

Индивидуальная программа обучения ребенка с эпилепсией Бодрых Софьи.

Совместное (инклюзивное) обучение детей с особыми образовательными потребностями и их здоровых сверстников признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Закон об образовании в РФ, Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года и т. д.). На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Наряду с совместным образованием детей с особыми образовательными потребностями и их здоровых сверстников, в нашем учреждении осуществляется и совместное обучение детей с различными особенностями развития. Так, в нашей группе среди детей с ЗПР имеются дети с эпилепсией.

Данная рабочая программа предназначена для работы с ребенком с ЗПР и эпилепсией в старшей группе. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другими нормативными документами и локальными актами (Приложение 1 основной рабочей программы). В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана образовательными потребностями ребенка с эпилепсией.

Данная программа составлена с учетом ФГОС ДО и обеспечивает создание

оптимальных условий для

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребенка с эпилепсией;
- развития навыков общения и позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению в подготовительной группе.

Эпилепсия — это хронически, длительно текущее заболевание, вызываемое различными поражениями центральной нервной системы и проявляющееся в приступообразных состояниях, а впоследствии и характерных изменениях личности.

Патологические изменения происходят и в промежутках между приступами. Постепенно формируются характерные эпилептические черты личности. Скорость этого процесса зависит от разновидности эпилепсии. При больших припадках болезненные черты личности формируются очень быстро.

Особенности детей с эпилепсией.

Психика ребенка-эпилептика заметно видоизменяется с возрастом. Вначале на первый план выступают плохая память, забывчивость, неаккуратность в быту и труде. Постепенно, в процессе учения, ребенок компенсирует этот дефект. Очень часто у него вырабатывается своеобразная педантичная аккуратность, точность, бережливость. Поскольку ребенок-эпилептик испытывает затруднения при необходимости запомнить новый учебный материал, он обычно проявляет особую активность: старательно, много раз повторяет заданное; при воспроизведении стремится изложить мельчайшие подробности текста. Рассказы детей-эпилептиков о каких-либо событиях всегда отличаются излишней детализацией, обстоятельностью.

Мышление детей-эпилептиков очень замедленно и тугоподвижно. Так, например, усвоив какой-либо способ решения задачи, они часто пытаются решать все новые задачи старым способом. Та же инертность обнаруживается и в эмоционально-волевой сфере. Наметив куда-либо пойти, что-либо сделать, эпилептик старается во что бы то ни стало осуществить свой замысел, даже если изменившиеся условия лишают эти действия всякого смысла. Рассердившись на кого-либо, эпилептик сердится сильно и долго помнит свою обиду. В малом возрасте дети-эпилептики обнаруживают безудержную вспыльчивость и даже вспышки ярости. С годами они приучаются в какой-то мере сдерживать свою гневливость и раздражительность. Такой ребенок иногда оказывается в состоянии сдерживать свою ярость по отношению к взрослому или более сильному товарищу, но выместить свою досаду на слабом ребенке. Свою грубость и раздражительность ребенок-эпилептик иногда маскирует чрезмерной вежливостью, доходящей до "слащавости и угодливости. Случается так, что ребенку удается благодаря исполнительности, предупредительности и вежливости завоевать неограниченное доверие у неопытного учителя. Пользуясь этим, ребенок-эпилептик проявляет себя деспотом в отсутствие учителя по отношению к малышам: отнимает у них сладости, бьет, вынуждает совершить дурные поступки. Контролируя и направляя отношения детей-эпилептиков с другими детьми, учитель может в то же время развивать и использовать положительные качества их психики: настойчивость, трудолюбие, аккуратность. Такие дети обычно хорошо дежурят, успешно справляются с хозяйственными поручениями и т. д.

Таким образом, учитель должен, с одной стороны, помогать ребенку, страдающему эпилепсией, возможно лучше компенсировать свои недостатки (плохую память, чрезмерную инертность, раздражительность), с другой стороны—поддерживать и развивать свойственные таким детям трудолюбие и аккуратность. Нужно тщательно следить за их поведением в коллективе помня о возможной двойственности поведения (почтительности к

сильным и деспотичности к слабым). Что же касается учебной нагрузки, она может быть, как правило, обычной.

Как воспитывать ребенка с эпилепсией?

Эпилепсия может проявляться в различные возрастные периоды. Она может сочетаться как с нормальным интеллектом, так и с некоторыми отклонениями в поведении (эмоциональностью, агрессивностью). На родителей лежит серьезное бремя ответственности за правильное формирование личности больного эпилепсией ребенка. Нередко излишняя тревога за судьбу ребенка, постоянное чувство ожидания приступа, необоснованное чувство вины за "порочную наследственность" приводят к искажению представления о тактике воспитания ребенка. Многие родители пытаются создать ребенку чрезмерно комфортные условия существования, ограничивают его контакты с окружающими и сверстниками. Подобная гиперопека, а также само заболевание вызывает у детей чувство неполноценности и закомплексованности. Такие дети вырастают социально не адаптированными и во многих случаях, несмотря на отсутствие приступов, чувствуют себя "ущербными". Постоянная нетребовательность к ребенку не развивает его способностей, в то же время завышенные требования к нему вызывают вредный стресс. **Разумное решение** - рассматривать ребенка как обыкновенного, нормального маленького человека, которому повышенная забота нужна только в области здоровья.

Особенности организации процесса обучения ребенка с эпилепсией.

Трудности произвольного сосредоточения, концентрации внимания на совместной деятельности, подражания определяют особую тактику в организации самого процесса обучения. С ребенком (с помощью расписания) должна быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к уроку, если необходимо, составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий.

В самом обучении важно дозировать время нагрузки, так как ребенок быстро истощается и теряет интерес к происходящему. Следует организовывать разные виды деятельности, избегать заикливания на одном задании. В учебном процессе следует большую часть времени уделять развитию мыслительных операций, развитию всех компонентов памяти.

В стадии продолжительной ремиссии ребенок с эпилепсией может обучаться совместно с группой детей, усваивая материал на фронтальных занятиях.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия согласно циклограмме.
январь	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы

15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
1 июня — 31 августа	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
январь	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
1 июня — 31 августа	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад.

Формы организации работы.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель

закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе — не более 20 минут.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
январь	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
1 июня — 31 августа	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад.

Формы организации работы.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных

навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе — не более 20 минут.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Предполагаемые результаты

- Практическая ориентировка в свойствах предметов. Подбор и классификация предметов по форме, величине, цвету (с названием), ориентировка в количестве, соотнесение цифры, числа и количества. Расширение знаний об окружающем мире.
- Удерживать память на достигнутом уровне.
- Ориентироваться на себе, на плоскости и в пространстве помещения (в группе).
- Добиваться в речи развернутых предложений, без аграмматизмов. Использовать в активной речи прилагательные. Заучивать стихи. Пересказывать небольшие тексты. Самостоятельно составлять рассказы с опорой на наглядность. Работать над звуко-буквенным анализом слогов.

Содержание обучения

Познавательное развитие:

- Соня научится различать на различных картинках и в жизни и называть времена года. Будет знать их основные признаки.
- Соня научится называть 4-5 представителей домашних и диких животных, их детёнышей.
- Соня научится узнавать на картинках и называть 4-5 домашних и городских птиц, называть основные отличия птиц и животных.
- Соня научится классифицировать предметы, картинки, фигуры по цвету, форме, величине, родовой принадлежности. Использовать в речи слова-обобщения.
- Соня получит представление о числовом ряде от 0 до 5. Научиться считать до 5 и обратно. Соотносить цифру, число и количество.
- Соня будет узнавать и называть основные геометрические фигуры и соотносить их с реальными предметами.

- Соня научится сравнивать и уравнивать два множества предметов в пределах 3.
- Соня запомнит несколько букв, будет определять первый звук в слове, называть слово на заданный звук.
- Соня будет запоминать 3-5 картинок (слов), называть их по памяти. Выучит одно-два стихотворения и сможет воспроизвести стихи по просьбе взрослого.
- Соня будет определять последовательность серии предметных картинок.

Речевое развитие:

- Соня будет пересказывать небольшие рассказы.
- Соня научится составлять рассказы самостоятельно с опорой на картинки.
- Соня будет учиться производить звуко-буквенный анализ слогов.
- Соня будет заучивать короткие стихотворения, рассказывать их на праздниках.

Физическое развитие

- Учить следить за своим здоровьем, заинтересовывать принимать участие в закаливающих процедурах, групповых и индивидуальных физкультурных занятиях.
- Работать над улучшением зрительно-моторной координации, ориентировкой в пространстве.
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Обучать выполнять элементарные общие развивающие упражнения.
- Формировать навыки основных движений.
- Развивать интерес к физкультуре и участию в общих спортивных мероприятиях.
- Учить выполнять правила подвижных игр.

Художественно-эстетическое развитие

- У Сони будет сформирован интерес к продуктивной деятельности.
- Соня постарается научиться пользоваться ножницами, кисточкой и красками, лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
- Соня будет стремиться работать самостоятельно, доводить дело до конца.
- Соня научится трудиться аккуратно, убирать за собой рабочее место.

Таким образом, включение ребенка в общий образовательный процесс помогает ему в разработке социально адекватного стереотипа дошкольной жизни. Стереотипа, в котором ребенок осмыслил бы свою роль и чувствовал бы себя уверенно, мог предвидеть развитие событий, был бы вооружен адекватными способами реагирования, понимал, чего от него ждут другие, и мог выразить свои желания. Это снимает большую часть поведенческих проблем, открывает ребенку возможность учиться.

Социально-коммуникативное развитие

- Соня научится самостоятельно убирать вещи в шкаф в определенной последовательности.
- Соня будет правильно пользоваться мылом, полотенцем, научится умываться, полоскать рот после приема пищи, пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).
- Соня постарается выполнять поручения взрослых (уборка игрушек, дежурство по столовой).
- Соня станет больше общаться с детьми и взрослыми, принимать участие в совместных играх, развлечениях

Список используемой литературы и иных ресурсов

- Бирте Борре, Кристер Ларссон, Гуннар Франсон. Эпилепсия. Вопросы и ответы.
- Дзяк Л.А., Зенков Л.Р., Кириченко А.Г. Эпилепсия.
- Пузанов Б.П. Дефектология. Словарь-справочник., М., 1996.
- Трошин В.Д., Густов А.В., Кравцов Ю.И., Максимова А.Л. Эпилепсия детей и подростков.
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.epileptologist.ru/patient.php?id=15>

Учитель-дефектолог

Е.Б. Васильева

Учитель-логопед

Т.В. Петрова

Педагог-психолог

А.В. Агаханян

Воспитатели

Л.А. Цицарева

Н.Ю. Киселёва

Родитель (ФИО, подпись) _____ ()

С маршрутом ознакомлены:

Музыкальный руководитель

И.Н. Симакова

Воспитатель по физической культуре

Л.С. Орехова