**II. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии разработана для 8 класса. Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС, 2010г.;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15;

- Авторская программа «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др.-5-9 классы» общеобразовательных учреждений под редакцией В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова.-М.:Просвещение,2018;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2019-2020уч.г.;

- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2014-2016 уч.г. Приказ №71 от 04.04.2014г.;

- Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ педагогов, реализующих новые ФГОС общего образования, МБОУ «СОШ№1» п.г.т.Уренгой. Приказ №40 от 27.02.2014г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты. Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

**Концепция** программы заключается в развитии функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся, инвариантной различным видам созидательной деятельности, предусматривает обязательное использование, наряду с традиционными методами, методов развивающего обеспечения. В первую очередь, метода проектов (самостоятельное освоение школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов). Содержание стандарта ориентировано на подготовку школьников к осознанному выбору профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики, направлена на приобщение детей к технической культуре. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия являются основой умения учиться.

**Обоснованность (актуальность):** программа является интегрированным курсом, которая раскрывает предмет «Технология» как образовательную область, синтезирующую научные знания из математики, физики, химии, биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов. Позволит молодёжи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально – экономическим условиям.

**Цель учебной рабочей программы преподавания предмета «Технология**» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

· прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

·выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

· выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

· создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект. Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в них технологиях.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие**задачи**:

· формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

· углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

· расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

· воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

· развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

· ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение. Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

**Учебно-методическое обеспечение, рекомендованное МО РФ на 2019-2020 учебный год**

1. Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.; под редакцией В.М.Казакевича. – М. Просвещение, 2019;
2. Технология. Методическое пособие.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др. М.: Просвещение, 2017.

Данный УМК рассмотрен и рекомендован к использованию методическим объединением учителей музыки, ИЗО, технологии и черчения (протокол заседания МО №4, от 18.01. 2019 г.).

**III. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

*Объектами* изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

*Предметом* содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

*Задачи* технологического образования в общеобразовательных организациях:

— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— синергетический увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно- преобразующей деятельности;

— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых* *компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений: — постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

— выполнение деятельности в разных областях;

— постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

— развитие умений работать в коллективе;

— возможность акцентировать внимание на местных условиях;

— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

— методы и средства творческой и проектной деятельности;

— производство;

— технология;

— техника;

— технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

— технологии обработки текстильных материалов;

— технологии обработки пищевых продуктов;

— технологии получения, преобразования и использования энергии;

— технологии получения, обработки и использования информации;

— технологии растениеводства;

— технологии животноводства;

— социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование **межпредметных связей**:

— с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;

— с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

— с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

— с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

***Методы, формы и технологии решения поставленных задач.***

**Основными принципами обучения являются:**

* сознательность, активность и самостоятельность;
* наглядность;
* системность, последовательность и комплексность;
* обучение на высоком уровне трудности;
* прочность формирования знаний, умений, навыков;
* групповой и индивидуальный принципы в обучении.

**Формы организации учебно-воспитательной деятельности:**

Урок: вводный, изучение нового материала, комбинированный, обобщающий, учетно-повторительный, практическая работа, творческая работа, урок-презентация.

**Методы обучения:**

* Устное изложение учебного материала. Виды: рассказ, объяснение, инструктирование, лекция;
* Обсуждение изучаемого материала. Виды: беседа, классно-групповое занятие, семинар;
* Наглядный (демонстрация учебно – наглядных пособий в виде плакатов, учебных таблиц, моделей, натуральных объектов);
* Упражнение;
* Самостоятельная работа (с учебниками, словарями, технологическими картами, чертежами, эскизами, рисунками);
* Практический;
* Метод проектов

**Основные методы воспитания:** убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение.

**Педагогические технологии:**

* Личностно – ориентированная;
* Проектная деятельность;
* Здоровьесберегающие технологии (ЗОТ): организационно-педагогические технологии (ОПТ); психолого-педагогические технологии (ППТ); учебно-воспитательные технологии (УВТ).

**IV. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану, учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». На изучение предмета в 8 классе отводится 34 часов, 1 час в неделю за счёт часов федерального компонента.

**V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

*Ценность жизни*–признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира –частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в архитектурных произведениях, предметах искусства графики.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации и, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра*–направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности –любви.

*Ценность истины*–это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда* и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности*–осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма*–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Все результаты (цели) освоения предмета образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

**VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

***Метапредметные результаты***

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

***Предметные результаты***

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В сфере созидательной деятельности*** у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя; — навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

***В мотивационной сфере*** у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

***В эстетической сфере*** у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

***В коммуникативной сфере*** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

***В физиолого-психологической сфере*** у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**VII. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• элементы черчения, графики и дизайна;

• элементы прикладной экономики, предпринимательства;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• технологическая культура производства;

• культура и эстетика труда;

• история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

• виды профессионального труда и профессии.

**Теоретические сведения.** Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов | Дата | К-во часов | |
|  |  |  | Теоретич. | Практич. |
| 1 | Основные этапы творческой проектной деятельности |  | 2 | 1 |
| 2 | Производство |  | 2 | 1 |
| 3 | Технология |  | 2 | 1 |
| 4 | Техника |  | 2 | 1 |
| 5 | Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов |  | 3 | 1 |
| 6 | Технология обработки пищевых продуктов |  | 3 | 1 |
| 7 | Технология получения, преобразования и использования энергии |  | 2 | 1 |
| 8 | Технология получения, обработки и использования информации |  | 1 | 2 |
| 9 | Технология растениеводства |  | 2 | 1 |
| 10 | Технология животноводства |  | 2 |  |
| 11 | Социальные технологии |  | 2 | 2 |
|  |  | Итого: | 23 | 12 |

**VIII. Требования к уровню подготовки учащихся**

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Обучающиеся *научатся:*

— обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;

— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;

— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);

— разрабатывать программу выполнения проекта;

— составлять необходимую учебно-технологическую документацию;

— выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;

— осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;

— подбирать оборудование и материалы;

— организовывать рабочее место;

— осуществлять технологический процесс;

— контролировать ход и результаты работы;

— оформлять проектные материалы;

— осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера.

*Получат возможность научиться:*

— применять методы творческого поиска технических или технологических решений;

— корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;

— применять технологический подход для осуществления любой деятельности;

— овладеть элементами предпринимательской деятельности

Модуль 2. Производство.

*Научатся:*

— соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;

— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;

— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

— сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

— оценивать уровень совершенства местного производства.

*Получат возможность научиться:*

— изучать характеристики производства;

— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;

— оценивать уровень экологичности местного производства;

— определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Модуль 3. Технология.

*Научатся:*

— чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;

— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;

— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

— оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;

— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

*Получат возможность научиться:*

— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;

— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи.

Модуль 4. Техника.

*Научатся:*

— разбираться, в сущности, того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;

— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;

— различать автоматизированные и роботизированные устройства;

— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;

— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);

— управлять моделями роботизированных устройств.

*Получат возможность научиться:*

— оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;

— моделировать машины и механизмы;

— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;

— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

*Научатся:*

— читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

— подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;

— осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;

— изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;

выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

— осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

*Получат возможность научиться:*

— выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

— разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;

— находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;

— проектировать весь процесс получения материального продукта;

— разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;

— совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

*Научатся:*

— ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;

— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;

— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;

— пользоваться различными видами оборудования современной кухни;

— понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;

— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;

— соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; — разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их.

*Получат возможность научиться:*

— осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;

— составлять индивидуальный режим питания;

— разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;

— сервировать стол, эстетически оформлять блюда;

— владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

*Научатся:*

— характеризовать сущность работы и энергии;

— разбираться в видах энергии, используемых людьми;

— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;

— сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;

— ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;

— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;

— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;

— осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;

— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии.

*Получат возможность научиться:*

— оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;

— разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;

— проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;

— давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;

— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;

— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

*Научатся:*

— разбираться, в сущности, информации и формах её материального воплощения;

— осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;

— применять технологии записи различных видов информации;

— разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;

— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;

— пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;

— характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;

— ориентироваться, в сущности, менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;

— представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

*Получат возможность научиться:*

— пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;

— осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;

— применять технологии запоминания информации;

— изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;

— владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;

— управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

*Научатся:*

— применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;

— определять полезные свойства культурных растений;

— классифицировать культурные растения по группам;

— проводить исследования с культурными растениями;

— классифицировать дикорастущие растения по группам;

— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;

— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;

— владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;

— определять культивируемые грибы по внешнему виду;

— создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;

— владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;

— определять микроорганизмы по внешнему виду;

— создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;

— владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

*Получат возможность научиться:*

— проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;

— применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;

— определять виды удобрений и способы их применения;

— давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;

— владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);

— создавать условия для клонального микроразмножения растений;

— давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений.

Модуль 10. Технологии животноводства.

*Научатся:*

— описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;

— анализировать технологии, связанные с использованием животных;

— выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;

— собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;

— оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;

— составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);

— подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;

— описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;

— описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;

— описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; — описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);

— оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку;

— простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);

— описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

*Получат возможность научиться:*

— приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;

— проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;

— оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;

— проектировать и изготовлять простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

— описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;

— исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

Модуль 11. Социальные технологии.

*Научатся:*

— разбираться, в сущности, социальных технологий;

— ориентироваться в видах социальных технологий;

— характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

— создавать средства получения информации для социальных технологий;

— ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;

— осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент».

*Получат возможность научиться:*

— обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;

— готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;

— выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;

— применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;

— разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;

— разрабатывать бизнес-план, бизнес проект.

**IX. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела,  урока | К-во  часов | | Дата проведения | | Целевая установка раздела | Формы организации учебной деятельности, тип урока | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО) | | |
| план | факт | Предметные  результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 1 | Дизайн при проектировании | | 1 |  |  | Знакомство с пакетом проектной документации.  Научиться грамотно оформлять проектную документацию; развивать графические и технологические навыки и умения; привитие аккуратности и эстетического чувства видения прекрасного и полезного в выполняемом проекте | Комбинированный Фронтальная, индивидуальная, коллективная | Знать: что такое дизайн; какие задачи решаются в процессе дизайнерской деятельности  Уметь: применять современные методы творческой работы при проектировании объектов на основе дизайна | П. Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением работ; осмысливать технологию выполнения презентации, нормы и правила безопасности, познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий  К. Овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками | Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка своих умственных и физических способностей труда |
| 2 | Методы творческой и проектной деятельности | | 1 |  |  |
| 3 | Практическая работа. Экономическая оценка проекта. Реклама проекта | | 1 |  |  | Урок – практикум Фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| Модуль 2. Производство. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 4,5 | Продукт труда | | 2 |  |  | Знакомство с видами продуктов труда в различных видах материального производства, особенностями энергии, информации и социальных объектов как продукта труда;  развивать кругозор в данной теме; привитие терпения при изучении новой темы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Знать : что такое продукт труда и как они классифицируются; каким требованиям должны соответствовать продукты труда; с какими эталонами сравниваются их количественные и качественные характеристики | Р. Умеет организовать рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 6 | Практическая работа. Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и измерительными приборами | | 1 |  |  | Познакомить с современными средствами контроля качества; научить применять эти знания на практике; развитие кругозора; привитие чувства коллективизма | Комбинированный Фронтальная, индивидуальная, коллективная | Знать: какими приборами и как измеряются характеристики продуктов труда;  Уметь: распознавать виды и предназначение ряда измерительных инструментов, производить измерения различных параметров производства и самих продуктов труда | Р. Умеет организовать рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала |
| Модуль 3. Технология. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 7,8 | Общая классификация технологий | | 2 |  |  | Формирования понятия о классификации технологий; привитие интереса к изучению новой темы; воспитание экологического мышления | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Знать: какое разнообразие технологий существует в основных сферах общественного производства; каким образом можно классифицировать технологии | Р. Умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. формирование компетенции в общении включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала |
| 9 | Практическая работа. Разработка современной технологии | | 1 |  |  | Научить подбирать и обосновывать технологии для практической работы; развитие графических и эстетических навыков и умений; привитие чувства коллективизма при работе в группах | Урок – практикум  Комбинированный Фронтальная, индивидуальная, коллективная | Уметь подбирать и обосновывать технологии для своей созидательной деятельности |
| Модуль 4. Техника. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 10 | Органы управления и системы управления техникой. | | 1 |  |  | Формирование понятия органам управления и системы управления техникой; развитие кругозора по теме; привитие интереса к теме. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Знать: что такое органы управления техникой и что они могут включать в себя; как осуществляется системное управление и что могут включать в себя различные по назначению системы управления  Уметь: собирать модели автоматических устройств | Р. Умеет организовать рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта  К. формирование компетенции в обучении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала |
| 11 | Системы управления | | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа. Устройства автоматического регулятора температуры в электроутюге | | 1 |  |  | Знакомство с устройством автоматического регулятора температуры в электроутюге; развитие графических навыков и умений; привитие чувства коллективизма при работе в группах | Урок – практикум  Комбинированный Фронтальная, индивидуальная, коллективная | Знать для чего и с помощью чего автоматизируется управление техникой и техническими системами  Уметь разбираться в органах управления техникой, в предназначении и видах устройств автоматики |
| Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 4 часа | | | | | | | | | | |
| 13,14 | Технологии термической обработки материалов. | | 2 |  |  | Формирование знаний при выполнении термической обработки материалов; развитие кругозора при изучении темы; воспитывать бережное отношение при работе с учебной и дополнительной литературой | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Знать: какими технологиями, кроме технологий резания, можно обрабатывать даже очень твёрдые или хрупкие материалы; воздействию каких технологий на производстве подвергаются жидкости и газы.  Уметь разбираться в видах и предназначении современных прогрессивных технологий обработки материалов | Р. Умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. формирование компетенции в общении включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала |
| 15 | Практическая работа. Изготовление мыла | | 1 |  |  | Научить правилам ТБ при выполнении работы.  Освоить применение приёмов ТБ на практике; развитие навыков физического труда; воспитывать бережное отношение к оборудованию; привитие чувства прекрасного | Урок – практикум  Комбинированный Фронтальная, индивидуальная, коллективная | Уметь подбирать возможные для применения технологии в своих учебных или предпринимательских проектах | Р. Умеет организовать рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 16 | Практическая работа. Отливка свечей из парафина | | 1 |  |  |
| Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. 4 часа | | | | | | | | | | |
| 17 | Мясо птицы | | 1 |  |  | Формирование понятия о продуктах питания из птицы; развитие кругозора по теме; привитие чувства коллективизма при работе на уроке | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Знать какими свойствами обладает мясо различных животных  Научатся: разбираться в видах и свойствах мяса птицы и животных; оценивать потребительские свойства и качество мяса | Р. Умеет организовать рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта  К. формирование компетенции в обучении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала |
| 18 | Мясо животных | | 1 |  |  | Формирование понятия о продуктах питания из животных; развитие кругозора по теме; привитие чувства коллективизма при работе на уроке | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Р. Умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. формирование компетенции в общении включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала |
| 19 | Лабораторно-практическая работа. Органолептическая оценка качества мяса | | 1 |  |  | Научить определять органолептическим методом качество мяса; привитие трудолюбия; воспитание доброжелательности к одноклассникам | Урок – практикум  Комбинированный Фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| 20 | Лабораторно-практическая работа. Определение свежести мяса и субпродуктов | | 1 |  |  | Научить определять свежесть мяса и субпродуктов; привитие трудолюбия; воспитание доброжелательности к одноклассникам | Урок – практикум  Комбинированный Фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 21,22 | Технология получения и использования химической энергии | | 2 |  |  | Формирование понятия химической энергии; развивать кругозор по теме; воспитывать дружескую атмосферу в классе | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Знать: что такое химическая энергия и в чём она проявляется; как и в каких технологиях используется химическая энергия; почему химическая энергия может проявляться в виде взрыва  Научатся использовать химическую энергию в доступных для их технологиях обработки материалов | Р. Умеет организовать рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 23 | Практическая работа. Преобразование химической энергии в тепловую энергию | | 1 |  |  | Познакомить с преобразованием химической энергии в тепловую энергию; развивать кругозор по теме; воспитывать дружескую атмосферу в классе | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Р. Умеет организовать рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 24 | Технологии записи и хранения информации | | 1 |  |  | Формирование навыков работы при выполнении проекта по составлению презентации о знаковой форме и кодировании информации; развитие художественного вкуса и логического мышления; привитие аккуратности | Урок – практикум-комбинированный Фронтальная, индивидуальная, коллективная | Знать: на каких материальных носителях можно записывать информацию; с помощью каких средств осуществляется запись информации на различных носителях; какие существуют современные средства записи информации  Научатся выполнять определённые записи информации с помощью современных технических средств | П. Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением работ; осмысливать технологию выполнения презентации, нормы и правила безопасности, познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий  К. Овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками | Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка своих умственных и физических способностей труда |
| 25,26 | Творческий проект. Кинофильм о нашем классе | | 2 |  |  |
| Модуль 9. Технологии растениеводства. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 27,28 | Технологии выращивания и использования микроорганизмов | | 2 |  |  | Дать понятие о способах выращивания и использовании микроорганизмов; развитие познавательного интереса и привитие трудолюбия | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Знать: об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов); об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях; о технологиях искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей  Научатся: определять микроорганизмы по внешнему виду | П. Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением работ; осмысливать технологию выполнения презентации, нормы и правила безопасности, познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ по теме  К. Овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками | Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка своих умственных и физических способностей труда |
| 29 | Лабораторно-практическая работа. Овладения биотехнологиями использования одноклеточных грибов дрожжей | | 1 |  |  |  |  | Научатся: создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей; владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов | П. Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением работ; осмысливать технологию выполнения презентации, нормы и правила безопасности, познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ по теме  К. Овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками | Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка своих умственных и физических способностей труда |
| Модуль 10. Технологии животноводства. 2 часа | | | | | | | | | | |
| 30,31 | Технологии разведения и содержания животных | | 2 |  |  | Формирование знаний о технологии разведения и содержания животных; развитие познавательного интереса; привитие любви к животным | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Знать: какие технологии и технические устройства применяются для получения продукции на современных животноводческих фермах; какие профессии востребованы в современном животноводстве; как оценить породные качества животных и как их улучшить  Научатся: анализировать и сравнивать производительность труда животноводов при использовании различных технологий производства продукции; выбирать породу животных для получения нужной продукции; оценивать породные качества животных | Р. Умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. формирование компетенции в общении включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности | Активизация имевших ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства |
| Модуль 11. Социальные технологии. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 32,33 | Виды социальных технологий | | 2 |  |  | Познакомить с понятием виды социальных технологий; привитие и развитие интереса к теме; воспитание взаимопонимания | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Фронтальная, индивидуальная | Знать: что такое товар; виды обмена товарами; функцию денег; что такое маркетинг; что входит в маркетинговую деятельность  Научатся различать нужды и потребности в товарах | П. Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением работ; осмысливать технологию выполнения презентации, нормы и правила безопасности, познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ по теме  К. Овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками | Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка своих умственных и физических способностей труда |
| 34,35 | Практическая работа. Оценка эффективности рекламы | | 2 |  |  | Научить делать оценку эффективности рекламы; привитие и развитие интереса к теме; воспитание взаимопонимания |  | Уметь разрабатывать опросники для исследования спроса и предложений на рынке товаров и услуг |

***Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся***

**Оценка «5»**ставится, если обучающийся:

**-**полностью освоил учебный материал;

**-**умеет изложить его своими словами;

**-**самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

**-**правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

- изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;

- не может изложить знания своими словами;

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

***Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторно-практических работ***

**Отметка «5»**ставится, если обучающийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

***Проверка и оценка практической работы обучающихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

**«2» -** не справился с работой

***Критерии оценки проекта:***

1.      Оригинальность темы и идеи проекта.

2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Х. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе кабинета №12 МБОУ «СОШ№1» п.г.т.УренгойПуровского района. Кабинет находится на втором этаже основного здания и имеет оборудованные под мастерскую зоны: кулинарию и швейную. Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 ёмкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола. Электрическая проводка к рабочим местам подведена стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

Средства обучения:

*Учебно – лабораторное оборудование и приборы (учебно – практическое оборудование)*

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.
6. Электрические приборы: швейная машина, электроутюг, электроплита, электрочайник, СВЧ – печь.
7. Гладильная доска с примерочной.

*Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся*

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Интерактивная доска.

*Учебная и справочная литература*

1. Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.; под редакцией В.М.Казакевича. – М. Просвещение, 2019;

2. Технология. Методическое пособие.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др. М.: Просвещение, 2017.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС, 2010г.;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15;
4. Авторская программа «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др.-5-9 классы» общеобразовательных учреждений под редакцией В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова.-М.:Просвещение,2018 ;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2019-2020 уч.г.;
6. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2014-2016 уч.г. Приказ №71 от 04.04.2014г.;
7. Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ педагогов, реализующих новые ФГОС общего образования, МБОУ «СОШ№1» п.г.т.Уренгой. Приказ №40 от 27.02.2014г.

*Дидактические средства обучения:*

1. Тестовые задания по темам.
2. Индивидуальные карточки-задания
3. Опорные конспекты.

*Инструменты, принадлежности и материалы:*

1. Набор ручных инструментов (ножницы, нитераспарыватель, иглы, рейсшина, набор чертёжных инструментов, простые карандаши);
2. Кухонный инвентарь и посуда

*Средства телекоммуникации:*

1. Локальная сеть
2. Интернет

*Цифровые образовательные ресурсы (интернет – ресурсы)*

* 1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
  2. http://moikompas.ru/tags/plastilin
  3. <http://www.slovarus>

**XI. Список литературы**

Для учащихся:

Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.; под редакцией В.М.Казакевича. – М. Просвещение, 2019;

Для учителя:

1. Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.; под редакцией В.М.Казакевича. – М. Просвещение, 2019;
2. Технология. Методическое пособие.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др. М.: Просвещение, 2017;
3. Авторская программа «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др.-5-9 классы» общеобразовательных учреждений под редакцией В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова.-М.:Просвещение,2018.