.
Созерцает предметы и явления направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов, классифицирует предметы по общим качествам.
Имеет знания о хроматических и ахроматических цветах.
Проявляет в дидактических играх необходимые для школы качества: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
* Проявляет интерес к опытам с водой, песком, глиной, снегом, льдом, воздухом, почвой и камнями.
*Развиты сенсорные и тактильные ощущения.
*Сформированы способности символического обозначения явлений окружающего мира.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>
Имеет представление о предметах облегчающих труд на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
Имеет представление об истории создания предметов, понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей.
Воспринимает окружающий предметный мир как творение человеческой мысли

Знаком с добычей материалов и производством предметов
Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)
<b>Ознакомление с социальным миром</b>
Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями и правилами поведения.
Имеет знания о специфике школы, колледжа, вуза
Знает о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство).
Через экспериментирование и практическую деятельность знаком с элементами профессиональной деятельности людей из области науки, искусства, сельского хозяйства, производства
Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи т. д.)
Проявляет интерес детей к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения
Рассказывает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край
Имеет представления о стране, Москве как ее столице, имеет знания о государственных праздниках
Имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас
Знает, что Земля – наш общий дом, на Земле много стран.
Имеет представления о принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире.
<b>Ознакомление с миром природы</b>
Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса, луга, сада
Знаком со способами вегетативного размножения комнатных растений (листьями, черенками, усами)
Устанавливает связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.
Имеет представления о лекарственных растениях
Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных.
Имеет представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых
Знаком с особенностями жизни насекомых
Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек, жуков, сравнивает насекомых по способу передвижения
Обобщает и систематизирует представления о временах года.
Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдает явления природы: град, иней, туман, дождь
Имеет представления, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды
Умеет правильно вести себя в природе.
* Проявляет интерес к сведениям о Вселенной, о Солнечной системе, о планете Земля.
*Имеет представление о природоохранных мероприятиях.
* Имеет представления об экосистемах: лес, тайга, тропический лес, водоем, луг, степь.

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Развитие речи</b>
<b>6 – 7 лет</b>
Проявляет инициативу в получении новых знаний
Высказывает свои предположения, мысли, отстаивает свою точку зрения.
Осваивает формы речевого этикета.

Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
Выделяет последовательность звуков в простых словах.
Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями
Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
Согласовывает слова в предложении.
Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Строит сложноподчиненные предложения.
Умеет вести диалог с воспитателем, между детьми.
Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты.
Составляет рассказы о предметах, из личного опыта, сочиняет короткие сказки на заданную тему
Имеет представление о предложении.
Составляет предложения.
Делит слова на части, составляет из слогов слова.

### **Приобщение к художественной литературе**

**6 – 7 лет**

Проявляет интерес к художественной литературе
Проявляет сострадание и сочувствие к героям книги.
Имеет чувство юмора
Вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста
Обращает внимание на выразительные средства (эпитеты, сравнения, образные слова и выражения)
Проявляет художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях
Знаком с иллюстрациями известных художников.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений, может объяснить основные различия между жанрами.
*Охотно слушает литературные произведения о живой и неживой природе.
*Знаком с природоведческими сказками В. Бианки.

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**6 – 7 лет**

#### **Приобщение к искусству**

Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)
Знает об изобразительном искусстве, проявляет художественное восприятие произведений изобразительного искусства
Имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, позы, движения)
Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс, барабан и т.д.
Знаком с памятниками архитектуры: собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф и т.д.
Знаком с историей и видами искусства, различает народное и профессиональное искусство
Активно участвует в художественной деятельности.
*Рассматривает произведения художников и фотоиллюстрации в книгах о природе.
*Знаком с жанром экологического плаката.

#### **Изобразительная деятельность**

Умеет рисовать с натуры, умеет сравнивать предметы, выделять их особенности, изображать предметы передавая форму, величину, цвет, пропорции
Знаком с разным способом создания фона для изображения



Различает оттенки цветов и передает их в рисунке
Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов
Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
При составлении декоративной композиции на основе того или иного вида декоративного искусства использует характерные для него элементы
Умеет в лепке передавать форму основной части и других частей предмета, его пропорции, позу, характерные особенности
Имеет навыки декоративной лепки
Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф) использует стеку
Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы
При создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений
Умеет складывать бумагу, квадратной, прямоугольной, круглой формы в разных направлениях
Создает объемные игрушки в технике оригами
Умеет вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»
Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.
*Отражает свои впечатления от природы в изодетельности.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
Умеет сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для машин, для пешеходов)
Умеет планировать процесс возведения постройки
Умеет сооружать постройки объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по замыслу
Умеет разбирать конструкторы при помощи скобы и киянки.
<b>Музыкальная деятельность</b>
Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты – терции
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Знаком с мелодией Государственного гимна РФ.
Проявляет практические навыки выразительного исполнения песен.
Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
Может самостоятельно придумывать мелодии и импровизировать мелодии на заданную тему.
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, предавая в танце эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными плясками.
Развит навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами.
Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
Умеет играть на металлофоне, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах.
*Охотно слушает короткие музыкальные произведения о живой и неживой природе.
* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Образовательная область «Физическое развитие»



<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>6 – 7 лет</b>
Знаком с особенностями строения и функциями организма человека
Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.
Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
Умеет активно отдыхать
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедурах
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
<b>Физическая культура</b>
<b>6 – 7 лет</b>
Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
Испытывает потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием
Испытывает потребность сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
Добивается активного движения кисти рук при броске
Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге
Выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе
Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
Поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта
Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
* Охотно играет в подвижные игры природоведческого характера, связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни.

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Развитие игровой деятельности**

<b>6 – 7 лет</b>
Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, конструкторы, строительный материал.
Самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы
Использует в играх представления, полученные при восприятии окружающего, из произведений, мультфильмов.
Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников, договаривается, планирует и обсуждает действия.
Умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры.
Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
Интересуется спортивными играми (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народными играми.
Самостоятелен в организации театрализованных игр.
Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации.
Использует выразительные средства и артистические навыки в передаче образа.
Использует в театрализованной деятельности разные виды театра
Играет в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.), исполняет роль ведущего.
В играх самостоятельно решает поставленную задачу

Проявляет в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения,
*Охотно отображает свои впечатления от взаимодействия с природой в игре.
*Развиты игровые умения: подражает крикам животных, изображает животных.
*Развито театральное-игровое творчество и радостно-эмоциональное отношение к произведениям о природе.

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры не подлежат** непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### Педагогическая диагностика

**Педагогическая диагностика** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Инструментарий для педагогической диагностики** — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В итоге педагогической диагностики оформляются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального развития ребенка 1 раз в год.

№ п\п	Направление педагогической диагностики	Ответственные за проведение педагогической диагностики	Результаты проведения педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики
1	Физическое развитие	Воспитатель, Инструктор по физической культуре	Апрель	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, проблемные ситуации
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Апрель	Создание проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда.

3.	Познавательное развитие	Воспитатель	Апрель	Беседа, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности, Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель	Апрель	Индивидуальные беседа; беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Апрель	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; игровые задания.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Содержание** психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов (как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников)

Образовательная область	Описание образовательной деятельности
-------------------------	---------------------------------------

<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <i>(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год - стр.48-49)</i></p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <i>(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год - стр.65)</i></p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <i>(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год - стр.92-93)</i></p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). <i>(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год - стр.103-104)</i></p>

<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год - стр.130-131)</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>6-7 лет</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Содержание психолого – педагогической работы</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> <i>«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 52</i>	
<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> <i>«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 55</i>	
<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<p>❖ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - этическая беседа стр.16-19, стр. 24-25, стр.33-39, стр.42-44, стр.46-49, стр.51-55</p> <p>❖ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - чтение художественной литературы стр.71</p>
<b>Содержание психолого – педагогической работы</b>	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> <i>«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 60-61</i>	
<b>Образовательная деятельность</b>	

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.58-74, с.89-105</li> <li>❖ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - дидактическая игра стр.109-115</li> <li>❖ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - этическая беседа стр.58-64, стр.66-70</li> <li>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>- чтение художественной литературы стр.71</li> </ul>
<b>Содержание психолого – педагогической работы</b>	
<b>Формирование основ безопасности</b> <i>«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 64-65</i>	
<b>Образовательная деятельность</b>	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - проекты стр.39-40</li> <li>❖ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - беседа стр.8-61</li> <li>❖ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - беседа стр.29-64, стр.70</li> <li>❖ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с</li> </ul>



	детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - дидактическая игра                   стр.71, стр.74-75 ❖ Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - чтение художественной литературы стр. 83-103	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Содержание психолого – педагогической работы</b>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 72-74		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 78-79		
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</i> Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:	❖ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  - дидактические игры и игровые упражнения стр. 159-161  ❖ О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г.  - опыты- эксперименты стр.127-167	
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр.17-18		Занятие № 2 - стр.18-20
Занятие № 3 - стр.20-21		Занятие №4-стр.21-23
Занятие № 5 - стр.24-25		Занятие№ 6-стр.24-25 повт
Занятие № 7 - стр.25-27		Занятие №8-стр.25-27 повт
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 9 - стр.27-30		Занятие № 10 - стр. 30-32
Занятие № 11 - стр. 32-33		Занятие № 12 - стр.34-35
Занятие № 13 - стр.36-38		Занятие № 14 - стр.38-41
Занятие № 15 - стр.41-44		Занятие№16-стр.44-46
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 17 - стр. 46-48		Занятие № 18 – стр.48-51
Занятие № 19 - стр. 51-53		Занятие № 20 - стр.54-55
Занятие № 21 - стр.55-58		Занятие № 22 - стр.58-61
Занятие № 23 - стр.61-64		Занятие №24-стр.64-66
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 25 - стр. 67-69		Занятие № 26 - стр. 69-71
Занятие № 27 - стр.71-73		Занятие № 28 - стр. 73-76
Занятие № 29 - стр.76-77		Занятие № 30 - стр.77-80



<b>Ноябрь</b>		<p>окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- беседы стр. 66-68, стр.69-71, стр.72-74</p> <p>❖ Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- дидактические игры стр. 7, стр. 42-43, стр. 45-50, стр. 59-60, стр.61-63</p> <p>❖ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- беседа (обсуждения, исследования) стр.8-65</p> <p>❖ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- опыты- эксперименты стр.9-78</p> <p>❖ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- проекты стр.33-36</p> <p>❖ О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>- опыты- эксперименты стр.85-116</p> <p>❖ О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>- опыты- эксперименты стр.91-120</p> <p>❖ О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г.</p> <p>- опыты- эксперименты стр.167-169</p>
Занятие № 5 - стр.35-36	Занятие № 6 – стр.36-39	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 7 - стр. 39-40	Занятие № 8 - стр.40-42	
<b>Январь</b>		
Занятие № 9 - стр. 42-43	Занятие № 10 - стр.43-45	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 11 - стр. 45-46	Занятие № 12 - стр.46-47	
<b>Март</b>		
Занятие № 13 - стр. 47-49	Занятие № 14 - стр. 49-51	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 15 - стр. 51-52	Занятие № 16 - стр.53-54	
<b>Май</b>		
Занятие № 17 - стр. 54-56	Занятие № 18 - стр. 56-58	

<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</i> Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:		<div>❖ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</div> <div>- наблюдения стр. 76-97</div> <div>❖ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</div> <div>- дидактические игры стр.10-12, стр.13-19, стр.21-28, стр.29-41, стр. 43-45, стр.51-59</div> <div>❖ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</div> <div>- проекты стр.15-29</div>	
<b>Сентябрь</b>			
Занятие № 1 - стр.33-34	Занятие № 2 - стр.34-37		
<b>Октябрь</b>			
Занятие № 3 - стр. 37-38	Занятие № 4 - стр.38-40		
<b>Ноябрь</b>			
Занятие № 5 - стр. 40-43	Занятие № 6 – стр.43-45		
<b>Декабрь</b>			
Занятие № 7 - стр. 45-48	Занятие № 8 - стр.48-50		
<b>Январь</b>			
Занятие № 9 - стр. 50-53	Занятие № 10 - стр. 53-55		
<b>Февраль</b>			
Занятие № 11 - стр. 55-56	Занятие № 12 - стр. 57-58		
<b>Март</b>			
Занятие № 13 - стр.58-61	Занятие № 14 - стр. 61-63		
<b>Апрель</b>			
Занятие № 15 - стр. 63-65	Занятие № 16 - стр. 65-66		
<b>Май</b>			
Занятие № 17 - стр. 66-69	Занятие № 18 - стр. 69-74		
<b>Содержание психолого – педагогической работы</b>			
<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>( часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> <i>С.Н. Николаевой «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. стр.3-8</i>			
<b>Образовательная деятельность</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>		
	<div>❖ С.Н. Николаевой «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.</div> <div>- наблюдение стр. 48, стр.51-52, стр. 56-58, стр. 67-68, стр. 76-78, стр.83-84, стр. 91-95, стр. 96-98, стр. 101-103, стр. 111-113, стр.114-117, стр. 118-123, стр. 125-126, стр. 128-130, стр. 135-137, стр. 142-144, стр. 146, стр. 149, стр. 154-155, стр. 178, стр. 184, стр. 189-191.</div> <div>❖ С.Н. Николаевой «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.</div> <div>- чтение художественной литературы стр. 192-206</div>		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			

Содержание психолого – педагогической работы		
<b>Развитие речи</b> «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 99-101		
<b>Приобщение к художественной литературе</b> «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 103		
Образовательная деятельность		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</i> Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:	❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - чтение художественной литературы стр. 82-105 ❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - дидактическая игра с.18-19 ❖ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г. - чтение художественной литературы стр. 6-363 ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год - примерный список литературы для чтения детям стр. 288-290 ❖ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - чтение художественной литературы	
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр. 19-20		Занятие № 2 - стр.20-21
Занятие № 3 - стр.21-22		Занятие № 4 - стр.22
Занятие № 5 - стр. 23-24		Занятие № 6 - стр.24
Занятие № 7 - стр.25		Занятие № 8 - стр.25-26
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 9 - стр.26-27		Занятие № 10 - стр.27-28
Занятие № 11 - стр. 28-30		Занятие № 12 - стр.30-31
Занятие № 13 - стр. 31-32		Занятие № 14 - стр.32-33
Занятие № 15 - стр.33-34		Занятие № 16 - стр.34-35
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 17 - стр. 35-36		Занятие № 18 – стр.36-37
Занятие № 19 - стр. 37-38		Занятие № 20 - стр. 39-40
Занятие № 21 - стр. 40-41		Занятие № 22 - стр.41
Занятие № 23 - стр.41-42		Занятие № 24 - стр.42-44
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 25 - стр. 44-45		Занятие № 26 - стр. 45-46
Занятие № 27 - стр. 46-47		Занятие № 28 – стр.47-48
Занятие № 29 - стр. 48-49		Занятие № 30 - стр.49
Занятие № 31 - стр.49-51		Занятие № 32 - стр.51-52
<b>Январь</b>		
Занятие № 33- стр. 54		Занятие № 34 - стр. 54
Занятие № 35 - стр. 55		Занятие № 36 -стр. 55 повт
Занятие № 37 - стр. 55-56		Занятие № 38 - стр.56-57
Занятие №39-стр.56-57пов.		Занятие № 40 - стр.57-58
<b>Февраль</b>		
Занятие № 41 - стр. 58		Занятие № 42 - стр. 58-59
Занятие № 43 - стр.59-60		Занятие № 44 - стр. 60-61
Занятие № 45 - стр. 61-62		Занятие № 46 - стр.62
Занятие № 47 - стр.62-63		Занятие № 48 - стр.63

Март		
Занятие № 49 - стр. 63-64	Занятие № 50 - стр. 64-65	
Занятие № 51 - стр. 65-66	Занятие № 52 - стр. 66-67	
Занятие № 53 - стр. 67-68	Занятие № 54 - стр.68-70	
Занятие № 55 - стр.70	Занятие № 56 - стр.71	
Апрель		
Занятие № 57 - стр. 71	Занятие № 58 - стр. 71-72	
Занятие № 59 -стр.72-73	Занятие № 60 - стр.73-74	
Занятие № 61 -стр.74	Занятие № 62 - стр.75-76	
Занятие № 63 – стр.76	Занятие № 64 –стр.76	
Май		
Занятие № 65 -стр.76-78	Занятие № 66 - стр.78-79	
Занятие № 67 – стр.79	Занятие № 68 - стр.79-80	
Занятие № 69 - стр.80-81	Занятие № 70 -стр. 81	
Занятие № 71 – стр. 81	Занятие № 72 – стр.81	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Содержание психолого – педагогической работы		
Приобщение к искусству «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 107-109		
Изобразительная деятельность «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.118-122		
Конструктивно-модельная деятельность «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.124-125		
Образовательная деятельность		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:	❖ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г - игровые задания стр.15-55 ❖ В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. - игровые задания стр.89-114 ❖ Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - дидактические игры стр.63-66	
Сентябрь		
Занятие № 1 - стр. 32		Занятие № 2 - стр. 33-34
Занятие № 3 - стр. 35		Занятие № 4 - стр. 36
Занятие № 5 - стр. 36-37		Занятие № 6 - стр. 38
Занятие № 7 - стр. 38-39		Занятие № 8 - стр. 39-40
Октябрь		
Занятие № 9 - стр.40		Занятие № 10 - стр.43-44
Занятие № 11 - стр. 45		Занятие № 12 - стр. 45-46
Занятие № 13 - стр. 46		Занятие № 14 - стр.47
Занятие № 15 - стр.47-48		Занятие № 16 - стр. 48-49



Ноябрь	
Занятие № 17 - стр.50-52	Занятие № 18 – стр.50-52 коллективное
Занятие № 19 - стр. 53 вариант 1	Занятие № 20 - стр.53 вариант 2
Занятие № 21 - стр. 54	Занятие № 22 - стр. 56
Занятие № 23-стр. 56 повт	Занятие № 24 - стр. 57-58
Декабрь	
Занятие № 25 - стр.58 -59	Занятие № 26 - стр. 59-61
Занятие № 27 - стр. 62	Занятие № 28 - стр. 63-64
Занятие № 29 - стр. 63-64	Занятие № 30 - стр. 65-66
Занятие № 31 - стр. 66-67	Занятие № 32 - стр. 66-67
Январь	
Занятие № 33 - стр.66	Занятие № 34 - стр.68
Занятие № 35 - стр.69	Занятие № 36 - стр. 69-70
Занятие № 37 - стр. 70	Занятие № 38 - стр. 71
Занятие № 39 - стр. 72-73	Занятие № 40 - стр. 72-73
Февраль	
Занятие № 41 - стр.75	Занятие № 42 - стр. 76
Занятие № 43 - стр. 77-78	Занятие № 44 - стр. 78 вариант 1
Занятие № 45 - стр. 79 вариант 2	Занятие № 46 - стр. 79-80
Занятие № 47 - стр. 79-80	Занятие № 48 - стр. 80-81
Март	
Занятие № 49 - стр. 82	Занятие № 50 - стр. 83-84
Занятие № 51 - стр. 84-85	Занятие № 52 - стр. 84-85
Занятие № 53 - стр. 86	Занятие № 54 - стр. повт
Занятие № 55 - стр. 88	Занятие № 56 - стр. 88 повт
Апрель	
Занятие № 57 - стр. 90	Занятие № 58 - стр. 90-91
Занятие № 59 - стр. 90-91	Занятие № 60 - стр. 91-92
Занятие №61-стр.91-92пов	Занятие № 62 - стр. 92
Занятие № 63 - стр.94 вариант 1	Занятие № 64 - стр. 94-95 вариант 2
Май	
Занятие № 65 -стр.95	Занятие № 66 - стр.96
Занятие № 67 – стр.97-98	Занятие № 68 – стр.79-98
Занятие № 69 -стр.99	Занятие № 70 - стр. 99
Занятие № 71 - стр. 100	Занятие № 72-стр. 100 повт
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели –	

❖ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса  
«Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  
- проекты стр.30-33

всего 18 занятий в год:	
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1-стр.32 -33 (Лепка)	Занятие № 2 - стр.37 (Аппликация)
Занятие № 3-стр.34 (Лепка)	Занятие № 4 - стр.37 (Аппликация)
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 5 - стр.42-43 (Лепка)	Занятие № 6 - стр. 41-42 (Аппликация)
Занятие № 7 - стр.44 (Лепка)	Занятие № 8 - стр.41-42 (Аппликация)
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 9 -стр.55-56 (Лепка)	Занятие № 10 – стр. 49 (Аппликация)
Занятие № 11 -стр.54-55 (Лепка)	Занятие № 12 - стр. 49-50 (Аппликация)
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 13 -стр. 61 (Лепка)	Занятие № 14 - стр. 65 (Аппликация)
Занятие № 15 -стр. 64-65 (Лепка)	Занятие № 16 - стр. 62-63 (Аппликация)
<b>Январь</b>	
Занятие № 17 -стр.68 (Лепка)	Занятие № 18 - стр. 71-72 (Аппликация)
Занятие № 19 -стр.70-71 (Лепка)	Занятие № 20 - стр. 72 (Аппликация)
<b>Февраль</b>	
Занятие № 21 -стр.79 (Лепка)	Занятие № 22 - стр. 77 (Аппликация)
Занятие № 23 -стр.74 -75 (Лепка)	Занятие № 24 - стр.80 (Аппликация)
<b>Март</b>	
Занятие № 25-стр.85 (Лепка)	Занятие № 26 - стр. 86 -87 (Аппликация)
Занятие № 27 -стр.83 (Лепка)	Занятие № 28 - стр. 85-86 (Аппликация)
<b>Апрель</b>	
Занятие № 29 -стр.87-88 (Лепка)	Занятие № 30 - стр. 88-89 (Аппликация)
Занятие № 31 -стр.92-93 (Лепка)	Занятие № 32 - стр. 89 (Аппликация)
<b>Май</b>	
Занятие № 33 -стр. 95-96 (Лепка)	Занятие № 34 - стр. 96 -97 (Аппликация)
Занятие № 35 –стр.99-100 (Лепка)	Занятие № 36 – стр.98 (Аппликация)
<b>Содержание психолого – педагогической работы</b>	
<b>Музыкальная деятельность</b> <i>«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.129-130</i>	
<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<i>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - В: Учитель.</i> <b>Музыка</b> из расчета 2 занятие в неделю – всего	❖ Основная образовательная программа дошкольного

72 занятий в год:		<div>образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год</div> <div>- примерный музыкальный репертуар стр. 302-307;</div> <div>❖ Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»</div> <div>- примерный музыкальный репертуар стр.6-14</div> <div>❖ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год</div> <div>- музыкально-дидактические игры стр. 306</div> <div>❖ Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»</div> <div>- праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы стр. 188-307</div> <div>❖ Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»</div> <div>- музыкально-дидактические игры стр.308-316</div>
Сентябрь		
Занятие № 1 - стр. 15-17	Занятие № 2 - стр. 18-22	
Занятие № 3 - стр. 22-23	Занятие № 4 - стр. 24-25	
Занятие № 5 - стр. 26-29	Занятие № 6 - стр. 29-31	
Занятие № 7 - стр. 31-33	Занятие № 8 - стр. 33-35	
Октябрь		
Занятие № 9 - стр.35-39	Занятие № 10 - стр.39-42	
Занятие № 11 - стр. 42-44	Занятие № 12 - стр. 45-46	
Занятие № 13 - стр. 46-48	Занятие № 14 - стр.48-51	
Занятие № 15 - стр.51-53	Занятие № 16 - стр. 53-55	
Ноябрь		
Занятие № 17 - стр.55-58	Занятие № 18 – стр.58-61	
Занятие № 19 - стр. 61-63	Занятие № 20 - стр.63-65	
Занятие № 21 - стр. 65-67	Занятие № 22 - стр. 68-70	
Занятие № 23-стр. 70-72	Занятие № 24 - стр. 72-74	
Декабрь		
Занятие № 25 - стр.74-77	Занятие № 26 - стр. 77-80	
Занятие № 27 - стр. 80-83	Занятие № 28 - стр. 83-88	
Занятие № 29 - стр. 88-90	Занятие № 30 - стр. 90-92	
Занятие № 31 - стр. 92-93	Занятие № 32 - стр. 93-96	
Январь		
Занятие № 33 - стр.97-98	Занятие № 34 - стр.98-100	
Занятие № 35 -стр.100-101	Занятие № 36 - стр. 102-104	
Занятие № 37- стр.104-106	Занятие № 38 - стр. 106-108	
Занятие № 39- стр.108-110	Занятие № 40 - стр. 110-112	
Февраль		
Занятие № 41 -стр.112-114	Занятие № 42 - стр. 114-117	
Занятие № 43 -стр.117-120	Занятие № 44 - стр. 120-123	
Занятие № 45 -стр.124-126	Занятие № 46 - стр. 126-129	
Занятие № 47 -стр.129-135	Занятие № 48 - стр. 135-137	
Март		
Занятие № 49 -стр.137-141	Занятие № 50 - стр. 142-144	
Занятие № 51 -стр.144-147	Занятие № 52 - стр. 147-149	
Занятие № 53 -стр.149-151	Занятие № 54 - стр. 151-154	
Занятие № 55 -стр.154-156	Занятие № 56 - стр. 156-159	
Апрель		
Занятие № 57 -стр.159-161	Занятие № 58 - стр. 161-163	
Занятие № 59 -стр.163-166	Занятие № 60 - стр. 166-170	
Занятие №61-стр.170-172	Занятие № 62 - стр. 172-175	
Занятие № 63 -стр.175-177	Занятие № 64 - стр. 175-177 (повт)	
Май		
Занятие № 65 -стр.177-180	Занятие № 66 - стр.177-180 (повт)	

Занятие № 67–стр.180-182	Занятие № 68 – стр.180-182 (повт)	
Занятие № 69 -стр.182-184	Занятие № 70 - стр. 182-184 (повт)	
Занятие № 71 -стр.184-186	Занятие № 72-стр. 186-188	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Содержание психолого – педагогической работы</b>		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.133-134		
<b>Физическая культура</b> «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.137		
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<i>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</i> Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год:		
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр.9-10	Занятие № 2 - стр.10	
Занятие № 3 - стр.11	Занятие № 4 - стр. 11-13	
Занятие № 5 - стр. 13	Занятие № 6 - стр. 14	
Занятие № 7 - стр. 15-16	Занятие № 8 - стр. 16	
Занятие № 9 - стр. 16	Занятие № 10 – стр.16-17	
Занятие № 11 - стр. 18	Занятие № 12 - стр. 18	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 13 - стр. 20-21	Занятие № 14 - стр.21-22	
Занятие № 15 - стр. 22	Занятие № 16 - стр. 22-23	
Занятие № 17 - стр. 23-24	Занятие № 18 - стр. 24	
Занятие № 19 - стр. 24-25	Занятие № 20 - стр. 26	
Занятие № 21 - стр. 26-27	Занятие № 22 - стр. 27-28	
Занятие № 23 - стр. 28	Занятие № 24 - стр. 28-29	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 25 - стр. 29-32	Занятие № 26 - стр. 32	
Занятие № 27 - стр. 32	Занятие № 28 - стр. 32-34	
Занятие № 29 - стр. 34	Занятие № 30 - стр. 34	
Занятие № 31 - стр. 34-36	Занятие № 32 - стр. 36	
Занятие № 33 - стр. 36-37	Занятие № 34 - стр. 37-38	
Занятие № 35 – стр.38-39	Занятие № 36 – стр.39	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 37 - стр.40-41	Занятие № 38 - стр. 41	
Занятие № 39 - стр. 41-42	Занятие № 40 - стр.42-43	

❖ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- утренняя гимнастика стр.95-118
❖ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
- бодрящая гимнастика стр. 36-72
❖ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- подвижные игры стр.120-142
❖ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- малоподвижные игры и игровые упражнения стр. 15-43
❖ В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.
- Физкультурный досуг (1 раз в месяц) стр.54-66
❖ В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». Москва. Просвещение, 2000г.
- Физкультурный досуг (1 раз в месяц) стр.71-76
❖ В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева

Занятие № 41 - стр. 43	Занятие № 42 - стр. 43-44	<p>«Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p>Физкультурный праздник (2 раза в год): Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36</p>	
Занятие № 43 - стр. 45-46	Занятие № 44 - стр. 46		
Занятие № 45 - стр. 46-47	Занятие № 46 – стр.47-48		
Занятие № 47 - стр. 48	Занятие № 48 - стр.48-49		
Январь			
Занятие № 49 - стр. 49-51	Занятие № 50 - стр. 51		
Занятие № 51 - стр. 51-52	Занятие № 52 - стр.52-53		
Занятие № 53 - стр. 53-54	Занятие № 54 - стр. 54		
Занятие № 55 - стр. 54-56	Занятие № 56 - стр. 56		
Занятие № 57 - стр. 56	Занятие № 58 - стр.57-58		
Занятие № 59 - стр. 58	Занятие № 60 - стр. 58		
Февраль			
Занятие № 61 - стр. 59-60	Занятие № 62 - стр. 60		
Занятие № 63 - стр. 60-61	Занятие № 64 - стр. 61-62		
Занятие № 65 - стр. 62	Занятие № 66 - стр. 62-63		
Занятие № 67 - стр. 63-64	Занятие № 68 - стр. 64		
Занятие № 69 - стр. 64-65	Занятие № 70 - стр. 65-66		
Занятие № 71 – стр. 66	Занятие № 72 – стр.66		
Март			
Занятие № 73 - стр. 72-73	Занятие № 74 - стр. 73		
Занятие № 75 - стр. 73-74	Занятие № 76 - стр. 74-75		
Занятие № 77 - стр. 75	Занятие № 78 - стр. 75-76		
Занятие № 79 - стр. 76-78	Занятие № 80 - стр. 78		
Занятие № 81 - стр. 78-79	Занятие № 82 – стр.79-80		
Занятие № 83 - стр. 80	Занятие № 84 - стр. 80-81		
Апрель			
Занятие № 85 - стр. 81-82	Занятие № 86 - стр.82		
Занятие № 87 - стр. 82-83	Занятие № 88 - стр. 83		
Занятие № 89 - стр. 84	Занятие № 90 - стр. 84		
Занятие № 91 - стр. 84-86	Занятие № 92 - стр. 86		
Занятие № 93 - стр.86-87	Занятие № 94 - стр. 87-88		
Занятие № 95 - стр. 88	Занятие № 96 - стр. 88		
Май			
Занятие № 97 - стр. 88-89	Занятие № 98 - стр. 89-90		
Занятие № 99 - стр. 90	Занятие № 100 - стр. 90-91		
Занятие № 101 - стр. 91	Занятие № 102 - стр. 92		
Занятие № 103 - стр. 92-93	Занятие № 104 - стр. 93		
Занятие № 105 - стр. 93-95	Занятие № 106 - стр. 95-96		
Занятие № 107 – стр.96	Занятие № 108 – стр.96		
Развитие игровой деятельности			
Содержание психолого – педагогической работы			
Развитие игровой деятельности «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 261-262			
Образовательная деятельность			

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
	❖ Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - сюжетно-ролевая игра стр.95-102 - театрализованная игра стр. 102-108 - дидактическая игра 108-116

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Возраст 6-7 лет</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Общение Рассказ воспитателя Ситуативный разговор Проблемные ситуации Чтение художественной литературы Трудовая деятельность Целевая прогулка Дидактические игры Театрализованные игры Игровые ситуации Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Презентации Экскурсия Просмотр видеофильмов	Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы, ведерки) - Фартуки, щеточки, совочки детские - Предметные картинки - Сюжетные картины разной тематической направленности - Дидактические игры - Набор кукол «Семья» - Макеты дорожных знаков - Макет «Перекрёсток» - Накидки с эмблемами спецслужб - Папки-передвижки - Лэп-бук - Наборы спецмашин - Макет «Пожарный щит» - Тематические альбомы - Настольно-печатные игры
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Возраст 6-7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, Ознакомление с	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Игровая ситуация Игровое упражнение Дидактическая игра Наблюдение Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя	-Набор плоскостных геометрических фигур, объемных геометрических тел -Игры для интеллектуального развития (пазлы, лабиринты, доски-вкладыши, лото, домино и пр.)



<p>окружающим)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Презентация</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Экологические акции</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Конкурсы, викторины</p>	<p>- Предметные картинки разных классификационных групп</p> <p>- Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- Набор цветных счётных палочек Кюизенера</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Графические головоломки</p> <p>- Мозаика</p> <p>- Математические весы</p> <p>- Счеты</p> <p>-Счетные палочки</p> <p>- Коллекции</p> <p>- Разрезные картинки</p> <p>- Календарь погоды и природы</p> <p>- Глобус, физическая карта мира</p> <p>- Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.)</p> <p>- Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов</p> <p>-Лэп-бук</p> <p>-Тематические альбомы</p> <p>-Серии тематических картинок</p> <p>- Муляжи овощей, фруктов</p> <p>- Наборы диких и домашних животных и птиц</p> <p>- Макеты экосистем</p> <p>- Настольно-печатные игры</p> <p>- Раздаточный материал</p> <p>- Нормативно-знакомый материал</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Возраст 6-7 лет

<p>- Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Беседа</p> <p>Пересказ</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>- Детские книги (фольклорные произведения – песенки, потешки, сказки; произведения поэтов и писателей – поэзия, проза, литературные сказки)</p> <p>- Иллюстрации к сказкам</p> <p>- Предметные картинки</p> <p>- Сюжетные картины</p> <p>- Серии картинок</p> <p>- Модели составления загадок, сказок, рассказов и стихотворений</p> <p>- Словесное творчество детей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Конкурсы, викторины Театрализованная деятельность Презентации Артикуляционная гимнастика Просмотр видеофильмов Слушание аудиозаписей	(книги загадок, рифмовок, сказок) - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Зеркало - Пособия для развития дыхания - Магнитная доска и наборы магнитных букв
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>			
<b>Возраст 6-7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей Праздники	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, объектов и предметов окружающей действительности Чтение художественной литературы Игры (дидактические, музыкально – дидактические, театрализованные) Инсценировка Игры-имитации Игровые ситуации Игровые упражнения Игровые задания Работа с иллюстрациями Игры со строительным материалом Развлечения, досуги Слушание музыкальных сказок и произведений Презентации Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов Коллекции Проект Конкурсы, викторины Выставки Посещение театра	- Наборы цветных карандашей, фломастеров - Простые карандаши - Цветные восковые мелки - Краски гуашь, акварель, альбомы для рисования - Кисти для рисования и клея, подставки для кисточек, подносы, тряпочки, салфетки - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы цветной бумаги - Клей, ножницы - Игрушки, предметы народного промысла - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы, тематические альбомы - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширмы - Различные виды конструкторов - Строительный набор - Схемы построек - Фигурки людей, животных, сказочные персонажи, транспортные игрушки для обыгрывания построек -Магнитофон Технологические карты (последовательность рисования, лепки)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, проволока, обрезки блестящей бумаги, кусочки ткани и т.д.)</li> <li>- Шаблоны, трафареты</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Возраст 6-7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура,)</p> <p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Праздники</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Презентации</p> <p>Проект</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Утренняя гимнастика, Физкультминутка</p> <p>Упражнения игровые</p> <p>Упражнения общеразвивающие</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Развлечения, досуги</p> <p>Подвижные игры и упражнения;</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шнуры длинные, короткие</li> <li>- Обручи</li> <li>- Палка гимнастическая короткая</li> <li>- Скакалка короткая</li> <li>- Кегли, ленточки, метелки и пр.</li> <li>- Кольцеброс (набор)</li> <li>- Серсо (набор)</li> <li>- Дуга для подлезания</li> <li>- Шведская стенка</li> <li>- Мячи</li> <li>- Гантели для разного веса</li> <li>- Мешочки с грузом</li> <li>Атрибуты для выполнения упражнений</li> <li>-Атрибуты для подвижных игр</li> <li>- Профилактические дорожки</li> <li>- Мат для выполнения упражнений</li> <li>- Схемы выполнения упражнений</li> <li>-Сюжетная стена осанки</li> <li>-Зеркало</li> <li>- Массажные коврики</li> <li>- Массажеры</li> <li>-Тематические альбомы</li> <li>-Эспандеры</li> <li>-Дартс</li> <li>- Настольный футбол, хоккей и пр.</li> <li>-Шахматы, шашки</li> </ul>
<b>Развитие игровой деятельности</b>			
<b>6-7 лет</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Беседа</p> <p>Общение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Мастерская», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад»</li> <li>- Игровой модуль «Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская»</li> <li>- Набор чайной и кухонной</li> </ul>

		<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Проект</p> <p>Презентация</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Театрализованные игры (игры-этюды, игры – драматизации, игры-имитации, игры-импровизации, игры- инсценировки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Посещение театра</p>	<p>посуды, средний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>- Комплект мебели для игры с куклой</li> <li>- Грузовые, легковые автомобили, спец. Транспорт, корабли, лодки, самолеты средних размеров</li> <li>- Многофункциональные ширмы</li> <li>- Кукольная коляска, средних размеров</li> <li>- Набор медицинских игровых принадлежностей</li> <li>- Наборов инструментов парикмахера</li> <li>- Куклы средние, куклы-младенцы</li> <li>- Модули-макеты игрового пространства</li> <li>- Кукольный дом</li> <li>- Набор кукол: семья.</li> <li>- Наборы: солдатики, животные и насекомые, муляжи овощей и фруктов, мелкие игрушки для обыгрывания.</li> <li>- Предметы-заместители (отрезы ткани разных цветов, лоскуты разных цветов и форм, палочки, верёвки и т.д.)</li> <li>- Одежда для ряженья: юбки, платки, кепки, жилеты т.д.</li> <li>- Костюмы – накидки для ролевых игр по профессиям -</li> <li>- Разные виды театра: настольный, магнитный, перчаточный, пальчиковый и др.</li> <li>- Элементы костюмов для театрализованной деятельности</li> <li>- Шапочки животных, маски и т.д.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>С.Н. Николаевой «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.</b>			
<b>6-7 лет</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Игровая ситуация Игровое упражнение Дидактическая игра Наблюдение Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя Чтение художественных произведений и познавательной литературы Исследовательская деятельность Экспериментирование	- Дидактические игры - Календарь погоды и природы - Глобус, физическая карта мира - Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов -Лэп-бук -Тематические альбомы - Серии тематических картинок - Муляжи овощей, фруктов - Наборы диких и домашних животных и птиц - Макеты экосистем - Настольно-печатные игры

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, определенные ФГОС ДО п. 2.7.:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструктивно – модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал);
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с

целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.



<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах игровая деятельность – основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация игровой деятельности осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня, на прогулке).
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности и ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании ООД («ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром»)
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание ООД как часть занятий «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия. Представлена в расписании ООД занятиями «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой или второй половине дня (1 раз в неделю).
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе ООД («Музыка»), которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.
<b>Двигательная деятельность</b>	Организуется в процессе ООД «Физическая культура», в соответствии с правилами действующего СанПиН.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

<b>Режимный момент</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);</li> <li>- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);</li> <li>- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов;</li> <li>- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;</li> <li>- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовую деятельность детей на участке д/с;</li> <li>- индивидуальную работу по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках;- свободное общение педагога с детьми.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>

### **Особенности культурных практик**

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

<b>Культурные практики</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Совместная игра педагога и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-режиссерские игры</li> <li>-игры с правилами</li> <li>-сюжетно-образная игра</li> <li>-строительно-конструктивные игры</li> <li>-Театрализованные игры</li> </ul>
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуации реально-практического характера</li> <li>-ситуации условно-вербального характера</li> <li>-ситуации имитационно-игровые</li> </ul>

<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия рукоделием;</li> <li>-приобщение к народным промыслам;</li> <li>-просмотр познавательных презентаций;</li> <li>-оформление выставок;</li> <li>-работа в книжном уголке;</li> <li>-игры-экспериментирование с изобразительным материалом;</li> <li>- коллекционирование.</li> </ul>
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг, детское экспериментирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- логические упражнения;</li> <li>- занимательные задачи, загадки</li> <li>-игры-эксперименты;</li> <li>- опытническая деятельность</li> </ul>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- длительное чтение</li> <li>- циклы рассказов</li> </ul>
<b>Досуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен;</li> <li>-примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;</li> <li>-игры с пением (без предварительного разучивания);</li> <li>-игры-аттракционы;</li> <li>-свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</li> <li>-кукольные представления, кукольные спектакли малышам;</li> <li>- просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</li> </ul>
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственно-бытовой труд</li> <li>-труд в природе.</li> </ul>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо:	
<b>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li><li>• спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. П. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</li><li>• создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li><li>• обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li><li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li><li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li><li>• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li><li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li><li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li><li>• устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li><li>• организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li></ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**Важнейшим условием** обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основные цели и задачи:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 145-146.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	По годовому плану
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты	По годовому плану

	Памятки	
	Информационные стенды Интернет сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Консультации Рекомендации Наглядная информация Консультационный центр	По годовому плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники «Осенние праздники», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Тематические развлечения «День семьи», «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «День Знаний»	По годовому плану
	- выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - акции;	В течение учебного года

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы.

### 2.6.1. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

В ДОО действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

1. Создание условий для радостной и содержательной жизни в ДОО;
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
3. Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Гибкий режим дня	Гибкий режим дня на время адаптации; индивидуальный режим дня после перенесенных заболеваний.
2.	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОО. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. Консультации и рекомендации для родителей.
3.	Организация режима двигательной активности ребенка	ООД Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Гимнастика после дневного сна. Подвижные и спортивные игры на воздухе и в помещении. Игровые и спортивные упражнения на воздухе.

		Спортивные праздники и развлечения
4.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
5.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.	ООД Проектная деятельность Беседы, рассматривание иллюстраций, слайдов Игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры и т.д.)
6.	Общеукрепляющие и закаливающие мероприятия	Рациональная одежда детей. Соблюдение режима прогулок в течение года. Гигиенические процедуры (полоскание полости рта водой комнатной температуры). Прием детей на улице в теплое время года. Воздушные ванны. Бодрая гимнастика. Ходьба по дорожкам здоровья. Водное закаливание рук (при умывании прохладной водой). Питьевой режим.

#### Модель двигательной активности

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в помещении	10 мин.
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между НОД	10 мин.
3.	Физминутка	Ежедневно на НОД.	3 мин.
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза в течение дня	4 мин.
5.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	15-20 мин.
6.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	30 мин.
7.	Бодрая гимнастика	Ежедневно после пробуждения	10 мин.
8.	Занятия физической культурой	3 раза в неделю в первой половине дня	30 мин. ( одно на улице)
9.	НОД по музыке	2 раза в неделю	30 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно на прогулке и в личное время ребенка и в зависимости от желания ребенка	10-15 мин.
11.	Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя	Ежедневно во время прогулки	30 мин.



12.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	30 мин.
13.	Физкультурный праздник	2 раза в год	

### Закаливающие мероприятия в ДОО

Группы	В зимний период	В летний период
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогулка</li> <li>общая воздушная ванна</li> <li>местные воздушные ванны</li> <li>хождение босиком по дорожке здоровья</li> <li>умывание рук до локтя, лица, шеи</li> <li>полоскание рта, горла водой</li> <li>сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>общие световоздушные ванны</li> <li>солнечные ванны</li> <li>купание в плескательном бассейне</li> <li>хождение босиком по дорожке здоровья</li> <li>умывание прохладной водой</li> <li>рук до локтя, лица шеи</li> <li>игры с водой</li> <li>полоскание рта, горла</li> <li>сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>

### 2.6.2. Планирование воспитательно – образовательной работы.

<b>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</b>
<b>Комплексно-тематическое планирование работы</b>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр.273-276

<b>Комплексно-тематическое планирование работы</b>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

## 3. Организационный раздел Программы

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Характеристика материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов.
Групповые комнаты	<p>Каждая возрастная группа ДОО имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату, отдельные спальни на младшей группе и группе раннего возраста. Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>Речевое развитие.</li> </ol>

	3. Познавательное развитие.
	4. Физическое развитие.
	5. Художественно-эстетическое развитие.

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Самообслуживание; ООД: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности; книжный уголок (художественная литература, словотворчество); центр творчества; уголок природы; театральный уголок; игровая мебель; зона уединения; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; уголок конструирования; центр двигательной активности
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями; для проведения выставок детского творчества	Наглядно-информационные материалы для родителей; цифровые фото-рамки с отчетным фотоматериалом для родителей; детские раздевальные шкафчики

### Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Вид территории	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок	Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность); Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой); Игровая деятельность; Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); Художественно-творческая деятельность.	Оборудование для двигательной активности; Выносное оборудование для двигательной активности; Песочницы, Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой; Выносное игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; Оборудование для трудовой деятельности; Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

## 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных

		отношений
Подготовительная группа	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Подготовительная группа	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.:</p>	<p>С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>С.Н. Николаевой «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Подготовительная группа	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Подготовительная группа	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - В: Учитель.</p>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Подготовительная группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до	

	<p>школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p>В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». Москва. Просвещение, 2000г.</p>	
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
Подготовительная группа	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>	

### 3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания. Возрастная категория воспитанников с 6 до 7 лет

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Кукла (маленькая)
Пупс
Куклы театральные
Теневой театр
Пальчиковый театр
Настольный театр
Набор «Домашние животные»
Набор «Дикие животные»
Набор медицинских принадлежностей
Якорь / штурвал
Каска
Набор чайной посуды
Набор кухонной посуды
Набор овощей и фруктов
Набор продуктов
Ванночка кукольная
Набор инструментов

Весы пластмассовые детские
Кассовый аппарат
Телефон
Часы
Утюг
Руль
Наушники
Бинокль
Клавиатура
Рупор
Автомобили разного назначения (спецтехника)
Сумки, корзинки, рюкзачки
Самолет, вертолет
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
Набор игровой «Верстак с инструментами»
Набор: железная дорога (сборно-разборная)
Универсальная складная ширма
Стойка для ряженья деревянная
Атрибуты для ряженья
Кукольный стол
Настольная театральная ширма
Мебель детская игровая «Кухня»
Мебель детская игровая «Парикмахерская»
Автопарковка
Кукла «Барби»
Набор маленьких машин
Набор «Дорожные знаки»
Макет «Перекрёсток»
Плакат
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Тематические альбомы
Светофор
Знаки нагрудные «Транспорт»
Накидка инспектора ДПС
Макет «Пожарный щит»
Дидактическая игра
Лейка пластмассовая
Набор для ухода за комнатными растениями
Фартук
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Коврики, дорожки массажные
Шнур
Обруч
Кегли малые
Кегли большие
Кольцеброс
Серсо
Мешочек для метания с малым грузом
Мешочек для метания с большим грузом
Доска для метания



Мяч резиновый
Мяч латексный
Мяч пластмассовый
Дуга для подлезания
Тоннель
Гантели
Ленты на кольцах
Султанчики
Мат гимнастический
Палка гимнастическая
Утяжелитель на руки
Массажер
Тематические альбомы
Демонстрационный материал
Игра «Гольф»
Игра «Городки»
Дидактическая игра
Игра «Лото»
Скакалка
Дартс
Маски для подвижных игр
Ракетки
Шашки
Шахматы
Настольный футбол
Настольный хоккей
Детский бильярд
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Тематические альбомы
Ребусы
Магнитная азбука
Игра дидактическая
Игра логопедическая
Игра «Лото»
Тематическая подборка детской художественной литературы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Барабан
Маракас
Молоточек музыкальный
Металлофон
Домино музыкальное
Погремушка
Треугольник
Ложка деревянная
Дидактическая игра
Бубен
Колокольчик
Магнитофон
Наборы цветного и белого мела

Мольберт
Набор цветных карандашей
Карандаш простой
Набор фломастеров
Краски акварельные
Восковые мелки
Ластик
Гуашь
Палитра
Трафареты для рисования
Кисть для рисования
Кисть для клея
Непроливайка
Раскраски
Альбом для рисования
Пластилин
Стеки
Доска для лепки
Трафареты для лепки
Ножницы
Цветная бумага
Цветной картон
Подносы
Клей
Тематические альбомы
Демонстрационный материал
Изделия народных художественных промыслов «Хохлома»
Изделия народных художественных промыслов «Гжель»
Конструктор пластмассовый
Конструктор "Лего"
Строитель деревянный
Конструктор металлический
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Набор: счетные палочки Кюизинера
Набор логические блоки Дьенеша
Набор с геометрическими фигурами (деревянный)
Дидактическая игра
Игра Геоконт
Кубики с цифрами
Вкладыши пластмассовые
Набор магнитных цифр
Пазлы
Геометрическая мозаика
Счётные палочки
Мельница песочная
Природный материал
Оборудование для опытнической деятельности
Набор для экспериментирования с водой
Набор для экспериментирования с песком
Раздаточный материал
Макеты

Головоломки
Математические весы
Математические счеты
Игра «Домино»
Игра «Лото»
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Календарь природы и погоды
Тематические альбомы
Микроскоп
Счеты
Коллекции
Ландшафтные макеты экосистем
Глобус
Атлас

\*

**Перечень средств обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Возрастная категория воспитанников от 6 до 7 лет</b>	
Демонстрационный материал	- «Животные, обитающие на территории нашей страны» - «Растения и грибы» - «Экосистемы» - Модели и схемы
Дидактические игры	«Береги живое» /2ч./; «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Парочки» /3ч/, «Берегите наш лес» и др.
Географические карты, глобус	Карты мира, карта Российской Федерации, карта Нижегородской области, карта г. Нижнего Новгорода, политические и физические глобусы
Макеты	«Солнечная система», «Звёздное небо», «Пещерные люди», «Подворье», «Пустыня» и др.
Приборы, материалы для исследования	Колбы, пробирки, штатив, мензурки, микроскоп, магнит, песок, глина, камни и т. д.
Альбомы по экспериментированию	«Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Опыты с магнитом и солнечным светом», «Опыты с бумагой», «Опыты с природным материалом», «Опыты с воздухом» и др.
Альбомы	«Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы» и др.
Комнатные растения	Подбор комнатных растений, рекомендованных в дошкольном возрасте в соответствии возраста.
Календарь наблюдений	За живой и не живой природой.
Аквариум	Модели аквариумов
Инвентарь для труда в природе	Фартуки, лопаточки, лейки, совочки, тряпочки, кисточки, тапки, опрыскиватель и др.

### 3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Семицветик».

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни.

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.**

#### **Примерный перечень развлечений и праздников**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр.280

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных областей; учет возрастных особенностей детей.

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания дошкольников по реализации образовательной Программы отражено в *паспорте группы*, в котором дается полный перечень материалов и игрового оборудования, используемых в работе.

### 3.6. Календарный учебный график

#### **Организация образовательного процесса**

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 1 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	с 1 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)		
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий / 390 мин
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Семицветик»</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Семицветик»	3 декада апреля	10 дней
<b>3.2. Праздники для воспитанников</b>		
Наименование	Сроки/ даты	
День Знаний	Первая декада сентября	

Осенние праздники (по возрастным группам)	Третья декада октября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Третья декада декабря
День Защитника Отечества (по возрастным группам)	Третья декада февраля
Международный женский день (по возрастным группам)	Первая декада марта
День Здоровья	Первая декада апреля
Весенние праздники (по возрастным группам)	Третья декада апреля
День Победы	Первая декада мая
День защиты детей	Первая декада июня
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>	
<b>4.1. Каникулы</b>	
	<b>Сроки/ даты</b>
Летние каникулы	01.06.2018-31.08.2018
Зимние каникулы	Первая декада января
<b>4.2. Праздничные дни</b>	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Музыкально-спортивный праздник «Международный День защиты детей»	Первая декада июня
Экологический урок	Первая декада июня
Спортивный праздник	Третья декада июня
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

**3.7. Учебный план**  
**Расписание организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Занятия	Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество занятий за весь период реализации ООП (за 5 лет)
		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий		
			неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																	
«Речевое развитие»	Развитие речи	10/20	2	72	15	1	36	20	1	36	20/40	2	72	30/60	2	72	72+36+36+72+72=288
	Музыка	10/20	2	72	15/30	2	72	20/40	2	72	25/50	2	72	30/60	2	72	72+72+72+72+72=360
	Лепка	10	1	36	7,5	0,5	18	10	0,5	18	10	0,5	18	15	0,5	18	36+18+18+18+18=108
	Рисование	10	1	36	15	1	36	20	1	36	20/40	2	72	30/60	2	72	36+36+36+72+72=252
	Аппликация				7,5	0,5	18	10	0,5	18	10	0,5	18	15	0,5	18	18+18+18+18+18=72



«Художественно-эстетическое развитие»																	
«Физическое развитие»	Физическая культура	10/20	2	72	15/45	3	108	20/60	3	108	25/75	3	108	30/90	3	108	72+108+108+108+108=504
"Познавательное развитие"	Ознакомление с окружающим миром"	10	1	36	15	1	36	20	1	36	20	1	36	30	1	36	36+36+36+36+36=180
	ФЭМП	10	1	36	15	1	36	20	1	36	20	1	36	30/60	2	72	36+36+36+36+72=-216
<b>ВСЕГО</b>		100	10	360	150	10	360	200	10	360	265	12	432	390	13	468	1980

