**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика с элементами лего-конструирования.

**Тема урок:** «Строительство змейки».

**Класс (возраст учащихся):** 3 класс коррекционная школа VIII вида.

**Цель урока:** формировать умения конструировать по предложенной инструкции посредством работы с конструктором «LEGO - эдьюкейшн».

**Задачи урока (занятия)** – достижения образовательных результатов:развитие способности детей к наглядному моделированию через конструктор «LEGO - эдьюкейшн».

**- личностный результат –** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

**- предметный результат** –– формирование знаний о технологической последовательности изготовления змейки, закрепление умения учащихся строить по образцу.

**Формирование базовых учебных действий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовые учебные действия** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. | Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образ­цами. | Выделение существенных, общих и отличительных свойств знакомых предметов; развитие умения конструировать модели по заданной инструкции. | Способность обращаться за по­мощью и принимать помощь;  развивать коммуникативные умения при работе в парах. |

**Направления коррекционной работы:** развитие внимания, памяти, логического мышления и мелких мышц кистей рук.

**Планируемые результаты:**

**-** выполнять простую постройку по образцу;

**-** уметь выбирать кирпичики нужного цвета и с нужным количеством гвоздиков;

**-** уметь строить змейку из разного количества кирпичиков.

**Виды (формы) урока (занятия):** урок сообщения новых знаний.

### Оборудование и средства обучения: компьютер, конструктор «LEGO – эдьюкейшн», программное обеспечение базового набора MoreToMath.

### Дополнительная литература:

1. Поддержка [Электронный ресурс] <https://education.lego.com/ru-ru/support/moretomath> (дата обращения: 16.12.2017).

**Ход урока:**

| № п/п | Название этапа | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. | Орг.момент | Подготовка учащихся к работе на уроке. | Приветствие гостей.  - У нас урок математики с элементами лего-конструирования.  Напомнить о правилах посадки за партой. |  |
| II. | Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся | Сообщение учащимся, о чем пойдет речь на уроке. | -Сегодня на уроке мы продолжаем работать с лего-конструктором.  -Как зовут героев, которые нам помогают выполнять задания?  -Мы сегодня пойдем в зоопарк, где содержатся змеи. Будем выполнять новое задание, которое приготовили Маша и Миша. | Ответы учащихся.  -Помощников зовут Миша и Маша. |
| III. | Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение). | Повторить этапы строительства квадрата. | -Вспомните, что мы строили на прошлом уроке?  -Кирпичики, какого цвета мы брали?  -Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить квадрат?  -Что еще нужно?  -Постройте самостоятельно квадрат из кирпичиков зеленого цвета.  Показываю образец построенного квадрата.  -Посмотрели. Вспомнили. Приступили к работе.  -Молодцы. Что мы строили?  - Сколько брали кирпичиков?  -Покажите свои квадраты Маше и Мише. | -Мы строили квадрат.  -У нас были кирпичики зеленого цвета.  -Нужны 9 кирпичиков с 2 иголочками.  -Нужна пластина для основы.  Учащиеся самостоятельно строят квадрат по памяти.  - Мы строили квадрат.  - Мы брали 9 кирпичиков.  Учащиеся поворачивают свои квадраты и показывают. |
| IV. | Физ. минутка | Снятие усталости и напряжения. | -А сейчас я предлагаю вам передохнуть.  Лего - умная игра, *(пальчики сжимаем).*  Завлекательна, хитра (*руки в стороны*).  Интересно здесь играть, *(круговорот рук).*  Строить, составлять, искать! *(лесенка, хлопок, очки).*  Приглашаю всех друзей *(руками зовем к себе).*  «Лего» собирать скорей.  Отдохнули, садимся на свои места. | Учащиеся выполняют упражнения. |
| V. | Первичное усвоение новых знаний. | Сообщение нового материала, восприятие и осмысление его учащимися, включение новых знаний в систему имеющихся. | - Вместе с Машей и Мишей идем в зоопарк.  -Место, где содержат змей – серпентарий.  -Маша предлагает нам новое задание. Давайте его прочитаем.  -Что нужно сделать?  -Посчитатайте сколько кирпичиков нам нужно?  -Кирпичики, какого цвета?  -Кирпичики, с какими иголочками нам нужны?  -Я показываю вам, как собрать змейку.  Учитель на компьютере показывает этапы строительства змеи.  -Начинаем строить.  -Молодцы. У всех получились красивые змейки.  -Проверти. Сравните с моим образцом.  Давайте ответим на вопрос Маши. Какой длины в гвоздиках змейка? Посчитатайте. | Учащийся читает задание.  -Соберите змею. Какой она длины в гвоздиках?  Ответы учащихся.  -Собрать змеею.  -Нам нужно 4 кирпичика.  -1 белый, 2 темно-зеленые и 1 светло-зеленый.  -1 с одной иголочкой и 2 с двумя иголочками, 1 с тремя иголочками.  Учащиеся наблюдают и запоминают.  Учащиеся строят змейку на пластинах.  Учащиеся сравнивают с образцом.  -Змейка состоит из 8 гвоздиков. |
| VI. | Физ. минутка. Упражнение для глаз и шеи. | Снятие усталости и напряжения с глаз. | -А сейчас я предлагаю вам передохнуть.  Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали. Двигаем головой в стороны, вперед, назад. | Учащиеся выполняют упражнения. |
| VII. | Применение знаний и умений в новой ситуации. (Закрепление изученного). | Закрепление полученных знаний на практике, формирование умения строить змейку из конструктора самостоятельно. | -Миша предлагает нам новое задание. Прочитаем его.  - Сколько кирпичиков можно взять?  -Но, что нужно считать у кирпичиков?  -Это задание выполняем самостоятельно.  -Приступили к работе.  Учитель выполняет задание на компьютере.  -Молодцы. Посмотрите на мой образец. Сравните. У вас получилось?  - Значит, выполняя задания мы, на что должны были обращать внимание? | Учащийся читает задание.  -Собери змею длиннее 10 гвоздиков.  -Можно взять больше 5 кирпичиков.  -Нужно считать иголочки.  Учащиеся строят змейку.  Учащиеся сравнивают с образцом.  -Сколько у кирпичика иголочек. |
| VIII. | Рефлексия | Осознание учащимися своей учебной деятельности. Самооценка результатов своей деятельности. | -Молодцы. Вы хорошо сегодня работали.  -Что мы сегодня делали на уроке?  -За что можем себя похвалить?  Давайте попрощаемся с Машей и Мишей. Я вам обещаю, что в следующий раз вместе с ними мы отправимся в гости ко льву. | Ответы учащихся.  Учащиеся убирают конструктор. |