**Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов первого курса всех специальностей**

**FRESHER’S ENGLISH**

**by T.N. Grabko**

**Зимовники 2019**

Издание предназначено для обучающихся первого курса факультета среднего профессионального образования, осваивающих общеобразовательный цикл дисциплин. Разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Материалы учебно-методического пособия составлены на основе учебника по английскому языку для обучающихся средних профессиональных учебных заведений Г.Т. Безкоровайной.

С его помощью обучающиеся смогут закрепить практические знания, выполнив комплекс заданий. Данное пособие может быть использовано преподавателями иностранного языка. Использование пособия предназначено для основательной подготовки студентов средних специальных заведений.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. | 4 |
| **Своеобразие английского языка** | 5 |
| **Глава 1. Лекции.** 1. 1. Местоимения. | 9 |
| 1.2. Имя существительное. | 19 |
| 1.3. Артикль. | 27 |
| 1. 4. Имена прилагательные. Наречия. Степени сравнения, исключения. | 33 |
| 1. 5. Конструкция there +to be | 40 |
| 1. 6. Типы вопросительных предложений. | 47 |
| 1.7. Глагол to have | 53 |
| 1.8. Глагол to be. Понятие глагола-связки. | 59 |
| 1. 9. Времена группы Simple/Indefinite (Простые времена). Простое настоящее время глагола Present Simple/Indefinite | 67 |
| 1. 10. Past Simple/Indefinite. Прошедшее простое (неопределенное) время глагола. | 72 |
| 1.11. Future Simple/Indefinite. Будущее простое время глагола. | 78 |
| 1.12. Времена группы Continuous (Продолженные времена). Present Continuous Настоящее длительное время глагола. | 83 |
| 1. 13. Past Continuous. Прошедшее длительное время глагола. | 87 |
| 1.14. Future Continuous. Будущее длительное время глагола. | 90 |
| 1.15. Времена группы Perfect (Совершенные времена) Present Perfect. Настоящее совершенное время глагола. | 92 |
| 1. 16. Past Perfect. Прошедшее совершенное время глагола. | 95 |
| 1. 17. Future Perfect. Будущее совершенное время глагола. | 97 |
| 1. 18. Система модальности. Модальные глаголы и их эквиваленты | 99 |
| 1.19. Цифры, числа, математические действия.  **Глава 2. Контрольные работы** | 114 |
| 2. 1. Рекомендации по выполнению контрольной работы по английскому языку | 107 |
| **Глава 3. Диалоги, тексты, лексические упражнения на развитие речевой деятельности** | 130 |
| **Список использованной литературы** | 210 |

**Введение**

Данное учебное пособие предназначено для обучающихся 1 курса факультета среднего профессионального образования ГБПОУ РО «ЗИМОВНИКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Основная цель пособия - обучение устной и письменной речи, развитие техники чтения и умения понимать, о чем текст на английском языке; усвоение грамматики и применение ее в речи.

Пособие имеет практическую коммуникативную направленность. Его цель – комплексное развитие коммуникативных компетенций, обеспечивающих адекватное общение в наиболее типичных повседневных ситуациях.

В пособии приведены базовые разговорные тексты, задания и упражнения для развития навыков устной речи. Тексты имеют простые, иногда забавные сюжеты, способные вызвать живой интерес у студентов. Каждый базовый текст по определенной теме построен на каком-то одном ключевом грамматическом явлении, что позволяет тренировать грамматические структуры в значимом контексте. Тексты служат образцом для конструирования монологических высказываний и могут быть легко трансформированы в диалоги.

**Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения**

Где бы вы ни оказались на земном шаре - вы наверняка везде услышите английскую речь. Актуальность выбора темы обусловлена тем, что английский язык популярен во всем мире, как глобальный язык мирового сообщества. Уже сегодня английский занимает совершенно особое положение и превращается в lingua franca - язык межнационального общения всего человечества. А ведь еще полвека назад английский был всего лишь одним из международных языков, наравне с другими принятым в числе языков общения в Организации Объединенных наций. Как гласит библейская легенда, строительство грандиозной Вавилонской башни прекратилось из-за отсутствия взаимопонимания между людьми, заговорившими на разных языках. Похоже, что сегодня у человечества опять появляется шанс найти общий единый язык, в роли которого для немалой части населения планеты уже служит английский язык. Точнее, не настоящий английский, а упрощенный глобальный английский, так как большинство из тех, кто сегодня пользуется глобальным английским языком, никогда не бывали в странах, где английский является родным языком.

Английский, являющийся наиболее преподаваемым языком, не заменяет других языков, а дополняет их: 300 млн. китайцев - больше, чем все население Соединенных Штатов, - учат английский язык; в 90 странах английский - либо второй язык, либо широко изучается; во Франции в государственных средних школах для учащихся обязательно изучение в течение четырех лет английского или немецкого языка, большинство - как минимум 85% - выбирает английский; в Японии учащиеся должны изучать английский язык в течение шести лет до окончания средней школы. В России, где изучение иностранных языков для детей обязательно, большинство учит английский язык. В Норвегии, Швеции и Дании обязательно изучают английский язык.

Существует мнение, что в Китае больше говорящих по-английски людей, чем в Соединенных Штатах. Вполне возможно - в общей сложности английским языком как родным или иностранным сегодня пользуются 1,8 миллиарда человек. Это позволяет признать его языком межэтнического общения - lingua franca.

Причины того, почему английский язык стал глобальным, всесторонне описаны таким признанным ученым-лингвистом как Дэвид Кристал (D.Crystal, English as a Global Language). Исторические, социальные и экономические факторы, в сочетании с характеристиками самого языка, привели к тому, что английский стал языком торговли, дипломатии и, наконец, Интернета.

Несмотря на то, что считается, что в английском языке больше всего слов (около 800 000) и наиболее богатые синонимические ряды, существуют и такие его искусственно созданные вариации как Basic English и Special English. В них используется ограниченное количество слов и конструкций для облегчения изучения, понимания и, в конечном итоге, использования языка.

Как справедливо отмечает Д. Кристал, никогда ранее люди не путешествовали так много и так часто, и никогда ранее не было такого количества деловых и культурных контактов между разными народами. Именно поэтому глобальный язык необходим, изучение английского языка как иностранного становится все более популярным, а переводческие ресурсы все более востребованы.

Английский язык содержит примерно 490 тысяч слов и еще 300 тысяч технических терминов. Это больше, чем в каком-либо другом языке, однако маловероятно, что говорящий по-английски, использует в своей речи более 60 тысяч слов. Если говорить о среднестатистических англичанах, то даже те, кто прошли полный 16-летний курс обучения (12 лет в школе + 4 года в университете), употребляют в устной речи не более 5 тысяч слов и около 10 тысяч - при письме. А вот знаменитый английский поэт и драматург Уильям Шекспир использовал в своих произведениях более 33 тысяч слов. Почувствуйте разницу!

**Из истории**

В XVII –XVIII веках в Америку (Новый свет) хлынула толпа переселенцев в лице французов, испанцев, немцев, голландцев, норвежцев и даже русских. Но большинство из них было из Англии (Британских островов в целом, а это и Шотландия, и Уэльс), где говорили на английском языке. Уже тогда английский язык не был единым для всех слоёв населения: в речи аристократов, буржуазии и крестьян было очень много отличий. Новому населению Америки просто необходимо было общаться между собой, выбор пал на тот язык, на котором говорили большинство - английский. Но это был не аристократический (королевский) английский, а язык буржуазии и крестьян, которые, как правило, не имели достаточно хорошего образования.

На протяжении всего времени у жителей Америки были другие цели и задачи, нежели перед населением Англии, у них по-другому развивалась история, они жили среди другого природного мира, что не могло не повлиять на язык, поэтому он впитал в себя достаточно много изменений. Вот так и возник Американский английский язык, наряду с Британским и другими вариантами его развития

**Отличия между Британским и Американским английским**

Конечно же, между этими вариантами больше сходств, чем различий - ведь это один и тот же язык! Но все же между ними есть ряд различий, главное из них - простота у американского варианта, т.к. из-за необходимости общения крестьянский английский стал ещё проще.

Орфография:

Есть сотни слов, который в британском и американском вариантах пишутся по разному. Вот некоторые из них:

- «color» (амер.) и «colour» (брит.)

- «meter» (амер.) и «metre» (брит.)

- «practise» (амер.) и «practiсe» (брит.)

- «organization» (амер.) и «organisation» (брит.)

- «traveled» (амер.) и «travelled (брит.)

- «kilogram» (амер.) и «kilogramme» (брит.)

В книге Dictionary of the English Language автор Ной Вебстер (Noah Webster) отметил, что:

В Американском часто пишут

-or вместо -our (примеры выше)

-er вместо -re

-se вместо -ce

-z- вместо -s-

-l- вместо -ll-

-me, -ue на конце слов отсутствует.

**Лексика:**

Известно, что многие слова, которые употребляются в Америке, в Англии уже давно не употребляются и наоборот.

Главное отличие в лексике связано с тем, что американцы сильно разнились с жизнью англичан. Также зависит влияние других языков (особенно испанского, французского и германского) на английский в Соединённых Штатах. Лексические различия относятся в основном к области сленга и к тем словам нормативного языка, которые обозначают сугубо американские или сугубо британские реалии в социальной, экономической, политической, технической и художественной сферах.

Американский английский создал тысячи слов и фраз, которые вошли как в обще-английский (hitchhike, landslide) так и в мировой лексикон (окей, тинейджер).

Разный климат, природа, окружение и быт привели к адаптации и возникновению в местном английском новых слов и понятий. В эту категорию входят слова, возникшие именно в США и не получившие распространения в Англии: названия растений и животных североамериканского континента (moose — «североамериканский лось» при английском elk, которое в США получило значение "изюбрь"), различных явлений, связанных с государственным и политическим строем США (dixiecrat — «демократ из южного штата»), с бытом американцев (drugstore — «аптека-закусочная»).

Особую группу составляют слова, которыми пользуются как в Англии, так и в США и в которых специфически американским является лишь одно из присущих им значений (market — «продовольственный магазин», career — «профессиональный»). Слово faculty в Англии употребляется в значении «факультет», а в Америке «профессорско-преподавательский состав». Существительное pavement для англичанина означает «тротуар», а для американца «мостовая». К разряду американизмов относятся также слова, которые в Англии превратились в архаизмы или диалектизмы, но по-прежнему широко распространены в США: fall — «осень» вместо франко-норманского autumn, apartment — «квартира» вместо flat, tardy — «запоздалый» и прочие.

Многие британские английские неправильные глаголы в американском варианте стали правильными (например, burn - burned, dream - dreamed, lean - leaned, learn - learned, smell - smelled, spell - spelled, spill - spilled, spoil - spoiled). От неправильных глаголов только лишние проблемы, - уверены американцы.

В американском варианте чаще образуются отглагольные существительные (to research – исследовать, a research - исследование)

Безусловно, существуют и другие различия между британским английским и американским английским, которые направлены на упрощение языка, но, как правило, они употребляются в разговорной речи.

**Фонетика:**

Между американским и британским английским существуют различия в произношении и некоторых слов, и целых предложений.

* Ударение в словах. Некоторые слова британцы и американцы произносят с ударением на разные слоги, например address (брит.) и address (амер.), cafe (брит.) и cafe (амер.).
* Звуки в словах. Существуют слова, в которых произношение американцев и англичан отличается одним-двумя звуками: ask читается [a:sk] в Британии и [əsk] – в Америке, dance произносят как [da:ns] в Англии и как [dəns] в США. Звук [t] произносится как слабо артикулируемый [d], а расположенное в середине слова буквосочетание tt у американцев очень похоже на [d]. Они не «глотают» звук [r], как англичане, поэтому речь кажется более грубой, рыкающей. Лингвисты разработали списки буквосочетаний и ситуаций, в которых произношение англичанина и американца будет различаться.
* Интонация в предложениях. Англичане используют множество интонационных моделей, а в распоряжении американцев всего две – ровная и нисходящая.

**Цели и задачи изучения английского языка.**

Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.Увеличение объема знаний о стране изучаемого языка. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии.

**Глава 1. Лекции.**

**1. 1. Местоимения.**

Местоимение - часть речи, которая указывает на лица, предметы, их признаки, количеств, но не называет их. Местоимение обычно употребляется в предложении вместо имени существительного или имени прилагательного, иногда - вместо наречия или числительного. Например:

Lisа learns chemistry. She likes it. Лиза учит химию. Ей нравится она.

По своему значению и грамматическим признакам местоимения делятся на 9 разрядов:

* личные местоимения;
* притяжательные местоимения;
* возвратно-усилительные местоимения;
* указательные местоимения;
* вопросительно-относительные местоимения;
* неопределенные местоимения;
* отрицательные местоимения;
* обобщающие местоимения;
* возвратные местоимения.

Первые три разряда наиболее тесно связаны между собой лексически и грамматически, различаясь по лицам, числу и роду в 3-ем лице единственного числа и изменясь по падежам, как показано в следующей таблице:

**Таблица 1.Три разряда местоимений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лицо | число | | Личные | | Возвратно-усилительные (себя, сам) | Притяжательные | |
| Именит.  падеж | Косвен. падеж | Относитель-ная форма | Абсолют-ная форма |
| 1 | Един. | | I – я | Me-мне | Myself | My – мой - mine | |
| Множ. | | We- мы | Us-нас | Ourselves | Our - наш - ours | |
| 2 | Един. | | You - ты | You-тебе | Yourself | Your - твой - yours | |
| Множ. | | You - вы | You-вам | Yourselves | Your - ваш - yours | |
| 3 | Ед. | М.р. | He – он | Him-ему | Himself | His - его - his | |
| Ж. р. | She - она | Her - ей | Herself | Her - ее - hers | |
|  | Нейтр. | It – он, она, оно | It - ему, ею, ее | Itself | Its – его, ее - its | |
| Множ. | | They-они | Them-им | themselves | Their - их - theirs | |

Определенная смысловая связь прослеживается между неопределенными, отрицательными и обобщающими местоимениями:

**Таблица 2. Неопределенные, отрицательные, обобщающие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неопределенные | отрицательные | обобщающие |
| Some, any – какой-то, какой-нибудь, любой | No – никакой | Every, each – каждый, всякий  All – все, всё |
| One – любой | None – ни один, никто Neither–ни тот, ни другой | Either – и тот, и другой Both – оба  Another, other – другой |
| Somebody, anybody – кто-то, кто-нибудь | nobody - никто | Everybodу– все, каждый, всякий |
| Someone, anyone – кто-то, кто-нибудь | no one - никто | Еveryone – все, каждый, всякий |
| Something, anything – что-то, что-нибудь | Nothing – ничто | Everything – всё |

Помимо указанных в таблице неопределенных местоимений, большинство грамматистов относит к этой категории тaкжe слова *много* и *мало*, поскольку, указывая на неопределенное количество, они его не называют. Другие авторы зачисляют эти слова в разряд прилагательных, поскольку они имеют степени сравнения и определяют существительные. Третьи считают их наречиями как определители глаголов.

Оставшиеся местоимения следующие:

**Таблица 3. Вопросительные, указательные, взаимные местоимения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросительно-относительные | указательные | Взаимные |
| Who– кто, который | This - этот | Each other -  друг друга |
| What – что, какой | These - эти |
| Which – какой, который | That - тот | One another -  друг друга |
| Whose– чей | Those - те |
| That– что (только относительное) | Such - так, такой |

**Личные местоимения (Personal Pronouns)**

Личные местоимения обозначают лицо или предмет и употребляются вместо имени существительного. Они имеют формы именительного и объектного падежа (таблица 4).

Личные местоимения в именительном падеже употребляются в функции подлежащего.

I like ice-cream. Я люблю мороженое.

We like football. Мы любим футбол.

Личные местоимения в объектном падеже употребляются в функции дополнения.

Give **me** a book. Дай (те) мне книгу.

I see Ann, I see **her** in the garden. Я вижу Анну, я вижу ее в саду.

Обратите внимание на то, что личное местоимение **I (я)** в английском языке всегда употребляется с большой буквы.

**Таблица 4. Личные местоимения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| число | лицо | Именительный падеж | Объектный падеж |
| Ед.ч | 1 | I –я | Me- Мне, меня |
| 2 | you Ты, Вы | you - тебе, Вам, тебя, Вас |
| 3 | he –Он  she Она  it Он, она, оно | him –ему, его  her –ей, ее  it – ему, ей, его, ее |
| Мн.ч | 1 | we – мы | us – нам, нас |
| 2 | you – вы | you – вам, вас |
| 3 | they – они | them – им, их |

Местоимения he, she употребляются вместо одушевленных существительных. Вместо неодушевленных существительных в единственном числе употребляется местоимение it, которое соответствует русским местоимениям он, она, оно в зависимости от рода существительного в русском языке.

Стол – он (it), окно – оно (it), ручка – она (it).

Местоимение they (они) заменяет как одушевленные, так и неодушевленные существительные во множественном числе.

Местоимение **you** может обозначать одно лицо и много лиц, т.е. оно относится ко второму лицу единственного числа (ты, Вы – вежливая форма обращения) и ко второму лицу множественного числа (вы).

You are a doctor. Вы – врач. You are a school-boy. Ты – школьник. You are school-boys. Вы – школьники.

**Объектный** **падеж** **личных** **местоимений** без предлогов соответствует винительному и дательному падежам в русском языке, с предлогами - косвенным падежам с предлогами и без.

**Таблица 5. Склонение личных местоимений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имен. | Родительн. | Дательный | Винител. | Творительн. | Предложн. |
| I | around me вокруг меня | (to) me (ко) мне | me –меня | by me - мною | About me oбо мне |
| You | for you для тебя, вас | (to) you (к) вам, тебе | you тебя, вас | with you c тобою, вами | on you на тебе, вас |
| He | out of him из него | (to) him (к н)ему | him его | by him им | in him в нем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| She | because of her - из-за нее | (to) her (к н)ей | her ее | over her над нею | about her o ней |
| it | from it c него, нее | (to) it (к н)ему, ней | it eго, ее | above it над ним, нею | of it нем, ней |
| we | from us oт нас | (to) us (к) нам | us нас | with us c нами | about us o нас |
| they | for them для них | (to) them (к) ним | them их | by them ими | in them в них |

**Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns)**

Притяжательные местоимения выражают принадлежность. Они отвечают на вопрос whose? (чей, чья, чье, чьи?). Притяжательные местоимения имеют две формы (таблица 7).

За притяжательным местоимением в 1-ой форме (атрибутивной форме) следуют существительные. This is my book. Это моя книга.

За притяжательным местоимением во 2-й форме (абсолютной форме) существительные не следуют. This book is mine. Эта книга – моя.

**Таблица 6. Притяжательные местоимения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я форма притяжательных местоимений (атрибутивная форма) | 2-я форма притяжательных местоимений  (абсолютная форма) |
| my – мой, моя, мое, мои | mine – мой, моя, мое, мои |
| his – его | his – его |
| her – ее | hers – ее |
| its – ее, его | - |
| our – наш, наша, наше, наши | ours – наш, наша, наше, наши |
| your – твой, твоя, твое, твои | yours – твой, твоя, твое, твои |
| Ваш, Ваша, Ваше, Ваши; ваш, ваша, ваше, ваши | Ваш, Ваша, Ваше, Ваши; ваш, ваша, ваше, ваши |
| their – их | theirs – их |

**Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns)**

Указательные местоимения имеют формы единственного и множественного числа. (таблица 8)

**Таблица 7. Указательные местоимения**

|  |  |
| --- | --- |
| Единственное число | Множественное число |
| this – это, эта, этот | these - эти |
| that – то, та, тот | those - те |

this tree - это дерево

that tree - то дерево

these trees - эти деревья

those trees - те деревья

Местоимения **this и these** указывают на объекты, которые находятся рядом с говорящим. Местоимения **that и those** указывают на объекты, которые находятся далеко от говорящего.

**Возвратно-усилительные местоимения (*Reflexive Pronouns*)**

Возвратные местоимения в английском языке различаются по лицам, родам и числам, в отличие от местоимения «себя» в pуccкoм языке

**Таблица 8. Возвратные местоимения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пример | лицо | число | род | Перевод |
| I asked myself. | 1 | един | - | Я спросил себя. |
| He asked himself. | 3 | Един | М | Он спросил себя. |
| She asked herself. | 3 | Един | Ж | Она спросила себя. |
| We asked ourselves. | 1 | Множ | - | Мы спросили себя. |
| You asked yourselves. | 2 | Множ | - | Вы спросили себя. |
| You asked yourself. | 2 | Един | - | Ты спросил себя. |
| They asked themselves. | 3 | Множ | - | Они спросили себя. |
| It controls itself. | 3 | Един | Ср. | Оно (устройство) контролирует себя. |

Возвратное местоимение *себя* после некоторых русских глаголов на английский язык не переводится:

*He feels well.* Он чувствует себя хорошо.

*He behaved like a child.*Он вел себя как ребенок.

Но: *Behave yourself.* Веди себя хорошо!

*Не is not feeling himself.*Он не в своей тарелке.

Английские возвратные местоимения часто соответствуют окончанию -***ся/-сь*** русских возвратных глаголов (сокращенное «*себя*»): защищаться, оказаться, развлекаться, веселиться. Напримep:

*The soldiers tried to defend themselves. -* Солдаты пытались защищаться.

*She found herself in hospital. -* Она оказалась в больнице.

*We enjoyed ourselves greatly. -*  Мы здорово повеселились.

Если действие, выраженное возвратным глаголом, относится к тем действиям, которые человек обычно совершает сам, возвратное местоимение часто опускается. К таким глаголам относятся: *to wash -* умываться; *to shave* - бриться; *to dress -* одеваться и т.п. Возможны три варианта употребления таких глаголов: *I wash – I get washed – I wash myself* (расположены в порядке убывания частотности употребления). Но мы скажем, что *The child is learning to dress himself*, потому что маленьких детей часто одевают родители.

Неопределенное местоимение *one* имеет свое собственное возвратное местоимение *oneself:*

**Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns)**

Наиболее употребительными неопределенными местоимениями являются **some, any, no**. Мы их рассмотрим в этой лекции.

Местоимение **some** имеет значение **какой-то, какое-то количество, немного, несколько**. Местоимение some обычно употребляется в утвердительных предложениях. На русский язык оно переводится не всегда. Сравните следующие примеры:

I have got some money. У меня есть немного денег. Give some milk to the child. Дай(те) ребенку молока.

В вопросительных и отрицательных предложениях слово some обычно заменяется словом **any.**

Has he got **any** money? У него есть деньги? There isn't **any** milk in the fridge. В холодильнике нет молока.

Но если вы хотите задать вопрос, предлагая что-то или обращаясь с просьбой о чем-то, следует употреблять слово some, а не any, например: Would you like **some** milk? Не хотите ли вы молока?

Can I have some mineral water, please? Можно мне минеральной воды?

Местоимение **any** может употребляться в утвердительных предложениях со значением любой.

You can take any book. Вы можете взять любую книгу.

Обратите внимание на то, что местоимения some и any могут употребляться самостоятельно, то есть без следующих за ними существительных. Пример:

Are there any apples? Есть яблоки?

Yes, there are some on the table. = Yes, there are some apples on the table. Да, на столе есть несколько (яблок).

You can have some ice-cream but I don't want any. = You can have some ice-cream but I don't want any ice-cream. Ты можешь поесть мороженого, а я не хочу никакого (мороженого).

Местоимение **no** имеет отрицательное значение **никакой, никакое, никакая, никакие.**

He has **no** friends. У него **нет (никаких**) друзей.

He has **no** mistakes in his test. У него в контрольной работе **нет (никаких)** ошибок.

He has no free time. У него нет свободного времени.

В английских отрицательных предложениях может употребляться либо неопределенное местоимение any с отрицанием not **(not any),** либо отрицательное местоимение **no**. Можно сказать:

There are **not any** flowers in the vase. = There are **no** flowers in the vase. В вазе нет цветов.

He has **not any** free time. = He **has no** free time. У него нет свободного времени.

**Местоимения mаny, mисh, few, little**

Местоимения *many* и *much* имеют значение «много»; *few*и *little* имеют значение «мало». Как и местоимение *some*, они указывают на количество, не называя его точно.

Как видно из таблицы 10, местоимения *many* и *(a) few* употребляются с существительными конкретными (исчисляемые), тогда как *much* и *(a) little* - с существительными вещественными и отвлеченными (неисчисляемые).

**Таблица 9. Местоимения many и (a) few much и (a) little**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Many friends | Много друзей | Much snow | Много снега |
| A few friends | Несколько друзей | A little snow | Немного снега |
| Few friends | Мало друзей | Little snow | Мало снега |

*Many* и *much* обычно употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях, в утвердительных предложениях в значении «много» обычно употребляются следующие выражения (в порядке возрастания официальности):

**Таблица 10. местоимения****Lots (of) A lot of**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исчисляем. | Lots (of) | A lot of | Plenty of | A large/good/great number of | |
| Неисчисл. | Lots (of) | A lot of | Plenty of | A good/great deal of | A great/large quantity/amount of |

**Вопросы для самоконтроля**

Какие личные местоимения в английском языке вы знаете?

Какие падежные формы имеют личные местоимения в английском языке?

Чем различаются формы именительного падежа и объектного падежа личных местоимений?

Какое личное местоимение в английском языке всегда употребляется с большой буквы?

Какие формы притяжательных местоимений вы знаете? Чем они различаются?

Какие указательные местоимения указывают на объект или объекты, находящиеся рядом с говорящим?

Какие указательные местоимения указывают на объект или объекты, находящиеся далеко от говорящего?

Какие неопределенные местоимения употребляются в утвердительных предложениях?

Какие неопределенные местоимения употребляются в вопросительных предложениях?

Какое неопределенное местоимение можно употребить в отрицательном предложении вместо not any?

**Упражнения на контроль усвоения темы «Местоимения»**

**1. 1.1.Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.**

1. Ben is a little boy. … is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). … is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. … is brave. 4. Lily is a young woman. … is very beautiful. 5. Alice is late. … is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. … are on a farm. 7. This is Ben's room. … is nice. 8. These are new books. … are interesting. 9. This is Elsa. … is a student. 10. Nick and Max are students. … are students of a Moscow university. 11. The rooms are small but … are light and warm. 12. The new flat is comfortable but … is far from the university. 13. Jack has many French books. … likes to read French very much. 14. Hans is a new student. … is German. 15. Alice and Jane are new secretaries. … are not lazy.

**1.1. 2. Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы**.

1. Is your house new? – Yes, … is. 2. Are the students at the English lesson now? - Yes, ... are. 3. Is your university in Green Street? – Yes, … is. 4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, … are. 5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, … is. 6. Are the pencils red? – No, … are not. 7. Is this room comfortable? - No, … isn't. 8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are. 9. Does the girl often visit the museum? – No, … doesn't. 10. Does this pen write well? – Yes, ... does. 11. Is Ben on holiday now? – No, … isn't. 12. Is Helen nice? - Yes, … is. 13. Are you an engineer? - Yes, … am.

**1.1.3. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.**

1. I like **Nick**. 2. We like **Bess**. 3. He likes **ice-cream**. 4. Can you show the **pictures** to **Ben**? 5. You can tell **Helen** my e-mail address. 6. Are you interested in **football**? 7. I want to buy two bottles of milk for **Bess**. 8. Do you want to play **tennis** with **Be**n? 9. We must speak to **Nic**k. 10. You should invite **Helen and Bess** to your house for **dinner**. 11. Do you know **Mary**? 12. Tell **Nick** about **your plan**.

**1.1. 4. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже**.

1. Where is Nick? I want to play tennis with … . 2. Bess is here. Do you want to speak to … ? 3. My sister speaks French. She learns … at school. 4. Look at that man. Do you know … ? 5. Do you want to read this newspaper? I can give … to … . 6. If you see Ben and Bess, please, don't tell … anything. 7. We want to phone Helen and invite … to the party.

**1.1.5. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.**

1. **The vase** is on the table. 2. **Mothe**r often sends **Ben** to buy milk. 3. Are **Bess and Helen** ready to do the work? 4. **Nick and Ben** spend **their holidays** at the seaside. 5. **The man** is in the park. 6**. The managers** are not at work now. 7. **Helen and I** are good friends. 8. Is **Ben** at the lesson now? 9. Where is **the calculator**? 10. **The newspapers** are on **the table**. 11. **The child** is in the garden with **his mother**. 12. **Our parents** are always glad to see us. 13. **My brother and I** are good football players. 14. **Bess** knows **Ben**. 15. I see **the picture** very well. 16. **The students** have lectures every day. 17. **The boy** plays **football** every Sunday. 18. **The teacher** asks **the students**. 19. **The students** write **tests** every week. 20. Look at **the picture**! 21. I have **the book** at home. 22. **Max** wants to speak to **Helen**.

**1.1.6. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.**

1. This is **Ben's** room. 2. This is **Helen's** hat. 3. Here is **my parents'** house. 4. **Nick's** mother is an economist. 5. Where is **my** **brother's** bag? 6. I like **Helen's** car. 7. **Ann's** books are on the table. 8 **This** **student's** sister is my friend. 9. **My sister's** house is not far from **Ben's** house. 10. Where is **the children's** room? 11. **Ann's** brothers study at the university. 12. **These boys’** fathers don't work at the factory. 13. Here is **my sister’s** flat.

**1.1. 7. Вставьте притяжательные местоимения.**

1. Is your bag new? - Yes, … bag is new . 2. I like … hat, Ann. 3. Don't plant this tree! … branch is broken. 4. Max, you have a new job. Do you like … new job? 5. … friends always tell me everything. 6. Our dog likes to run after ... tail.

**1.1.8. Измените следующие предложения по образцу, употребляя абсолютную форму притяжательных местоимений.**

**Образец:**

**This car** **is** my car.

**This car** **is** mine.

1. This calculator is my calculator. 2. Is this bicycle your bicycle? 3. These hats are her hats. 4. This room is their room. 5. This dog is our dog. 6. My flat is more comfortable than your flat. 7. Our house is near their house. 8. Which of the dictionaries is your dictionary? 9. Is this book his book? 10. Whose cat is this? Is it her cat or his cat?

**1.1.9. Выберите подходящее притяжательное местоимение.**

1. Mark is (their, theirs) cousin. 2. This is our car. It is (our, ours). 3. These are Mary's books. They are (her, hers). 4. White is (my, mine) favourite colour. 5. You can't have this book. It is not (your, yours). 6. (Her, Hers) house is big. 7. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine). 8. Are these your friends' books? - Yes, they are (their, theirs). 9. That is (our, ours) house. It is (our, ours).

**1.1.10. Переведите на английский язык.**

1. У меня есть его номер телефона и его адрес. 2. Ник часто берет мою ручку, потому что он часто оставляет свою ручку дома. 3. У ее сына только хорошие оценки по его любимым предметам. 4. Анна любит свою кошку, а Макс любит свою собаку. 5. Положи свои тетради в мою сумку. 6. Эта книга твоя или моя? 7. Чей это словарь? Он ее или его?

**1.1.11. Измените предложения по образцу, употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.**

**Образец:**

This girl is a student. These girls are students. That boy is brave. Those boys are brave.

1. This book is French. 2. This girl is in the garden. 3. That map is old. 4. This student is from Great Britain. 5. That flower is beautiful. 6. This is my bag. 7. This is a French text. 8. That room is nice. 9. This film is interesting.

**1.1.12. Запишите предложения, изменив число подчеркнутых слов. Сделайте другие необходимые изменения.**

**Образец:**

Whose pencil is this? Whose pencils are these?

1. Pass me those apples. 2. I don't like this hat. 3. This is your copy-book. 4. Whose car is this? 5. Those pens are better than these. 6. Where is that nice girl now? 7. These books are not interesting. 8. Those newspapers are for you. 9. Is that boy your brother? 10. These rooms are very nice. 11. Whose bags are these? 12. Give me that cap, please. 13. This table is little. 14. Give me these pens and this book. 15. This flat is clean.

**1.1.13. Переведите на английский язык.**

Эти розы красные. Те розы белые. Эти красные розы в вазе. Те белые розы тоже в вазе. Это моя собака. Эта собака - моя. Это его книги. Эти книги на полке. Это корзины. Те корзины полны цветов.

**1.1.14. Задайте общие вопросы по образцу.**

**Образец:**

There are some roses in the vase. Are there any roses in the vase? There is some wine in the glass. Is there any wine in the glass?

* 1. There are some letters for Ann. 2. There is some noise (шум) in the corridor. 3. There are some children in the garden. 4. There are some cars in the street. 5. There is some fish in the fridge. 6. There is some ice-cream on the table. 7. There are some books on the shelf. 8. There are some old shoes under the bed.

**1.1.15. Измените предложения по образцу, употребляя отрицательное местоимение no.**

**Образец:**

There aren't any boys there. There are no boys there.

1. There isn't any coffee in the cup. 2. There aren't any students in the class-room. 3. There aren't any cars in the street. 4. He hasn't any friends. 5. They haven't any money. 6. We haven't any meat for supper. 7. That country hasn't any coffee to export.

**1.1.16. Вставьте some или any.**

1. There are … students in the library. 2. There isn't … light in the room. 3. Mary has got two sisters but she hasn't got … brothers. 4. I don't like popular music but … people like it. 5. Has Mother … meat for dinner? – Yes, she has … . 6. Are there … mistakes in Nick's dictation? – No, there are not … . 7. Has Max … friends here? – Yes, he has … . 8. Has Bess … interesting books to read? – No, she hasn't … . 9. Would you like … coffee? 10. Can I have … tea, please?

**1.2. Имя существительное.**

Существительные - слова, которые обозначают названия предметов, людей, животных, растений, веществ и понятий, например:

сup – чашка; pen – ручка; girl – девочка; boy – мальчик; fox – лиса; lion – лев; tree – дерево; rose – роза; milk – молоко; tea – чай; sand – песок; freedom – свобода; knowledge – знания.

Все существительные делятся на имена собственные (proper names), например: Nick, Max, Paris, London, Africa, April, Sunday и т.д., и имена нарицательные (common nouns), например: rose, girl, boy, tea, knowledge, idea.

Имена нарицательные, в свою очередь, подразделяются на исчисляемые и неисчисляемые существительные. К **исчисляемым существительным** (countable nouns) относятся названия конкретных предметов и абстрактных понятий, которые поддаются счету, например: girl, boy, tree, rose, idea. К **неисчисляемым существительным** (uncountable nouns) относятся названия веществ и абстрактных понятий, которые нельзя посчитать, например: sugar, meat, tea, cotton, freedom.

Некоторые существительные в современном английском языке могут выступать в качестве исчисляемых и неисчисляемых существительных. Сравните следующие предложения:

1. I like chicken. Я люблю куриное мясо.

2. There are a lot of chickens on the farm. На ферме много цыплят.

В первом предложении слово chicken обозначает продукт питания (вещество) и выступает как неисчисляемое существительное, а во втором предложении оно обозначает отдельных цыплят и выступает как исчисляемое существительное.

Приведем еще несколько примеров:

Coffee is expensive. Кофе дорого стоит.

В этом предложении слово coffee, обозначающее напиток, мыслится нами как вещество. Слово coffee является неисчисляемым существительным.

Но если вы хотите заказать в ресторане чашечку кофе или чая, вы скажете:

One coffee, please. One tea, please.

Если вы захотите заказать две чашечки кофе или две чашечки чая, то вы скажете:

Two coffees, please. Two teas, please.

**Форма числа у существительных.**

Исчисляемые имена существительные могут выступать в форме единственного или множественного числа. Большинство исчисляемых существительных образуют **множественное число путем прибавления к форме единственного числа окончания -s или -es**. Рассмотрим следующие примеры:

one book – two books

a word – words

the boy – the boys

one dress – two dresses

a bench – benches

the box – the boxes

one family – two families

a lady – ladies

the baby – the babies

Окончание -s произносится [s], т.е. глухо после глухих согласных, например:

cat – cats, book – books, text – texts.

Окончание -s произносится [z], т.е. звонко после звонких согласных и после гласных, например:

word – words, bag – bags, boy – boys, toy – toys.

* Если имена существительные оканчиваются на свистящий или шипящий звук, который в орфографии может быть представлен буквами s, ss, x, ch, sh, то к основе единственного числа присоединяется окончание -es, которое произносится [iz], например:

bus – buses, dress – dresses, class – classes, fox – foxes, box – boxes, branch – branches, dish – dishes.

* Имена существительные, оканчивающиеся на букву -y, которой предшествует согласная буква, при образовании формы множественного числа получают в написании окончание -es, при этом буква y заменяется буквой -i, например:

lady – ladies, baby – babies, family – families, story - stories.

* Если букве -y предшествует гласная, то при образовании формы множественного числа прибавляется только -s, например:

boy – boys, day – days.

* К именам существительным, оканчивающимся на -o, при образовании множественного числа присоединяется окончание -es [z]:

hero – heroes (герой – герои)

tomato – tomatoes (помидор – помидоры).

Но есть и исключения, например:

photo – photos, piano – pianos, radio – radios.

* Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на -f или -fe, во множественном числе пишутся с -ves, например:

leaf – leaves (лист дерева – листья), wolf – wolves (волк – волки), shelf – shelves (полка – полки), wife – wives (жена – жены).

Есть исключения, например:

chief – chiefs (руководитель – руководители), safe – safes (сейф – сейфы), roof – roofs (крыша – крыши).

Некоторые существительные такого типа имеют две формы множественного числа, например:

scarf (шарф) – scarfs / scarves, hoof (копыто) – hoofs / hooves.

Следует запомнить, что все существительные, оканчивающиеся на -ff, образуют множественное число только путем прибавления окончания -s:

cliff – cliffs (утес – утесы), cuff – cuffs (манжета – манжеты).

В английском языке есть существительные, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу. Такие существительные можно рассматривать как **исключения и их следует запомнить**. Приведем примеры исключений.

man – men мужчина, человек – мужчины, люди

woman – women женщина – женщины

child – children ребенок – дети

ox – oxen бык – быки

foot – feet ступня – ступни

tooth – teeth зуб – зубы

goose – geese гусь – гуси

mouse – mice мышь – мыши

means – means средство, способ – средства, способы

works – works завод – заводы

headquarters – headquarters штаб – штабы

sheep – sheep овца – овцы

deer – deer олень – олени

fish – fish рыбка – рыбки

Отметим, что слово fish, которое имеет одинаковую форму в единственном и множественном числе (fish), может также употребляться во множественном числе с окончанием -es. В этом случае оно имеет значение виды рыб. Например:

My goldfish is beautiful. Моя золотая рыбка красивая.

My goldfish are beautiful. Мои золотые рыбки красивые.

You can see many kinds of fish(es) in the fish market. На рыбном рынке можно видеть многие виды рыб.

Некоторые существительные, которые пришли в английский язык из других языков, сохраняют во множественном числе свои прежние окончания, например:

datum – data данное – данные

basis – bases база – базы

crisis – crises кризис – кризисы

analysis – analyses анализ – анализы

criterion – criteria критерий – критерии

phenomenon – phenomena явление – явления

formula – formulae формула – формулы

Некоторые из этих слов имеют также форму множественного числа, образованную по обычному правилу, например: criterions, formulas.

В сложных существительных, т.е. существительных, образованных путем соединения двух слов в одно, во множественном числе изменяется последний элемент, например:

schoolboy – schoolboys школьник – школьники

policeman – policemen полицейский – полицейские

fisherman – fishermen рыбак – рыбаки

bedroom – bedrooms спальня – спальни

В существительных, состоящих из существительного и наречия или из существительного и предложного оборота, форму множественного числа принимает основное (первое) существительное, например:

passer-by – passers-by прохожий – прохожие

mother-in-law – mothers-in-law свекровь, теща – свекрови, тещи

son-in-law – sons-in-law зять – зятья

Если первый элемент составного существительного не является существительным, то форму множественного числа принимает последний элемент, например:

forget-me-not – forget-me-nots незабудка – незабудки

Имена существительные, обозначающие предметы, состоящие из двух частей, употребляются только в форме множественного числа, например:

scissors – ножницы, trousers – брюки, jeans – джинсы, shorts – шорты, pyjamas – пижама, spectacles – очки, scales – весы. Подобные слова часто употребляются в словосочетании a pair of ~ s (пара чего-то), например:

a pair of spectacles – пара очков, a pair of trousers – пара брюк и т.д.

Только в форме единственного числа употребляются существительные hair (волосы), money (деньги), knowledge (знания), information (сведения), progress (успехи). Приведем примеры.

His hair was grey. Волосы у него были седые.

The money is on the table. Деньги лежат на столе.

Her knowledge was great. Ее знания были обширны.

The information was important. Сведения были важными.

His progress was great. Его успехи были значительны.

Употребление этих слов в английском языке может вызывать трудности. В соответствующих русских предложениях, как видно из примеров, употреблены существительные в форме множественного числа.

Некоторые существительные, имеющие на конце -s, являются неисчисляемыми:

news (новость, новости), physics (физика) и др.

Physics was his favourite subject. Физика была его любимым предметом.

What is the news? Что нового?

That is no news to me. Это для меня не новость.

No news is good news. (пословица) Отсутствие вестей (само по себе) неплохая весть.

Your news is very important. Ваши новости очень важны.

Сравните: Here are some interesting pieces / bits of news.

Есть (кое-какие) интересные новости.

В английском языке имеется группа собирательных существительных (collective nouns). Собирательные существительные обозначают группы людей или животных. К собирательным существительным, например, относятся следующие существительные:

group (группа), family (семья), audience (публика; зрители), army (армия), team (команда), delegation (делегация), crowd (толпа), flock (стадо; стая) и др.

Если собирательные существительные обозначают группу как единый коллектив, то глагол-сказуемое употребляется в форме единственного числа, например:

The family was large. Семья была большая.

Если собирательные существительные обозначают отдельных представителей, составляющих группу, то глагол-сказуемое употребляется в форме множественного числа, например:

My family are early risers. Члены моей семьи встают рано.

Собирательные существительные people (люди), police (полиция), cattle (крупный рогатый скот), употребляются только с глаголами в форме множественного числа, хотя эти существительные имеют форму единственного числа.

Some people are very boring. Некоторые люди очень надоедливы.

The police were on duty. Полицейские дежурили.

Cattle are allowed to graze here. Здесь разрешено пастись крупному рогатому скоту.

Обратите также внимание на следующие случаи употребления английских существительных в единственном и множественном числе. Существительное clothes (одежда) употребляется только во множественном числе:

Her clothes were nice. Ее одежда была красивой.

Существительное watch (карманные, наручные часы) может иметь форму единственного числа для обозначения единичного предмета и форму множественного числа для обозначения двух и более предметов:

My watch is new. Мои часы новые. (Одни часы.)

My watches are new. Мои часы новые. (Несколько часов.)

**Существительное, неотделимое от предлога.**

at breakfast (dinner, lunch, supper) за завтраком (обедом, ленчем, ужином)

at hand под рукой

at home дома

at night ночью

at peace в мире

at present в настоящее время

at school в школе (на занятиях)

at sunrise на рассвете

at sunset на закате

at table за столом

at war в состоянии войны

at work на работе

by air по воздуху

by chance случайно

by day днем

by hand от руки

by heart наизусть

by land по суше

by sea морем

by mail по почте

by means of посредством

by mistake ошибочно

by name по имени

by night ночью

by phone по телефону

by post по почте

by train (tram, boat, bus, taxi и т.д.) поездом (трамваем, пароходом, автобусом, такси и т.д.) in conclusion в заключение

in debt в долгу

in detail подробно

in fact действительно

in mind мысленно

in time вовремя

in trouble в беде

on board на борту

on business по делу

on credit в кредит

on deck на палубе

on foot пешком

on holiday в отпуске

on sale в продаже и др.

**Слитное сочетание двух существительных с предлогом.**

arm in arm рука об руку

day after day день за днем

day by day изо дня в день

from beginning to end с начала до конца

from left to right слева направо

from morning till night с утра до вечера

from town to town из города в город

from time to time время от времени

hand in hand рука об руку

side by side рядом

**Вопросы для самоконтроля**

На какие две группы делятся все существительные?

Как можно подразделить нарицательные существительные?

Какие существительные относятся к исчисляемым существительным?

Какие существительные относятся к неисчисляемым существительным?

Возможны ли в современном английском языке случаи, когда одно и тоже существительное выступает в качестве исчисляемого и неисчисляемого существительного?

Как образуют множественное число большинство исчисляемых существительных?

Какие существуют правила произношения окончания множественного числа -(e)s?

Каковы правила написания существительных, оканчивающихся на -y, в форме множественного числа?

Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на -o?

Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -f или -fe?

Какие исключения из общего правила образования множественного числа существительных вы знаете?

Что вы знаете об образовании множественного числа существительных, которые были заимствованы в английский язык из других языков?

Могут ли имена существительные, обозначающие предметы, состоящие из двух частей, употребляться в форме единственного числа?

Приведите примеры существительных в английском языке, которые употребляются только в форме единственного числа.

Всегда ли существительные, имеющие на конце -s, являются исчисляемыми и имеют форму множественного числа?

Какие существительные называются собирательными?

Как форма глагола-сказуемого (единственное число или множественное число) зависит от значения собирательного существительного?

**Упражнения на закрепление темы «Существительное»**

**1.2.1. Поставьте следующие существительные в множественное число (обратите внимание на артикль: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный сохраняется).**

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

**1.2.2. Поставьте следующие словосочетания в множественное число.**

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

**1.2.3. Поставьте следующие предложения в множественное число.**

* This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king.

**1.2.4. Переведите предложения на русский язык.**

1. This information is very important. 2. They study economics in the second year. 3. Physics is his favourite subject. 4. Where is the money? – It's on my table. 5. Let's play chess. 6. I can't read without glasses. Find them please. 7. What colour are the jeans? 8. These trousers are not very expensive.

**1.2. 5. Переведите предложения на английский язык.**

1. Погода холодная. 2. Деньги на столе. Возьми их. 3. Эти новости очень интересные. 4. Дети находятся во дворе. 5. Эти мыши белые. 6. Эти люди из Лондона. 7. Те мужчины из Индии. 8. Эти сведения важные. 9. Экономика – мой любимый предмет. 10. Его джинсы грязные.

**1.3. Артикль.**

Артикль - служебное слово в английском языке. Употребляется перед существительным и поясняет его. Если перед существительным стоит определяющее слова или слова, то артикль ставится перед всеми определениями. В русском языке артиклей нет и они, как правило, не переводятся на русский язык.

Два типа артиклей:

неопределенный (indefinite) - 'a' and 'an'

определенный (definite) - 'the'

Неопределенный артикль - a/an

* произошел от слова "один", и поэтому употребляется только с исчисляемыми существительными в единственном числе.
* Употребляется в разговоре о предмете, который упоминается впервые, либо не все собеседники знают, о чем речь.
* А также для обозначения принадлежности предмета к какому-либо классу предметов (любой, какой-нибудь).
* Если существительное начинается с гласного звука, то употребляется артикль **an**, если существительное начинается с согласного звука, то **a** (an orbit, a dog).

Определенный артикль (definite) - 'the'

* может использоваться перед неисчисляемыми и исчисляемыми существительными, как в единственном, так и во множественном числе (the dog, the cats, the water)
* Поскольку он произошел от указательного местоимения (тот), значит он выделяет один (определенный)предмет или несколько (определенных) предметов из всех ему подобных.
* Впервые упоминается предмет с артиклем а, далее с артиклем the.

**Определенный артикль с именами собственными**

Определенный артикль употребляется со следующими именами собственными:

* Астрономические названия: the Sun, the North Star
* Географические названия: the South Pole, the Hague, the Crimea
* Горные цепи: the Alps, the Urals
* Реки: the Thames, the Oka
* Моря и океаны: the Baltic Sea, the Atlantic Ocean
* Части света: in the North, to the West
* Каналы: the Panama Canal, the English Channel
* Названия некоторых стран: the USA, the Netherlands, the United Kingdom
* Национальности: the Russians, the Americans
* Пустыни: the Sahara, the Gobi
* Районы городов: the Bronx, the City
* Названия заведений, уникальных строений: the Kremlin, the White House
* Названия судов: the Queen Elizabeth
* Названия газет: the Times, the Guardian
* Семьи: the Ivanovs, the Forsytes, the Simpsons
* Предмет, который является единственным в мире. The Sun, the Moon

**Определенный артикль в устойчивых выражениях:**

by the way между прочим

in the morning/evening/afternoon/night  
in the country за городом, в деревне

in the past/in the present/ in the future

in the distance вдали

in the plural во множественном числе/ in the singular в единственном числе

in the street на улице

just the same то же самое

on the one hand…on the other hand с одной стороны…с другой стороны

on the right (left) справа (слева)

on the whole в целом, в общем

out of the question невозможно, исключено

the other day на днях (по отношению к прошлому)

the day after tomorrow послезавтра

the day before yesterday позавчера

to go to the theatre (the cinema) пойти в театр (кино)

to go to the country уехать за город

to pass the time проводить время

to play the piano (guitar, violin, etc) играть на пианино(гитаре, скрипке и пр.)

to tell the truth сказать правду

to tell the time сказать, который час

to the right (left) направо (налево)

What is the time? Который час?

where is the..?

the (book) is on (in) the (table).

**неопределенный артикль в устойчивых выражениях:**

I have a..

This is a..

I am a

He (she) has

Неопределенный артикль входит в ряд устойчивых сочетаний и выражений:

a few несколько

a little немного

a lot of много

a great deal of много

a good deal много

as a rule как правило

as a result в результате

as a matter of fact собственно говоря

at a speed of со скоростью

at a time when в то время когда

for a while на некоторое время

for a long (short) time в течение долгого (короткого) времени

in a low (loud) voice тихим (громким) голосом

to be in a hurry спешить

to go for a walk идти гулять

to have a cold быть простуженным

to have a good time хорошо провести время

to have a mind намереваться

to have a look взглянуть

to have a smoke закурить

to have a rest отдохнуть

to take a seat сесть

to tell a lie солгать

It is a pity. Жаль.

It is a pleasure. С удовольствием.

It is a shame! Какой позор!

What a shame! Какой позор!

**Артикль отсутствует в ряде устойчивых словосочетаний**

to ask permission просить разрешения

to be in bed лежать в постели, болеть

to be at home быть дома

to be at school быть в школе

to be at table быть за столом (за едой)

to be in town быть в городе

to be on holiday быть в отпуске

to declare war объявить войну

to go by water (air, sea, land) передвигаться водным (воздушным, морским, сухопутным) путем

to go home пойти домой

to go to bed ложиться спать

to go to school ходить в школу (учиться)

to go to sea стать моряком

to go to town поехать в город

to keep house вести хозяйство

to leave school закончить школу

to leave town уехать из города

to make haste торопиться

to make use of использовать

to play chess (cards, football, tennis, hockey, etc.) играть в шахматы (карты, футбол, теннис, хоккей и т.д.)

to take care заботиться

to take part участвовать

to take place происходить

to tell lies говорить неправду

to go/(travel, come, arrive) by bus/(car, boat, ship, plane, air, train ехать (путешествовать, приехать) автобусом (машиной, теплоходом, самолетом, поездом)

Артикль не употребляется:

* Если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение this dog, my pen
* Если перед существительным стоит отрицание no (не not)

I have no dog.

* Если перед существительным стоит числительное one cat, five cats

**Вопросы для самоконтроля:**

* Что такое артикль?
* С какой частью речи употребляется?
* Какие артикли существуют? В чем разница в употреблении?
* Когда не употребляются артикли?
* Назовите особые случаи употребления неопределенного и определенного артикля.

**Упражнения**

**Упр. 1.3.1. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is ray sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

**Упр. 1.3.2. Вставьте артикль, где необходимо. E.g. This is a book. The book is interesting.**

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

**Упр. 1.3.3. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

**Запомните следующие словосочетания, в которых артикль не употребляется:**

***at school at home at work***

**Упр. 1.3.4. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. I have two ... sisters. My ... sisters are ... students. 2. We are at ... home. 3. My ... brother is not at ... home, he is at ... school. 4. My ... mother is at ... work. She is ... doctor. 5. I am not ... doctor. 6. I have no'... sister. 7. He is not ... pilot. 8. I have thirty-two ... teeth. 9. He has ... child. 10. She has two ... children. Her children are at ... school. 11. Is your father at ... home? — No, he is at ... work. 12. Where is your ... brother? — He is at ... home.

**Если перед существительным употребляется прилагательное, оно стоит между артиклем и существительным.**

***E.g. This is a book. This is a good book.***

**Упр 1.3.5. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. We have ... large ... family. 2. My granny often tells us ... long ... interesting .. stories. 3. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 4. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now. 5. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. My ... aunt is not at ... school now. She is at ... home. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am at ... home, too. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty. 6. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... milk, too.

**Упр. 1.3.6. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. I am ... engineer. 2. My ... son is ... pupil. 3. He is ... good ... pupil. 4. This is ... house. 5. This is my ... pencil. 6. You have some ... pencils, but I have no ... pencil. Give me ... pencil, please. 7. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please. 8. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 9. My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is ... doctor. He is ... good ... doctor. He works at ... hospital. ... hospital is large.

Часто, даже упоминая предмет впервые, мы, тем не менее, употребляем перед ним определенный артикль:

а) если упоминаемый предмет является единственным в мире

*E.g. The sun is shining brightly.*

в) если этот предмет является определенным по ситуации

*E.g. Put the book on the table.*

**Упр. 1.3.7. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. What's ... weather like today? — ... weather is fine. 2. ... sun is yellow. 3. ... sky is grey today. 4. ... earth is ... planet. 5. We had ... English lesson yesterday. ... teacher asked me many ... questions. ... questions were difficult. 6. Where is your ... brother? — He is at ... home. He is in his ... room. He is sitting at ... table. He is doing his ... homework. ... homework is difficult. 7. Our ... cat is sitting on ... sofa. 8. It is very dark in ... room. Turn on ... light, please. 9. Nick went into ... bathroom, turned on ... water and washed his ... hands.

**Упр. 1.3. 8. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book into ... bookcase. 2. ... weather is fine today. ... sky is blue. ... sun is shining brightly in ... blue ... sky. 3. This is ... boy. ... boy is at... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend. He has ... cat, but he has no ... dog. He likes his ... cat. He gives ... cat ... milk every day. 4. Yesterday I received ... letter from my ... friend. ... letter was interesting. 5. We live in... big house. I like ... house very much. 6. Are you ... worker? — No, I am ... student.

**1. 4. Имена прилагательные.**

**Наречия. Степени сравнения, исключения.**

Прилагательные (Adjectives) это слова, которые выражают качества, признаки предметов. Они отвечают на вопрос какой?. В предложении они, как правило, определяют существительное. В английском языке они не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам:  
a little girl – маленькая девочка

a little boy – маленький мальчик

little children – маленькие дети

with a little boy – с маленьким мальчиком.

Прилагательные изменяются только по степеням сравнения (Degrees of Comparison). Существует три степени сравнения прилагательных: положительная (Positive Degree), сравнительная (Comparative Degree), превосходная (Superlative Degree).

**Правила образования степеней сравнения прилагательных.**

Прилагательные в положительной степени не имеют никаких окончаний, например: quick (быстрый), slow (медленный), old (старый), new (новый). Сравнительная и превосходная степени образуются с помощью суффиксов -er и -est или путем прибавления слов more (более) и most (самый). Выбор способа зависит от исходной формы прилагательного.

Односложные и некоторые двусложные прилагательные образуют **сравнительную степень при помощи суффикса -er, а превосходную степень при помощи суффикса -est.** С помощью суффиксов -er, -est образуют степени сравнения двусложные прилагательные, оканчивающиеся на -er, -ow, -y , -le (clever, narrow, early, simple).

Приведем примеры:

Односложные и двусложные прилагательные

Положительная степень Сравнительная степень Превосходная степень

high – высокий higher – выше, более высокий highest – самый высокий

small – маленький smaller – меньше smallest – наименьший, самый маленький

strong – сильный stronger – сильнее, более сильный strongest – самый сильный

cheap – дешевый cheaper – дешевле, более дешевый cheapest – самый дешевый

quick – быстрый quicker – быстрее quickest – самый быстрый

new – новый newer – более новый newest – самый новый

clean – чистый cleaner – чище, более чистый cleanest – самый чистый

cold – холодный colder – холоднее, более холодный coldest – самый холодный

short – короткий shorter – короче, более короткий shortest – самый короткий

great – великий, большой greater – больше greatest – самый великий, величайший

weak – слабый weaker – слабее weakest – самый слабый

deep – глубокий deeper – более глубокий, глубже deepest – самый глубокий

low – низкий lower – ниже lowest – самый низкий

clever – умный cleverer – умнее, более умный cleverest – умнейший, самый умный

narrow – узкий narrower – более узкий narrowest – самый узкий

shallow – мелкий shallower – более мелкий shallowest – самый мелкий

**При письме должны соблюдаться определенные правила орфографии**.

1. Если прилагательное имеет краткую гласную и оканчивается на одну согласную, то в сравнительной степени и в превосходной степени эта согласная удваивается:

big – bigger – biggest большой – больше – наибольший, самый большой

fat – fatter – fattest толстый, жирный – толще – самый толстый

wet – wetter – wettest мокрый, влажный – более влажный – самый влажный

sad – sadder – saddest печальный, грустный – более грустный – самый грустный

thin – thinner – thinnest тонкий, худой – более тонкий – самый тонкий

2. Если прилагательное оканчивается на букву -y с предшествующей согласной, то в сравнительной и превосходной степенях буква y меняется на i:

easy – easier – easiest легкий – легче – наилегчайший, самый легкий

early – earlier – earliest ранний – более ранний – самый ранний

dry – drier – driest сухой, засушливый – более сухой – самый сухой

Но слово shy (застенчивый, пугливый) не подчиняется этому правилу и образует степени сравнения следующим образом:

shy – shyer – shyest.

3. Если прилагательное оканчивается на букву -e , то в сравнительной и превосходной степенях прибавляется -r, -st:

wide – wider – widest широкий – шире – широчайший, самый широкий

late – later – latest поздний – более поздний – самый поздний

fine – finer – finest хороший, прекрасный – лучше – самый хороший

simple – simpler – simplest простой – проще – самый простой

**Многосложные прилагательные, т.е. прилагательные, состоящие их трех и более слогов, образуют степени сравнения с помощью слов more для сравнительной степени и most для превосходной степени.** Рассмотрим следующие примеры:

**Многосложные прилагательные**

**Положительная степень Сравнительная степень Превосходная степень**

beautiful – красивый more beautiful – более красивый most beautiful – самый красивый

expensive – дорогой more expensive – более дорогой most expensive – самый дорогой

difficult – трудный more difficult – более трудный most difficult – самый трудный

dangerous – опасный more dangerous – более опасный most dangerous – самый опасный

important – важный more important – более важный most important – самый важный

comfortable – удобный more comfortable – более удобный most comfortable – самый удобный

Таким же способом, т.е. с помощью слов more для сравнительной степени и most для превосходной степени, образуют степени сравнения некоторые двусложные слова, которые заканчиваются на -ed и -ing:

annoyed/annoying раздраженный, раздосадованный/раздражающий, досадный

bored/boring скучающий/надоедливый, скучный

amused/amusing довольный/забавный, смешной.

Например:

boring – more boring – most boring скучный – более скучный – самый скучный.

Если прилагательное оканчивается на -ful или -less, то оно всегда образует сравнительную и превосходную степени сравнения с помощью слов more для сравнительной степени и most для превосходной степени. Приведем примеры таких прилагательных:

careful (заботливый, старательный, внимательный), careless (небрежный, беззаботный), useful (полезный), useless (бесполезный).

Таким же способом образуют степени сравнения прилагательные certain (уверенный, верный, надежный), correct (правильный, точный, корректный), famous (знаменитый, известный, славный), foolish (глупый), frequent (частый, обычный), modern (современный), normal (нормальный, обычный). Например:

foolish – more foolish – most foolish глупый – глупее – самый глупый.

Некоторые двусложные прилагательные образуют степени сравнения двумя способами:

pleasant (приятный) – pleasanter – pleasantest;

pleasant – more pleasant – most pleasant.

В качестве примера можно привести также следующие прилагательные:

clever (умный), handsome (красивый, статный), happy (счастливый), narrow (узкий), quiet (спокойный, тихий), shallow (мелкий), simple (простой, простодушный), stupid (глупый).

В случае затруднения рекомендуется употреблять слова more и most для образования степеней сравнения двусложных прилагательных.

**Особые случаи образования степеней сравнения. Исключения.**

Некоторые односложные прилагательные образуют степени сравнения, не следуя приведенному выше правилу. Постарайтесь их запомнить.

Положительная степень Сравнительная степень Превосходная степень

good – хороший better – лучше the best – самый лучший; лучше всех

bad – плохой worse – хуже the worst – самый худший; хуже всех

far – далекий, дальний farther – более далекий further – более далекий; дальнейший, добавочный farthest – самый далекий furthest – самый далекий

old – старый older – более старый elder – старший the oldest – самый старый eldest – самый старший

**Запомните также степени сравнения следующих слов:**

much – много many – много more – больше most – больше всего

little – мало less – меньше least – меньше всего

Из приведенных примеров видно, что прилагательное far имеет две формы сравнительной и две формы превосходной степени. Эти формы могут употребляться, когда говорят о расстоянии. Например, можно сказать:

The child was in the farthest (furthest) part of the garden.

Ребенок находился в самой дальней части сада.

Но в следующем предложении можно употребить только слово further:

We must get further information.

Мы должны получить дополнительные сведения.

Прилагательное old имеет две формы степеней сравнения:

old – older – oldest (о возрасте)

old – elder – eldest (о старшинстве).

Формы elder и eldest употребляются только как определение к существительному.

My father is five years older than my mother. Мой отец на пять лет старше моей матери.

My elder brother is a student. Мой старший брат студент.

Max is my eldest child. Макс мой первенец (старший из моих детей).

Слова much и little употребляются с неисчисляемыми существительными. (Об исчисляемых и неисчисляемых существительных см. лекцию 6).

Is there much milk in the bottle? В бутылке много молока?

He has little time. У него мало времени.

Слово many употребляется с исчисляемыми существительными. С исчисляемыми существительными употребляется также слово few (мало), которое образует степени сравнения по правилу:

few – fewer – fewest.

You have few mistakes in your dictation.

У вас в диктанте мало ошибок.

We've got many friends.

У нас много друзей.

Существительные, определяемые прилагательными, могут сравниваться по размеру, возрасту, качеству и т.д. При сравнении предметов одинаковых по качеству прилагательное в положительной степени ставится между союзами as … as (такой же … как, такая же … как, такое же … как, такие же … как):

My room is as large as her room.

Моя комната такая же большая как ее комната.

Is the green apple as sweet as the red apple?

Зеленое яблоко такое же сладкое, как красное яблоко?

**Если сравниваемые объекты неодинаковы, то используются отрицательные предложения. В отрицательных предложениях первое as может заменяться so.** Можно сказать:

She is not as young as my sister. She is not so young as my sister.

Она не такая молодая, как моя сестра. The Volga is not as long as the Nile.

The Volga is not so long as the Nile. Волга не такая длинная, как Нил.

Приведем примеры употребления сравнительной степени прилагательных:

The Lena is longer than the Amur. Река Лена длиннее, чем река Амур.

This test is more difficult. Этот тест труднее.

Для усиления сравнительной степени можно использовать слово much, например:

This test is much more difficult. Этот тест намного труднее.

При сравнении трех и более предметов, действий, явлений употребляется превосходная степень прилагательных, например:

The Nile is the longest river in the world. Нил – самая длинная река в мире.

This is the most difficult test. Это самый трудный тест.

Max is the best student in our group. Макс самый лучший студент в нашей группе.

**Взаимосвязанное изменение качества предметов, действий или явлений выражается с помощью конструкции the … the … (чем …, тем …):**

the more … the better (чем больше …, тем лучше),

the less … the more (чем меньше …, тем больше),

the better … the more (чем лучше, … тем больше) и т.д.

The more we study, the more we know.

The more we know, the more we forget.

The more we forget, the less we know.

The less we know, the less we forget.

The less we forget, the more we know.

Чем больше мы учимся, тем больше мы знаем.

Чем больше мы знаем, тем больше мы забываем.

Чем больше мы забываем, тем меньше мы знаем.

Чем меньше мы знаем, тем меньше мы забываем.

Чем меньше мы забываем, тем больше мы знаем.

Перед прилагательным в превосходной степени обычно употребляется определенный артикль, даже если за этим прилагательным не следует существительное. Сравните следующие предложения.

This is the best room in the house.

This room is the best.

**Вопросы для самоконтроля**

Как изменяются прилагательные в современном английском языке?

Сколько степеней сравнения имеют прилагательные в современном английском языке?

Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных?

От чего зависит способ образования степеней сравнения прилагательных?

Как образуют степени сравнения односложные прилагательные?

Как образуют степени сравнения многосложные прилагательные?

Как образуют степени сравнения двусложные прилагательные?

Какие правила орфографии должны соблюдаться при образовании степеней сравнения прилагательных?

Какие особые случаи образования степеней сравнения прилагательных вы знаете?

Какое слово может использоваться для усиления сравнительной степени сравнения?

**Упражнения**

**Упр. 1.4.1. Запишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Дайте их перевод.**

**Образец:**

**high - higher – highest высокий – выше – самый высокий**

tall, thin, thick, fat, warm, nice, kind, wide, dry, wet, deep, new, clean, low, dirty, long, hot, cold, late, short, large, great, steep, sharp, flat, fresh, wise

**Упр. 1.4.2. Запишите прилагательные в положительной степени.**

**Образец:**

**largest - large**

higher, worse, hottest, newer, poorest, colder, lowest, worst, thicker, lighter, better, deepest, thinner, richest, coldest, wetter, dirtier, best, driest, smaller, greater, easier, strongest, weaker

**Упр. 1.4.3. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. Today the weather is (good) than it was yesterday. 2. Our room is (comfortable) than yours. 3. The Nurek Dam is one of the (high) dams in the world. 4. The Himalayas are (high) than the Alps. 5. The Mediterranean Sea waters are (salty) than the Black Sea waters. 6. The fields of our neighbor are (fertile) than our fields. 7. My friend is (busy) than I am. 8. The Volga is (short) than the Ob. 9. This tall girl is (good) student in our group. 10. Groundwater is (clean) than surface water.

**Упр. 1.4.4. Ответьте на вопросы, употребляя прилагательные в соответствующей степени сравнения.**

Who is the tallest in your group?

Who is the youngest in your family?

Is English easier than German?

Which is bigger – China or Germany?

Which is smaller – New York or London?

Is Russia larger than France?

What is the longest river in the world?

What is the deepest lake in the world?

Are the Alps higher than the Urals?

Is the Thames shorter than the Danube?

Is the Atlantic Ocean saltier than the Pacific Ocean?

**Упр. 1.4.5. Переведите предложения на английский язык.**

Нил – самая длинная река в мире.

Москва – один из старейших городов нашей страны.

Байкал – самое глубокое озеро в мире.

Февраль - самый короткий месяц в году.

Эверест - самая высокая гора в мире.

Рыбинское водохранилище - одно из самых больших искусственных морей в мире.

Моя комната не такая большая, как комната моего друга, но она светлее и теплее.

"Башня Дубаи" - самое высокое здание в мире. Его высота – 818 метров.

Зимой у нас больше экзаменов, чем в конце учебного года.

Шанхай - город с самым большим населением в мире.

Самый большой город в мире – Лос-Анджелес.

**Упр. 1.4.6. Переведите предложения на русский язык.**

1. Kate's apartment is as comfortable as mine. 2. My report is not as long as yours. 3. Ben's car is as expensive as yours. 4. You can stay here as long as you like. 5. You can keep this book as long as you need. 6. The forests were as dense as jungles. 7. Today the rain is not as heavy as it was yesterday. 8. The water of the river is not so clean as it was ten years ago. 9. The more trees we plant, the better air we breathe. 10. The higher dams we construct, the more power we generate. 11. The more fertile soil we have, the higher yields we get. 12. The more we know about the environment, the more natural resourses we save.

**1.5. Оборот there + глагол to be**

Когда желают сообщить, что в определенном месте кто-то или что-то находится, то на русском языке сообщение обычно начинают с указания на место (с обстоятельства места).

На этой стене (есть / висит) карта.

В аудитории (есть / находится) много студентов.

В первом предложении говорится, что на стене висит карта, а, например, не картина.

Во втором предложении сообщается, что в аудитории находится много студентов, а, например, не школьников.

В английском языке в подобных сообщениях употребляется **оборот there + глагол to be.**

Приведенные выше русские предложения можно перевести на английский язык следующим образом:

There is a map on the wall.

There are many students in the classroom.

Данные английские предложения начинаются со слова there, затем следует глагол to be в соответствующей форме, затем указание, что или кто находится, а затем обстоятельство места (указание на местонахождение).

**Таблица 12**.Глагол to be, являющийся сказуемым, стоит в нужном времени, лице и числе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единственное число | настоящее | прошедшее | будущее |
| There is | There was | There will be |
| Множественное  число | There are | There were | There will be |

Приведем примеры с глаголом to be в настоящем неопределенном времени.

There is a map on the wall. (**is** – настоящее время, 3-е лицо, единственное число).

There are many students in the classroom. (**are** – настоящее время, 3-е лицо, множественное число).

Выбор формы глагола (is или are), употребляемого в этом обороте, зависит от числа следующего за ним существительного. Сравните:

There is a book and two pens on the table. На столе (находится) книга и две ручки.

There are two pens and a book on the table. На столе (находятся) две ручки и книга.

Еще раз обратите внимание на то, что слово there в этих предложениях на русский язык не переводится. Но сравните следующие предложения:

There is a policeman there. Там (находится) полицейский.

Слово there, стоящее в конце этого предложения, имеет значение там. Это обстоятельство места.

В английских предложениях с оборотом there + to be обстоятельство места может отсутствовать. Например:

There is a hospital. Есть больница.

There are three cinemas. Есть три кинотеатра.

Приведем примеры предложений с глаголом to be в прошедшем неопределенном времени.

There was a book on my table. На моем столе была книга.

There were twenty students in our group. В нашей группе было двадцать студентов.

Приведем примеры предложений с глаголом to be в будущем неопределенном времени.

There will be a new hospital in our town soon. В нашем городе скоро будет новая больница.

There will be a lot of flowers in our garden. В нашем саду будет много цветов.

Рассмотрим **образование вопросительных предложений** с оборотом there + глагол to be. Если глагол to be стоит в настоящем или прошедшем неопределенном времени, то в вопросительных предложениях он выносится перед словом there. Например:

Is there a lamp on your table? На вашем столе стоит лампа?

Are there many books on the shelf? На полке много книг?

Was there a train at 2 o'clock? В два часа был поезд?

Were there many chairs in the room? В комнате было много стульев?

Если глагол to be стоит в будущем неопределенном времени, т.е. имеет форму will be, то в вопросительных предложениях вспомогательный глагол will ставится перед there. Например:

Will there be a new hospital in our town? В нашем городе будет новая больница?

Will there be many English books at the library? В библиотеке будет много английских книг?

**Отрицательная форма оборота there + to be** обычно образуется с помощью отрицательного местоимения **no**, которое стоит перед существительным и выражает полное отсутствие предмета или лица. Например:

There is no vase on the table. На столе нет (никакой) вазы.

There are no kittens under the bed. Под кроватью нет (никаких) котят.

There were no girls in the room. В комнате не было (никаких) девочек.

There will be no new students in our group. В нашей группе не будет (никаких) новых студентов.

Отрицание no часто употребляется с абстрактными и вещественными именами существительными. Например:

There is no time. Нет времени.

There is no milk in the bottle. В бутылке нет молока.

Обратите внимание на то, что в этих предложениях после отрицания no стоит существительное без артикля (no vase, no kittens, no girls, no new students, no time, no milk).

Отрицательная форма оборота there + to be также образуется с помощью отрицательной частицы **not**, которая употребляется в слитном виде с глаголом, за которым следует местоимение any. Артикль перед существительным в этом случае также отсутствует (isn't any table, weren't any flowers, won't be any problems). Например:

There isn't any table in the room. В комнате нет (никакого) стола.

There weren't any flowers in the vase. В вазе не было (никаких) цветов.

There won't be any problems. Не будет (никаких) проблем.

Таким образом, если вы хотите сказать, что в комнате нет стола, вы можете сказать:

There is no table in the room.

There isn't any table in the room.

Отрицательная частица not также употребляется, если отрицание касается только части предложения. Сравните следующие примеры:

There are not many books on my table. = На моем столе есть книги, но их не много.

There are not English books in our library. = В нашей библиотеке есть книги, но они не английские

Краткие ответы на общие вопросы строятся следующим образом:

Is there a book on the table? - Yes, there is.

- No, there is not. = No, there isn't.

Вопрос может содержать неопределенное местоимение any. Это местоимение может относиться и к исчисляемым, и к неисчисляемым существительным. Тогда краткий утвердительный ответ содержит местоимение some:

Are there any books on the table? (На столе есть книги?) - Yes, there are some.

Is there any time? (Есть время?) - Yes, there is some.

Отрицательный ответ содержит not any.

Are there any rabbits on the farm? (На ферме есть кролики?) - No, there are not any.

Is there any tea in the cup? (В чашке есть чай?) - No, there isn't any.

В специальных вопросах вопросительное слово ставится перед оборотом:

What is there on the table? - There are some books on the table.

How many books are there on the table? - There are ten books on the table.

Обратите внимание на **сокращенные формы оборота there + to be:**

there is = there's

there is not = there isn't

there are not = there aren't

there was not = there wasn't

there will be = there'll be

there will not be = there won't be

**Обороты с безличным it**

В русском языке безличные предложения не имеют подлежащего. В настоящем времени они не имеют также личной формы глагола. Например:

Холодно. Тепло. Жарко. Темно. Трудно. Интересно. Пять часов. Зима.

Личная форма глагола в предложениях подобного типа имеется только в прошедшем и будущем времени. Например:

Было холодно. Будет тепло. Было пять часов. Была зима.

Перечисленным выше русским предложениям в английском языке соответствуют предложения с "безличным it". Приведем несколько примеров:

It is cold. Холодно.

It is warm. Тепло.

It is hot. Жарко.

It is dry. Сухо.

It is difficult. Трудно.

It was winter. Была зима.

It was five o'clock. Было пять часов.

It was cold yesterday. Вчера было холодно.

It will be hot tomorrow. Завтра будет жарко.

Слово it в этих предложениях является формальным подлежащим, оно на русский язык не переводится. Но сравните приведенные выше предложения со следующими предложениями:

It is a new book. It is interesting. Это новая книга. Она интересная.

В этих предложениях слово it переводится на русский язык указательным местоимением это и личным местоимением она. Следует различать подобные предложения от оборотов с "безличным it".Таким образом, можно говорить о многозначности слова it.

**Порядок слов в английском предложении**

Следует помнить, что порядок слов в английском предложении, в отличие от русского, строго фиксирован. В повествовательном предложении на первом месте стоит подлежащее (или группа подлежащего), на втором месте стоит сказуемое. Такой порядок слов называется прямым. После глагола может следовать дополнение, обстоятельство. В английском предложении может иметь место обратный порядок слов, когда подлежащее и сказуемое меняются местами, т.е. на первом месте стоит сказуемое, а за ним следует подлежащее. Такое явление называется инверсией.Приведем несколько примеров:

Max is at home. Макс (находится) дома.

В этом английском предложении прямой порядок слов. Инверсии нет. (Max – подлежащее, is – глагол-сказуемое, at home – обстоятельство места).

Is Max at home? (Разве) Макс находится дома?

В этом предложении обратный порядок слов (инверсия).

Anna will be in Paris on Sunday. Анна будет в Париже в воскресенье.

В этом английском предложении прямой порядок слов. Инверсии нет. (Anna – подлежащее, will be – глагол-сказуемое, in Paris – обстоятельство места, on Sunday – обстоятельство времени).

I see a beautiful vase on the table. Я вижу красивую вазу на столе.

В этом английском предложении прямой порядок слов. Инверсии нет. (I – подлежащее, see – глагол-сказуемое, a vase – дополнение, beautiful – определение, on the table – обстоятельство места).

**Вопросы для самоконтроля**

Когда употребляется оборот there + глагол to be? Какое значение имеет этот оборот?

Как строятся утвердительные предложения с оборотом there + глагол to be?

От чего зависит выбор формы глагола, употребляемого в обороте there + глагол to be?

Возможны ли в английском языке предложения с оборотом there + глагол to be, в которых нет указания на место?

Как строятся вопросительные предложения с оборотом there + глагол to be?

Как строятся отрицательные предложения с оборотом there + глагол to be?

Как строятся краткие утвердительные и отрицательные ответы на общие вопросы с оборотом there + глагол to be?

В чем отличие русских безличных предложений от английских предложений, содержащих оборот с "безличным it"?

В каких случаях слово it не переводится на русский язык?

Почему можно говорить о многозначности слова it?

Чем отличается порядок слов в русском предложении от порядка слов в английском предложении?

Какой порядок слов в английском предложении называется прямым?

Какой порядок слов в английском предложении называется обратным?

Что такое инверсия в английском языке?

**Упражнения**

**Упр. 1.5.1. Переведите следующие предложения на русский язык.**

1. There is a new cafe in our street. The cafe is near our house. 2. There is a park near their school. The park is beautiful. 3. There will be only English books on this shelf. They will be by different authors. 4. There will be a lot of cars at the exhibition. The cars will be modern. 5. There were a lot of flowers in their garden. The flowers were beautiful. 6. There are three months in spring. The spring months are March, April and May. 7. There are ten foreign students in our group. The students are from India.

**Упр. 1.5.2.** Употребите there is или there are.

1. …… fifteen students in group three. 2. …… a beautiful park near my house. 3. …… a picture and three maps on the wall of the classroom. 4. …… a lot of shops in this street. 5. …… seven students and a teacher in the classroom. 6. …… a pen and a pencil on my table. 7. …… a lot of cinemas and theatres in our city. 8. …… a modern shopping center and two new markets in our town. 9. …… two kittens and a cat under the bed. 10. …… a cake on the table.

**Упр. 1.5.3**. Сделайте следующие предложения вопросительными.

Образец:

There were twenty students at the last lesson. Were there twenty students at the last lesson?

There is a park near Ann's house. Is there a park near Ann's house?

There will be a beautiful picture on the wall. Will there be a beautiful picture on the wall?

1. There was only one bridge across the river. 2. There will be an interesting exhibition tomorrow. 3. There will be a test at the next lesson. 4. There are many technical journals at our library. 5. There was a seminar after the lecture. 6. There are two mistakes in the test.

**Упр. 1.5.4.** Употребите there is или there are в следующих вопросительных предложениях.

1. What …… in your classroom? 2. …… a TV set in your classroom? 3. How many language laboratories …… in your college? 4. How many students …… in your group? 5. …… any foreign students in your group? 6. How many foreign students …… in your group?

**Упр. 1.5.5.** Задайте специальные вопросы, начинающиеся с вопросительных слов, данных в скобках.

There is a modern language laboratory in the university. (What laboratory , What … )

In spring there will be five examinations. (How many … )

There are two factories in this town. (How many … )

There were fifteen students in their group last year. (How many … )

There will be a party tomorrow. (When … )

**Упр. 1.5.6.** Сделайте следующие предложения отрицательными.

Образец:

There is a garden near my house.

There is no garden near my house.

1. There was a flooding in this region two years ago. 2. There will be a storm. 3. There will be an interesting football match on television on Sunday. 4. There is a big tree in the garden. 5. There is a train at 10 o'clock.

Образец:

There are seven exercises in the lesson.

There are not seven exercises in the lesson.

1. There are five foreign students in our group. 2. There are two new bus lines in our town. 3. There were two large parks there a year ago. 4. There are three farms here. 5. There are two big trees in the garden. 6. There are many cars in the street. 7. There are many people in the club. 8. There are 300 rooms in the hotel. 9. Five years ago there were 600 children at this school.

**Упр. 1.5.7**. Переведите на английский язык, используя оборот there + глагол to be.

1. На стене нет картин. 2. В парке нет машин. 3. На этой улице нет магазинов. 4. В этой контрольной работе три ошибки. 5. Сколько студентов в вашей группе? 6. В чайнике нет чая. 7. Сколько яблонь в вашем саду? 8. В вашем городе есть музей? 9. В ее контрольной работе нет ошибок. 10. На этой улице скоро будет десять новых домов. 11. Около моего дома нет станции метро. 12. На выставке было много красивых картин. 13. В прошлом году в этой школе училось 600 детей. 14. В этом отеле будет 500 комнат. 15. Вчера была гроза.

**Упр. 1.5.8**. Переведите на английский язык.

1. В комнате висит картина. Она очень красивая. 2. В комнате тепло и светло. 3. Было поздно, и не было такси. 4. Для тебя есть письмо. Оно на столе. 5. На чай нет времени. 6. Поздно. Пора идти домой. 7. Какие цветы будут у вас в саду? 8. В холодильнике не было яблок. 9. В бутылке нет молока. 10. Около моего дома будет новая станция метро.

**1. 6.** **Типы вопросительных предложений:**

В английском языке существуют следующие типы вопросительных предложений:

Общие вопросы (General questions).

Специальные вопросы (Special questions).

Вопросы к подлежащему (Questions to the subject).

Альтернативные вопросы (Alternative questions).

Разделительные вопросы (Disjunctive questions).

**Общие вопросы (General questions)** требуют ответа "да" – "yes" или "нет" – "no". При постановке общего вопроса глагол to be ставится перед подлежащим. В английском языке общие вопросы произносятся с повышающейся интонацией, также как и в русском языке.

Сравните: Is Anna ill? Анна больна?

На общий вопрос можно дать краткий утвердительный или отрицательный ответ, состоящий только из слов "Yes" или "No".

– Are you tired? – Ты устал?– Yes. – Да.

– Are you hungry? – Ты голоден?– No. – Нет.

На общий вопрос можно дать более развернутый ответ. В этом случае после слов "yes" или "no" следует местоимение, соотнесенное с подлежащим вопросительного предложения, а затем глагол to be в соответствующей форме.

– Are Anna and Nick students? – Анна и Ник студенты?

– Yes, they are. – Да.– Are Pete and Alex workers? – Пит и Алекс рабочие?

– No, they are not./ No, they aren't. – Нет.

На общий вопрос можно дать полный ответ.

– Is it cold in the room? – В комнате холодно?– Yes, it is cold in the room. – Да, в комнате холодно.

– Is the room dark? – Комната темная?– No, it is not dark. / No, it isn't dark. – Нет, она не темная.

–Are the flowers beautiful? – Цветы красивые?

– Yes, they are beautiful. – Да, они красивые.

– Are the shoes old? – Туфли старые?– No, they are not old. / No, they aren't old. – Нет, они не старые.

Форма глагола в ответах (кратких или полных) согласуется с формой глагола в вопросе. В примерах, приведенных выше, глагол to be употреблен в настоящем неопределенном времени и в вопросах и в ответах. Если в вопросе глагол to be употреблен в прошедшем неопределенном времени или в будущем неопределенном времени, то и в ответе должен употребляться глагол to be либо в прошедшем неопределенном времени или в будущем неопределенном времени.

**Примеры кратких ответов:**

– Are you busy? – Yes, I am. / No, I am not. / No, I'm not.

– Were they angry? – Yes, they were. / No, they were not. / No, they weren't.

– Was Nick ill last week? – Yes, he was. / No, he was not. / No, he wasn't.

– Will Ann be happy? – Yes, she will. / No, she will not. / No, she won't.

– Will you be at home tomorrow? – Yes, we will. / No, we will not. / No, we won't.

– Yes, we shall. / No, we shall not. / No we shan't.

**Специальные вопросы (Special questions)** начинаются с вопросительных слов. Затем порядок слов в специальных вопросах такой же, как и в общих вопросах, т.е. после вопросительного слова сначала ставится глагол to be в соответствующей форме, а затем подлежащее.

**Выучите вопросительные слова, которые употребляются в специальных вопросах:**

What? – Что? Какой?

Which? – Который?

When? – Когда?

Where? – Где? Куда?

Whom? – Кому? Кого?

Whose? – Чей? Чья? Чье? Чьи?

Why? – Почему? Зачем?

Специальные вопросы могут начинаться со слова how:

How? – Как?

How long? – Как долго? Сколько времени?

How old? – Сколько лет? (вопрос о возрасте)

How many? – Сколько? (употребляется с исчисляемыми существительными).

How much? – Сколько? (употребляется с неисчисляемыми существительными).

Можно спросить о цене: How much is it? (Сколько это стоит?)

How far? – Как далеко? (об удаленности)

Специальные вопросы предполагают полный логически сформулированный ответ, однако в разговорной речи ответ может состоять только из нескольких слов, которые являются сокращенным ответом на вопрос, например:

– Where were you yesterday? – Где ты был вчера?

– I was at the cinema. (At the cinema.) – Я был в кино. (В кино.)

Если при вопросительном слове есть предлог, то он обычно ставится в конце предложения, например:

– Where are you from? – Откуда ты?– I am from Russia. – Я из России.

– What is the book about? – О чем эта книга?– The book is about animals. – Эта книга о животных.

**Вопросы к подлежащему (Questions to the subject),** строго говоря, относятся к специальным вопросам. Они начинаются с вопросительного слова Who? (Кто?), если подлежащее одушевленное, или What? (Что?), если подлежащее неодушевленное.

При постановке вопроса к подлежащему необходимо обращать внимание на согласование глагола to be с последующим существительным в числе.

Например:

Anna is a secretary. Who is a secretary?

Emma and Mary are economists. Who are economists?

**Но сравните следующие предложения:**

The table is white. What is white?

The shoes are new. What is new?

We were late for classes yesterday. Who was late for classes yesterday?

Nick and Mike are ill today. Who is ill today?

We will be in Paris tomorrow. Who will be in Paris tomorrow?

The vase is on the table. What is on the table?

The cups are on the table. What is on the table?

В приведенных выше примерах (1-7) глагол to be употреблен в форме 3-го лица единственного числа соответствующего времени. В повседневной речи при постановке вопроса к подлежащему после вопросительного слова глагол обычно употребляется в третьем лице единственного числа.

**Альтернативные вопросы (Alternative questions)** всегда включают слово or (или). Собеседнику предлагается альтернатива, он должен сделать выбор. Альтернативные вопросы строятся как общие вопросы, но содержат слово "или". Они начинаются с глагола to be в соответствующей форме, затем следует подлежащее, затем предлагается выбор. Следует обратить внимание на то, что первая часть вопроса до союза or произносится с повышением голоса, а после союза – с понижением голоса. На альтернативные вопросы нельзя отвечать словами "Yes" или "No", нужно обязательно сделать выбор. На альтернативные вопросы обычно даются полные ответы. Сравните предложения:

– Is your father at home or at work? – Ваш отец дома или на работе?

– He is at home now. – Он сейчас дома.

– Were the children at the Zoo or at the cinema yesterday? – Дети были в зоопарке или в кино вчера?– They were at the Zoo. – Они были в зоопарке.

– Will it be rainy or sunny tomorrow? – Завтра будет дождливо или солнечно?

– It will be sunny. – Будет солнечно.

**Разделительные вопросы или "вопросы с хвостиком" (Disjunctive questions или tail-questions)** состоят из двух частей. Первая часть вопроса представляет собой утвердительное или отрицательное предложение, а вторая часть ("хвостик") образуется как краткий общий вопрос, состоящий из глагола в соответствующей форме и соответствующего местоимения. Следует запомнить, что, если первая часть предложения строится как утвердительное предложение, то в "хвостике" глагол употребляется в отрицательной форме, и наоборот, если в первой части вопроса что-то отрицается, то "хвостик" строится как утверждение. Обратите внимание на то, что первая часть разделительного вопроса произносится с понижающейся интонацией, а вторая часть разделительного вопроса обычно произносится с повышающейся интонацией, как в общем вопросе. Вторая часть разделительного вопроса переводится на русский язык словами не так ли? не правда ли? Разделительные вопросы задаются для того, чтобы получить подтверждение высказывания, содержащегося в первой части вопроса. Таким образом, если в первой части вопроса употреблен глагол to be, то и "хвостик" состоит из глагола to be в соответствующей форме и соответствующего местоимения. Рассмотрим следующие примеры:

Max is twenty, isn't he? Максу двадцать лет, не так ли?

Max isn't twenty, is he? Максу нет двадцати лет, не так ли?

Anna was at work on Saturday, wasn't she? Анна была на работе в субботу, не так ли?

Anna wasn't at work on Saturday, was she? Анна не была на работе в субботу, не так ли?

The weather will be rainy tomorrow, won't it? Завтра будет дождливая погода, не правда ли? The weather won't be rainy tomorrow, will it? Завтра не будет дождливой погоды, не правда ли?

На разделительные вопросы даются краткие утвердительные или отрицательные ответы, однако следует обратить внимание на то, какой была первая часть вопроса – утвердительное или отрицательное предложение. Если первая часть разделительного вопроса содержит отрицательное предложение, то выражение согласия и несогласия (т.е. "да" и "нет") в английском и русском языке не совпадает.

Разделительный вопрос Ответ, выражающий согласие Ответ, выражающий несогласие

It is Monday today, isn't it?

Сегодня понедельник, не правда ли? Yes, it is.

Да. No, it isn't. Нет. It isn't Monday today, is it?

Сегодня не понедельник, не правда ли? No, it isn't. It isn't Monday, it's Tuesday.

Да. Сегодня не понедельник, а вторник. Yes, it is. It's Monday today.

Нет. Сегодня понедельник.

Таким образом, при ответе на разделительный вопрос нужно ориентироваться на реальную ситуацию, а не пытаться переводить свой ответ с русского языка на английский.

Если сегодня не понедельник, то вы говорите: No, it isn't Monday.

Если сегодня понедельник, то вы говорите: Yes, it is Monday.

В английском языке нельзя сказать "Yes", а затем давать отрицательный ответ. Нельзя сказать "No", а затем давать утвердительный ответ. Если вы говорите "No", то далее обязаны давать отрицательный ответ. Если говорите "Yes", то дальше обязаны давать утвердительный ответ.

Ниже приведены примеры постановки разных типов вопросов (общего, вопроса к подлежащему, альтернативного, разделительного).

Max is ill.

Is Max ill?

Who is ill?

Is Max or Alex ill?

Max is ill, isn't he?

Max isn't ill, is he?

Anna and Emma are lazy.

Are Anna and Emma lazy?

Who is lazy?

Are Anna and Emma or Nick and Pete lazy?

Anna and Emma are lazy, aren't they?

Anna and Emma are not lazy, are they?

**Вопросы для самоконтроля**

Какие типы вопросов существуют в английском языке?

Какие два ответа всегда можно дать на общий вопрос?

Какое слово обязательно должно присутствовать в альтернативном вопросе?

Как строится "хвостик" в разделительном вопросе?

Почему можно сказать, что вопрос к подлежащему является разновидностью специального вопроса?

Чем отличается порядок слов в общем вопросе от порядка слов в специальном вопросе?

**Упражнения**

**Упр. 1.6.1.** Постройте общие вопросы и дайте краткие утвердительные ответы.

Образец: Tom is a driver.

Is Tom a driver? – Yes, he is.

The teacher was busy yesterday.

The child is ill today.

It will be hot tomorrow.

Our friends are in France.

The cake will be nice.

**Упр. 1.6.2. Постройте общие вопросы и дайте краткие отрицательные ответы.**

**Образец: Ann is a teacher.**

Is Ann a teacher? – No, she is not. / No, she isn't.

The boy is five.

The girls are lazy.

My friends were right.

The song was sad.

The party will be nice.

The films will be bad.

**Упр. 1.6.3. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be.**

– Where … you from? – I … from Tomsk.

– Why … you so happy today? – Because I … at the concert of my favourite pop group tomorrow.

– Where … my favourite music CDs? Can you see them? – One disc … on the table and three discs …on the bookshelf.

– This … your new mobile phone, … it? – Yes, it … . – … your phone number new or old? – It … old.

– What colour … your new coat? – It … green and brown.

– What … your favourite colours? – My favourite colour … grey.

Yesterday it … cold. Today it … warm. Tomorrow it … cold again, … it?

**Упр. 1.6.4. Переведите вопросы на английский язык и ответьте на них.**

* Как вас зовут? 2. Сколько вам лет? 3. Вы замужем (женаты)? 4. Вы женаты или холосты? 5. Откуда вы? 6. Какой ваш адрес? 7. Какой номер вашего мобильного телефона? 8. Вы студент, не правда ли? 9. Вы студент первого или второго курса? 10. Какие ваши любимые предметы? 11. В каких предметах вы хорошо разбираетесь (to be good at)? 12. Вам нравится английский язык, не правда ли (to be fond of)? 13. Какие у вас хобби? 14. Вы любите спорт? 15. Вам нравятся виды спорта, которыми занимаются на открытом воздухе (outdoor sports) или в помещении (indoor sports)? 16. Какие ваши любимые виды спорта? 17. Какие ваши любимые книги? 18. Вам нравится классическая или популярная музыка? 19. Кто ваш любимый певец? 20. Кто ваши любимые актеры? 21. Вам нравится лето или зима? 22. Какое ваше любимое время года? 23. Почему лето ваше любимое время года? 24. Вы не боитесь мышей, не так ли?

**Упр. 1.6.5**. **Ask the questions begin with the words in brackets.**

* We are going to go to school. (Where….?)
* I often go to my friend on Sunday. (Who….?)
* Children are going to have a party. (What….?)
* My sister will buy a car next month. (When…?)
* We played on computer yesterday. (When…?)

**Упр. 1.6.6. Ask tag-questions.**

* We are going to study History,………..?
* We will visit our friends in Britain,………………?
* His friend can speak English well,…………………….?
* I don’t swim in winter,………?
* You are a teacher,…………?

**1. 7. Глагол have**

Основные значения глагола to have иметь что-то, обладать чем-то; иметь с собой, при себе; иметь в своем распоряжении. Наряду с глаголами to be (быть, существовать, являться, находиться) и to do (делать, исполнять, совершать что-то), этот глагол может употребляться как смысловой (самостоятельный) глагол в указанных значениях и как вспомогательный глагол. В качестве вспомогательного глагола на русский язык он не переводится. Вспомогательные глаголы (to be, to have, to do), как уже указывалось в лекции 2, не имеют самостоятельного значения, они употребляются в комбинации с другими глаголами, помогают им выполнять их грамматические функции, они помогают строить сложные глагольные формы.

**Глагол to have в настоящем неопределенном времени (The present indefinite form of have)**

В настоящем неопределенном времени (Present Indefinite) глагол to have имеет две формы**: have** и **has**. Форма has употребляется для 3-го лица единственного числа (he has, she has, it has). В остальных случаях, т.е. для множественного числа 1, 2 и 3-го лица, а также для единственного числа 1-го и 2-го лица употребляется форма have.

|  |  |
| --- | --- |
| I , we, you, they | have |
| He, she, it | has |

**таблица 13. Глагол to have в настоящем неопределенном времени. Утвердительная форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полная форма глагола** | **Сокращенная форма глагола** |
| I have | I've |
| You have | You've |
| He has | - |
| She has | - |
| It has | - |
| We have | We've |
| They have | They've |

Примеры: I have his address. У меня есть его адрес. She has two sisters. У нее две сестры.

Обратите внимание на сокращенные формы. Сокращенные формы в конце предложения не употребляются.

Эквивалентом глагола have является выражение have got. Оно чаще употребляется в разговорной речи. Сравните примеры:

I have the books. = I have got the books. = I've got the books. У меня есть эти книги.

He has a pen. = He has got a pen. = He's got a pen. У него есть ручка.

Глагол to have может употребляться в качестве смыслового глагола со значением иметь, владеть, но на русский язык его часто переводят с помощью слова есть (когда глагол to have употреблен в настоящем неопределенном времени). Он может быть переведен словами был, была, было, были (когда глагол to have употреблен в прошедшем неопределенном времени), или будет, будут (когда глагол to have употреблен в будущем неопределенном времени). В настоящем неопределенном времени глагол to have может на русский язык вообще не переводиться.

В вопросительной форме глагол ставится перед подлежащим.

Have you a dog? – Yes, I have. У тебя есть собака? – Да.

Has she a cat? – Yes, she has. У нее есть кошка? – Да.

В отрицательной форме к глаголу добавляется частица not.

No, I have not (haven’t). No, she has not (hasn’t).

**Глагол to have в прошедшем неопределенном времени (The past indefinite form of have)**

В прошедшем неопределенном времени (Past Indefinite) глагол to have имеет одну форму: **had.**

**Таблица 14. Глагол to have в прошедшем неопределенном времени. Утвердительная форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полная форма глагола** | **Сокращенная форма глагола** |
| I had | I'd |
| You had | You'd |
| He had | He'd |
| She had | She'd |
| It had | **-** |
| We had - | We'd |
| You had - | You'd |
| They had | They'd |

В английском языке прошедшее неопределенное время употребляется со следующими обозначениями времени: yesterday (вчера), last week (на прошлой неделе), last month (в прошлом месяце), last year (в прошлом году), two years ago (два года тому назад), five hours ago (пять часов назад) и т.п.

Примеры: I had his address. У меня был его адрес.

My sister had curly hair when she was young. У моей сестры были вьющиеся волосы, когда она была молодой.

We had five exams last term. В прошлом семестре у нас было пять экзаменов.

**Глагол to have в будущем неопределенном времени (The future indefinite form of have)**

В будущем неопределенном времени (Future Indefinite) глагол to have имеет форму will have, которая употребляется для всех лиц единственного и множественного числа. Для первого лица единственного и множественного числа может также употребляться форма shall have. Таким образом, будущее неопределенное время глагола to have образуется при помощи вспомогательного глагола will или shall, указывающего на будущее, а сам глагол to have выступает в качестве смыслового глагола со значением иметь, владеть.

**Таблица15. Глагол to have в будущем неопределенном времени. Утвердительная форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полная форма глагола** | **Сокращенная форма глагола** |
| I will/shall have | I'll have |
| You will have | You'll have |
| He will have | He'll have |
| She will have | She'll have |
| It will have | It'll have |
| We will/shall have | We'll have |
| You will have | You'll have |
| They will have | They'll have |
|  |  |
|  |  |

В английском языке будущее неопределенное время употребляется со следующими обозначениями времени: tomorrow (завтра), next week (на следующей неделе), next month (в следующем месяце), next year (в следующем году), in a minute (через минуту), in a week (через неделю), in two years (через два года) и т.п.

**Отрицательная форма глагола to have** образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после глагола to have, если он употреблен в настоящем неопределенном или прошедшем неопределенном времени. Если глагол употреблен в будущем неопределенном времени, то отрицательная частица not ставится после вспомогательного глагола, указывающего на будущее время, т.е. после глагола will или shall. (О выборе вспомогательного глагола will или shall см. выше в разделе Глагол to have в будущем неопределенном времени). Особое внимание обратите на правописание сокращенных форм.

**Таблица 16. Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем неопределенном времени. Отрицательная форма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Present Indefinite** | **Past Indefinite** | **Future Indefinite** |
| I have not  (I haven't) | I had not  (I hadn't) | I will/shall not have  (I won't/shan't have) |
| You have not  (You haven't) | You had not  (You hadn't) | You will not have  (You won't have) |
| He has not  (He hasn't) | He had not  (He hadn't) | He will not have  (He won't have) |
| She has not  (She hasn't) | She had not  (She hadn't) | She will not have  (She won't have) |
| It has not  (It hasn't) | It had not  (It hadn't) | It will not have  (It won't have) |
| We have not  (We haven't) | We had not  (We hadn't) | We will/shall not have  (We won't/shan't have) |
| You have not  (You haven't) | You had not  (You hadn't) | You will not have  (You won't have) |
| They have not  (They haven't) | They had not  (They hadn't) | They will not have  (They won't have) |

**Вопросительная форма глагола to have** образуется следующим образом: глагол to have в настоящем неопределенном или прошедшем неопределенном времени выносится на первое место и ставится перед подлежащим. При образовании вопросительной формы глагола to have в будущем неопределенном времени на первое место выносится вспомогательный глагол will или shall, затем ставится подлежащее, а затем следует глагол to have без частицы to.

**Таблица 17. Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем неопределенном времени. Вопросительная форма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Present Indefinite** | **Past Indefinite** | **Future Indefinite** |
| Have I …? | Had I …? | Will / Shall I have …? |
| Have you …? | Had you …? | Will you have |
| Has he …? | Had he …? | Will he have …? |
| Has she …? | Had she …? | Will she have …? |
| Has it …? | Had it …? | Will it have …? |
| Have we …? | Had we …? | Will / Shall we have …? |
| Have you …? | Had you …? | Will you have …? |
| Have they …? | Had they …? | Will they have …? |

Примеры:

Have you got any friends? У вас есть друзья?

You haven't got a dictionary. У вас нет словаря.

– Has Anna got any fish? – У Анны есть рыба?

– No, she hasn't got any fish. – Нет, у нее нет рыбы.

**Вопросы для самоконтроля**

Какие глаголы в английском языке могут употребляться как смысловые глаголы и как вспомогательные глаголы?

Какие значения имеет глагол to have, выступающий в качестве смыслового глагола?

Сколько форм имеет глагол to have в настоящем неопределенном времени (Present Indefinite)? Перечислите эти формы.

Всегда ли глагол to have, употребляемый в качестве смыслового глагола со значением иметь, владеть, переводится на русский язык?

Могут ли сокращенные утвердительные формы глагола to have употребляться в конце предложения?

Какую форму имеет глагол to have в прошедшем неопределенном времени (Past Indefinite)?

Какую форму глагол to have имеет в будущем неопределенном времени (Future Indefinite)?

Как образуется отрицательная форма глагола to have в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном и в будущем неопределенном времени?

Как образуется вопросительная форма глагола to have в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном и в будущем неопределенном времени?

**Упражнения**

**Упр. 1.7.1.** Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have в настоящем неопределенном времени (have/has).

1. I … a comfortable flat. 2. Nick … many friends. 3. They … a lot of flowers in their garden. 4. She … long hair. 5. The farm … two new tractors. 6. You … a good collection of stamps. 7. We … a nice house. 8. The cat … three kittens.

**Упр. .1.7.2.** Запишите предложения из упражнения 1 в прошедшем неопределенном времени.

**Упр. 1.7.3.** Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have (have/has, had)в настоящем неопределенном или прошедшем неопределенном времени.

1. We usually … six lectures a week, but last week we … eight lectures. 2. Last winter was very cold. We … a lot of snow. 3. My brother … holidays in summer, but he … holidays in autumn last year. 4. They … a cottage in the country two years ago. 5. The tourists … a long journey. They were very tired. 6. Kate … a funny dog. Its name is Spot. 7. Their room is light. It … three windows. 8. I am happy because I … a lot of friends. 9. It was summer. I … a lot of free time. 10. Ann and Bess were at work yesterday. They … a lot of work. 11. Nick is a hunter. He … two dogs.

**Упр. 1.7.4.** Отнесите предложения к будущему времени. Внесите, где это необходимо, изменения в указания на время.

1. The students had five lectures last week. 2. Anna has holidays in summer. 3. My grandmother had a lot of apples last autumn. 4. Ann and Mary have the same hobbies. 5. We have a lot of snow in winter. 6. Our library has many books and journals. 7. Elsa had a Ford last year. 8. John had two exams yesterday.

**Упр. 1.7.5**. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

Anna has a new coat. We will have holidays soon. Nick has got a scooter. They had an old garden. Mary had red roses in her garden. The hunter has got a dog. The child will have new toys. You have two apple-trees in the garden.

**Упр.1.7.6**.переведите на английский язык. У меня есть фотоаппарат. У моего друга есть велосипед. У нас есть авторучки. У меня нет свободного времени.У меня нет этой статьи. У нее нет родственников в Сочи? Что у тебя в кармане? сколько у нее братьев и сестер?

**1.8. Глагол to be. Понятие глагола-связки.**

Глагол to be (основное значение глагола быть, существовать, являться, находиться) очень важный глагол. Он, наряду с еще двумя глаголами to have (основное значение иметь что-то) и to do (делать, исполнять, совершать что-то), может употребляться как смысловой (самостоятельный) глагол в указанных значениях и как вспомогательный глагол. В качестве вспомогательного глагола на русский язык он не переводится. Вспомогательные глаголы (to be, to have, to do) не имеют самостоятельного значения, они употребляются в комбинации с другими глаголами, помогают им выполнять их грамматические функции, они помогают строить сложные глагольные формы. Подробнее о глаголах to have и to do вы узнаете в других лекциях. В этой лекции вы познакомитесь с глаголом to be.

**Глагол to be в настоящем неопределенном времени (The present indefinite form of be)**

В настоящем неопределенном времени (Present Indefinite) глагол to be (быть) имеет три формы: am, is, are. Для 1-го лица единственного числа употребляется форма am (I am); для 3-го лица единственного числа употребляется форма is (he is, she is, it is); в остальных случаях, т.е. для множественного числа 1, 2 и 3-го лица, а также для единственного числа 2-го лица употребляется форма – are. (таблица 15)

**Таблица 19**. **Глагол to be в настоящем неопределенном времени. Утвердительная форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная форма глагола | Сокращенная форма глагола |
| I am | I'm |
| You are | You're |
| He is | He's |
| She is | She's |
| It is | It's |
| We are | We're |
| You are | You're |
| They are | They're |

Глагол to be может употребляться в качестве смыслового глагола со значением быть, находиться, но на русский язык в настоящем времени он часто не переводится.

I am at home now. Я (нахожусь) дома сейчас.

She is in Omsk. Она (находится) в Омске.

Сравните также следующие примеры:

He is a student. Он студент. = Он является студентом.

They are young. Они молоды. = Они являются молодыми.

Типичной ошибкой, которую делают изучающие английский язык, является пропуск английского глагола to be при переводе подобных русских предложений на английский язык.

Обратите внимание на правописание сокращенных форм глагола to be c соответствующими местоимениями. Такие формы широко употребляются в разговорной речи. Но следует запомнить, что сокращенные утвердительные формы никогда не встречаются в конце предложения.

I know where they are. Я знаю, где они находятся.

Are you hungry? – Yes, I am. Вы голодны? – Да.

Эти примеры иллюстрируют, что в конце предложения употребляются только полные утвердительные формы глагола to be.

**Рекомендуется выучить следующие выражения с глаголом to be:**

to be happy – быть счастливым

to be unhappy – быть несчастным

to be angry – быть злым, злиться

to be busy – быть занятым

to be ready – быть готовым

to be interested in – интересоваться (чем-то)

to be good at – быть способным к (чему-л.)

to be fond of – любить (что-л.)

to be hungry – быть голодным, хотеть есть

to be thirsty – испытывать жажду, хотеть пить

to be late (for ) – опоздать (на)

to be ill – быть больным, болеть

to be cold – быть холодным, мерзнуть

to be sunny – быть солнечным

to be sad – быть грустным, печальным; грустить, печалиться

to be surprised – удивляться

to be bored – испытывать скуку

to be afraid (of ) – бояться (чего-то)

to be noisy – быть шумным, шуметь

сочетание глагола to be с прилагательным может переводиться на русский язык глаголом. Сравните следующие предложения:

He is angry. Он рассержен. = Он сердится.

She is hungry. Она голодна. = Она хочет есть.

They are thirsty. Они хотят пить.

Nick is ill. Ник болеет.

Anna is cold. Анна мерзнет.

Mary is sad. Мэри грустит.

**Глагол to be в прошедшем неопределенном времени (The past indefinite form of be)**

В прошедшем неопределенном времени (Past Indefinite) глагол to be имеет две формы: was и were. Для 1-го и 3-го лица единственного числа употребляется форма was; в остальных случаях, т.е. для множественного числа 1, 2 и 3-го лица, а также для единственного числа 2-го лица употребляется форма were. (таблица 16) Глагол to be в прошедшем неопределенном времени кратких форм не имеет.

**Таблица 20**. **Глагол to be в прошедшем неопределенном времени. Утвердительная форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| Единственное число | Множественное число |
| I was | You were |
| He was | We were |
| She was | You were |
| It was | They were |

В английском языке прошедшее неопределенное время употребляется со следующими обозначениями времени: yesterday (вчера), last week (на прошлой неделе), last month (в прошлом месяце), last year (в прошлом году), two years ago (два года тому назад), five minutes ago (пять минут назад) и т.п.

Сравните следующие примеры:

My brother was at home yesterday. Мой брат был дома вчера.

The lecture was interesting yesterday. Лекция вчера была интересная.

It was very cold yesterday. Вчера было очень холодно.

Mary was on holiday last month. Мэри была в отпуске в прошлом месяце.

Max and Alex were ill two days ago. Макс и Алекс болели два дня назад.

She was a schoolgirl in 2005. Она была школьницей в 2005 году.

**Глагол to be в будущем неопределенном времени (The future indefinite form of be)**

В будущем неопределенном времени (Future Indefinite) глагол to be имеет форму will be, которая употребляется для всех лиц единственного и множественного числа. (таблица 6.3) Для первого лица единственного и множественного числа может также употребляться форма shall be. Таким образом, будущее неопределенное время глагола to be образуется при помощи вспомогательного глагола will или shall, указывающего на будущее, а сам глагол to be выступает в качестве смыслового глагола со значением быть, являться, находиться.

I shall be at home. = I will be at home. = I'll be at home. Я буду (находиться) дома.

He will be at work. = He'll be at work. Он будет (находиться) на работе.

**Таблица 21. Глагол to be в будущем неопределенном времени. Утвердительная форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная форма глагола | Сокращенная форма глагола |
| I will/shall be | I'll be |
| You will be | You'll be |
| He will be | He'll be |
| She'll be | She will be |
| It will be | It'll be |
| We will/shall be | We'll be |
| You will be | You'll be |
| They will be | They'll be |

Сокращенная форма 'll употребляется преимущественно в разговорной речи.

Вспомогательный глагол shall сокращенной формы 'll не имеет.

В английском языке будущее неопределенное время употребляется со следующими обозначениями времени: tomorrow (завтра), next week (на следующей неделе), next month (в следующем месяце), next year (в следующем году), in a minute (через минуту), in a week (через неделю), in two years (через два года) и т.п.

Сравните следующие примеры:

She will be busy tomorrow. Она будет занята завтра.

He will be in London next week. Он будет в Лондоне на следующей неделе.

We will be back in an hour. = We shall be back in an hour. Мы вернемся через час.

Приведенная ниже таблица 22 является сводной, в ней представлены все полные формы глагола to be в настоящем неопределенном, в прошедшем неопределенном и будущем неопределенном времени. Эти формы следует хорошо выучить.

**Таблица 22. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем неопределенном времени. Утвердительная форма.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Present Indefinite | Past Indefinite | Future Indefinite |
| I am | I was | I will/shall be |
| He is | He was | He will be |
| She is | She was | She will be |
| It is | It was | It will be |
| We are | We were | We will/shall be |
| You are | You were | You will be |
| They are | They were | They will be |

**Отрицательная форма глагола to be.**

Отрицательная форма глагола to be образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после глагола to be, если он употреблен в настоящем неопределенном или прошедшем неопределенном времени. Если глагол употреблен в будущем неопределенном времени, то отрицательная частица not ставится после вспомогательного глагола, указывающего на будущее время, т.е. после глагола will или shall. Отрицательные формы глагола to be представлены в таблице 23 . Особое внимание обратите на правописание сокращенных форм.

**Таблица 23** **Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем неопределенном времени. Отрицательная форма.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Present Indefinite | Past Indefinite | Future Indefinite |
| I am not (I'm not) | I was not (I wasn't) | I will/shall not be  (I won't/shan't be) |
| You are not  (You're not = You aren't) | You were not  (You weren't) | You will not be  (You won't be) |
| He is not  (He's not = He isn't) | He was not  (He wasn't) | He will not be  (He won't be) |
| She is not  (She's not = She isn't) | She was not  (She wasn't) | She will not be  (She won't be) |
| It is not  (It's not = It isn't) | It was not  (It wasn't) | It will not be  (It won't be) |
| We are not  (We're not = We aren't) | We were not  (We weren't) | We will/shall not be  (We won't/shan't be) |
| You are not  (You're not = You aren't) | You were not  You weren't) | You will not be  (You won't be) |
| They are not  (They're not = They aren't) | They were not  (They weren't) | They will not be  (They won't be) |

Сравните следующие предложения:

I am not a schoolgirl. = I'm not a schoolgirl. Я не школьница.

You were not at home yesterday. = You weren't at home yesterday. Вы не были вчера дома.

We will not be late. = We won't be late. = We shall not be late. = We shan't be late.

Мы не опоздаем.

**Вопросительная форма глагола to be.**

Вопросительная форма глагола to be представлена в таблице 20

**Таблица 20. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем неопределенном времени. Вопросительная форма.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Present Indefinite** | **Past Indefinite** | **Future Indefinite** |
| Am I …? | Was I …? | Will / Shall I be …? |
| Are you …? | Were you …? | Will you be …? |
| Is he …? | Was he …? | Will he be …? |
| Is she …? | Was she …? | Will she be…? |
| Is it …? | Was it …? | Will it be …? |
| Are we …? | Were we …? | Will / Shall we be …? |
| Are you …? | Were you | Will you be …? |
| Are they …? | Were they …?  …? | Will they be …? |

Из таблицы видно, что вопросительная форма глагола to be образуется следующим образом: глагол to be в настоящем неопределенном или прошедшем неопределенном времени выносится на первое место и ставится перед подлежащим. При образовании вопросительной формы глагола to be в будущем неопределенном времени на первое место выносится вспомогательный глагол will или shall, затем ставится подлежащее, а затем следует глагол to be без частицы to.

Сравните следующие предложения:

Am I angry? Разве я злюсь?

Are you happy? Вы счастливы?

Is he a doctor? Он врач?

Is she thirsty? Она хочет пить?

Is it cold? Холодно?

Are we hungry? Разве мы хотим есть? = Разве мы голодные?

Are you students? Вы студенты?

Are they interested in football? Они интересуются футболом?

Were you ill last week? Вы болели на прошлой неделе?

Was Anna at work yesterday? Анна была на работе вчера?

Will Max be 30 next year? Максу исполнится 30 лет в следующем году?

Will it be hot tomorrow? Завтра будет жарко?

**Вопросы для самоконтроля**

Какие глаголы в английском языке могут употребляться как смысловые глаголы и как вспомогательные глаголы?

Какое значение имеет глагол to be, выступающий в качестве смыслового глагола?

Сколько форм имеет глагол to be в настоящем неопределенном времени (Present Indefinite)? Перечислите эти формы.

Всегда ли глагол to be, употребляемый в качестве смыслового глагола со значением быть, находиться, переводится на русский язык?

Могут ли сокращенные утвердительные формы глагола to be употребляться в конце предложения?

Какие формы имеет глагол to be в прошедшем неопределенном времени (Past Indefinite)?

Какие формы глагол to be имеет в будущем неопределенном времени (Future Indefinite)?

Как образуется отрицательная форма глагола to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном и в будущем неопределенном времени?

Как образуется вопросительная форма глагола to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном и в будущем неопределенном времени?

**Упражнения**

**Упр.1.8.1**. Измените следующие предложения по образцу.

Образец: I am a good driver.

She is a good driver. He is a good driver. You are a good driver. We are good drivers. They are good drivers.

1. I am a second-year student. 2. I am 20 years old. 3. I am from Omsk. 4. I am at the seminar. 5. I am late for the lecture. 6. I am glad to meet Ann. 7. I am hungry. 8. I am interested in politics. 9. I am an optimist. 10. I am happy.

**Упр.1.8.2**. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be (am/is/are).

My name ... Svetlana. I … 20 years old. I … from a small town. The town ... not far from Moscow. My mother's name … Tatiana. She … 52 years old. My mother … a doctor. My father's name ... Maxim. He ... 57 years old. He … a programmer. I … a first-year student. We … a very happy family.

**Упр. 1.8.3**. Запишите предложения в прошедшем неопределенном времени.

1. My uncle is a doctor. 2. I am in the park. 3. My friends are busy. 4. We are on holiday. 5. My sister is ill. 6. You are right. 7. It is 5 o'clock. 8. The child is funny.

**Упр. 1.8.4.** Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be в настоящем неопределенном или прошедшем неопределенном времени.

1. We … ready to start now. 2. It … very cold and windy last week. 3. My brother … in Egypt last month. 4. It was late. The travelers … tired after a long journey; they … hungry and thirsty, too. 5. Kate … sad yesterday because she … ill. 6. I … happy because I … on holiday now. 7. It … summer now. It … hot. 8. My house … far from the bank. 9. At 9.00 o'clock yesterday Ann and Bess … at work. They … busy. 10. Our flat … very comfortable. I like it.

**Упр. 1.8.5**. Отнесите предложения к будущему времени. Внесите необходимые изменения в указания на время.

1. The students are at the lecture now. 2. It was cold yesterday. 3. My grandmother is at home now. 4. Ann and Mary are on holidays this week. 5. It was a public holiday yesterday. 6. I am at the library today. 7. I was in London last month. 8. It was warm yesterday. 9. The museum is full of visitors now. 10. I was busy last Sunday.

**Упр. 1.8.6.** Заполните пропуски соответствующей формой глагола "to be" в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном или будущем неопределенном времени.

My mother … at home last week. My sisters … ill.

The professor … in the lecture hall now.

The weather … fine next week.

My friends and I … schoolchildren in 2006.

The exam … difficult tomorrow.

Alice's stories … always funny. I like them.

These shops … open early in the morning.

Oil prices … high five years ago.

My brother … afraid of swimming when he was young.

My neighbors … very noisy last Sunday.

Their marriage … next year.

**Упр. 1.8.7.** Составьте отрицательные предложения в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном или будущем неопределенном времени. Употребите сокращенные формы глагола to be.

Образец: (I / a third-year student / last year)- I wasn't a third-year student last year.

(I / interested in economics / two years ago)

(The moon / a star)

(It / hot / tomorrow)

(Alex and Max / ill / last week)

(It / sunny / yesterday)

(We / late for the train / tomorrow)

(December, January and February / summer months)

(The weather / rainy / today)

(Africa / a country)

(Cats / afraid of rats)

(I / busy / next month)

(This song / popular / now)

(The exams / difficult / last week)

**Упр. 1.8.8.** Поставьте следующие предложения в вопросительную форму.

Her coat is new.

They will be students soon.

We were in Paris last year.

This room is light.

Nick will be at home tomorrow.

The story was funny.

It will be cold tomorrow.

**1.9. Present Simple/Indefinite (Простое настоящее время глагола)**

Группа неопределенных времен (Indefinite Tenses) включает в себя настоящее неопределенное время (Present Indefinite), прошедшее неопределенное время (Past Indefinite) и будущее неопределенное время (Future Indefinite).

Утвердительная форма настоящего неопределенного времени для всех лиц совпадает с формой инфинитива (неопределенной формой глагола) без частицы to, за исключением 3-го лица единственного числа. В 3-м лице единственного числа глагол принимает окончание -(e)s. ( таблица 24)

**Verb 1,s(es)**

Глагольное окончание 3-го лица единственного числа -(e)s имеет три варианта произношения: [s], [z], [iz].

После глухих согласных глагольное окончание 3-го лица единственного числа произносится глухо [s]:

to skate – кататься на коньках He skates. Он катается на коньках.

to work – работать She works. Она работает.

После звонких согласных и гласных глагольное окончание 3-го лица единственного числа произносится звонко [z]:

to read – читать He reads. Он читает to play – играть She plays. Она играет.

После шипящих и свистящих, передаваемых в орфографии буквами x, ss, sh, ch, глагольное окончание 3-го лица единственного числа произносится [iz]:

to dress – одеваться She dresses. Она одевается. to fish – ловить рыбу He fishes. Он ловит рыбу. to teach – обучать, преподавать She teaches. Она преподает.

Глаголы, оканчивающиеся на -y с предшествующей согласной, в 3-м лице единственного числа меняют y на i и принимают окончание -es:

to study – учиться, изучать He studies. Он учится.

Глаголы to do (делать) и to go (идти, ходить) принимают в 3-м лице единственного числа окончание -es:

He does. He goes.

Вопросительная форма настоящего неопределенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to do в форме настоящего неопределенного времени, который ставится перед подлежащим, и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы to.

Обратите внимание, что в 3-м лице единственного числа настоящего неопределенного времени вспомогательный глагол имеет форму does. ( таблица 9.1)

Does Max work? (Разве) Макс работает?

Так строятся общие вопросы. О построении других типов вопросов см. ниже.

Отрицательная форма настоящего неопределенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to do в настоящем неопределенном времени, отрицательной частицы not и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы to. Обратите внимание, что в 3-м лице единственного числа настоящего неопределенного времени вспомогательный глагол имеет форму does, а смысловой глагол окончание 3-го лица единственного числа -(e)s утрачивает. ( таблица 9.1) При слиянии not с предшествующим вспомогательным глаголом возникают сокращенные формы don't и doesn't.

I do not study. = I don't study. Я не учусь.

She does not read newspapers. =She doesn't read newspapers. Она не читает газеты.

**Таблица 24. Глагол to work в Present Indefinite.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма |
| I work. | Do I work? | I do not work. |
| You work. | Do you work? | You do not work. |
| He works. | Does he work? | He does not work. |
| She works. | Does she work? | She does not work. |
| It works. | Does it work? | It does not work. |
| We work. | Do we work? | We do not work. |
| You work. | Do you work? | You do not work. |
| They work. | Do they work? | They do not work. |

Настоящее неопределенное время употребляется для обозначения действия, которое совершается постоянно, является обычным, повторяющимся. В подобных предложениях **часто употребляются слова:**

always (всегда), usually (обычно), generally (в большинстве случаев, как правило), every day (каждый день), sometimes и т.п.

Настоящее неопределенное время употребляется для обозначения действия, которое не связано ни с каким определенным временем, например в пословицах, поговорках; это время также употребляется для передачи общеизвестных фактов.

Наиболее часто употребляемые вопросительные слова:

what? – что?

when? – когда?

where? – где? куда?

how? – как? каким образом?

how many? – сколько? (с исчисляемыми существительными)

how much? – сколько? (с неисчисляемыми существительными)

how often? – как часто?

what time? – в какое время?

why? – зачем, почему?

which? – который? какой? кто? (в вопросах, подразумевающих выбор)

who? – кто?

whose? – чей? чьи?

what + существительное (what books? what cities? etc. – какие книги? какие города? и т.д.)

Приведем несколько примеров построения вопросов с глаголом в настоящем неопределенном времени.

Our friends want to go to the south in summer.

Наши друзья хотят поехать на юг летом.

When do our friends want to go to the south?

Where do our friends want to go in summer?

Who wants to go to the south in summer?

Whose friends want to go to the south in summer?

Do our friends want to go to the south in summer or in autumn?

Our friends want to go to the south in summer, don't they?

Предложения 3 и 4 иллюстрируют, что вопросы к подлежащему и его определению строятся без вспомогательного глагола. В вопросе 3, который является вопросом к подлежащему, глагол стоит в 3-м лице единственного числа.

**Вопросы для самоконтроля**

Сколько групп временных форм существует в современном английском языке?

Какие времена входят в группу неопределенных времен?

Как образуется утвердительная форма настоящего неопределенного времени?

Как произносится глагольное окончание 3-го лица единственного числа -(e)s?

Какие правила орфографии должны соблюдаться при построении форм 3-го лица единственного числа настоящего неопределенного времени?

При помощи какого вспомогательного глагола образуется вопросительная форма настоящего неопределенного времени? Какой порядок слов в вопросительном предложении?

Какую форму имеет вспомогательный глагол to do в 3-м лице единственного числа настоящего неопределенного времени?

В каких случаях вспомогательный глагол to do не употребляется при построении вопросительных предложений?

Как образуется отрицательная форма настоящего неопределенного времени?

Какие действия обозначает настоящее неопределенное время?

**Упражнения**

**Упр. 1.9.1**. Поставьте глаголы в скобках в Present Indefinite.

1. The first train to London (to leave) at ten minutes to eight. 2. Most children (to like) to play computer games. 3. This student (to study) many difficult subjects. 4. My sister (to read) English and French books. 5. Animals (to feed) on plants or on other animals that (to eat) plants. 6. Anna (to do) her homework in the afternoon. 7. Fertilizers (to improve) soil fertility. 8. These canals (to bring) water to our fields. 9. Trees (to give) us oxygen. 10. Helen (to grow) beautiful flowers in her garden. 11. Ann and Nick (to plant) trees in spring.

**Упр.1.9.2.** Составьте предложения из следующих слов. Переведите эти предложения на русский язык.

1. name, he, her, knows. 2. mathematics, she, well, knows. 3. well, grow, vegetables, in this climate. 4. go, many students, in summer, to building sites. 5. with milk, our town, provides, the farm. 6. by car, goes, she, to the office. 7. in their kitchen garden, grow, vegetables, Anna and Tom. 8. my brother, early, home, comes. 9. to work, in the garden, I, very much, like.

**Упр. 1.9.3**. Переведите предложения на английский язык.

1. Я обычно читаю газеты вечером. 2. Автобус десятого маршрута останавливается около нашего университета. 3. Весной Анна сажает цветы в своем саду. 4. Мы занимаемся каждый день, кроме воскресенья. 5. Он знает английский язык очень хорошо. 6. Студенты этого университета работают летом на стройках. 7. Мои друзья живут за городом летом. 8. Я обычно езжу на работу на автобусе. 9. Мой младший брат любит играть в компьютерные игры.

**Упр. 1.9.4.** Составьте общие вопросы из следующих слов.

1. in September, does, the school year, begin? 2. the first term, does, from September, last, till the end of December? 3. in January, go, boys and girls, to school, do? 4. the school year, does, end, in July? 5. students, at the end, do, different tests, write, of each term?

**Упр.1.9.5.** Задайте общие вопросы к следующим предложениям.

1. Children like ice-cream very much. 2. In summer people often go to the country. 3. Nick always goes to work by car. 4. Ann's friends spend their holidays in the south. 5. In rainy weather people carry umbrellas. 6. In winter lakes and rivers usually freeze. 7. The shops open at 9 o'clock in the morning and close at 8 o'clock in the evening. 8. Tom works very hard. 9. Water boils at 100 degrees Celsius.

**Упр.1. 9.6.**Переведите на английский язык.

1.Ты много работаешь? 2. Вы ездите на работу на машине? 3.Фермеры вспахивают землю весной? 4. Ты ходишь в университет каждый день? 5. Вам нравится осень? 6. Вы изучаете математику? 7. Ты ездишь в университет на автобусе? 8. Вы ездите на юг летом? 9. Анна выращивает цветы у себя в саду?

**Упр. 1.9.7**. Переведите на русский язык.

1. What do you know about these machines? 2. What machines work in the fields in spring? 3. What season do you like best of all? 4. When do you usually have your holidays? 5. Where do you spend your holidays? 6. Who works at your office? 7. What vegetables do you grow in your kitchen-garden? 8. What grows in your garden? 9. What do you do? 10. What time do you usually go to bed? 11. What do you usually do in the evening? 12. Where do you usually go when you are on holiday?

**Упр. 1.9.8**. Вставьте подходящие вопросительные слова

1. …… foreign language does your sister speak? 2. …… speaks English and French? 3. …… do you live? 4. …… do you have for dinner? 5. …… does this book cost? 6. …… do you usually do in summer?

**Упр. 1.9.9**. Задайте вопросы, используя вопросительные слова в скобках.

91. My friends go to the country on Sundays. (Who? Why? When?) 2. Ann lives in the centre of the city. (Who? Where?) 3. The students study many difficult subjects. (Who? What? What subjects?) 4. Nick goes to the office by car. (Where?) 5. Ann's sisters live in the country most of the time. (Where? Who?) 6. The farmers sow different crops in spring. (Who? What? When?) 7. Tom's brother always gets up very early. (Who? Whose brother?). 8. The children go to the cinema every week. (Who? How often?)

**Упр. 1.9.10.** Задайте вопросы, используя данные слова.

1. knows, who, English, well? 2. sister, works, at the factory, whose? 3. do, know, you, what, about this city? 4. how, you, spend, usually, do, your holidays? 5. do, do, what, you? 6. music, do, what, like, they? 7. your friends, where, work, do? 8. this picture, cost, does, how much? 9. he, why, get up, early, does? 10. go to bed, you, do, usually, what time? 11. cups of coffee, you, drink, do, usually, in the morning, how many?

**Упр. 1.9.11.** Выразите несогласие со следующими утверждениями.

Образец: They get up early. They do not get up early.

He speaks French. He does not speak French.

1. Her children learn English. 2. It often rains here in summer. 3. Tom's sister lives in a small village. 4. The boys like basketball. 5. He knows my address. 6. The farmers grow potatoes here. 7. Mary teaches at school. 8. We go to the country in summer. 9. I go to the office by bus. 10. The students work in the country in autumn. 11. They watch TV in the evening. 12. The students of our group study mathematics. 13. Ann and Mary play tennis. 14. These girls like ice-cream. 15. Mary likes rainy weather.

**Упр. 1.9.12.** Переведите на английский язык.

1.Мой брат не играет в теннис. 2. Мои родители не работают на ферме. 3. Автобус пятого маршрута не останавливается здесь. 4. Они не остаются в Москве летом. 5. Она не любит дождливую погоду. 6. Анна не любит смотреть телевизор. 7. Эти культуры не растут в нашем климате. 8. Я не хочу обсуждать эту проблему с ними. 9. Мои друзья не живут за городом.

**1. 10. Past Simple/Indefinite.**

**Образование прошедшего неопределенного времени** **Past Indefinite**

Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite), также как и настоящее неопределенное время, в утвердительной форме образуется без вспомогательного глагола.

**V ed, 2/**

**did (?,not)**

Большинство глаголов образуют форму прошедшего неопределенного времени путем прибавления к исходной форме глагола суффикса -ed. ( таблица 22) Такие глаголы называются правильными или стандартными. Например:

to work – работать He worked. Он работал. / Он поработал.

to ask – спрашивать She asked. Она спрашивала. / Она спросила.

Суффикс -ed произносится:

1) после глухих согласных глухо [t]:

to help – помогать helped, to dance – танцевать danced

2) после звонких согласных и гласных звонко [d]:

to close – закрывать closed, to live – жить lived, to play – играть played

3) если исходная форма глагола оканчивается при чтении на звуки [t] или [d], то в прошедшем неопределенном времени суффикс -ed произносится [id], т.е. глагол получает в этом случае дополнительный слог, например:

to end – оканчивать(ся) ended

to want – хотеть, желать wanted

to repeat – повторять repeated

При написании глаголов в прошедшем неопределенном времени соблюдаются следующие правила:

1. Глаголы, оканчивающиеся на -y с предшествующей согласной, меняют y на i и принимают суффикс -ed:

to study – учиться, изучать studied

2. Если глагол оканчивается на -y с предшествующей гласной, то буква y не меняется на букву i:

to play – играть played

3. Если глагол оканчивается в неопределенной форме на "немую букву e", (т.е. e не произносится), то при прибавлении суффикса -ed конечная буква e выпадает:

to hope – надеяться hoped, to live – жить lived

4. Глаголы, оканчивающиеся на одну согласную букву с предшествующим кратким гласным, удваивают конечную согласную, чтобы сохранить закрытый характер слога и краткое чтение гласного:

to stop – останавливаться stopped

to plan – планировать planned

**Вопросительная и отрицательная форма прошедшего неопределенного времени** образуется при помощи того же вспомогательного глагола to do, который используется для образования вопросительной и отрицательной форм настоящего неопределенного времени, но в данном случае он используется в форме **did**, т.е. в форме прошедшего неопределенного времени. Смысловой глагол употребляется в форме инфинитива без частицы to. Отрицательная частица not ставится после вспомогательного глагола. ( таблица 25)

**Таблица 25. Прошедшее неопределенное время**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма |
| I worked. | Did I work? | I did not work. |
| You worked. | Did you work? | You did not work. |
| He worked. | Did he work? | He did not work. |
| She worked. | Did she work? | She did not work. |
| It worked. | Did it work? | It did not work. |
| We worked. | Did we work? | We did not work. |
| You worked. | Did you work? | You did not work. |
| They worked. | Did they work? | They did not work. |

При слиянии not с предшествующим вспомогательным глаголом возникает сокращенная форма **didn't.**

She did not live in Paris. =

She didn't live in Paris. Она не жила в Париже.

При построении разных типов вопросов соблюдаются те же правила, тот же порядок слов, что и при построении вопросов в настоящем неопределенном времени ( "Настоящее неопределенное время"), но вспомогательный глагол употребляется в форме did.

Did Max work? (Разве) Макс работал?

Where did Max work? Где работал Макс?

Who worked? Кто работал?

Did Max work or study? Макс работал или учился?

Max didn't work, did he? Макс не работал, не так ли?

Max worked, didn't he? Макс работал, не правда ли?

Кроме правильных (стандартных глаголов) в английском языке существуют неправильные (нестандартные) глаголы. Утвердительная форма неправильных глаголов образуется разными способами. Неправильные глаголы обычно приводятся в таблицах, которые рекомендуется выучить наизусть. Формы неправильных глаголов в прошедшем неопределенном времени дают словари. Если форма прошедшего неопределенного времени специально не оговаривается, то это означает, что данный глагол является правильным, он образует форму прошедшего неопределенного времени по правилу, т.е. при помощи суффикса -ed. Приведем пример употребления неправильного (нестандартного) глагола в прошедшем неопределенном времени. В качестве примера возьмем неправильный глагол to grow – grew (выращивать – выращивал).

Anna grew beautiful flowers last year.

Анна выращивала красивые цветы в прошлом году.

Общий вопрос:

Did Anna grow beautiful flowers last year?

(Разве) Анна выращивала красивые цветы в прошлом году?

Who grew beautiful flowers last year?

Кто выращивал красивые цветы в прошлом году?

Альтернативный вопрос:

Did Anna grow beautiful flowers last year or two years ago?

Анна выращивала красивые цветы в прошлом году или два года назад?

Специальные вопросы:

What did Anna grow last year?

Что выращивала Анна в прошлом году?

When did Anna grow beautiful flowers?

Когда Анна выращивала красивые цветы?

С выражениями to have breakfast (завтракать), to have lunch (обедать), to have tea (пить чай), to have a sandwich (съесть сэндвич), to have a glass of milk (выпить стакан молока), to have a nice time (хорошо провести время), to have a shower (принимать душ) и т.д. отрицательная и вопросительная форма настоящего и прошедшего неопределенного времени строится при помощи вспомогательного глагола to do в соответствующей форме. Приведем несколько примеров:

Nick usually has a cup of coffee in the morning. Ник обычно выпивает чашечку кофе утром.

He does not have tea. Он не пьет чай.

Nick had two cups of coffee this morning. Сегодня утром Ник выпил две чашечки кофе. I did not have coffee yesterday. Я не пил кофе вчера.

**Употребление прошедшего неопределенного времени**

Прошедшее неопределенное время употребляется для обозначения действия, которое имело место в прошлом и непосредственно не связано с настоящим.

Прошедшее неопределенное время обычно связано с указаниями на отнесенность действия к прошлому, например:

yesterday вчера

the day before yesterday позавчера

last year в прошлом году

last month в прошлом месяце

a week ago неделю тому назад

two days ago два дня тому назад

three months ago три месяца тому назад

in 1980 в 1980 году

when I was at school когда я учился в школе

She met Tom five months ago. Она познакомилась с Томом пять месяцев тому назад.

t up early yesterday. Вчера я встал рано.

Прошедшее неопределенное время употребляется для описания последовательных событий, имевших место в прошлом.

She woke up, washed, had breakfast, and went to the office. Она проснулась, умылась, позавтракала и отправилась в офис.

**Особенности перевода на русский язык**

Прошедшее неопределенное время переводится на русский язык глаголом прошедшего времени совершенного или несовершенного вида, в зависимости от смысла предложения:

Max usually came to see us on Sundays. Макс обычно приходил к нам по воскресеньям. Max came to see us yesterday. Макс пришел навестить нас вчера.

**Вопросы для самоконтроля**

Как образуется утвердительная форма прошедшего неопределенного времени правильных глаголов?

Как произносится суффикс -ed?

Какие правила соблюдаются при написании правильных глаголов в прошедшем неопределенном времени?

Как образуется вопросительная и отрицательная форма прошедшего неопределенного времени?

Что вы знаете об употреблении прошедшего неопределенного времени?

Что вы знаете об особенностях перевода на русский язык прошедшего неопределенного времени?

Какие указания на время могут использоваться в предложениях с прошедшим неопределенным временем?

**Упражнения**

**Упр 1.10.1** Образуйте форму прошедшего неопределенного времени от следующих глаголов:

a) правильные глаголы:

to plow, to stop, to work, to finish, to study, to enter, to graduate, to ask, to like, to want, to live;

б) неправильные глаголы:

to get, to become, to grow, to see, to know, to take, to make, to give, to freeze, to begin, to feed, to build, to spend, to read.

**Упр. 1.10.2**. Поставьте выделенные глаголы в Past Indefinite. Переведите предложения на русский язык.

1. The concert begins at 5 o'clock. 2. They grow flowers in their garden. 3. Mike comes home early. 4. When we meet we speak about our work. 5. My sister goes to the cinema every week. 6. My friends bring me interesting books. 7. I know the subject well. 8. I leave Moscow in September. 9. They make few mistakes when they speak English. 10. Nick does his homework in the evening. 11. She has lunch at 12 o'clock. 12. Tom reads newspapers in the evening. 13. My friend finds his work too (слишком) easy. 14. Helen swims very well. 15. He often gives promises (обещания) but seldom keeps them. 16. We put our books on the shelf. 17. In cold weather we put on (надевать) warm coats. 18. Mary takes her younger sister to school. 19. These students know English grammar well. 20. He often tells us funny stories. 21. Nick's house stands in a big street. 22. He always knows what to do. 23. She eats only vegetables. 24. My friend speaks two foreign languages.

**Упр. 1.10.3**. Переведите на английский язык.

1. Вчера я встал в половине восьмого. 2. Наша семья жила на Севере несколько лет тому назад. 3. Мы с другом смотрели футбольный матч в прошлое воскресенье. 4. Матч начался в пять часов. 5. Он часто выезжал за город в прошлом году. 6. Она сдала экзамен вчера. 7. Я не смотрел телевизор вчера. 8. Ты вчера видел Анну? 9. Мы вчера играли в футбол, но мы не выиграли. 10. Она изучала английский язык (to do English) в школе.

**Упр. 1.10.4**. Ответьте на вопросы.

1. Did you live in Moscow a year ago? 2. Did your friend work on the farm last year? 3. Did you do Spanish at school? 4. Did the students of your group work on the building site in Siberia last summer? 5. Did you attend all the lectures last month? 6. Did the farmers get good harvest last autumn? 7. Did you have a nice holiday last summer? 8. Did you work the day before yesterday? 9. Did you stay at home last Sunday?

**Упр. 1. 10.6**. Составьте общие вопросы из следующих слов.

1. you, at school, do, did, English? 2. you, to become, want, an engineer, did? 3. see, the film, did, on TV, he, last Sunday? 4. finish, Ann's sister, five years ago, school, did? 5. the lessons, at 9 o'clock, did, begin? 6. any letters, get, yesterday, you, did? 7. build, they, did, the irrigation canal, last month? 8. grain crops, cultivate, this farm, did, here, ten years ago? 9. they, do, did, their, in time, work?

**Упр. 1.10.7**. Переведите на английский язык.

1. Они ездили в Лондон в прошлом году? 2. Агрономы применили этот новый метод орошения прошлым летом? 3. Вы обсуждали эту проблему вчера? 4. Вы сдали экзамен по английскому языку в прошлом семестре? 5. Он изучал испанский язык в школе? 6. Они посадили яблони у себя в саду в прошлом году? 7. Вы жили в Москве десять лет назад? 8. Вы вчера работали? 9. Она действительно потеряла свои ключи вчера? 10. Он действительно пришел домой вчера рано? 11. Она действительно написала ему вчера письмо? 12. Они действительно уехали из Москвы неделю тому назад?

**Упр. 1.10.8.** Выразите свое несогласие со следующими утверждениями.

Образец: They lived in Moscow before the war.

They did not live in Moscow before the war.

1. We got to the station by tram. 2. I did German at school. 3. The farmers used this field as pasture (пастбище) last year. 4. Most of our students stayed in Moscow for holidays. 5. The meeting began in time. 6. Nick read newspapers in the morning. 7. Yesterday he worked till 6 o'clock. 8. The day before yesterday he finished work at 4 o'clock. 9. She looked sad yesterday. 10. Yesterday morning she wanted fish for breakfast. 11. Last year Tom studied badly. 12. Last week I visited my friends on Saturday. 13. Last week we played football on Sunday. 14. Mary taught French at school. 15. They built this house 10 years ago. 16. They grew vegetables last year. 17. I knew about it last week. 18. Ann wrote two letters yesterday. 19. Helen left Paris for London on Monday. 20. Max had breakfast at 10 o'clock. 21. She went to the theatre the day before yesterday. 22. He told them about it yesterday.

**Упр. 1.10.9**. Переведите на английский язык.

* Алиса не встретила Тома на станции. 2. Мы не ходили вчера в кино. 3. Барбара не преподавала испанский язык два года назад. 4. Она не читала эту книгу в прошлом году. 5. Они не ходили в музей позавчера. 6. Давид не разговаривал с Максом об этом вчера. 7. Мы не завтракали два часа назад. 8. Она не сделала это упражнение вчера вечером. 9. Он не перевел этот текст на прошлой неделе.

**1. 11. Future Simple/Indefinite.**

**WILL +V**

Будущее неопределенное время (Future Indefinite) образуется с помощью вспомогательного глагола will для всех лиц единственного и множественного числа и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы to. В утвердительной форме вспомогательный глагол следует за подлежащим, а после вспомогательного глагола употребляется смысловой глагол в форме инфинитива без частицы to. Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится между вспомогательным глаголом и смысловым глаголом. ( таблица 26)

**Таблица 26. Будущее неопределенное время глагола to work**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма |
| I will work. | Will I work? | I will not work. |
| You will work. | Will you work? | You will not work. |
| He will work. | Will he work? | He will not work. |
| She will work. | Will she work? | She will not work. |
| It will work. | Will it work? | It will not work. |
| We will work. | Will we work? | We will not work. |
| You will work. | Will you work? | You will not work. |
| They will work. | Will they work? | They will not work. |

Следует заметить, что для первого лица единственного и множественного числа может использоваться вспомогательный глагол shall вместо глагола will для образования будущего неопределенного времени.

I will work. = I shall work. Я буду работать.

We will work. = We shall work. Мы будем работать.

Но в следующем предложении вспомогательный глагол will нельзя заменить глаголом shall.

You and I will work together. Мы с тобой будем работать вместе.

На письме и в беглой речи могут использоваться сокращенные формы вспомогательного глагола will. ( таблица 27)

**Таблица 27. Будущее неопределенное время глагола to work (сокращенные формы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утвердительная форма | Отрицательная форма |
| I'll work. | I'll not work. = I won't work. |
| You'll work. | You'll not work. = You won't work. |
| He'll work. | He'll not work. = He won't work. |
| She'll work. | She'll not work. = She won't work. |
| It'll work. | It'll not work. = It won't work. |
| We'll work. | We'll not work. = We won't work. |
| You'll work. | You'll not work. = You won't work. |
| They'll work. | They'll not work. = They won't work. |

В отрицательных предложениях вспомогательный глагол shall может иметь сокращенную форму:

shall not = shan't

Таким образом, можно сказать:

I shall not stay. = I shan't stay. = I will not stay. = I won't stay. = I'll not stay. Я не останусь.

We shall not stay. = We shan't stay. = We will not stay. = We won't stay. = We'll not stay. Мы не останемся.

В кратком отрицательном ответе повторяется вспомогательный глагол и отрицательная частица not, например:

- Will it rain tomorrow? - Завтра будет дождь?

- No, it will not. = No, it won't. - Нет.

**Употребление будущего неопределенного времени**

Будущее неопределенное время указывает на то, что действие относится к будущему, оно произойдет в будущем. В предложениях с глаголом в будущем неопределенном времени могут использоваться слова, указывающие на отнесенность действия к будущему, например:

tomorrow завтра

the day after tomorrow послезавтра

tonight сегодня вечером

next week на следующей неделе

next month в будущем месяце

next year в будущем году

В придаточных предложениях времени (вводимых союзом when – "когда" и другими союзами) и в придаточных предложениях условия (вводимых союзом if – "если") вместо будущего неопределенного времени употребляется настоящее неопределенное время. Сравните следующие предложения:

Когда он придет (будущее время), я отдам ему это письмо (будущее время). When he comes (настоящее время), I will give him this letter (будущее время).

Если он придет (будущее время), я отдам ему это письмо (будущее время). If he comes (настоящее время), I will give him this letter (будущее время).

В простых вопросительных предложениях с вопросительным словом when будущее время употребляется.

When will he come? Когда он придет?

Обратите внимание на порядок слов при построении специальных вопросов, вопросов к подлежащему, альтернативных вопросов и разделительных вопросов. (

Дано предложение:

Max will study at our university. Макс будет учиться в нашем университете.

Можно задать следующие вопросы:

Will Max study at our university? (Разве) Макс будет учиться в нашем университете?

Where will Max study? Где будет учиться Макс?

Who will study at our university? Кто будет учиться в нашем университете?

Will Max work or study? Макс будет работать или учиться?

Max will study, won't he? Макс будет учиться, не правда ли?

Max won't study, will he? Макс не будет учиться, не так ли?

**Перевод будущего неопределенного времени на русский язык**

Future Indefinite переводится на русский язык глаголом в будущем времени в совершенном или несовершенном виде, в зависимости от смысла предложения, например:

Life will teach him a lesson.

Жизнь его научит (совершенный вид).

Anna will teach her daughter to read when she is five.

Анна будет учить (несовершенный вид) свою дочь читать, когда ей будет пять лет.

**Вопросы для самоконтроля**

Как образуется утвердительная форма настоящего неопределенного времени?

Как образуется вопросительная форма настоящего неопределенного времени?

Как образуется отрицательная форма настоящего неопределенного времени?

Что вы знаете о вспомогательном глаголе shall, который также может использоваться для образования будущего неопределенного времени?

Как строится краткий утвердительный и краткий отрицательный ответ?

Употребляется ли будущее неопределенное время в придаточных предложениях времени и в придаточных предложениях условия?

Какие указания на время обычно используются в предложениях с Future Indefinite?

Как переводится на русский язык будущее неопределенное время?

**Упражнения**

**Упр. 1.11.1.** Отнесите следующие предложения к будущему. Используйте слова:

tomorrow, tomorrow evening, the day after tomorrow, next week, next month, next year, in an hour, at two o'clock tomorrow afternoon, etc.

Образец: He studies at the institute. He will study at the institute next year.

1. My sister comes home at about 6 o'clock. 2. My little brother plays in the garden. 3. They live in Moscow. 4. They have English classes twice a week. 5. Anna gets up late. 6. She likes my presents. 7. I go to bed early. 8. He phones his friends.

**Упр. 1.11.2.** Поставьте глаголы в скобках в будущем неопределенном времени.

1. He (to take) …… his examinations in a month. 2. I think I (to take) …… this book from the library tomorrow. 3. People (to grow) …… more crops to have more food. 4. This canal (to irrigate) …… the fields of our farm. 5. The farmers (to plant) …… more apple-trees next year. 6. The population of this city (to grow) …… greatly in 10 years. 7. I (to need) …… this book. 8. I think we (to visit) …… our friends on Sunday.

**Упр. 1.11.3**. Переведите на английский язык.

1.Думаю, что я завтра встану рано. 2. Мне потребуется 40 минут, чтобы добраться до университета. 3. У нас будет два семинара и лекция. 4. Думаю, что сегодня вечером я буду смотреть телевизор. 5. В следующее воскресенье я, вероятно, поеду за город. 6. Думаю, что я посажу розы в своем саду. 7. Он встретит нас холодно.

**Упр. 1.11.4.** Составьте вопросы из следующих слов.

1. a new film, will, they, see, on Saturday? 2. tell, about her holidays, will, me, she? 3. work at, he, will, this important problem? 4. our secretary, tomorrow, these letters, send, will? 5. in a week, pass, will, your group, all the examinations. 6. remember, will, you, address, my?

**Упр. 1.11.5.** Задайте общие вопросы.

1. They will find our university easily. 2. The students will take their exams next month. 3. It will snow tomorrow. 4. Ann will send us a letter. 5. He will tell us an interesting story. 6. Pete will do this difficult work. 7. Mary will give us this book. 8. He will like the song. 9. Tom will want to know her address.

**Упр. 1.11.6**. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. The teacher will try to answer all your questions at the next lesson. 2. Our farmers will grow vegetables next year. 3. Mike will help us with physics and chemistry. 4. Emma will clean the windows when she is free. 5. Ann will need the book next Sunday.

**Упр. 1.11.7.** Переведите предложения на английский язык.

1. Твоя мама вернется домой в восемь часов? 2. Они пойдут на концерт? 3. Наши рабочие будут строить этот оросительный канал? 4. Наш экзамен начнется в десять часов? 5. Разве эти культуры будут расти в этом засушливом районе? 6. Уберут ли фермеры урожай в сентябре? 7. Они примут участие в соревнованиях? 8. Когда ты меня навестишь? 9. Когда ты дашь мне эту книгу? 10. Кто поможет Анне? 11. Кто будет играть с нами в футбол? 12. Что ты съешь на завтрак? 13. Кого ты увидишь на собрании?

**Упр. 1.11.8.** Поставьте глаголы в скобках в настоящем неопределенном времени. Переведите предложения.

1. When Ann (to finish) …… her work, she will go home. 2. He will go to the library as soon as he (to come) …… to the university. 3. Mike will go abroad for his holidays if he (to have) …… enough money. 4. I will write these letters before he (to come) …… . 5. If they (to irrigate) …… the fields, they will receive high yields. 6. If you (to work) …… hard, you will have good results. 7. He will answer our letters as soon as he (to have) …… time. 8. We will go home when the rain (to stop) …… .

**Упр. 1.11.9**. Поставьте глаголы в скобках в настоящем или будущем неопределенном времени. Переведите предложения.

1. The delegation (to start) …… for London as soon as they (to receive) …… their visas. 2. If it (to rain), …… we (to stay) …… at home. 3. When summer (to come), …… we (to go) …… to the country. 4. Nick (to do) …… his homework before his mother (to return) …… home. 5. These students (to write) …… a test after they (to answer) …… the teacher's questions. 6. The children (to play) …… in the park if the weather (to be) …… fine. 7. I (to believe) …… you if you (to keep) …… your promises. 8. You (to know) …… English better if you (to read) …… more English books.

**Упр. 1.11.10.** Переведите на английский язык

1. Я закрою окна, когда будет холодно. 2. Мы будем купаться в реке в воскресенье, если погода будет хорошая. 3. Я поговорю с Анной вечером, если она будет дома. 4. На следующей неделе я пойду за покупками, если у меня будут деньги. 5. В следующее воскресенье я приготовлю торт, если у меня будет время. 6. Она вымоет окна, когда они будут грязными. 7. Завтра я останусь дома, если будет дождь. 8. Она навестит нас, когда у нее будет время. 9. Я отвечу Елене, как только получу от нее письмо.

**1. 12. Present Continuous Настоящее длительное/продолженное время глагола.**

1. Утвердительная форма настоящего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to be в настоящем неопределенном времени (am, is, are) и причастия настоящего времени смыслового глагола.

**am**

**is VERB + ing**

**are**

2. Причастие настоящего времени (Participle I) образуется путем прибавления суффикса -ing к инфинитиву глагола без частицы to

to play - играть - playing

to speak - говорить - speaking

He is reading a newspaper. Он читает газету.

3. Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to be в соответствующей форме ставится перед подлежащим, а причастие настоящего времени смыслового глагола - после подлежащего:

Is he reading a newspaper? Он читает газету?

**I - am**

**he, she, it - is**

**We, they, you – are**

**The Present Continuous**

The Singular - Единственное число

I am speaking to you. - Я говорю вам.

You are listening to me. - Ты слушаешь меня.

He is writing to her. - Он пишет ей.

She is looking at him. - Она смотрит на него.

The wind is blowing. - Ветер дует.

The Plural - Множественное число

We are talking. - Мы разговариваем.

You are smiling. - Вы улыбаетесь.

They are leaving. - Они уходят.

4. Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to be в соответствующей форме ставится отрицательная частица not:

Не is not reading a newspaper. Он не читает газету.

5. В разговорной речи в утвердительной и отрицательной формах часто употребляются сокращенные формы. В утвердительной форме сливаются местоимение и вспомогательный глагол, а в отрицательной - вспомогательный глагол и отрицательная частица not:

I'm waiting for you. Я вас жду.

Не isn't reading a newspaper. Он не читает газету.

**Таблица 28. The Present Continuous Tense**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма |
| I am reading | Am I reading? | I am not reading |
| He is reading | Is he reading? | He is not reading |
| She is reading | Is she reading? | She is not reading |
| It is reading | Is it reading? | It is not reading |
| We are reading | Are we reading? | We are not reading |
| You are reading | Are you reading? | You are not reading |
| They are reading | Are they reading? | They are not reading |

**Употребление настоящего продолженного времени**

6. Настоящее продолженное время употребляется:

a. Для выражения действия, совершающегося в определенный момент настоящего времени или в момент разговора. Этот момент может быть выражен такими словами, как now сейчас, at this moment в данный момент и т.п.:

Professor P. is delivering a lecture in the assembly hall.

Сейчас профессор П. читает лекцию в конференц-зале.

Употребление слов now, at this moment и т.п. в английском языке не всегда обязательно. При переводе на русский язык эти слова часто добавляются, чтобы показать, что действие совершается не вообще, а именно в данный момент или в момент речи, так как в русском языке нет продолженных времен.

b. Для выражения действия, которое запланировано к выполнению в будущем, особенно с глаголами: to go идти, to come приходить, прибывать, to start начинать, to leave покидать, оставлять, to stay оставаться:

We are leaving Moscow tomorrow. Мы уезжаем из Москвы завтра.

7. Глаголы, выражающие чувства, восприятия, умственную деятельность и т. п., не могут обозначать действие и состояние как процесс, поэтому в формах продолженных времен они не употребляются.

К их числу относятся такие глаголы, как:

to have - иметь

to be - быть

to seem - казаться

to mean - значить

to know - знать

to remember - помнить

to want - хотеть

to understand - понимать

to recognize - узнавать

to notice - замечать

to believe - верить

to belong - принадлежать

to matter - иметь значение

to consist - состоять

to contain - содержать

to see - видеть

to feel - чувствовать

to hear - слышать

to love - любить

to like - нравиться

to hate - ненавидеть

to prefer - предпочитать

to please - удовлетворять

to possess - обладать

to depend - зависеть

Некоторые из этих глаголов могут входить в состав словосочетаний и употребляться в формах продолженных времен:

to have breakfast (dinner) завтракать (обедать)

to feel ill (well) плохо (хорошо) чувствовать себя

Не is having his dinner. Он обедает сейчас.

I am feeling well. Я хорошо себя чувствую. (Я здоров).

**Вопросы для самоконтроля:**

Как образуется утвердительная форма настоящего длительного времени?

Как образуется вопросительная форма настоящего длительного времени?

Как образуется отрицательная форма настоящего длительного времени?

Что вы знаете о вспомогательном глаголе to be?

Как строится краткий утвердительный и краткий отрицательный ответ?

Какие указания на время обычно используются в предложениях ?

Как переводится на русский язык настоящее длительное время?

**Упражнения на закрепление.**

**Упражнение 1.12.1.** Образуйте Participle I данных глаголов.

sing, read, run, help, write, look, stay, eat, take, pick, go, brush, sit, swim, do, clean, play, jump, buy, set, make, begin, sleep, talk, speak, hit, meet, fly, spend, shave, drop, lie, live, die, type, wish, rain, cut, listen, trick.

**Упражнение 1.12.2**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

(NOW) 1.. Timothy (to feed) his dog. 2. Mr. Jones (to clean) his yard. 3. Nancy (to paint) her kitchen. 4. Our neighbours (to wash) their car. 5. I (to wash) my hair. 6. Who (to fix) your sink? 7. What she (to do) now? – She (to dance). 8. The children (to brush) their teeth. 9. What he (to do) at the moment? – He (to fix) his bicycle. 10. They (to have) a big dinner together. 11. The boys (to run) about the garden. 12. I (to do) my homework. 13. John and his friends (to go) to the library. 14. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 15. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 16. The old man (to walk) about the room. 17. The dog (to lie) on the floor. 18. You (to have) break? 19. What language you (to study)? 20 Who (to lie) on the sofa? 21. What they (to talk) about? 22. It still (to rain). 23. I (to open) an umbrella. 24. John (to play) computer games.

**Упражнение 1.12.3**

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Continuous.

(СЕЙЧАС) 1. Я читаю. 2. Он не пишет. 3. Мы не работаем. 4. Вы читаете? 5. Он спит? 6. Коля и Миша играют в футбол. 7. Катя играет на рояле. 8. Она не поет. 9. Моя сестра спит. 10. Папа пьет чай? 11. Твои родители пьют чай? 12. Я не сплю. 13. Она сидит за столом. 14. Мы делаем упражнение. 15. Мы не купаемся. 16. Они играют во дворе? 17. Нина и Аня моют пол. 18. Коля помогает маме. 19. Ты помогаешь папе? 20. Моя сестра читает интересную книгу. 21. Они идут в школу. 22. Вы идете в школу? 23. Он работает? 24. Твоя бабушка идет в магазин? 25. Он покупает конфеты. 26. Что делает твоя сестра? 27. Где играют дети? 28. Почему ты смеешься? 29. Куда они идут? 30. Что несут эти мальчики? 31. Я сижу в парке на скамейке и кормлю птиц. 32. Мама сидит на диване в гостиной и смотрит телевизор. 33. Это фотографии моих друзей. А они здесь они танцуют на моем дне рождении.

**1.13. Past Continuous. Прошедшее длительное время глагола.**

**Таблица 29. Спряжение глаголов в Past Continuous**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| число | ли-  цо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| един | 1 | I was asking | Was I asking? | I was not asking |
|  | 2 | You were asking | Were you asking? | You were not asking |
|  | 3 | He  She was asking  It | he  Was she asking?  it | He  She was not asking  It |
| множ | 1 | We were asking | Were we asking? | We were not asking |
|  | 2 | You were asking | Were you asking? | You were not asking |
|  | 3 | They were asking | Were they asking? | They were not asking |

Значение и yпотребление Past Соntinuous

Past Continuous сравнительно редко употребляется как в диалогической речи, так и в повествовании. Это время выражает действие, протекавшее в течение какого-либо момента или периода прошедшего времени. Время действия обычно укaзывается обстоятельствами времени или придаточными предложениями. Напримep:

I was singing at 3 o’clock yesterday Я пел в 3 часа вчера

He was driving a car for 2 Он водил машину в течении 2-х часов

When she came, they were learning English Когда она зашла, они учили английский

1. Past Continuous - это длительное действие, происходившее в определённый промежуток времени в прошлом и не имеющее отношение к настоящему. Временной промежуток может быть определен:

а. Обстоятельством времени.

What was going on at eight o'clock in yesterday's evening? Что происходило вчера в восемь часов вечера?

Необходимые определители времени:

at that time в то время

at three o'clock in the morning в три часа утра

at that moment в тот момент

at midnight в полночь

б. Контекстом или ситуацией. Часто используется в художественных текстах и имеет повествовательный характер.

It was early morning. Denis was talking on the phone. Было раннее утро. Денис разговаривал по телефону.

в. Другим действием в Past Simple, которое происходило в то же время. Тогда Past Continuous является главным предложением.

When I came into the room my younger brother was watching a cartoon film. Когда я зашёл в комнату, мой младший брат смотрел мультфильм.

Примечание: Действие в Past Continuous может употребляться в придаточном предложении, если будет фоном для главного.

While we were waiting (фон) for the bus the rain began. Пока мы ждали автобус, начался дождь.

г. Другим действием в Past Continuous.

While we were preparing for the test my brother was playing the game console. Пока мы готовились к контрольной работе, мой брат играл в приставку.

Союзы, которые употребляются по отношению к последним двум подпунктам (в и г):

while пока; в то время, как

when когда

as в то время как; когда

just as в то время как; когда

и др.

2. Past Continuous - это длительное действие происходило в определённый период времени в прошлом.

Kevin was working the whole morning. Кевин работал всё утро (действие завершилось, на момент речи уже не утро).

Необходимые определители времени:

the whole morning/afternoon/evening/night всё утро/день/вечер/ночь

all day long/life весь день/всю жизнь

since seven till nine o'clock с семи до девяти часов

during the last week в течение прошлой недели

all winter всю зиму

и др.

3. Past Continuous - это запланированное в прошлом будущее действие.

Luke said he was coming back on Thursday. Люк сказал, что вернётся в четверг.

В таких предложениях часто употребляются глаголы движения:

to go идти

to leave уезжать

to start начинать

to come приходить

**Вопросы для самоконтроля:**

Как образуется утвердительная форма прошедшего длительного времени?

Как образуется вопросительная форма прошедшего длительного времени?

Как образуется отрицательная форма прошедшего длительного времени?

Что вы знаете о вспомогательном глаголе to be в пршедшем времени?

Как строится краткий утвердительный и краткий отрицательный ответ?

Какие указания на время обычно используются в предложениях?

Как переводится на русский язык прошедшее длительное время?

**Упражнения**

**Упражнение 1.13.1.** Переведите

1. Вчера в 6 часов вечера мы с ребятами играли в футбол.

2. Вчера утром они рисовали картину.

3. Я сажала розы вчера в 2 часа.

4. Мы играли в компьюторные игры вчера очень долго.

5. Я шёл в магазин вчера окола 20 минут.

6. Петя играл на скрипке вчера 2 часа.

7. Она читала книгу целый вечер.

8. Мы пели песни и танцевали очень долго.

9. Я плакала больше часа.

10. Когда мама пришла домой, мы убирали в квартире.

**Упражнение 1.13.2. раскройте скобки, употребив глаголы в Past Continous/Past Simple**

The letter (look for) everywhere.

She (wash) the floor in our flat the whole morning.

He (not/play) football from 6 till 7 last week.

Tom (take) a photograph of me wnen I (not/look).

When I (go) out into the garden, the sun (shine) and the birds (sing).

You (see) my friends yesterday, when they (cross) the street?

We (cook) the whole morning, so we weren’t ready for the party.

We (ski) the whole day yesterday.

**Упражнение 1.13.3.** измените предложения, используя Past Continuous.

* The man is standing near the door.
* Tom told the story.
* The children swam in the river.
* Is Mary wearing a white dress?
* She went to the cinema.
* They did not work in the garden.
* The workers built a bridge.

**Упражнение 1.13.4. задайте вопрос к выделенныс словам.**

* **She** was standing before the fire.
* I was listening to their **conversation.**
* They were doing the homework **at six.**
* You were crossing the street **at the wrong place.**

**1.14. Future Continuous. Будущее длительное время глагола.**

**Таблица 30.** образование Future Continuous.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чис-ло | лицо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| Ед. | 1 | I shall be working | Shall I be working? | I shall not be working |
| 2 | You will be working | Will you be working? | You will not be working |
| 3 | He  She will be  It working | he  Will she be  it working? | He  She will not be  It working |
| Мн. | 1 | We shall be working | Shall we be working? | We shall not be working |
| 2 | You will be working | Will you be working? | You will not be working |
| 3 | They will be working | Will they be working? | They will not be working |

Возможные сокращения форм *Future Continuous:*

shall nоt = shan’t [∫α:nt]; will nоt = wоn't [ w∂υnt];

shall not, will not = ‘ll not

Значение и употребление *Future Cоntinuous*

Точно указанное время в будущем

Future Continuous описывает действия, которые будут происходить в указанный момент в будущем. Эти действия могут продолжаться какое-то время до указанного момента, и могут продолжаться какое-то время после него. Указанный момент обозначает лишь то, что в этот самый момент что-то происходило.

Например:

Tonight at 6 pm, I will be eating dinner. Сегодня в 6 часов вечера я буду ужинать.

At midnight tonight, we will still be driving through the desert. Сегодня в полночь мы все еще будем проезжать через пустыню.

В основном, future continuous применяется в том случае, когда мы говорим о действии, которое начнется в будущем в определенный момент времени и будет продолжаться какое-то время. В отличие от future simple, future continuous делает акцент на длительности действия. Поэтому оно и называется на русском — будущее длительное время. Довольно часто вместе с future continuous употребляются слова, обозначающие конкретное время: at noon, at 7 o’clock, at that moment и т.п. Приведем несколько поясняющих примеров:

This time next week I’ll be on holiday. I‘ll be lying on the beach or swimming in the sea. — На следующей неделе в это время я буду в отпуске. Я буду лежать на пляже или плавать в море.

Don’t phone between 4 and 5. We‘ll be eating. — Не звони между четыремя и пятью. Мы будем есть.

I’ll be waiting for you at 8 o’clock tomorrow. — Я буду ждать тебя в 8 часов завтра.

At 5 o’clock tomorrow, he will be in his office. He will be working. — Завтра в 5 часов он будет у себя в офисе. Он будет работать.

Мы можем ограничить момент времени другим будущим действием, при помощи использования таких слов, как например when, while, before и т.д.

When I come, they will be playing. — Когда я приду, они будут играть.

While he’s reading the book, I‘ll be watching TV. — Пока он будет читать книгу, я буду смотреть телевизор.

**Вопросы для самоконтроля:**

Когда употребляется форма будущего длительного времени?

Как образуется утвердительная форма будущего длительного времени?

Как образуется вопросительная форма будущего длительного времени?

Как образуется отрицательная форма будущего длительного времени?

Что вы знаете о вспомогательном глаголе to be в будущем времени?

Как строится краткий утвердительный и краткий отрицательный ответ?

Какие указания на время обычно используются в предложениях ?

Как переводится на русский язык будущее длительное время?

**Упражнения**

**Упражнение 1.14.1.**

**Change the verb into the correct form:**

1. He (wait) for quite some time.

2. Tomorrow at this time I (dance) at a party.

3. Next week at this time I (sunbathe) at the beach.

4. At 5 o'clock you (help) you brother.

5. This evening at 8 o'clock, she (watch) a movie with her friends.

6. Nicole (have) a hard time.

7. We (smile), and they (cry).

8. Rebecca (clean) the house, and John (wash) the dishes.

9. Tonight they (talk), (dance) and (have) a good time.

10. It (rain) tonight.

11. Tomorrow we (rest) and (have) fun.

12. Tonight at 10 o'clock she (come) home.

13. They day after tomorrow he (move) his apartment.

14. At this time tomorrow, I (sleep) deeply.

15. You (work) very hard to get that deal

**Упражнение 1.14.2. составьте вопросительное предложение.**

* He will be coming soon.
* We shall be flying tj London at this time tomorrow.
* Mother will be cooking all day tomorrow.
* They will be translating the text at 5 tomorrow.

. **Упражнение 1.14.3. answer the questions.**

* What will you be doing at 4 o’clock tomorrow?
* Will you be learning German next year?
* What will the players be doing when the football match begins?

**1.15. Времена группы Perfect (Совершенные времена) Present Perfect. Настоящее совершенное время глагола.**

Времена группы "perfect" образуются с помощью вспомогательного глагола  **have .или has**

Глагол have или has ставится перед основным глаголом :

He has written to his friend = Он написал своему другу.

I have written to my friend = Я написал своему другу.

Используются с

**I/ you/ they/ we/ you HAVE.**

**He/ she/ it HAS.**

**Смысловой глагол (сказуемое) с окончанием ed, неправильный глагол в 3 форме**

**Have (has) V ed, 3**

**Употребление :** Настоящее время группы "perfect" используется, когда речь идёт о действии, которое уже совершилось до момента речи, но имеет непосредственное отношение к данному моменту :

He has finished his letter = Он закончил своё письмо. (То есть к данному моменту он уже закончил писать письмо и оно готово к отправлению).

**Вопросительная форма** : "Have" ставится в начале предложения :

Have you written to your friend? = Вы уже написали своему другу?

Has he already done his homework? = Он уже сделал домашнее задание?

**Отрицательная форма** : к "Have" добавляется "not" :

I have not been there yet = Я ещё там не был.

В некоторых случаях вместо "not" можно писать "never" :

I have never been there = Я никогда там не был.

I have not done my homework yet = Я ещё не сделал своё домашнее задание.

Можно делать сокращения : I HAVE = I'VE, HE HAS = HE'S.

You have written to your friend = You've written to your friend.

You have not written to your friend = You haven't written to your friend.

Можно делать сокращение такого типа :

Have you ever been to London? Yes I have = Вы когда-нибудь были в Лондоне? Да, был.

(То есть вместо того чтобы дать полный ответ, можно написать только начало ответа.)

Has he ever been to any foreign country before? Yes, he has = Он когда ни будь был за границей? = Да, был.

"Perfect" можно употреблять, если речь идёт о недалёком прошлом :

I have seen him this morning = Я видел его сегодня утром (такое предложение можно сказать только утром того же дня).

Или так : I have been busy this afternoon = Я был занят сегодня днём (такое можно сказать только до 6 часов вечера).

**Настоящее время группы "perfect" употребляется со следующими наречиями неопределённого времени :**

Ever = Когда-либо.

Never - Никогда.

Already - Уже.

Lately - В последнее время(за последние дни/ недели).

Recently - В последнее время(за последние месяцы/ годы).

Yet - Ещё/ уже.

Just - Только что.

Once - Однажды.

В вопросительной и форме вместо "already" пишется "yet" в значении "уже" :

I have done my homework already - Я уже сделал своё домашнее задание.

Have you done your homework yet? - Ты уже сделал своё домашнее задание?

Сравните также:

I have bought a book today (this week, this month) не истекший отрезок времени —Present Perfect

I bought a book yesterday (last week, last month) истекший отрезок времени — Past Simple

**Запомните также следующие предложения**

I have never been to France.

Have you ever been to London?

I haven't seen you for ages.

I haven't met him for a long time.

I haven't been to Moscow since last year.

**Вопросы для самоконтроля:**

* Когда употребляются совершенные времена?
* Как образуется утвердительная форма настоящего совершенного времени?
* Как образуется отрицательная форма настоящего совершенного времени?
* Как образуется вопросительная форма настоящего совершенного времени?
* Какие наречия используются в настоящем совершенном времени?

**Упражнения**

**Упражнение 1.15.1.**

**Do as you are told and write what you have done.**

**Model:** Open the book. – I have opened the book.

* Clean the blackboard.
* Close your book.
* Put your pen on the table.
* Open the door.
* Write the word “table” on the blackboard.

**Упражнение 1.15.2.**

**Use the form of the Present Perfect instead of the negative form of the Perfect Continuous. Измените предложение, заменив отрицательную форму Perfect Continuous формой Present Perfect**

**Model:** I **am not reading** the book. - I **have read** the book.

* The teaher is not explaining the rule. 2. Mother is not cooking dinner. 3. I amnot doing my homework. 4. The boy is not washing his hands. 5. We are not having breakfast. 6. Tom is not painting the fence. 7. I amnot cleaning my teeth. 8. The girl is not learning English words. 9. The children are not drinking milk.

**Упражнение 1.15.3. Open the brackets using the verb in the Present Perfect or Past Simple.**

* The children (do) the homework. Now they can go to the skating- rink. 2. You ever (be) in London? Yes, I (be) there last year. 3. I already (send) the telegram.4. I (send) the telegram yesterday. 5. I (not to see) him since Monday.6. We (not to receive) any letters from her lately. 7. They (go) to the camp three days ago. 8. I just (see) him. 9. I (see) him in 1993. 10. You (to have breakfast) already?

**Упражнение 1.15.4. Translate into English. Переведите на английский язык.**

* Я оставил свою тетрадь дома. 2. Где Виктор? – Он еще не пришел. 3. Что ты делаешь? – Читаю английский рассказ. Сколько страниц ты уже прочитал? Я прочитал уже семь страниц.4. Мы только что получили телеграмму. Я знаю этого врача с 1999 года. 5. Наконец мы закончили работу. Теперь мы можем отдохнуть. -

**1.16. Past Perfect. Прошедшее совершенное время глагола.**

**Had V ed, 3**

Употребляется для выражения действия, состоявшегося **ранее другого действия в прошлом**, выраженного глагола в Past Simple.

I told you I **had met** her. Я говорил тебе, что встречал ее (встречал ее раньше, чем говорил тебе). I heard that he had left New York = Я слышал, что он оставил Нью-Йорк.

Употребляется для выражения минувшего действия, которое **уже** **закончилось** **к** определенному моменту в прошлом. Этот момент может указываться такими словосочетаниями:

By 2 o’clock, by that time, by the 1st of September и т.д.

I had read the book by five o'clock yesterday = Вчера я прочёл книгу к пяти часам вечера.

I had read the book when my friend rang me up (by the time my friend rang me up) = Я уже прочитал книгу, когда мой друг позвонил мне.

Когда используется "past perfect", то некоторые слова меняются, например :

"now" меняется на "then" :

А) He says he doesn't know about it now = Oн говорит, что не знает об этом сейчас.

В) He said he hadn't known about it then = Oн сказал, что он не знал об этом тогда.

Меняются также некоторые другие слова :

"This/ these" меняется на "that/ those", "here" меняется на "there", yesterday" меняется на "the day before", "today" меняется на "that day", "tomorrow" меняется на "(the) next day" или "the following day", "ago" меняется на "before" или "earlier" (слово "ago" может и не заменяться), к выражениям "last week/ last year" прибавляется "the + before".

Глаголы в Past Perfect не изменяются по лица и числам:

I (he, she, we, you, they) **had worked**.

В устной речи вместо had употребляется сокращенная форма **’d** :

I’**d** (he’d, she’d, we’d, you’d, they’d) **worked.**

В вопросительной форме вспомогательный глагол had ставится перед подлежащим:

**Had** you **worked?**

В отрицательной форме после глагола had употребляется частица **not:**

I **had not (hadn’t)** worked.

**Вопросы для самоконтроля:**

* Когда употребляется прошедшее совершенное время?
* Как образуется утвердительная форма прошедшего совершенного времени?
* Как образуется отрицательная форма прошедшего совершенного времени?
* Как образуется вопросительная форма прошедшего совершенного времени?
* Какие наречия используются в прошедшем совершенном времени?

**Упражнения.**

**Упражнение 1. 16.1**

**Translate the sentences. Make them interrogative and negative.**

**Переведите предложения. Измените данные предложения на отрицательные и вопросительные.**

* The students had translated the text before the bell rang.2. Kate had done her lessons by 8 o’clock. 3. Peter had studied English before he entered the institute. 4. The girls had cleaned the room by the time their mother came back. 5. We had reached the village before the sun set.

**Упражнение 1.16.2.**

**Replace the infinitives in brackets by the Past Indefinite or the Past Perfect. Translate them.**

Yesterday we (discuss) the film which we (see) some days before. 2. When my sister (go) to the theater, I (begin) to write the letter. 3. The children (fall asleep) by ten o’clock. 4. He (tell us) many interesting things he (see) in Susdal. 5. Peter (show) us the bicycle his father (buy) for him. 6. Mother (cook) supper by the time they (come) home.7. Last summer we (go to see) the village where my father (work) before he served in the army. 8. Then she (remember) that she (leave) the keys in the car. 9. John (tell) me that he that he (invite) his new friends to visit him in Moscow. 10. He (say) that his parents (buy) him a computer last week.

**Упражнение 1.16.3.**

**Translate into English.**

1.Мы читали книгу, которую я купил в прошлом месяце. 2. Учитель сказал, что он проверил наши диктанты. 3. Ученик перевел текст к 10часам вчера. 4. Когда мы вернулись домой, ребенок уже спал. 5.Мой брат писал, что он уже сдал экзамен по английскому языку. 6. Ученик прочитал рассказ, который он написал дома. В прошлом году я ездил в деревню, где я провел свое детство.

**1. 17. Future Perfect. Будущее совершенное время глагола.**

Время английского языка Future Perfect - употребляется для выражения действия, которое завершится к определенному моменту в будущем или к началу другого действия, например:

They will have won 3 games by the end of month – К концу месяца они выиграют 3 игры

He will have written 3 books by the year 2009 – К 2009 году он напишет 3 книги

We will have had dinner by this time – К этому времени мы уже поужинаем

They will have had breakfast before we come – Они позавтракают перед тем как мы придем

Время английского языка Future Perfect употребляется со следующими **временными маркерами:**

tomorrow by 5 o’clock – завтра к 5 часам,

by the year 2009 – к 2009 году,

before – перед

**Время английского языка Future Perfect образуется при помощи**

**Will have V ed, 3**

**will have + глагол +ed или 3 форма глагола английского языка**

I will have written a letter tomorrow by 5 o’clock . я напишу письмо завтра к 5 часам.

I won’t have written a letter. Я не напишу письмо

Will I have written a letter? Я напишу письмо?

В вопросительной форме первый вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим: **will** he **have done the work?**

В отрицательной форме после глагола will ставится частица **not**

He **will not** have done the work.

В устной речи употребляются такие же сокращения, как и в Future Simple

He **won’t** have done

**Вопросы для самоконтроля:**

* Когда употребляется будущее совершенное время?
* Как образуется утвердительная форма будущего совершенного времени?
* Как образуется отрицательная форма будущего совершенного времени?
* Как образуется вопросительная форма будущего совершенного времени?
* Какие временные маркеры используются в будущем совершенном времени?

**Упражнения**

**Упражнение 1. 17.1.Make up five sentences from the table. Translate them.**

**Составьте пять предложений по таблице. Переведите.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I  He  She  We  You  they | will | (  not) | have | done the work  written the letter  translated the text  built the house  had dinner  prepared for the party | by that time.  by five o’clock.  by the time she comes.  by the end of the year  before I return  when he comes back |

**Упражнение 1.17.2. Replace the infinitives in brackets by the Future Indefinite or the Future Perfect. Translate them.**

He (to receive) the telegram tomorrow. 2. He (to receive) the telegram by tomorrow. 3. I (to do) the exercises by seven o’clock. 4. By this time you (to take) your examination. 5. The teacher (to correct) our dictations in the evening. 6. The teacher (to correct) our dictations by the next lesson.

**Упражнение 1.17.3.**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: *Future Simple, Future Continuous* или *Future Perfect.***

1. I (to do) my homework tomorrow. 2. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow. 3. I (to do) my homework by six o'clock tomorrow. 4. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book. I (to do) my homework by the time you come. 6. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening. 7.1 (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening. 8. What you (to do) tomorrow? 9. What you (to do) at eight o'clock tomorrow? 10. You (to play) volley-ball tomorrow? 11. You (to do) this work by next Sunday? 12. When you (to go) to see your friend next time? 13. How many pages you (to read) by five o'clock tomorrow? 14. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come from school. I (to do) my homework from three till six. My father (to come) home at seven o'clock tomorrow. I (to do) all my homework by the time he comes, and we (to go) for a walk together.

**1. 18. Система модальности. Модальные глаголы и их эквиваленты**

**Система модальности. Модальные глаголы и их эквиваленты.**

обозначают возможность, способность, вероятность, необходимость совершения действия, выраженного смысловым глаголом. Модальные глаголы в сочетании с инфинитивом смыслового глагола употребляются в предложении в роли составного глагольного сказуемого: Не can do it himself. Он может это сделать сам. They may come tonight. Они, может быть, придут сегодня вечером.

**отличительные свойства модальных глаголов**

1. Не имеют окончания —s в 3-м лице единственого числа настоящего времени. He can do it. He may take it. He must go there. He ought to help him. Need he do it?

2. Не имеют неличных форм (инфинитива, герундия и причастия)

3. Не употребляются как отдельный член предложения - простое глагольное сказуемое, но только в сочетании с еще одним, не модальным, глаголом в форме инфинитива без частицы to (кроме ought и иногда need), образуя составное глагольное сказуемое. I must go there. Я должен пойти туда. You needn’t do it. Вам не нужно делать этого. Но: You ought to help him. Вам следовало бы помочь ему.

4. Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола: в вопросительных предложениях модальный глагол ставится перед подлежащим, в отрицательных — после него ставится отрицание not. Can you do it? May I take it? Must he go there? Ought he to help him? Need he do it? He ought not to help him. He need not do it.

5. Не имеют формы прошедшего времени (кроме can — could, may — might) и аналитических форм (будущего времени, продолженного вида, перфектных форм и форм страдательного залога). В случае необходимости вместо отсутствующих форм используются эквиваленты модальных глаголов

**Способность что-то уметь или делать - CAN**

**Can (наст время) - Could (прош. время), Be able to (буд. время)**

Также глагол be able to можно использоваться в настоящем и прошедшем времени.

I can speak English – я могу говорить по-английски

I could speak English – я мог говорить по-английски

I will be able to speak French in a month. – я смогу говорить по-французски через месяц

He will be able to come next summer -он сможет приехать следующим летом

I was able to speak French - я мог говорить по-французски

I am able to speak French – я могу говорить по-французски

Другие случаи использования глагола Can

- При просьбе

Can you help me - ты можешь мне помочь?

Вежливая просьба

Could you help me – не могли бы вы помочь?

- при неопределенности, удивленности

Can he know her – неужели он ее знает?

Can she be going out with him? - неужели она с ним встречается?

Can he have been late? - Неужели он опоздал?

-при невероятности

He cant be more than twenty – не может быть, чтобы ему было больше 20.

He cant have seen us at the party – не может быть, чтобы он видел нас на вечеринке.

- сомнение при сочитании could + perfect infinitive

He could have finished the work – врятли он закончит работу

Интересные фразы и выражения с глаголом Can

Cant help (couldn’t help) – не могу не

I cant help laughing – я не могу не улыбаться

I couldn’t help laughing – я не мог не улыбаться

Can’t but - ничего не остается

I cant but hit him – мне ничего не остается, как ударить его

I couldn’t but hit him – мне ничего не оставалось, как ударить его

Can’t possible (couldn’t possible) - просто не могу

I cant possible help you – я просто не могу тебе помочь

She couldn’t possible help him – она просто не могла ему помочь

**Разрешение – спрашивать разрешение или давать разрешение MAY**

**May (наст время), Might (прошедшее время), Вe allowed to (буд. время)**

Глагол be allowed to также можно использоваться в настоящем и прошедшем времени

May I sit down? – можно мне сесть?

Yes? You may sit down – Да, Вы можете сесть (разрешение)

I will be allowed to pass my exam later - Мне будет разрешено сдать экзамен позже

I am allowed to pass my exam later – мне разрешено сдать экзамены позже

You were allowed to use these books - Вы могли (вам было позволено) пользоваться этими книгами

Другие случаи использования глагола May

She may be busy now – возможно она занята

She may have read the book – вероятно она уже прочитала эту книгу

She might have done it – Она могла бы это сделать

Интересные фразы и выражения с глаголом May

May as well - пожалуй

I may as well call her – пожалуй, я ей позвоню.

If I may say so - я бы сказал

If I may say so you are wrong – я бы сказал, вы не правы

**Должен что-то сделать, обязан что-то сделать**

**must (прош. и наст. время ), to be obliged to (буд. время)**

Глагол to be obliged to можно использоваться и в настоящем времени.

You must go home – ты должен идти домой

We were obliged to do these exercises - Мы должны были (были обязаны) выполнить эти упражнения

He will be obliged to do these exercises - Он должен будет (будет обязан) выполнить эти упражнения

Другие случаи использования глагола Must

* строгий совет

You must see the film – ты обязательно должен посмотреть этот фильм

* cильная вероятность

He must be at home – вероятно (должно быть) он дома

He must have come back to Moscow - должно быть он уже вернулся в Москву

He must have been discussing the question for two hours – Должно быть они обсуждают этот вопрос уже два часа

**Необходимость что-то сделать**

**need (все времена)**

We need to talk – Нам надо поговорить.

Do we need to talk – Нам нужно поговорить?

We will need to talk - нам необходимо будет поговорить

We needed to talk - нам нужно было поговорить

NEED NOT — отсутствие необходимости

(можно не ...)

NEED...? —надо...?

**You *need not* do it. — можете не делать. *Need* I do it? — надо?**

Сравните:

**Ты *не* можешь** делать этого. —**You *cannot* do it.**

**Ты можешь *не*** делать этого. —**You *need not* do it.'**

Обратите внимание:

**You need not *have done* it —могли и не делать (а сделали)**

**По расписанию, договоренности, планам и т.д.**

**To be (все времена)**

Обратите внимание, что частица To сохраняется, именно это и является указанием, что в предложении идет речь о договоренности.

Не is to bring this paper. - Он должен принести эту газету (т.е. есть такая договоренность)

Не wiil be to bring this paper. - он должен будет принести эту газету

**Вынуждение что-то сделать (в силу каких-либо обстоятельств)**

**have to (все времена)**

Обратите внимание, что частица To сохраняется, именно это и является указанием, что в предложении идет речь о вынуждении что-то сделать.

He will have to do his work - Он буден вынужден сделать эту работу.

Will You have to do his work? – ты должен будешь сделать эту работу? (в значении вынужден будешь сделать)

He doesnt have to do his work – ему нет необходимости делать эту работу

**Советовать что-то**

**should (все времена)**

Should I go – следует ли мне идти? (вопрос с ожиданием совета)

Yes, You should go – да, тебе следует идти

**SHOULD**

Следовало бы

**You** *should* **work more seriously.**

Вам следовало бы работать серьезнее.

Сравните:

**You *should do* it.** —**Вам** следовало бы сделать это (теперь)

**You *should have done* it.** — Вам следовало бы сделать это (раньше)

**You *should not do* it.** — Вам не следовало бы делать этого (теперь)

**You *should not have done it.*** *—* **Вам** не следовало бы делать этого (раньше)

Обратите внимание:

**You *should have done* it.** — следовало сделать (а вы **не сделали)**

**You *should not have done* it.** — не следовало делать (а вы **сделали)**

**Моральная необходимость**

**ought to (все времена)**

You ought to be more clever - тебе следует быть умнее

You ought to know it – тебе следует это знать. (оттенок фразы более обязывающий, буд-то совет дается ребенку, другу и т.д.)

**Предложения возможностей осуществления каких-то событий или неосуществления (to be or not to be - быть или не быть)**

Что-то можно было сделать, но не сделано

Можно использовать глагол could

This work could be done at once - эту работу можно было сделать сразу (но не сделали)

She could have done it – она могла бы это сделать (но не сделала)

В отрицательной форме – He couldn’t have done it without your help – она не смогла бы это сделать без твоей помощи (действие было совершено)

Глагол ought to в сочетании со временем Perfect указывает, что желаемое действие не было осуществлено в прошлом. Обратите внимание, что глагол ought to сохраняет оттенок упрека, в силу не осуществления каких-то моральных норм или событий.

Не ought to have done this work - Ему следовало бы сделать эту работу (но он ее не сделал)

**MUST — MAY — MIGHT — CAN'T**

в значении предположения

**MUST** — должно быть

MAY - может быть

**MIGHT** — может быть (но маловероятно)

CAN'T — не может быть

**Упражнения**

**Упражнение 1.18.1. Complete *must, mustn’t, can, can’t, may.***

* You…… not play here. A street is not a playground.
* – May I put it here?

- Yes, you……

3. They have fish hooks (крючки), so they……. fish.

4. You ….. not enter the club without the card.

5. ……. I take your books?

6. Jane has got 2 books and she ….. read any of them.

7. If you are travelling by air, you……. carry a weapon (оружие) in your luggage.

8. I can read Spanish, but I ….. speak it.

9. – Where is Helen?

- She…… go shopping.

10. You haven’t eaten since morning. You …… be hungry.

**Упражнение 1.18.2. переведите на русский язык следующие предложения.**

I can show you an interesting picture of the city.

He can give you his report on the life of Jack London.

His brother could play the piano very well.

She could translate these English texts.

We must attend a lecture on German history on Tuesday.

You must return my magazines on Wednesday.

You must take your children to the country for the weekend.

I must go to see your grandmother on my day off.

You may discuss these questions after work.

They may take four magazines from that shelf.

She may sit on the sofa in my study.

**Упражнение 1.18.3. Ответьте на следующие вопросы, обращая внимание на употребление модальных глаголов.**

Can you speak English?

Can you write English?

How can you speak English?

Can you speak English well or badly?

Where can we get some English magazines?

What must you do to know English well?

When must you come to the college?

May I take your pen?

**Упражнение 1.18.4. Вставьте модальные глаголы *can, may, must* или *need.***

1. I ... not go out today: it is too cold. 2. ... I take your pen? — Yes, please. 3. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy. 4. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it. 5. When ... you come to see us? — I ... come only on Sunday. 6. Shall I write a letter to him? — No, you ... not, it is not necessary. 7. ... you cut something without a knife? 8. Peter ... return the book to the library. We all want to read it. 9. Why ... not you understand it? it is so easy. 10. ... we do the exercise at once? Yes, you do it at once. 11. ... you pronounce this sound? 12. You ... not have bought this meat-we have everything for dinner.

**Упражнение 1.18. 5. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to).**

1. You ... not come to help them tomorrow: the work is done. 2. You ... not change the whole text as the beginning is all right. You ... only rewrite the second part of it. 3. ... you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I ... help you. 4. John ... not tell us the rules of the game: we know them. 5. ... I return the book to you on Friday? I am afraid I ... not finish it before. — No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday. 6. It is already six o'clock. We ... hurry if we don't want to be late. 7. ... you translate this text into English? — I think I ... 8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time.

**Упражнение 1.18.6. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы *(can, can't, may, mast, needn’t, shouldn’t).***

1. Она, должно быть, дома сейчас. 2. Она, должно быть, была дома вчера. 3. Мы, может быть, придем к вам завтра. 4. Они, может быть, приходили к нам вчера, но нас не было дома. 5. Он, должно быть, видел этот памятник, когда был в вашем городе. 6. Он, может быть, видел этот памятник, когда был в вашем городе. 7. Не может быть, что он знает эту картину. 8. Не может быть, что он видел эту картину. 9. Ты можешь пойти туда: я не возражаю. 10. Ты можешь пойти туда: это совсем близко. 11. Ты не можешь пойти туда: ты не знаешь адреса. 12. Ты можешь не ходить туда: я могу им позвонить. 13. Ты не должен идти туда: они очень плохие люди. 14. Ты мог и не ходить туда вчера. 15. Тебе следует пойти туда: они тебя ждут. 16. Тебе следовало пойти туда вчера. 17. Тебе не следовало ходить туда вчера.

**Упражнение 1.18.7.**

**Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы и выражения *(can, can't, may, must, to have to, to be able to),***

1. Я должна купить торт сегодня. 2. Мой брат не умеет говорить по-английски. 3. Моя сестра умеет говорить по-немецки. 4. Можно, я посмотрю вашу фотографию? 5. Вы можете показать мне свою фотографию? 6. Не может быть, что сорок лет: он выглядит гораздо моложе. 7. Не может быть, что он забыл прийти. Он, должно быть, был очень занят. 8. Мы, может быть, доедем за город, если будет хорошая погода. 9. Если сестра не купит мне кофе, мне придется идти в магазин самой. 10. Я не могу найти свои часы. — Может быть, вы оставили их на работе. — Нет, я не могла оставить их на работе: я никогда не снимаю их с руки. 11. Вы сможете поговорить с ним завтра? 12. Мне пришлось прочесть массу книг, когда я готовилась к докладу. 13. Я не мог вспомнить последние строчки сонета, и мне пришлось специально звонить своему другу.

**1.19. Цифры, числа, математические действия.**

**Общие сведения**

Как часть речи, числительное обозначает количество предметов, число, а также порядок номеров при счете. Соответственно своему значению числительные делятся на количественные (*Саrdinal Numerals)* и порядковые (*Оrdinal Numerals)*.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *Ноw many?-* Сколько? По морфологическому строению они делятся на простые, производные, сложные и составные.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *Which*? - Который? и обычно употребляются с определенным артиклем.

**Количественные числительные *(Cardinal Numerals)***

Принцип построения числительных в русском и английском языках в основном аналогичен. Первые двенадцать номеров в английском языке - простые числительные. Их надо просто запомнить:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 – one [wΛn] | 4 – four [fכ:] | 7 – seven [`sevn] | 10 – ten [ten] |
| 2 – two [tu:] | 5 – five [faiv] | 8 – eight [eit] | 11 – eleven [i`levn] |
| 3 – three [θri:] | 6 – six [siks] | 9 – nine [nain] | 12 – twelve [twelv] |

Далее, для образования производных числительных, используются специальные суффиксы: -**teen**, соответствующий русскому –**надцать**, для числительных от 13 по 19 включительно, и -**ty** – для десятков - соответствует русскому -**дцать**, -**десять**:

|  |  |
| --- | --- |
| - teen | -ty |
|  | 20 – twenty [`twenti] |
| 13 – thirteen [`θ:`ti:n] | 30 – thirty [`θ:ti] |
| 14 – fourteen [`fכ:`ti:n] | 40 – forty [`fכ:ti] |
| 15 – fifteen [`fif`ti:n] | 50 – fifty [`fifti] |
| 16 – sixteen [`siks`ti:n] | 60 – sixty [`siksti] |
| 17 – seventeen [`sevn`ti:n] | 70 – seventy [`sevnti] |
| 18 – eighteen [`ei`ti:n] | 80 – eighty [`eiti] |
| 19 – nineteen [`nаin`ti:n] | 90 – ninety [`nаinti] |
| Оба слога ударные; ударение на последнем слоге сильнее, чем на первом. При употреблении с существительным ударение падает только на первый слог. | Ударение только на первый слог. |

Десятки с единицами: сложные числительные от 20 до 100 - образуются так же, как и в русском языке. Сложные числительные пишутся через дефис. Например: 25 – twenty-five; 39 – thirty-nine; 41 – forty-one.

В английском языке слова hundred – сто, thousand – тысяча, million –миллион, milliard - миллиард (в Америке используют слово billion - биллион, миллиард) являются существительными, поэтому перед ними ставится или неопределенный артикль **а,** или числительное **оnе**. Например: a hundred, one hundred - (одна) coтня; a thousand, one thousand - (одна) тысяча.

Обратите внимание: эти числительные не меняют своей формы во множественном числе:

Five hundred books - 500 книг;

Six thousand cars - 6 тысяч машин;

Seven million pounds - 7 миллионов фунтов.

Когда же они употребляются в качестве существительных (сотни, тысячи, миллионы), окончание -**s** занимает свое место вместе с предлогом **of**. При этом количество указывается приблизительно:

Hundreds of books - сотни книг;

Обратимся теперь к большим числительным – составным. В британском варианте (Br.E.) английского языка союз and пишется и произносится перед двумя последними цифрами (названиями десятков и единиц) количественного числительного, что не характерно для американского варианта (Am.E.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| числительное | Британский вариант | Американский вариант |
| 325 | Three hundred and twenty-five | Three hundred twenty-five |
| 719 | Seven hundred and nineteen | Seven hundred nineteen |
| 2,344 | Two thousand three hundred and forty-four | Two thousand three hundred forty-four |
| 3,077 | Three thousand and seventy-seven | Three thousand seventy-seven |

Следует помнить, что неопределенный артикль **а** употребляется со словами hundred, thousand и т.п. в начале числа. Сравните: 146 – **a** hundred and forty-six; 3,146 - three thousand **one** hundred and forty-six. A thousаnd употребляется для обозначения круглого числа и перед союзом and в составных количественных числительных, но мы говорим one thоиsand перед сотнями.

1,000 - **a** thousand;

1,031 - **a** thousand and thirty-one;

1,100 - **one** thousand one hundred.

1,198 - **one** thousand one hundred and ninety-eight.

Помните: при обозначении количественных числительных разряды много-значных чисел разделяются запятой (7,000; 5,555,047; 43,705; 211,689). Ср.:

|  |  |
| --- | --- |
| A mile | One mile, six hundred yards |
| A pound | One pound twenty-five ( 1.25) |
| A foot | One foot four (inches) |
| An hour and seventeen minutes | One hour, seventeen minutes |

Есть и другие особенности употребления количественных числительных при обозначении отдельных чисел и размеров.

Слова hundred, thousand, million, dozen ( = 12), score ( = 20), gross ( = 144), stone (= 14 фунтам), hundredweight (= центнер); head ( = голова, головы скота) остаются неизменными в единственном и множественном числе:

a hundred pages - сотня страниц;

Тhе average span of human life - Средняя продолжительность жизни

is three score and ten (years). человека составляет 70 (лет).

He weighed nineteen stone. - Он весил 19 стоунов.

He owned a hundred heаd of cattle. - Он владел сотней голов скота.

Однако слова gross и head (of саttlе) не имеют формы множественного числа, когда употребляются отдельно. Слово foot как единица измерения может употребляться как в единственном, так и во множественном числе:

George is six foot/ feet tall. - Джордж 6 футов (183 см) ростом.

Количественные числительные свыше единицы употребляются с существительными в форме множественного числа:

There’re two types of berths in the - B купе два вида полок:

compartment: the upper and lower ones. верхние и нижние.

Двузначные и многозначные числа, оканчивающиеся на единицу, употребляются с существительным в форме множественного числа:

There are thirty-one days in January. - В январе тридцать один день.

При обозначении промежутка времени между десятками: возраста (например, от 40 до 49 = пятый десяток) или периода лет (например, в семидесятых годах) количественные числительные принимают форму множественного числа:

Though Jane was in her forties, – Хотя Джейн и шел пятый десяток,

she was till pleasant to look at. на нее все еще было приятно

посмотреть.

The book was published in the - Книга была опубликована в 70-х

seventies (in the 70s/ in the 1970s). (годах).

Однако только единственное число используется, когда количественное числительное является определением к существительному как единица его измерения: - a fivepenny piece пятипенсовик/пятицентовик; a four-foot pole - шест длинной в 4 фута; а two-mile walk - двухмильная прогулка; a five pound note - банкнот стоимостью в 5 фунтов.

Числительное 0, как правило, называется nought [nכ:t] в британском английском и zero [`zi∂r∂υ] - в американском варианте. Оно заменяется при обычном использовании отрицанием nо или местоимением none:

Тherе were no survivors in the air - Никто не выжил в этой

disaster. авиакатастрофе.

None of the passengers and crew - Никто из пассажиров и членов

survived. экипажа не выжил.

Слово zero используется вместо 0 в математике и при обозначении температуры:

It’s five degrees below zero. - Пять градусов ниже 0.

0/Oh используется вместо 0 в телефонных номерах, номерах страниц, банковских счетов, обозначении гостиничных номеров и других многозначных числах, которые часто приходится повторять, и поэтому произносимых цифра за цифрой, по отдельности:

My account number is four-one- - Номер моего счета 4102052.

oh-two-oh-five-two.

Dial 7050 (seven-oh-five-oh) and - Наберите 7050 и попросите

ask for extension 90 (nine-oh). добавочный 90.

His room number is 202 (two-oh-two). - Номер его комнаты 202.

Open your books at page 105 (one-oh- - Откройте книги на странице

five). 105.

Нулевой счет в спортивных играх англичане обычно называют nil или nothing, а американцы - zero. Например:

Manchester five, Liverpool nil. - Манчестер - Ливерпуль: 5 – 0.

Вrazil won 4-0 (four nil/ four (to) - Бразилия выиграла 4 : 0.

nothing.

Для тенниса, пинг-понга, сквоша и других аналогичных игр при обозначении 0 используется слово lоvе, образованное от французского l‘oeuf- яйцо, т.к. 0 имеет форму яйца:

Five – love, your service - 5 : 0, ваша подача.

Borg leads by 30 – 0 (thirty – love). - Берг ведет 30 : 0.

При обозначении десятичных дробей используется слово роiпt - точка на письме для отделения целой части числа от дробной. При этом каждая цифра произносится отдельно, а 0 называется пoиght (Br.E.) и zero (Am.E.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5 | Two point five | Две целых пять десятых |
| 3.14 | Three point five four | Три целых четырнадцать сотых |
| 3.375 | Three point three seven five | Три целых триста семьдесят пять тысячных |
| 0.5 | Nought point five/ point five/ zero point five | Ноль целых пять десятых |

Проценты обозначаются так: 37% = 37 per сent (т.е. 37 на сотню), слово cent пишется отдельно и в единственном числе. Показание времени на часах читается полностью так:

|  |  |
| --- | --- |
| At 5 | At five o’clock |
| At 5.15 | At five fifteen/ at a quarter past five (at a quarter after five – Am.E.) |
| At 5.30 | At five thirty/ at half past five |
| At 5.45 | At five forty-five/ at a quarter to six (at a quarter of six – Am.E.) |
| At 5.50 | At five fifty/ at ten (minutes) to six |
| At 6.10 | At ten (minutes) past six (at ten minutes after six – Am.E.) |

6.10 – at six ten используется тогда, когда наводится справка, например, о расписании движения транспорта. При этом справка о времени отлета/прилета самолета, регистрации на рейс, отправления/прибытия автобусов в аэропорт звучит так:

Lufthansa flight LH 203 (el- - Вылет рейса Эл Аш 203 авиакомпании

eiсh-oh-three) leaves at 09.20 Люфт Ганза в 9.20.

(oh nine twenty).

The coach leaves for the airport - Автобус отправляется в аэропорт в

at 08.15 (oh еight fifteen). 8.15.

The latest time for reporting is - Регистрация на рейс заканчивается в

08.35 (oh eight thirty-five). 8.35.

О поездах говорят проще:

What time is the next train to - В котором часу следующий поезд

Victoria (station), please? - до (вокзала) Виктории?

9.26 (nine twenty-six). Platform – В 9.26. Платформа четыре. По распи-

4. It’s due in at 11.35 (eleven санию прибывает в 11.35.

thirty-five.

Which train would get me to - Каким поездом я доберусь до Йорка

York by 4.30 (four thirty) p.m.? что-то около полпятого (дня)?

If you catch the 11.35 (eleven - Если вы сядете (успеете) на 11.35,

thirty-five) you’ll be there by вы будете там в 16.14.

16.14 (sixteen fourteen).

Слова **p. m.** [`pi:`æm] (post meridiem) - во столько-то часов пополудни и **a.m.** [`ei`æm] (ante meridiem) - до полудня, в утренние часы употребляются, если из ситуации не ясно, о каком времени дня идет речь.

Точное время, выраженное при помощи четырех цифр, звучит так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.00 | Twenty hundred (hours) | двадцать ноль – ноль (двадцать часов) |
| 24.00 | Twenty-four hundred (hours) | двадцать четыре часа (ноль часов) |

Помните: в английском языке слова ‘zero hour’ означают «час Ч» - время начала атаки/наступления.

Наряду с определенным артиклем the, стоящим перед временем отравления поезда, артикли a и the могут употребляться и для указания номера маршрута автобуса, троллейбуса и т.п. Например:

Does the 21 (twenty-one) go - 21-й идет до почты?

to the post-office?

No. You’ll get there if you - Нет, вы доберетесь туда, если сядете

take a 143 (one four three). на 143-й.

Следует помнить, что такие номерa обoзначаются количественными числительными до 100 без изменений, а свыше 100 - цифрами по отдельности. Это же касается и номеров маршрутов, страниц, аудиторий, гостиничных номеров и т.п., когда они стоят после существительных:

I go to school by bus 15 - Я езжу в школу пятнадцатым

(fifteen). автобусом.

Will you read paragraph 3 (three)? - Прочтите параграф 3.

Where’s Group 45 (forty-five)? - Где 45-я группа? (Где группа 45?)

They’re in Room 215 (two one five). - Они в кабинете 215.

Годы обозначаются количественными числительными и читаются:

1900 год = 1900 (nineteen hundred)

1066 год = 1066 (ten sixty-six/ ten hundred and sixty-six)

1905 год = 1905 (nineteen oh five/ nineteen zero five/ nineteen hundred

and five)

921 год = 921 (nine twenty-one/ nine hundred and twenty-one)

1786 год = 1786 (seventeen eighty-six/ seventeen hundred and eighty-six)

Слово year после обозначения года в английском языке не употребляется, но иногда ставится перед ним в сочетании с предлогом in и определенным артиклем:

Queen Victoria died in the year - Королева Виктория умерла в 1900

1900. году.

Для обозначения дат, соответствующих годам до нашей эры или годам нашей эры, применяются сокращения B.C. и A.C. Например:

55 B.C. = 55 год до Poждества Христова (до н.э.)

370 A.D.= 370 год от Рождества Христова (н.э.).

Сокращение обычно применяется для дат до 1000 г. н.э. (А.D. 1000). Так, например: А.D. 725 = 725 г. н.э., но 1752 = 1752 г.

**Порядковые числительные (Ordinal Numerals)**

Порядковые числительные образуются прибавлением суффикса **–th** [θ] к количественным числительным: four – the fourth; seven – the seventh; thirteen – the thirteenth; fifteen – the fifteenth и т.п.

Образование трех первых числительных составляет исключение из этого правила: one – the first; two – the second; three – the third.

При образовании порядковых числительных 5-й, 8-й, 9-й, 12-й от соответствующих количественных числительных их основы видоизменяются: five – the fifth; eight- the eighth; nine – the ninth; twelve – the twelfth.

При образовании порядковых числительных, обозначающих десятки, начиная с 20, конечная буква **-у** меняется на -**i** и добавляется **–е -** перед суффиксом **–th** для обозначения дополнительного звука [i]: twenty – the twentieth [`twentiiθ]; sixty – the sixtieth [`sikstiiθ].

При образовании сложных и составных порядковых числительных, состоящих из двух и более чисел, только последнее слово приобретает форму порядкового числительного, а предшествующие числа выражаются количественными числительными, так же как и в русском языке:

the twenty-third - двадцать третий

one hundred and eighty-seventh - сто восемьдесят седьмой

Также образуются и простые дроби: 1/8 – an eighth (one eighth).

Если в числителе стоит число больше единицы, то к слову, обозначающему знаменатель, прибавляется окончание **-s**: 3/7 – three sevenths; 15/ 9 – one and five ninths.

При выражении более сложной дроби часто используется слово over: 319  - three hundred and seventeen over five hundred and nine.

Существительное, которое следует за дробным числительным, стоит в единственном числе.

Такие выражения, как ¾ hour; 0,7 mile произносятся three quarters of an hour; seven tenths of a mile.

Помните, что слова one and a half сочетаются с существительным во множественном числе. Например: one and a half kilometres.

Существительное, которое следует за смешанным числом, ставится в множественное число: 2¼ metres и читается two and a quarter metres или two metres and a quarter.

Если имени существительному предшествует слово half, то артикль ставится непосредственно перед существительным:

half a kilometre - полкилометра

half an hour - полчаса

half a distance - половина расстояния

Hо: a kilometre and a half - полтора километра

an hour and a half - полтора часа

Вместе с тем, имена существительные, определяемые порядковым числительным, употребляются с определенным артиклем: the first page; the 20th century. Артикль сохраняется перед порядковым числительным, если даже существительное не выражено, а лишь подразумевается:

The second basket was the same - Вторая корзина была такого

size as the first. же размера, как и первая.

Употребление же неопределенного артикля с порядковым числительным придает числительному дополнительное значение, соответствующее русскому «еще один»:

A second sputnik may enter the - Второй (еще один) может выйти

outer orbit. на внешнюю орбиту.

Даты обозначаются порядковыми числительными двумя способами: британцы обычно говорят: the first of January/ January the first, а американцы – January first, при этом опуская артикль. Нa письме предлог of, артикль the и часто суффикс -th порядкового числительного опускаются, годы, обозначаемые количественными числительными, нередко отделяются от даты запятой. Например:

на письме: He died on 5(th) May 1974 - Br. E.;

He died on May 5(th), 1974 - Am. E.

the fifth of May, nineteen seventy-four.

В устной речи: He died on May the fifth, nineteen seventy-four (Br. E.).

May fifth, nineteen seventy-four (Am. E.).

Когда даты выражены только цифрами, американцы ставят месяц перед днем. Так, 08.06.95 будет означать June the eighth в Британии, но August the sixth в США.

Но когда мы говорим о монархах, уместно употребление только количественных числительных: Henry VIII (Henry the Eighth) - Генрих Восьмой, Louis XIV (Louis the Fourteenth) - Людовик Четырнадцатый, Catherine II (Catherine the Second) – Екатерина Вторая

**Арифметические действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действие | Малые числа | Большие числа |
| Сложение (addition)  2 + 2 = 4  6 + 5 = 11  712 + 145 = 857 | Two and two are four.  Six and five is eleven.  What’s eight and six? –  Сколько (будет) 8 + (и) 6? | Seven hundred and twelve plus a hundred and forty-five is/ equals eight hundred and fifty-seven. |
| Вычитание  (subtraction)  7 – 4 = 3  619 – 428 = 191 | Four from seven is/ leaves three;  Seven take away/ less four leaves/ is three. | Six hundred and nineteen minus four hundred and twenty-eight equals a hundred and ninety-one. |
| Умножение  (multiplication)  9 х 4 = 12  6 х 7 = 42  17 х 381 = 6477 | Three fours are twelve.  Six sevens are forty-two.  Six times seven is forty-two. | Seventeen times three hun-dred and eighty-one is/ makes six thousand, four hundred and seventy-seven.  17 multiplied by 381 equals 6477. |
| Деление (division)  9 : 3 = 3  261 : 9 = 29 | Three into nine goes three (times). | Two hundred and sixty-one divided by nine equals twenty-one. |

**Функции числительных в предложении**

В предложении имя числительное может быть подлежащим, дополнением, определением и именной частью составного сказуемого. Напр.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | Five are missing the lesson. | Пятеро прогуливают урок. |
| Дополнение | Subtract 92 from 238 and the remainder is the number you want. | Вычтите 92 из 238, и оста-ток – число, которое вам нужно. |
| Определение | The second lesson begins at 10. | Второй урок начинается в 10. |
| Именная часть  сказуемого | Two times two is four. | Дважды два – четыре. |

**1.19.1.Самостоятельная проверочная работа Numeral. Числительное.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **Упр.1. напишите словами следующие числительные.** | |
| 5; 15; 89; 709; 5,678; 555; 76,431 | 8; 18; 93; 620; 6,972; 444; 41,965 |
| **Упр.2. образуйте от следующих количественных числительных порядковые числительные.** | |
| 1; 7; 50; 75; 563 | 2; 12; 60; 78; 894 |
| **Упр. 3. Напишите словами дроби** | |
| 1/7; 3/8; 4 1/6; 12.3; 132.054 | 1/9; 5/8; 8 5/6; 24.7; 321.578 |
| **Упр.4. напишите дату.** | |
| 6.12.1984; 10.10.2010 | 4.04.1873; 12.12.2012 |
| **Упр.5. напишите номер телефона** | |
| 89034567899 | 89379807662 |

**Глава 2.Контрольные работы**

**2. 1. Рекомендации по выполнению контрольной работы.**

**2.1.1. Что потребуется для выполнения контрольной работы по английскому языку?**

Во-первых, знания. Во-вторых, сам текст контрольной работы. В - третьих, учебник и методичка, конспект, по которым вас обучают. В- четвертых, словарь. Все равно, в каком виде – бумажном или электронном – но это должен быть достаточно современный англо-русский и русско-английский словарь объемом не менее 20 000 слов.

**2.1.2. С чего начать выполнение контрольной работы?**

Прочитайте методичку! Честное слово, это очень полезно. Половина проблем с выполнением заданий отпадет сама собой, поскольку в методичках обычно и нужные слова с переводом имеются, и практически готовые ответы на вопросы вашей контрольной. И поэтому, если вы ни разу не заглянули в свою методичку в течение семестра, то почитайте ее хотя бы сейчас.

**2.1.3. С чего начать выполнение задания?**

Внимательно прочитайте задание и постарайтесь понять, чего же от вас хотят. И если в задании написано « Read the text and answer the questions » («Прочитайте текст и ответьте на вопросы»), то не надо делать письменный перевод этого текста. Во-первых, вряд ли вы сделаете настолько идеальный перевод, что ваш преподаватель это оценит на «отлично», так зачем же давать возможность найти в своей работе лишние ошибки? Во-вторых, обычно и без того занятые преподаватели обычно раздражаются, когда им приходится делать лишнюю работу, то есть проверять напрасно выполненное вами задание. А в-третьих – и в самых главных! – сделав то, чего не просили, вы даете преподавателю повод усомниться в том, что способны правильно прочитать и понять задание. А зачем вам это нужно? Поэтому еще раз призываю: внимательно прочтите задание и сделайте только то, что в нем требуют.

Для облегчения вашей работы мы приводим список заданий, наиболее часто встречающихся в контрольных по английскому языку :

Read the text - Прочитайте текст

Translate the text – Переведите текст

Translate into English / Russian – Переведите на английский / русский язык

Answer the (following) questions – Ответьте на ( следующие ) вопросы .

Put the following sentences into indirect speech – Поставьте следующие предложения в косвенную речь

Put articles into the gaps – Заполните пропуски артиклями

Write a short story about… – Напишите краткий рассказ о …

Make the following sentences negative – Поставьте следующие предложения в отрицательную форму

Find the correct answer in each case – Найдите правильные ответы в каждом случае

For questions 1-10 choose the correct answer – Выберите правильные ответы для вопросов с 1 по 10.

Complete the sentence.- Закончить предложение

**2.1.4. Что делать, если не удается понять текст задания контрольной работы?**

Если вы затрудняетесь четко ответить самому себе на вопрос, что же хотят преподаватели увидеть в выполненном вами задании, то следует поступить следующим образом:

• Внимательно прочитать текст задания еще раз.

• Перевести при помощи словаря все слова, значение которых вам не известно, или вы сомневаетесь, правильно ли вы их помните.

• Еще раз прочитать текст задания, сверяясь со списком только что переведенных слов.

**2.1.5. Как выполнять задания по английскому языку?**

Не торопитесь. Внимательно прочитайте все задания и попробуйте начать с самых легких. Однако имейте в виду, что часто в контрольных работах по английскому языку каждое последующее задание является продолжением предыдущего и поэтому не стоит начинать с ответов на вопросы к тексту, если сам текст вы не читали.

Если выполнение вашей контрольной работы подразумевает не только нахождение правильных ответов в тестах, но и самостоятельное написание английских слов и предложений, обязательно вооружитесь словарем. Включите «проверку орфографии», если вы выполняете задания при помощи компьютера. Не надо давать преподавателю лишний повод придраться к вам из-за того, что какое-то из английских слов в вашей контрольной работе написано неверно.

Отвечая на вопросы или сочиняя собственный текст на английском языке, пишите короткими предложениями. Лучше разбить одно длинное предложение на 2 или 3 не больших, но грамматически верных, чем запутаться в согласовании времен в сложной конструкции.

Имейте в виду, что если вопросы следуют за текстом, то все ответы на эти вопросы уже содержатся в этом тексте. Вам в большинстве случаев будет достаточно лишь найти в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос, и переписать его. Не надо стараться переформулировать фразы и изобретать велосипеды.

**Контрольные работы**

**Контрольная работа №1**

**«Местоимение. Существительное. Артикль. Сравнение прилагательных и наречий. Глагол have»**

* **Дополните предложения, используя прилагательные в скобках в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.**

I have no one (near) than you.

In the (far) end of the exhibition hall there is a group of young people.

What is the (late) news?

David is (talented) than his brother.

The first edition of the book is (good), the new one is still (good).

We had a great holiday. It was one of the ...holidays we've ever had. (enjoyable)

The United States is very large but Canada is ...(large)

What's ...river in the world? (long)

It was an awful day. It was ...day of my life. (bad)

What is ...sport in your country? (popular)

* **Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.**

`Is there ... bank near here?' `Yes, at ...end of ...street.'

... sky is very clear tonight. I can see all ...stars.

`Where are ... children?' `They're in ...garden.'

After ... dinner we watched ... television.

Julia is ...doctor. Her husband is ...art teacher.

...tennis is my favourite sport. I play once or twice ...week, but I'm not ...very good player.

I won't be home for dinner this evening. I'm meeting some friends after ...work and we're going to ...cinema.

...unemployment is very high at the moment and it's very difficult for ...people to find ...work.

Carol is ...economist. She used to work in ...investment department of ...Lloyds Bank. Now she works for ...American bank in ... United States.

I don't really like staying at ...hotels, but last summer we spent a few days at ...very nice hotel by ...sea.

* **Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже *(me/us/him/her/ them/it).***

I don't know Sarah's parents. Do you know ...?

Where is Ann? I want to talk to ....

I want that book. Please, give it to ....

We're going to the conference. Are you going with ...?

Steve is gloomy today. What is the matter with ...?

* **Употребите верно притяжательные местоимения *(my/ our/ your/ his/ her/ their/ its).***

`Is that ...car?' `No, I haven't got a car.'

I'm going to wash ...hair before I go to the concert.

`What are the children doing?' `They are doing ...homework.'

It's very cold today. Put on ...coat when you go out.

Oxford is famous for ...University.

* **Заполните пропуски притяжательными местоимениями, соответствующими личным местоимениям, данным в скобках.**

(Не) ... composition is very interesting.

(We) . . . son goes to school.

(You) . . . sister is young.

(They) . . . knowledge of the subject is very poor.

(She) . . . friends often visit her.

* **Выберите нужную форму личных местоимений**.

I often see (they, them) in the bus.

(We, us) always walk to school together.

I always speak to (he, him) in English.

He explains the lesson to (we, us) each morning.

I know (she, her) and her sister very well.

* **Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, где это необходимо.**

Jim loves films. He goes to the cinema ..........

Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV .....

This road is very dangerous. There are ...accidents.

Quick! We must hurry. We haven't got ...time.

Do you drink ...coffee?

* **Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).**

Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.

He can't open the door. He ...a key.

Most cars ...six wheels.

...you ...a passport?

What kind of car...Julia ...?

Why are you holding your face like that? ...you ...a toothache?

...a bicycle when you were a child?

When you did the exam, ...you ...time to answer all the questions?

I need a stamp for this letter. ...you ...one?

'It started to rain while I was walking home.' 'Did it? ...you ...an umbrella?'

* **Поставьте следующие существительные во множественное число (не забудьте, что перед множественным числом неопределенный артикль нужно опустить):**

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play.

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

**Контрольная работа №2**

**«Времена английского глагола»**

**Упражнение 1**

**Read the text. Choose one of the variants given.**

One morning last week I (1) … that my bike (2) … from my garden. I (3) … the police and two officers (4) … to my house the next day. I (5) … if I (6) … or (7) … anything. I (8) … them everything.

**1.** 1) was realizing; 2) realized; 3) has realized; 4) had realized.

**2.** 1) is stolen; 2) was stolen; 3) had been stolen; 4) has stolen.

**3.** 1) phone; 2) have phoned; 3) was phoned; 4) phoned.

**4.** 1) come; 2) have been come; 3) came; 4) had come.

**5.** 1) ask; 2) asked; 3) has been asked; 4) was asked.

**6.** 1) was seen; 2) saw; 3) have seen; 4) had seen.

**7.** 1) have been hearing; 2) had heard; 3) have heard; 4) was heard.

**8.** 1) have told; 2) told; 3) had told; 4) had been told.

**Упражнение 2.**

**Open the brackets paying your attention of the verbs.**

Where is Tom? – He (to write) a composition. He (to write) it since morning.

Listen, how well she (to sing).

How long you (to stay) in Kiev last year? – I (to stay) there a month.

When Sarah arrived at the Party, Paul (to go) already home.

I (to walk) along the road when I saw Dave.

If you (to call) him at 7 o’clock, he (to watch) TV.

He said his mother (to arrive) in London next month.

My parents decided that we (to celebrate) my birthday next Sunday.

The day before yesterday we (to invite) to the disco by Tom.

If he (not pass) his entrance exams he (to go) to work.

We (to walk) along a forest road for two hours, when we saw a house.

He (to take part ) in the competition this year.

**Упражнение 3.**

**Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Simple.**

***make come take play rise eat translate flow cause***

Bees ...honey.

Where ...(Marian) from? - She is Scottish.

It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?

I ...the piano but I ...(not) very well.

The earth ...round the sun.

The sun ...in the east.

Vegetarians ...meat.

An interpreter ...from one language to another.

The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.

Bad driving ...many accidents.

**Упражнение 4.**

**Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Simple.**

I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)

I was very tired, so I ...to bed early, (go)

The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)

Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)

We went to Kate's house but she. ...at home, (be)

It was a funny situation but nobody ... (laugh)

The window was open and a bird ...into the room, (fly)

The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)

I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)

It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

**Упражнение 5.**

**Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Future Simple.**

***be get like look meet do***

You must meet George sometime. I think you ...him.

It's raining. Don't go out. You ...wet.

They've invited me to their house. They ...offended if I don't go.

Goodbye. I expect we ...again before long.

I wonder what I ...20 years from now.

**Упражнение 6.**

**Open the brackets to complete the text.**

Mr. John Green is 70 years old. He (1. be) a real collector of coins. He (2. have) a very good collection and he (3. be) proud of it. He (4. specialize) in coins of English – speaking countries. Mr. Green (5. begin) (6. collect) stamps when he (7. be) sixteen years old. His parents (8. take) their interest in his hobby. Little John (9. like) (10. show) them his collection.

**Упражнение 7**

**Open the brackets using the right form.**

* There (are/is) no information in the text.
* There (are/is) money on the table.
* What (a/-) wonderful weather!
* Have you read the text (already/yet)?
* Why are your eyes so red? (Have/Had) you been crying?
* The doctor said he (would/will) prescribe me medicine.
* Tom doesn’t let his sister (to touch/touch) his disks.
* Danny smiled at his father (cheerful/ cheerfully)
* The park (is/is being) reconstructed at the moment.
* What is the (vocabulary/ dictionary) of an average four-year-old child?
* What (an/-) interesting books you have got!
* Have you (ever/never) been to London?
* He told his father he (has/had) already made a paper ship.
* The book (will be/were) published next month.
* (A/The) man standing over there is my uncle.
* Children like sweets and my sister likes them too.
* Ann has no brothers, (has/ hasn’t) she?
* The letters (will/ will be) sent in 5 days.
* He never expected me (to memorize/ memorize) his address.
* You look (wonderful/ wonderfully) today

**Упражнение 8.**

**Open the brackets using the correct tense of the verb.**

1.) Listen! Pat (to play) the piano.   
2.) Margaret (not/to go) to work yesterday.   
3.) Next year he (to be) 25.   
4.) Do you want the newspaper? No, thanks I already (to read) it.   
5.) William Shakespeare (to die) in 1616.   
6.) I am a teacher, I (to teach) Maths to young people.   
7.) The concert last night (to start) at 7.30 and (to finish) at 10 p.m.   
8.) Look! Somebody (to swim) in the river.   
9.) It's Kate's birthday tomorrow and I (not to buy) her a present yet.   
10.) Mozart (to live) from 1756 to 1791.   
11.) She is very clever. She (to speak) four languages.  
12.) Don't drink coffee before you go to bed. You (not to sleep).   
13.) I can't open the door. I (to lose) a key.   
14.) When I was a child I (to want) to be a doctor.   
15.) The City Museum (to close) at 5 o'clock every evening.   
16.) I can't talk to you at the moment. I (to work).   
17.) I (to clean) my teeth three times yesterday.   
18.) Are they still having dinner? No, they (to finish).   
19.) When ... you (to go) to London.   
20.) Where are the children? They (to play) in the garden.   
21.) Peter (to wash) his hair twice a week.   
22.) George (not/to be) at work last week because he (to be) ill.   
23.) I can't find my umbrella. Somebody (to take) it.   
24.) Phone me tomorrow. 1 (to be) at home.   
25.) How often ... you (to watch) TV?   
26.) Don't go out now. It (to rain).   
27.) I think Diana (to pass) the exam next week.   
28.) Today the weather is nice but yesterday it (to rain).   
29.) I often (to go) to the theatre.   
30.) He draws very well. He (to go) to be an artist.   
31.) Put the old bread in the garden. The birds (to eat) it.   
32.) Look! The Browns, already (to repair) their car.   
33.) Hello! Can I speak to Ann, please? Sorry, she (to sleep) at the moment.   
34.) I just (to speak) to my teacher.  
35.) How much ... it (to cost) to send a letter to Canada?

**Упражнение 9**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.**

1. His sister (to study) English every day. 2. She (to study) English two years ago. 3. You (to come) home at six o'clock yesterday? - No, I ... . Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 4. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 5. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 6. My brother (to wash) his face every morning. 7. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven. 8. I (not to have) history lessons every day. 9. We (not to rest) yesterday. 10. My brother (not to drink) coffee yesterday.

**Упражнение 10**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

1. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday. 2. Tomorrow Nick (not to go) to school. 3. Look! My friends (to play) football. 4, Kate (not to write) letters every day. 5. You (to see) your friend yesterday? 6, Your father (to go) on a business trip last month? 7. What Nick (to do) yester-1 day? 8. When Nick (to get) up every morning? 9, Where your mother (to go) tomorrow? 10. I (to invite) my friends to come to my place tomorrow. 11. He (not to play) the piano tomorrow. 12. We (to see) a very good film last Sunday. 13. Your [mother (to cook) every day? 14. We (to make) a [fire last summer. 15. I (to spend) last summer at the sea-side. 16. Where you (to spend) last summer? 17. Where he (to spend) next summer? ! 18. What mother (to do) now? — She (to cook) dinner. 19. I (not to play) computer games yesterday. 20. Last Sunday we (to go) to the theatre. 21. I (to (meet) my friend yesterday. 22. I (to write) a letter [to my cousin yesterday. 23, You (to write) a dictation tomorrow? 24. I (not to write) a report now.

**Упражнение 11**

**Раскройте скобки, употребляя в Present Continuous или Past Continuous.**

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o’clock yesterday. They (to play) volleyball. 7. She (to read) the whole evening yesterday. 8. She (not to read) now. 9. Now she (to go) to school. 10. What you (to do) now? – I (to drink) tea.

**Упражнение 12**

Обратите внимание на следующие предложения:

When mother came home, I was reading.

came — однократное действие (пришла) Past Simple

was reading — действие в процессе (читал) Past Continuous

When mother was reading, I came home.

was reading — действие в процессе (читала) Past Continuous

came — однократное действие (пришел) Past Simple

**Раскройте скобки, употребляя в Past Simple или Past Continuous.**

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o’clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home. 6. I (to do) my homework yesterday. 7. I (to do) my homework from five till eight yesterday. 8. I (to do) my homework at six o’clock yesterday. 9. I (not to play) the piano yesterday. 10. I (not to play) the piano at four o’clock yesterday. I (to read) a book.

**Упражнение 13**

**Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Perfect или Present Continuous.**

1. Она все еще печатает свою статью. 2. Мы ее давно не видели. 3. Бабушка с дедушкой уже навестили своих внуков. 4. Сейчас они сидят в гостиной и разговаривают о своей поездке. 5. Ты когда-нибудь был в Африке? 6. Он все сделал для нее. Теперь он еще собирается купить ей дом. 7. Концерт еще не начался, и мы сидим в зале и обсуждаем свои проблемы. 8. Подожди меня! Я не взяла деньги. 9. Я только что позавтракал. 10. Он уже позавтракал.

**Упражнение 14**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.**

Helen speaks French so well because she (to live) in France. 2. She (to live) there last year. 3. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again. 4. The rain (to stop) half an hour ago. 5. Mary (to buy) a new hat. 6. I (to buy) a pair of gloves yesterday. 7. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it. 8. The weather (to change), and we can go for a walk. 9. The wind (to change) in the morning. 10. We (to travel) around Europe last year.

**Упражнение 15.**

**Сравните употребление всех изученных времен:**

***Present, Past, Future Simple;***

***Present, Past Continuous***

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: *Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous.***

1. Look at these children: they (to skate) very well. 2. You (to skate) last Sunday? — Yes, we (to skate) the whole day last Sunday. We (to skate) again next Sunday. 3. My brother can skate very well. He (to skate) every Sunday. 4. What you (to do) now? — I (to wash) the dishes. 5. What you (to do) at three o'clock yesterday? — I (to have) dinner. 6. You (to have) dinner now? 7. Where your brother (to work)? — He (to work) at an institute. 8. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. I (not to go) to the shop yesterday. I (to go) to the shop tomorrow. 11. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday? 12. Every day the boss (to enter) the office at nine o'clock. 13. Yesterday the boss (to enter) the office at half past nine. 14. When the secretary (to come) tomorrow? 15. At six *o'clock yesterday we (to listen) to a* very interesting lecture. 16. When I (to enter) the office, the secretary (to type) some letters. 17. My friend (to ring) me up at eight o'clock yesterday.

**2.4. Контрольная работа №3 «Числительные»**

**Упражнение 1. Запишите словами следующие количественные числительные.**

* 3; 13; 30; 4;14;40;5;15;50;2;12;20;8;18;80.
* 21;82;35;44;33;55;96;67;79;41;53;22.
* 143; 258; 414; 331; 972; 205» 101; 557; 999; 313.
* 1, 582; 7,111; 3, 013; 5, 612; 2, 003; 9, 444; 4,040.
* 15, 500; 57, 837; 45, 971; 92, 017; 65,331; 11, 443.
* 235, 142; 978, 218; 106, 008; 321,105; 627, 344; 552, 331.
* 1, 352, 846; 4, 125, 963; 35, 756, 394; 257, 382,761.

**Упражнение2.Запишите словами следующие порядковые числительные.**

* 7, 4, 8, 9, 13, 5, 12, 3, 2, 1, 15, 11,10.
* 20, 21, 30, 32, 40, 43, 50, 54, 60, 75, 80, 98.
* 100, 120, 125, 200, 230, 231, 300,450, 563, 892,654.

**Упражнение 3. Запишите словами следующие даты.**

6.06.1799; 5.07.1914; 22.06.1941; 9.05.1945; 23.11.1928; 12. 04.1961; 27. 10. 1977; 30.11.2000; 19.08. 2012; 20.02.2020;7.07.2007.

**Упражнение 4. Прочитайте и запишите словами следующие простые и десятичные дроби.**

* 1,7; 1/6; 1/9; 1/12; 3/8; 2/5; 4/7; 9/23; 3/4; 5/9; 1 ¾; 2 5/7; 5 1/3; 4 1/6.
* 3.5; 2.34; 12.3; 52.51; 0.1; 0.25; 0.302;132.054; 5.37; 6.4.

**Контрольная работа №4**

**«Работа с технической литературой»**

**Вариант 1**

**1. Translate the text. Переведите текст:**

**The Electric Current**

When a conductor joins two points of different potential, electricity flows from one to the other along the conductors until the potentials are equal. This process is very rapid, and with good conductors is completed in a fraction of a second. While it lasts, an electric current is said to flow from one point to the other. By convention, the direction of the current is said to be that from the higher to the lower potential, i.e. the direction in which positive charges would travel, but actually, owing to their much greater mobility, it is the negative electrons which move, and it is their motion which constitutes the current.

**2. Translate. Переведите на русский язык:**

Conductor, potential, rapid, direction, positive, charge, mobility, motion, negative, current.

**3. Translate the sentences. . Переведите предложения:**

1) Electricity flows from one potential to the other until the potentials are equal.

2) An electric current flows from one point to the other.

3) The motion of the negative electrons constitutes the electric current.

**4. Find the correct answer in each case Выбрать правильный вариант слова:**

When a conductor joins two points of different potential... flows from one to the other.

a) process b) electricity c) motion

**5. Find the correct answer. Выбрать правильный вариант:**

This process is very ... and is completed in a fraction of a second.

a)large b)slow c) rapid

**6. Find the correct answer. Выбрать правильный вариант:**

The direction of the ... is that from the higher to the lower potential

a) current b) electricity c) charge

**7. Complete the sentence. Закончить предложение:**

The electric current passing through a wire ....

a) will cool that wire b) will heat that wire

**8**. **Complete the sentence. Закончить предложение**

By connecting wires to the top and bottom discs Volta ....

a) was able to get electric current

b) was able to heat a conductor

**9.** **Complete the sentence. Закончить предложение**

When an electric current flows along a conductor, ....

a) the latter becomes strong

b) the latter becomes heated

**10. Make the sentence. Составить предложение:**

from, to, along, flows, potential, the, conductor, electricity, one, other, the.

**11. Translate. Перевести на английский язык.**

1) Направление тока осуществляется от высшего к низшему потенциалу.

2) Электричество течет от одного потенциала к другому, пока потенциалы равны.

3) Именно движение отрицательных электронов образует электрический ток.

**Вариант 2**

1**. Translate. Переведите текст:**

**Faraday's Experiment**

Faraday knew from his long study of electricity that magnetism should be able to produce a current, as well as vice versa. In spite of his various failures, the idea of producing a current directly by magnetic action remained firm in his thoughts. One of his friends said later how at this period of his long life Faraday used to carry about with him in his pocket a small rough model of electro-magnetic apparatus. This consisted simply of an inch-long straight iron core with some turns of copper wire wound round it. The basic idea he had in mind was this: if an electric current in a wire can produce a magnetic effect, why should not a magnet near a conducting wire produce an electric current?

**2. Translate. Перевести на русский язык:**

electricity, magnetism, various, directly, magnetic, action, really, successful, immediately, reaction.

3. **2. Translate. Перевести на русский язык:**

1) Faraday knew that magnetism should be able to produce a current.

2) He had produced electricity through magnetism which had never been done before.

3) Faraday used to carry about with him a model of electromagnetic apparatus.

4. **Find the correct answer. Выбрать правильный вариант:** In spite of his various.... Faraday was sure that magnetism should be able to produce a current.

a) failures b) purposes c) magnets

5. **Find the correct answer. Выбрать правильный вариант:**

Anyone who has a coil of wire, a.... magnet and a sensitive current indicator may repeat Faraday's experiment.

a. ) big b) bar c) copper

6. **Find the correct answer. Выбрать правильный вариант:**

Amplifying the current, the scientist.... the necessary results

a) deflected b) got c) switched on

7. **Complete the sentence. Закончить предложение**

Faraday's basic idea was that a magnet near a conducting wire should be.....

a) on opposite sides of the ring b) able to produce an electric current

8. **Complete the sentence. Закончить предложение**

Faraday separated each turn.....

a) by string for insulation purposes b) fed from the battery

9. **Complete the sentence. Закончить предложение**

Faraday wound long coils of thin copper wire....,

a) he was disappointed b) on opposite sides of the ring

**10. Make the sentence. Составить предложение:**

by, produce, wanted, electricity, Faraday, to, electromagnetism.

**11. Translate. Перевести на английский язык:**

1) Идея получения тока непосредственно действием магнита не оставляла его мыслей,

2) Обычно Фарадей носил в кармане маленькую модель электромагнитного прибора.

**12. Answer the questions. Ответить на вопросы:**

1) What was Faraday famous for?

2) What was his idea?

3) What can you say about a small model of electro-magnetic apparatus,

**Вариант 3**

**1. Translate. Переведите текст:**

The Discovery of Magnetic Induction.

The discovery in 1820 that there was a close connection between electricity and magnetism was very exciting -until then, the two subjects had been considered as quite independent. The first discovery was that currents in wires make magnetic fields; then in the same year, it was found that wires carrying current in a magnetic field have forces on them. In 1840 Faraday discovered - electric effects exist only when there is something changing. If one of a pair of wires has a carrying current, a current is induced in the other, or if a magnet is moved near an electric circuit, there is a current. We say that currents are induced.

**2. Translate Переведите слова и словосочетания:**

Discovery, magnetic induction, wires, magnetic fields, current, electric effects, induced, an electric circuit, connection, electricity and magnetism.

**3. Translate. Переведите предложения:**

1) Electricity and magnetism subjects had been considered as quite independent subjects.

2) If currents make magnetic fields, people suggested that magnets might also make electric fields.

4. **Find the correct answer** **Выбрать правильный вариант:**

For the atom to be electrically neutral, the number of protons must be....... to that of electrons.

a) more b) equal c) less

5. **Find the correct answer** **Выбрать правильный вариант:**

We know Isaac Newton to express the connection between........ and motion in the form of several laws.

a) electricity b) current c) force

6. **Find the correct answer** **Выбрать правильный вариант:**

Before Faraday's discovery the only usable source of........ was the galvanic battery.

a) electricity b) magnetism c) conduction

**7. Complete the sentence. Закончить предложение:**

Artificial magnets may be made by placing.........

a) a magnet to be magnetised into a battery

b) a piece of iron or steel to be magnetised into a coil

8. **7. Complete the sentence. Закончить предложение:**

Faraday wanted to produce electricity by.........

a) Electromagnetism b) electric circuit

**9. Make the sentence. Составить предложение:**

Was, carrying, a, have, them, discovery, that, current, magnetic, forces, the, wires, in, field, on.

**10. . Make the sentence Составить предложение:**

A, electricity, and, had, as, was, between, magnetism, subjects, considered, independent, there, connection, and, these, been, quite.

**Вариант 4**

**1. Translate. Переведите текст:**

**Generating an Electric Current**

Alessandro Volta, a professor of physics, established the true source of the electric current. He demonstrated that it could be produced by the action of dissimilar metals. In 1800 he developed the first electric battery, a device known as a voltaic pile. Although he tried a number of different materials he found that the best results were obtained when he used silver and zinc as the two metals. The pile consisted of a series of small disks of these and of cardboard, the latter having been soaked in a salt solution.

**2. Translate. Переведите слова и словосочетания:**

source, dissimilar, device, a voltaic pile, silver, zinc, cardboard, soaked, salt solution, series.

**3**.  **Translate. Переведите слова и словосочетания:**

1) The electric current could be produced by the action of dissimilar metals.

2) A voltaic pile consisted of a series of small disks and of cardboard.

4. **Find the correct answer** **Выбрать правильный вариант:**

Alessandro Volta established the true... of the electric current.

a) material b) source c) field

5. **Find the correct answer** Выбрать правильный вариант:

During his experiments Volta developed the first electric...

* battery b) source c) device

6. **Find the correct answer** **Выбрать правильный вариант:**

By connecting... to the top and bottom discs Volta got electric current

a) discs b) wires c) bars

**7. Complete the sentence. Закончить предложение:**

An electric current is a flow of electrons along...

a) the particles were electrons

b) a metal wire or a conductor

8.  **Complete the sentence. Закончить предложение:**

There are many measuring devices e. g....

a) galvanometers, voltmeters and others

b) slight changes every day

9**. Complete the sentence. Закончить предложение:**

The method of producing electricity directly from heat attracts...

* problem of life

b) attention of scientists

**10. Make the sentence. Составить предложение:**

that, current, produced, action, metals, demonstrated, the, could, by, of, Volta, electric, be, the, dissimilar

**Вариант 5**

**FROM RADIO TO ELECTRONICS**

Текст 1

а) Прочтите вслух следующие слова и словосочетания, б) Определите значения этих слов по сходству их корней с соответствующими русскими словами:

electronics, progress, television, computer, technology, automation, national economy, electronic systems, electronic robots, radio-electronic systems, radio communication

* Переведите следующие словосочетания с предлогом of:

a powerful means of progress, the ideas of electronics, means of automation, to control the work of plants and power stations, phenomena of nature, applications of electronics, the field of communication, the invention of radio, the principles of wireless communication

* Прочтите текст и определите, в каких областях науки и техники электроника нашла широкое применение. Выпишите из текста все упомянутые направления использования электроники.

WHAT IS ELECTRONICS?

Electronics is a rather young science. It belongs to the twentieth century. Within a short period it has become a powerful means of progress.

Electronics surrounds us everywhere. Television, radio-receiving, tape- recording — are all based on electronics. The ideas of electronics are embodied in computer technology and means of automation, biology and genetics which have advanced biotechnology as a new branch of the national economy.

Electronic computers are widely used in scientific research, in planning and controlling our national economy.1 Very complicated electronic systems control the work of huge plants and power stations; even whole industries are controlled by electronic robots. Planes and rockets are also electronically controlled.

Electronics has sharpened our vision and given us chance to see the micro world more clearly. It helps us discover new and puzzling phenomena of nature.

Due to electronics the first man-made sputnik was launched into space, and now man has already set his foot on the Moon, sends probes to distant planets. Radio electronic systems ensure reliable communication with space probes at distances of millions of kilometers, relay telephotos of distant planets. The greatest application of electronics is in the field of communications.

The range of radio communication in space is extending more and more. There is every reason to believe2 that radio links may be set over distances of 100 million kilometers or even more.

Now we cannot imagine our life without electronics.

But it all began with the invention of radio. It was our Russian scientist A.S. Popov who discovered the principles of wireless communication that finally led to the development of electronic tubes for use in various communication devices.

Примечания

* in planning and controlling our national economy —для

планирования и управления народным хозяйством

* There is every reason to believe — Есть все основания полагать
* Переведите следующие словосочетания:

Vacuum tube, transmission line, short-wave transmission, relay station, relay centre, medium-wave transmission, high gain, plate resistance, tube gain

* Образуйте существительные, обозначающие приборы, с помощью суффикса -ег/-ог; переведите их:

to transmit, to receive, to modulate, to tune, to reflect, to oscillate

**Глава 3. Диалоги, тексты, лексические упражнения на развитие речевой деятельности.**

**Описание людей. Внешность.**

Слова, которые Вам понадобятся при описании внешность человека на английском языке.

body build - телосложение.

При описании внешности человека для корректности мы иногда используем разные прилагательные.

**Для описания внешности женщины используем слова:**

A Figure - ['fɪgə] - Фигура

slim [slim] - стройная

neat - изящная

petite - миниатюрная

little, small - [lɪtl], [smo:l] - маленькая

thin, skinny [θɪn], ['skɪnɪ] - худая

**Для описания внешности мужчин мы используем слова:**

slender ['slendə] ['слэнда] -стройный.

lean - худощавый

lathy - долговязый

short - низкого роста

plump [plʌmp] / overweight - полный.

fat [fæt]/ stout - тучный, толстый, упитанный тоже можно использовать, менее корректнo

large, big [lɑːʤ], [big] - большая

muscular ['mʌskjulə] - мускулистая

round [raund] - округлая

stooping ['stuːpɪŋ] - сутулая

stout [staut] - толстая

obese [ou'biːs] тучная

**hair - волосы**

**Рассказывая о голове, мы описываем волосы (hair) и лицо (face).**

auburn - золотисто-каштановые,

chesthut ['ʧesnʌt] - рыжевато-каштановые

dark [da:k] тёмные

black [blæk] - черные

red [red] рыжие

grey - седые.

blond(e) блондин

blond [blond] - светлые

fair [fɛə] - белокурые

brown hair - шатен

brunette - брюнет .

hair length - длина волос,

long - длинные,

short [ʃɔːt] короткие,

shoulder-lenght - до плечей,

waist-length - до пояса.

bald [bo:ld] - лысый, с лысиной

так же опишем какие волосы у человека

straight [streɪt] - прямые,

волнистые wavy ['weɪvɪ]

curly ['kɜːlɪ] кудрявые, вьющиеся.

kinky ['kɪŋkɪ] - курчавые

plaited [plætid] - уложенные в косу—

красивые — beautiful ['bjuːtəful] [бьютэфул]

красивые, густые волосы — rich hair [rɪʧ hɛə] [рич хэа]

редкие — thin [θɪn] [сын]

густые — thick [θɪk] [сык]

**Описаник внешности лица человека.**

**Тип лица человека.**

oval ['əuvəl] - овальное,

round [raund] - круглое

квадратными (square)

На лице человека могут быть

freckles - веснушки.

wrinkles - морщины.

beautiful ['bjuːtəful] — красивое (о женщине)

handsome ['hænsəm] - красивое (о мужчине)

ruddy ['rʌdɪ]— румяное

pale [peil] - бледное

gloomy ['glu:mi] - мрачное

pretty, nice ['prɪtɪ], [nais] - приятное, симпатичное

plain [pleɪn] - некрасивое

ugly ['ʌglɪ] – уродливое

horrible ['hɔrəbl] [] - ужасное

thin [θɪn] [сын] худое

**Опишем улыбку у человека**

**Люди бывают с улыбкой:**

искренней (sincere),

очаровательной (charming)

обаятельной (engaging)

неискренняя (artificial)

наигранная (forced)

хитрая (cunning).

Опишем нос (nose) у человека:

прямой (straight),

курносый (snub),

орлиный (aquiline),

мясистый (fleshy) или

приплюснутый (flat).

**Губы (lips) человека можно описать словами**

тонкими (thin)

сжатыми (compressed),

толстые (thick)

выступающие вперед (protruding).

**Глаза (eyes [aiz] ) у человека бывают:**

узкими (narrow),

навыкате (bulging),

близко, глубоко или широко посаженными (close- / deep- / wide-set).

большие — big [big]

весёлые — jolly ['ʤɔlɪ]

радостные — cheerful ['ʧɪəful]

выразительные — expressive [ik'spresiv]

задумчивые — thoughtful [θɔːtful]

заплаканные — tear-stained ['tɪəsteɪnd]

сверкающие — sparkling ['spɑːklɪŋ]

серьёзные — serious ['sɪərɪəs]

хитрые — cunning, sly ['kʌnɪŋ], [slaɪ]

ясные — clear [klɪə]

Описывая цвет глаз, мы используем такие оттенки:

brown [braun] - карие ,

green [gri:n]- зеленые,

grey - серые ,

blue [blu:] [блю] - голубые,

dark - черные.

светлые — light [lait]

тёмные — dark [da:k]

**Типы подбородка (chin)**

dimpled - с ямочкой (подбородок),

flat - плоский ,

pointed - острый,

square - квадратный,

protruded - выступающий.

**Описание лба (forehead)**

high - высокий ,

open - открытый ,

narrow - узкий ,

low - низкий ,

broad - широкий,

выпуклый -doomed)

покатый (retreating).

**Примеры описания внешности человека:**

I am tall. - Я высокий.

You are short. - Ты невысокого роста.

She is fat. - Она полная.

We are old. - Мы пожилые.

You are young. - Вы молодые.

They are dark-haired. - Они брюнеты.

They are blond. - Они блондинки.

Am I fat? - Я полный?

Are you thin? - Ты худой?

Is he tall? - Он высокий?

Is she ugly? - Она некрасивая?

Are we young? - Мы молодые?

Are you blond? - Вы блондины?

Are they short? - Они невысокого роста?

I am not fat. - Я не полный.

You are not thin. - Ты не худой.

He is not tall. - Он не высокий.

You are not blond. - Вы не блондины.

They are not thin. - Они не худые.

**3.1.2. В английском языке существует около 4,5 тысяч слов, обозначающих черты личности человека**

**Слова, которые помогут описать личность и характер человека:**

straightforward - честный, прямой, открытый

dedicated - преданный

respectful - с уважением к другим

good looking - симпатичная, привлекательная

handsome - симпатичный (только по отношению к мужчине!)

funny - весёлый, с чувством юмора

fun-loving - весёлый, шутник, юморист

exciting - заводной

adventurous - смелый, любитель приключений

open-minded - без предубеждений, объективный

easy-going - общительный, лёгкий в общении

quarrelsome - сварливый

unattached - самостоятельный

sociable общительная

cheerful весёлая, жизнерадостная

loyal верная

straightforward честная, прямая, открытая

reliable надёжная

honest порядочная, честная

dedicated преданная

faithful верная, преданная

calm спокойная

spontanious спонтанная, лёгкая на подъём

kind добрая

respectful относящаяся с уважением к другим

shy застенчивая

cruel / unkind злой

open, candid открытая, откровенная

romantic романтичная

sentimental сентиментальная

tender ласковая

generous великодушная, щедрая

caring заботливая

attentive, caring внимательная

affectionate нежная

considerate внимательная к другим, чуткая

tolerant терпимая

compassionate умеющая сострадать, сочувствовать

patient терпеливая

sincere, frank искренняя

modest скромная

warm добрая, сердечная

creative творческая

curious любопытная, любознательная

sensual чувственнная

passionate страстная, пылкая

nice милая, хорошая

good looking симпатичная, привлекательная

attractive привлекательная

pretty хорошенькая, симпатичная

friendly дружелюбная

glamorous прелестная, очаровательная

witty остроумная funny весёлая, с чувством юмора

serious серьёзная

fun-loving весёлый, шутник, юморист

exciting заводной

adventurous смелый, любитель приключений

reasonable благоразумная

hardworking трудолюбивая, много работающая

gentle мягкая

well educated хорошо образованная

understanding понимающая

open-minded без предубеждений, объективная

energetic энергичная

easy-going общительная, лёгкая в общении

unattached самостоятельная

enthusiastic полная энтузиазма

eager целеустремлённая

confident in myself уверенная в себе

even-tempered уравновешенный

impolite невежливый

rude грубый

reliable - надежный

trustworthy заслуживающий доверия

jealous ревнивый

envious завистливый

kind добрый

generous щедрый

mean жадный

amiable любезный

considerate внимательный

shy застенчивый

haughty надменный

**Write the text about yourself.**

My name is ... I am seventeen (sixteen, eighteen). I live in Kumertau. My address is ... My telephone number is...

I am tall (not very tall, short, of middle height). I am thin (not very thin, rather plump). My face is round (square, oval). I have a fair (dark) complexion. My forehead is narrow (broad) and low (high). I have a straight (upturned, crooked, aquiline) nose and a protruding (round) chin. My eyebrows are bushy (penciled), my eyelashes are thick (thin) and long (short). I have large (small) blue (hazel, black, grey) eyes. My hair is black (fair, dark, blond, chestnut), straight (curly) and long (short, not very long).

I study at the Aviation Technical College. I like my future profession and I am going to do my best to become a good specialist.

I live with my family. It is large (small, not very large) and very good. We love each other very much and always try to help each other and to spend as much time together as we can. I have a lot of friends too.

I am fond of reading and playing computer games. My favourite sport is football (swimming, tennis, and hockey). My friends and I often get together to play different games, go for a walk or to the disco or simply talk.

* **Describe your friend**

**«Межличностные отношения»**

**3.2.1. Words**

члены семьи Families

тетя; тетка aunt

старший брат brother elder / older brother

двоюродный брат, двоюродная сестра; кузен, кузина cousin

дочь daughter

отец father

внук; внучка grandchild

внучка granddaughter

внук grandson

дедушка grandfather, grandpapa

дедушка (ласкательное) grandpa

бабушка grandmother, grandmamma

бабушка (ласкательное) grandma

дед и бабка grandparent (s)

правнук; правнучка great-grandchild

муж husband

бывший муж ex-husband

родители жены/мужа in-laws

свекор, тесть father-in-law

свекровь, теща mother-in-law

зять (муж дочери) son-in-law

мать mother

племянница niece

племянник nephew

родители parents

сестра sister

сын son

отчим step-father

падчерица step-daughter

приемный сын step-son

близнецы twin

брат-близнец twin-brother

сестра-близнец twin-sister

дядя uncle

вдова widow (woman)

вдовец widower (man)

жена wife

бывшая жена ex-wife

**Брак Marital Relationships**

равзведенный divorced

помолвленный engaged

женатый / не женатый married / unmarried

разведенный separated

холостой single

вдовый widowed

**Другие отношения Other Related Words**

знакомый; знакомая acquaintance

шеф boss

коллега colleague

служащий employee

работодатель employer

жених fiancé

невеста fiancée

друг friend

лучший друг best friend

сосед neighbor

партнер partner

**3.2.2. My family. Read the text, do the tasks.**

Every family where everyone is responsible for its comfort, success in work, health and good spirits must be a strong unit. We are all members of society and family is the most important thing for each of us. The children whose parents take proper care of them are very grateful to them either now or afterwards when they become grown-ups.

Now I want to tell you a few words about my family. I have got a mother, a father, a sister and a brother. There are 5 of us in the family.

First of all I’ll tell you some words about my parents. My mother is a teacher of biology. She likes her profession very much. She is a good-looking woman with fair hair. She is forty-five but she looks much younger. She is not tall but slim. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet and strong-willed man. He is very experienced. My father is a broad –shouldered tall man with short black hair and grey eyes. He is forty-six. My father often sings and when we are at home and have free time I play the guitar and we sing together.

My parents have been married for twenty-six years. They have much in common, but they have different views on music, books, films and sports. For example, my father likes horror films and my mother likes «soup operas». She is so sensitive and tender. My father is fond of sports. But my parents have the same opinion about our education and upbringing.

My parents are hard-working people. My mother keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. We try to help her with the housework; for example we wash the dishes, go shopping.

My sister Helen is twenty-five. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint venture company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery-school.

My brother Boris is eleven. Boris takes after his father in appearance and character. His face is long and thin. His features are regular. People find him sociable and a bit easy-going. He wants to be a pilot but he is not sure yet.

We have a lot of relatives. Our grandparents are retired. My aunts, uncles, cousins live in different parts of Russia. On holidays they often come to our place. We have a very good time together.

Our family is very united. We like to spend time together. Sometimes we stay at home and watch TV or just talk, and on weekends we go out of town. But we are always happy to be together and we wish one another only the best out of the best.

**British families.**

British families are usually quite small. An average family consists of a mother, a father and two or three children. No one is really sure how it is possible to have four children. It is quite rare in Britain for grandparents, aunts and uncles to share the house with the family. However, families often share the house with dogs, cats, goldfish and even rabbits which they keep, not to eat, but as pets.

**Read, translate and reproduce the dialogues:**

Dialogue 1.

Mr. Allen and Mr. Burrows are going to Mrs. Jones. They talk on the way.

Mr. A: Well we are nearly at the Jones’ house. I shall be able to introduce you to Mrs. Jones and her children.

Mr. B: They have five children, haven’t they?

Mr. A: Yes, three boys and two girls.

Mr. B: How old are they?

Mr. A: The eldest, John will be fifteen this year. Then comes Willy, aged twelve, Marry who is eight, is the third; next comes Betty, aged four, and the youngest is James, who is only two. He is the baby of the family.

Mr. B: What a large family! I suppose the elder children go to school?

Mr. A: Yes, John goes to a boarding-school. He has just come home for the holidays. The others go to day-schools. Willy is, I know, away with his grandparents.

Mr. B: By the way, is your brother Jack back in England?

Mr. A: No, he is in the States, but his wife and child came back to England last week. I was very pleased to see my nephew. He will remain in England for his education.

Mr. B: How old is your nephew?

Mr. A: He is ten years old. He is a fine boy, but being an only child is rather spoilt. School will do him good.

Mr. B: Does he get on well with your sister’s children?

Mr. A: Oh, yes! He plays all sorts of games with his cousins, and they never quarrel.

Mr. B: Have you any other brothers or sisters?

Mr. A: One sister. She is unmarried and spends all her time travelling Here we are. Let’s go in.

*Dialogue 2.*

Annie: Granny?

Granny: Yes, my dear?

A: How many brothers and sisters did you have?

G: There was me, Alice, James, Henry. Then Robert and Emily, the twins – so that makes two sisters and three brothers.

A: What were they all like? Did they look like you?

G: Well, some did and some didn’t. My sister Alice and I were similar. People used to think we were the twins, but she was two years older than me. We both had fair hair, but I was the pretty one-my sister Alice always looked miserable.

A: Who were you closest to?

G: Ah, my brother James. He was such a kind boy, always smiling and so gentle. We went everywhere together.

A: Who did he look like?

G: Well, people said James had my mother’s features: same nose, same mouth, while Henry, who was older, was more like father. Henry had thick, dark hair, but James had fair hair like me. Henry was quite a plump boy, not fat, but he was always well-built, like Father.

A: What about the twins?

G: They were very plain. They both had long faces with high foreheads. Robert was very severe and serious – I was quite afraid of him. Robert looked middle – aged before he was twenty.

A: What about your Mummy and Daddy?

G: Ah, Mother was a darling. She had smiling eyes and a heart of gold. Father was a very quiet man. He always looked distant and reserved.

*Dialogue 3.*

* Your name is George Scott, isn’t it?
* Yes, it is. I am an electronic engineer. I live and work in New York. And what’s your name?
* My name is Peter Brook. I am an editor. I live and work in San Francisco.
* You are married, aren’t you?
* Oh, yes. I am married and I’ve got two daughters.
* What a coincidence! I’ve got two daughters, too: Helen and Mary.
* What are your daughters’ names?
* They are Susan and Jane. Susan is ten years old and Jane is eight. They both go to a private school. Do your daughters go to school?
* Not yet. Helen is five years old and Mary is three.
* They are at home, aren’t they?
* Sure. My wife Joan doesn’t work now. She runs the house and looks after the children. Emily is the name of my wife. She is a designer. She likes her trade and dreams of going to her office again. But she can’t for the time being.
* It’s only natural. Nowadays very few women are satisfied with being housewives. My wife whose name is Nancy is a teacher of Russian. She works at a college.
* Do you have any brothers or sisters?
* Unfortunately, not. I am the only child in the family. I’ve got a cousin who lives in Chicago. We are on friendly terms.
* I have got a sister. She is much younger than I am. She lives with our parents in Los Angeles.
* Los Angeles is a beautiful city. My aunt lives there and I visit her from time to time.
* It’s a long time since I went to Los Angeles.
* Too bad!

***Ask your friend:***

1. есть ли у него семья; сколько в ней человек; есть ли у него братья и сестры.
2. кто его родители, где они работают.
3. много ли у них общего.
4. что ему больше всего нравится в характере отца (матери).
5. на кого он больше всего похож по характеру.
6. может ли он описать свою мать (отца).
7. ссорятся ли его родители, если да, то почему.
8. любит ли он проводить свободное время с семьей, если да, то как они его проводят.
9. есть ли у него родственники, часто ли он их навещает.

10.есть ли в семье домашнее животное, как его зовут.

***Act out the situations:***

* Господин Блэк ваш старый приятель. Вы узнали, что он собирается жениться. Выясните, как выглядит его будущая жена, сколько ей лет, кто она по профессии, где они будут жить.

1. Вы приходите к другу и видите в его семейном альбоме фотографию родственников. Расспросите его, в каких отношениях он находится с людьми на фотографии.
2. У вас есть свободное время вечером, и вы хотите поговорить со своей бабушкой о ее детских годах. Спросите, сколько братьев и сестер у нее было, с кем из них она была наиболее близка и почему. Пусть она опишет их внешность. Затем расспросите ее о родителях, какими людьми они были.

**Read and translate the text. What is discrimination?**

Discrimination is treating a person or group of people less fairly than other people because you don’t like the colour of their skin, or because of their gender or their age. For example, some employers in some countries don’t like to employ people who are over a certain age. This is age discrimination. Other types of discrimination include: sexism – where you are treated differently or unfairly because of your gender; racism – because of your nationality or skin colour or discrimination because of a disability. You can fight discrimination firstly by not having preconceived ideas of certain groups of people based on their skin colour or their nationality yourself and also by standing up for people’s rights by reporting cases of discrimination to the militia, your parents, your teachers. The most important thing is to never give up and keep on fighting!

**3.2.4. TEST: Are You a good conversationalist?-**

**Хороший ли Вы собеседник?**

**Answers: “Yes”- 0**

**“No”- 1**

* I can only talk to people who I consider pleasant.
* I can keep up the conversation only when its theme is interesting to me.
* I’d rather speak to someone else than listen.
* I don’t care whether I am listened to.
* I like to argue.
* I don’t care what my listener thinks of me.
* I keep on my insisting on my view even if I am wrong.
* It is not important to me whether the theme of the conversation is interesting to my listener or not.
* I can never imagine myself in my listener’s place.
* If the conversation is not interesting to me, I can interrupt my partner.
* I can easily break into any conversation.

**Words:**

Consider pleasant- считать приятным

Keep up- поддерживать

I don’t care- мне всё равно (безразлично)

Insist- настаивать

Imagine- представлять

Interrupt- прерывать разговор

Break into- вмешиваться в разговор

To try- стараться

**Check up your score:**

**“11-8”**- you are a very good conversationalist, you always respect your listener, people like to talk to you.

**“7-5”** – you listen to people only when the topic is interesting to you. Try to find out other people’s interests, and you might make more people.

**“Less than 5”**- you prefer to talk yourself rather than listening to other people. Keep in mind that if you are a good listener you can make more friends.

**3.3. Человек, здоровье, спорт.**

Today we are going to discuss the most important problem of our life - our health. Why is this problem the most important nowadays? What’s your opinion?

There are a lot of different diseases; Unfortunately, about 80% of pupils living school have health problems.

**3.3.1. Choosing of the motto.**

People of different nations have proverbs about health which underline the importance of health. Let’s remember some of them:

Early to bed early to rise

Makes a man healthy, wealthy and wise.

An apple a day keeps a doctor away.

You are what you eat.

Eat to live, not live to eat.

Teacher: What proverb can we choose as a motto of our lesson?

(Студенты выбирают девиз урока.)

Teacher: Our health depends on different things. What are they? They are: our habits, the food we eat, physical activity.

**3.3.2. Speech drills.**

Bad habits. Good habits.

Teacher :Let’s begin with our habits. Read and name what bad or good.

eating lots of sweets, Eating healthy food, playing sport. eating between meals, snacking, skipping breakfast, sleeping too much or too little, - smoking, taking drugs, eating between meals, physical activity, sleeping 7-8 hours, doing morning exercising

**3.3.3. read the text, then find and write in groups “Eating rules”** (e.g. don’t eat between meals, eat whole meal bread instead of white)

Unknown words. Translate.

Balanced diet

Contain

Carbohydrates

Pasta

Stomach

Vitamins

Minerals

**Text.**

In order to stay healthy it is important to have a balanced diet – in other words, food that contains something from each of the three main groups of food. These groups are protein, fat, and carbohydrates.

You find protein in lots of food, for example meat, fish, nuts, cheese and milk. It helps your body to grow and to be healthy and it gives you energy. Fat gives you energy but don’t eat a lot – it’s bad for you. There are a lot of fatty foods that come from animals, for example milk, cheese, butter and meat.

Carbohydrates give you more than 70% of your energy. Bread, pasta, cereals, fruits, and vegetables such as potatoes and cabbage all contain lots of carbohydrates.

Fruits, vegetables, beans and nuts, brown bread all have fiber. It doesn’t give you energy but it fills your stomach when you are hungry.

There are many different vitamins and minerals. They help our body be healthy. You can get all your vitamins and minerals from fresh fruit and vegetables.

**Чтение и перевод текста. My favourite food. Healthy eating**

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats» vitamins and minerals. Different foods contain different nutrients.

First of all I do not eat animal meat at all. I prefer fish and other sea products. So in the morning I usually have some cottage cheese with kefir, then I have tea with two butter roads. At dinner I have vegetable soup, a salad and fried fish. I do not have desserts, but only tea with lemon and sugar. For supper I have just a salad and then I eat fruit.

For some food is a source of pleasure, for others - a source of energy. For me food – is a pleasant source of energy. I think that pleasant food is healthy food. To my mind healthy food should be quite simple. I eat complicated dishes only in restaurants. My daily meals consist of the same dishes every day.

The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it.

The food we eat depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence. So I love all kinds of milk products, especially kefir, cheese. I prefer cheeses from Russia and Germany. I like different kinds of salads, dressed with olive oil or sour cream. I also love all kinds of potato dishes. I usually drink down food with natural juices or kvass.

Well, of course, on weekends I want to try a new dish. If I have free time, I try to invent a new salad or find an interesting recipe. On weekends I let myself have good red dry wine. Well, many doctors say that red wine in reasonable quantities is very good for health.

I do not buy in shops ready or semi-manufactured food products, because this is unhealthy. It is better to spend some time cooking, than to have problems with overweight and heart.

Income is also an important factor. That is why not surprisingly, money, rather than a lack of knowledge about how to eat well, is at the heart of the problem. Finally, there are three main messages to follow for healthy eating:

First, we should eat less fat, particularly saturated fat.

Secondly, we are to cut down on sugar and salt.

Thirdly, we must eat more fresh fruit and vegetables

Also I prefer to have tea with bitter chocolate or home-made jams. As I do not change my daily dishes, I very seldom have stomach problems. Actually I think that the simpler food is, the better is its taste.

**3.3.4. Речевая деятельность по теме: Sport in Our Life.**

Спорт Sport

альпинизм mountaineering, (mountain-)climbing

атлетика athletics

баскетбол basketball

бокс boxing

болельщик fan, supporter

бубновый валет jack of diamonds

выигрывать/выиграть to win

гимнастика gymnastics

гольф golf

забивать/забить гол to score a goal

игра game

играть в карты to play cards

играть в футбол to play football; am. to play soccer

играть в шахматы to play chess

катание на коньках (ice-)skating

катание на лыжах skiing

катание на роликах roller-skating

колода pack/deck (of cards)

команда team

кроссворд crossword

мяч ball

настольный теннис table-tennis

ничья draw, tie

парусный спорт sailing

пиковый туз ace of spades

плавание swimming

проигрывать/проиграть to lose, to be defeated

ракетка racket/racquet, bat

соревнование competition, contest, tournament

теннис tennis

трефовый король king of clubs

футбол football; am. soccer

футбольный матч football match; am. soccer match

червонная дама queen of hearts

шахматы chess

**3.3.5. Read and translate the text. Do the tasks.**

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activity in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also paid much attention to in our republic. There are different sporting societies clubs and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our republic but football; gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been swimming for a 5 years. I get a real joy taking part in competitions or a simply swimming with my friends. Certainly, it`s a great distance between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim well as our best swimmers do.

**Answer the questions:**

What role does sport play in our life? Why do people choose to go in for sport? What kinds of sport do you know? Where can we go in for sport? How can children go in for sport? What can you say about sport in Bashkortostan? What is your favourite sport?

**Find the words in the text.**

Здоровье, быть в форме, уделять внимание, гимнастика, обязательный предмет, физкультура, соревнования, энергия, спортивный клуб, спортивный комплекс, с удовольствием, деятельность, образовательные учреждения, принимать участие, популярность.

**3.3.6. I want you to listen to my stories. I will describe different sport games. You have to match the name of the game with the text.**

**On the blackboard:**

* Football
* Baseball
* Basketball
* Cricket
* Chess
* Softball
* It is a game of two players. Each of then starts with sixteen different playing pieces to move on the board. The aim is to move your pieces so that your opponent’s king will be taken.
* This game is played on a court with a large orange ball. There are five players in each team. Two teams try to score goals by throwing a ball through a net fixed to a metal ring at each end of court. The players bounce the ball while running, and pass it to each other. The team with the most points wins.
* This game is very similar to baseball, but is played with a large ball. It is a popular sport among American women and co-ed (combined men and women) teams. **(**
* It is a game between two teams and is played on a field with a bat and a small white ball. Each team consists of nine players. The teams take turns playing in the field and batting the ball. The game has nine innings.
* It is a game played between two teams of eleven players. Players kick a ball around a field trying to score a goal. The team with the most points wins. This game is very popular in Russia and all over the world.
* It is sometimes called an English national game. It is known that people played it in England as early as 1550. It is a very long game. International matches last for 5 days. This game is not played only by men; girls and women play it too.

**4. Город, деревня, инфраструктура.**

**Speak about advantages and disadvantages of living in a big city, in a small town and in the country.**

**3.4.1. Read the text, translate and complete the table.**

The city is the place where all industrial cultural and educational centers are situated. In big cities you can find museums, theaters, clubs, cinemas, big shops and hospitals, comfortable modern flats. People try to live in cities because all necessary objects are situated near by. For example if you get ill a hospital or a chemist’s shop will be situated near your home in the city, and if you live in the country it will be hard to find any medical help very quickly . Also in big cites you can fiend all sorts of entertainment such as cinemas clubs entertaining parks and so on. Many people like to spend their free time in them because it helps them to relax and bring them a lot of pleasure. It is really convenient that everything you need in daily life is situated near you. One of the most important comforts of big cites is that you can fast get everywhere you like by underground, bus, trolley bas. Also in big cities there is electricity therefore you can use electrical devices such as TV sets, computers, radio and so on. One more thing, without which it would be impossible to live today, is the telephone and where there is a telephone there is also Internet. The connection has huge value in the life of people and we have got used to it to such extent, that it there is no telephone we feel uncomfortable and lonely. Yes , it is really comfortable, and at first glance everything is good but nowadays big cites there are a great amount of cars and factories Big cites suffer of over population, dirty air, and water, The streets became noisy and after hard working day people cannot relax. People try to do everything to go to the countryside because only there they can find quietness. Every holiday and every week-end people try to leave their houses and go to the country. Many people prefer to live in a big city because A lot of big shops are situated near their houses, but they also like to spend holidays in the country because after living in the city for about 9 months people begin to get tired.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | advantages | disadvantages |
| a big city |  |  |
| in a small town |  |  |
| in the country |  |  |

**3.4.2.** Read the text. Do the tasks.

**Kumertau**

I live in Kumertau. It was founded in 1953. It is a very beautiful town. It is situated in Bashkortostan republic. There is a river The Agidel near our town. Kumertau is a historical, cultural and health center. The places of interest are: Lenin square, the monuments to Lenin, Lomonosov, Mazhit Gafuri, the monument to the helicopter KA – 26 has an interesting history, the wonderful Park named Gagarin and some other places. There are many cultural places in our town: the cinema “Gornyak” the cultural center “Dusluk”, libraries, the park of culture and rest and the monuments of old architecture. In our town as in many other towns there is a church and the mosque which are very beautiful. The center of the trade is the Central Market. There are many shops and stalls there. Our town is a health center. It has sanatorium, hospitals, physical-culture centers and others. Many guests visit our town. There are 3 institutes in our town. There are also many technical and secondary schools. I like my town very much because it's my native town.

**Answer the questions:**

When Kumertau was founded? Where is it situated? What are there cultural centers? Do you like your town?

**True or False.**

Kumertau was founded in 1953.

There are 5 institutes in it.

There are no cultural places here.

The trade’s center is The Market.

There is a church and mosque there.

There is no river near Kumertau.

**Complete the sentences.**

The river is ………

The Aviation Plant produces………

The center of the trade is …………..

There are the monuments to …………. in the square of the town.

The name of the Park of the culture and rest is……………..

**Find these words in the text.**

Расположен, основан, родной город, центр здоровья, вертолет, парк культуры и отдыха, церковь и мечеть, старая архитектура, институт, техникум, культурный центр, библиотеки, культурные места, центр торговли.

**Просмотр компьютерной презентации «Памятники города Кумертау». Обсуждение.**

**3.5. Природа и человек. Погода. Окружающая среда.**

**Описание погоды Describing the Weather**

лёгкий ветерок, бриз breeze

продуваемый ветром breezy

яркий; блестящий bright

светлый, ясный; безоблачный clear

облако; туча; cloud

облачный cloudy

влажный, сырой damp

мелкий дождь drizzle

моросящий drizzly

сухой dry

пасмурный, хмурый dull

туман fog

туманный foggy

градина hailstone

молния lightning

дождь rain

дождевая капля raindrop

осадки rainfall

дождливый rainy

ливень shower

дождливый, проливной showery

снег snow

снегопад snowfall

снежинка snowflake

снежный snowy

буря, гроза, ураган, шторм storm

штормовой stormy

солнце sun

солнечный sunny

солнечный свет sunshine

гром thunder

мокрый, влажный wet

ветер wind

ветренный windy

**Температура The Temperature**

холодный; прохладный chilly

холод cold

замораживающий freezing

жаркий hot

мягкий, тихий mild

палящий, жаркий, знойный scorching

тёплый warm

Глаголы Verbs

светиться, сверкать glow

замерзать, обледеневать freeze

идти (о граде) hail

лить (о дожде) pour (with ran)

идти, литься (о дожде) rain

светить, сиять, озарять shine

снег; идти (о снеге) snow

**Weather**

The naughtiest thing in the world is the weather. It's like a capricious woman who always does the opposite to what you ask her.

When you want to go for a picnic in the open air you ask the skies to remain clear and the day to be fine. Nervously you switch on the radio and listen to the weather forecast. You tremble with joy to hear that it'll stay warm and dry with bright sunshine, and moderate breeze. Your imagination draws a hot summer afternoon and yourself saying: “Nice weather we are having today!” You take a lot of food and no warm clothes, go to the countryside but... do not get anything sunny.

You get it cloudy and cool with intermittent drizzle, which ends with a thundery shower. The sky is so heavily cast with clouds, the downpours follow one another with such frequency, the rumbling of thunder and flashes of lightning are so frightening that you've got no illusions left. You throw away the food and go back hungry and angry. And when you are already approaching your home soaked to the skin it suddenly brightens up. Oh, Goodness!

Each summer, every student survives through the best time of his or her life - an examination session. Then many students plead: “Please, weather, stay cloudy, chilly or even cold with brisk northerly wind and rain torrents leaving pools and puddles everywhere, especially on the playground. And I'll be a good student.” The radio promises: “'Patchy light drizzle with showery outbreaks of rain.” But the “patch” is never in the right place. Instead the skies send heat and excellent weather for a sun tan. Everyone knows that sun tan never helps at exams.

And it is always like this. When you go skiing and want to have frosty weather with a lot of snow, it starts thawing and your skis sink in the slash. Instead of a snowfall and hoarfrost on the trees you get excellent sleet. The weather does not feel any pangs of remorse.

When you go in the car to the country, enjoying nice weather and a beautiful view of a rainbow in the blue sky, you pay no attention to some haze on the horizon. Some time later a thin mist in the distance turns into a thick fog and you spend a lovely two hours instead of one at the steering wheel.

When you plant some much-cared-for flowers in the garden, either a ground frost or a hail storm kills them. Digging muddy flowerbeds one feels exasperated: “What beastly weather we've had this week! And it keeps nasty! Wretched!”

To tell the truth, sometimes the weather is ashamed and turns for the better. But not always. More often it sticks to its own pattern and after a short warm spell turns bad again. Why is it always like this? Maybe, because the weather likes surprises and wants to bring in adventures to our life, breaking the boring routine with marvellous happenings?

**Words and word combinations to be remembered**

* to be awake - проснуться
* bud - почка
* to blossom - цвести, расцветать
* to dig - копать, рыть
* to drizzle - моросить
* to fade - вянуть, увядать
* forget-me-not - незабудка
* harvest - уборка урожая
* lily of the valley - ландыш
* piercing - пронизывающий
* to ripen - зреть, созревать
* ripe - спелый, зрелый
* to sow - сеять
* snowdrop - подснежник
* shower - ливень
* violet - фиалка
* to yield - уступать

**Conversational Formulas**

I am chilled to the bone. – Я продрог до костей.

I am drenched through. – Я вымок до нитки.

I am freezing. – Мне холодно.

I feel hot. – Мне жарко.

It’s pouring. – Льет как из ведра.

The weather is fine (warm, dry, cool, nasty, windy). – Погода прекрасная (теплая, сухая, прохладная, ненастная, ветреная)

The weather keeps nice. – Стоит хорошая погода.

***Read, translate and retell the text:***

**Seasons**

March, April and May are spring months. Spring has come, and everything is awakening from its winter sleep. The fields and meadows are dressed in green. There are buds on the trees, and the wild flowers once more begin to peep forth. The white snowdrop is one of the first flowers of spring. How lovely it is! Then forget-me-nots, lilies of the valley and violets make their appearance.

Birds sing their songs among the trees and begin to get their nests ready for summer. The gardeners dig the ground and sow seeds in the gardens. The days are warmer, for the bright sunshine has come again. Everything is full of life and joy. Soon the soft spring showers will water the earth and make the seeds grow.

In June summer sets in. June, July and August are summer months. June is one of the most pleasant months of the year. The days are the longest, as the sun rises early and sets late in the evening. The trees are in leaf, roses begin to blossom and their sweet perfume fills the air.

Then July begins. It is the warmest month of the year. Summer is in full beauty. The sky is blue. The sun is bright and hot.

Sometimes dark clouds gather in the sky. How fast they move along. See, they have hidden the sun. There is no blue sky at all. It is all black with clouds. It is dark like night. It will rain soon.

Now the rain begins. What large drops! Now the rain is over. It was only a shower. The flowers smell sweet, the sun shines brightly, and the birds sing. The hot sun ripens corn and fruit. Everything is ready for the harvest.

In September summer yields to autumn. The days become shorter and the nights longer. Apples, pears, plums and nuts are now ripe and may be picked. The grain crops have ripened and harvest time begins. Most birds go away to warmer countries.

The green leaves are fading. They begin to fall off. Some have fallen off from the trees and are lying dead on the ground. The leaves are no longer green, they ate red, yellow and brown. People go to the forests to pick nuts and berries or to gather mushrooms.

It often rains. The rain doesn't stop, it is drizzling. The weather is nasty, a piercing wind is blowing. It is more pleasant to stay indoors. It is bitterly cold at times. It is muddy, there are many pools of rainwater in the streets. Sometimes it is foggy, and the fog is very thick.

Winter has come at last. There are no flowers now in the gardens and the leaves have gone from the trees. The snow lies thick upon the ground, and the birds hop about looking in vain for food.

Snowflakes are falling thick and fast. Snow lies on the ground, on the bare branches of the trees, on the roofs of the houses. All the rivers and lakes are frozen; everything around looks so beautiful covered with ice and snow.

Children make snowmen and build snow-huts, play snowballs throwing them at one another. When the weather is fine children and grown-ups go skiing and skating or sliding down the snow covered hills.

**Weather Forecast**

Read the weather forecast and compose a forecast of your own for the region you live in.

**Weather**: England and Wales will start cloudy with outbreaks of rain. However, brighter, showery weather already over Scotland and Northern Ireland will slowly spread South and East throughout the day. The showers will be heaviest and most frequent in the North, falling as sleet or snow over hills and mountains, with drifting occurring in places. It will feel cold in the blustery and strong westerly wind.

**Outlook**: Sunny intervals and showers are expected. Feeling colder than of late in the north-westerly wind.

**(“Daily Express”)**

**The global warming - Глобальное потепление**

Nowadays we are living in the time of rapid scientific and technological progress, which results in an increasing effect on the biosphere (1) of Earth.

I consider that the most destructive problem of nature is global warning. This phenomenon (2) causes the increase in the average temperature of the Earth’s near-surface air and oceans in recent decades.

Today the issue of global warming has become a question of vital (3) concern. The global average air temperature near the Earth’s surface raised 0.742C during the 100 years ending in 2005. Moreover, the global warming is a terrific climate change, which will cause the global cooling in future. Increasing global temperature will increase the intensity of extreme weather events and change the amount of precipitation.

However, not all of the reasons that cause global warming are of human nature. Natural phenomena such as solar variation combined with volcanoes (4) probably had a small warming effect.

The Earth’s climate changes in response to variations in its orbit around the Sun, volcanic eruptions (5), and atmospheric greenhouse gas concentrations. People are responsible for the latter and have to take serious measures as increasing global temperature will cause the level of world ocean to rise. Other effects of global warming include the changes in agricultural yields, species extinctions (6) of flora and fauna and increases in the range of disease vectors.

Global warming could also affect human health, harm wildlife and damage ecosystems. Warming may enhance air pollution, particularly in urban (7) centres, increasing the incidence of respiratory diseases. Asthma and allergic disorders result from climate changes too. Health risks can be solved through various scientific strategies (8) which may include improved and extended medical care services, better housing and air conditioning, water purification (9) and public education.

Most national governments have signed the Kyoto Protocol aimed at reducing greenhouse gas emissions. However, I don’t think that is enough to lessen the negative influence of global warming. The next way out would be to stop using fuel and start exploiting alternative natural resources like water, solar and wind power that may provide us with the necessary amount of energy.

We all have to remember that this planet is our home. It gives us so many resources to live on so we have to take care of it as well.

**Vocabulary**

1. biosphere ['baɪəsfɪə] - биосфера

2. phenomenon [fɪ'nɔmɪnən] - явление, феномен

3. vital ['vaɪt(ə)l] - существенной, жизненно важный

4. volcano [vɔl'keɪnəu] - вулкан

5. eruption [ɪ'rʌpʃ(ə)n] - извержение

6. extinction [ɪk'stɪŋkʃ(ə)n] - вымирание

7. urban ['ɜːb(ə)n] - городской .

8. strategy ['strætəʤɪ] - план, стратегия, разработки

9. purification [ˌpjuərɪfɪ'keɪʃ(ə)n] - очистка

**Questions**

1. What is the most destructive problem of nature?

2. What does this phenomenon cause?

3. Why has the issue of global warming become a question of vital concern?

4. What reasons cause global warming?

5. What may warming enhance?

**Natural catastrophes - Природные катастрофы**

We, humans, now dominate the Earth — and our planet is in grave danger of suffering from our activities.

But from time to time the Earth threatens us, warns of the danger of killing the planet and ourselves. We have to be very careful what we do with nature, provoking to some extent natural disasters like drought, sandstorm and famine in Africa, flood in Netherlands, hurricanes in the USA, volcanoes and earthquakes in Turkey, Japan, Mexico, Italy, Armenia, typhoons and tidal waves, landslide and fire. Natural disasters make big problems and people all over the world come to help the regions where the catastrophe has happened. Different countries send to the area of the natural disaster food and medical supplies, as well as doctors, nurses, blankets, tents and clothes.

Natural catastrophes, being great tragedies, teach us to be merciful to the other people and to our planet — the Earth.

**Vocabulary**

1. dominate - властвовать

2. threaten - угрожать

3. warn - предупреждать

4. disaster - катастрофа

5. drought [draut] - засуха

6. famine ['fæmɪn] - голод

7. earthquake - землетрясение

**Questions**

1. Why is our planet in grave danger?

2. Are we careful with nature?

3. What nature disasters do you know?

4. Do natural disasters make big problems?

5. What do natural catastrophes teach us?

**Environmental protection in Great Britain - Защита окружающей среды во Великобритании**

We are living in the time of rapid scientific and technological progress, which is accompanied by an increasing consumption of the world’s natural resources. Such vital sources of life as air, water, minerals as well as fauna and flora are being wasted and destroyed.

The protection of nature has become of international importance. Great Britain stresses the need for improvement of environmental protection too. Integrated pollution control restricts emissions to air, land and water from the most harmful process. Responsibility for pollution control rests with local and central government. Great Britain has adopted a phased programme of reductions in sulphur dioxide emissions from existing large combustion plants of up to 60 per cent by 2003. Over 95 per cent of petrol stations in Britain stock unleaded petrol. Strict controls have reduced carbon monoxide, hydrocarbon and nitrogen oxide emissions.

The Government worked out the rules for the use of the Earth’s atmosphere. Total emissions of smoke in the atmosphere have fallen by over 85 per cent since 1960. Sulphur dioxide emissions have fallen by about 40 per cent since 1970.

The Government is committed to the elimination of chlorofluorocarbons which damage the ozone layer. They also contribute to the green-house effect, which leads to global warming and a rise in sea levels.

There are nearly 500,000 protected buildings and 7,000 conservation areas of architectural or historical interest in Great Britain.

The Government attaches great importance to the protection of national parks (they cover 9 per cent of the total land area of England and Wales). Great care is taken of three regional parks and forty national scenic areas, which cover 13 per cent of Scotland. The territorial waters of most nations are already being spoiled, but the National Rivers Authority of Great Britain protects its inland waters in England and Wales. In Scotland the river purification authorities are responsible for water pollution control.

Under such strict regime the mineral and other resources of the oceans and seas would become reserves not only for use by this gen¬eration but the following generations as well.

**Vocabulary**

1. rapid - быстрый

2. accompany - сопровождать

3. consumption - поглощения

4. reduction in sulphur dioxide emissions - сокращение выбросов диоксида серы

5. combustion [kəm'bʌsʧ(ə)n] - сгорания

6. petrol stations - бензоколонки

7. carbon monoxide, hydrocarbon and nitrogen oxide - монооксид углерода, углеводороды и оксид азота

8. work out - разрабатывать

9. the elimination of chlorofluorocarbons - уничтожение, устранение хлорофлюороуглерода

10. ozone layer - озоновый слой

11. conservation area - охранная зона

**Questions**

1. What programme has Great Britain adopted?

2. What did the Government work out for the use of the Earth’s atmosphere?

3. Which factors lead to global warming and a rise in sea levels?

4. How many protected buildings and conservation areas are there in Great Britain?

5. Why does the Government of Great Britain attach great importance to the protection of national parks and purification of the territorial waters?

**Научно- технический прогресс. Компьютер.**

**Great Inventions**

**3.6.1. Read the texts, translate them.**

**Television (1920s)**

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

**Motor Car (late 19th Century)**

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petroldriven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model Т car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

**Electricity**

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

**Photography (early 19th Century)**

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

**Telephone (1876)**

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

**Computer (20th Century)**

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

**Aero plane**

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903.

**3.6.2.**

**Computer Revolution**

50 years ago people didn't even heard of computers, and today we cannot imagine life without them.

Computer technology is the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today, its job can be done by a chip the size of a pin head. And the revolution is still going on.

Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and earrings.

The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. They will contain electronic "neural networks". Of course, they'll be still a lot simpler than human brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illnesses, find minerals, identify criminals and control space travel.

Some people say that computers are dangerous, but I don't agree with them.

They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library. On-line shopping makes it possible to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

All in all, I strongly believe that computers are a useful tool. They have changed our life for the better. So why shouldn't we make them work to our advantage?

**3.6.3.**

**"Computer is my friend, but not the best".**

Nowadays we live in information era, when information is the key and engine of progress. Future is speed and power. Our society needs to develop means of information. The Internet, phones, telegraph, cell phones, radio, TV are all the means of communication. They are no longer symbols of prestige but tools, which let to use working time more effectively.

60 years ago people didn't even heard of computers, and today we can't imagine our life without them. Let's remember some facts from the history of computer development.

The first computer was made in 1946 at the University of Pennsylvania. It was Electronic Numerical Integrator and Computer or ENIAC. Its program was wired into the processor and had to be manually altered. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today its job can be done by a chip the size of a pin head. And the computer revolution is still going on.

The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. They will contain electronic "neutral networks". Of course, they will be still a lot simpler than human brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illnesses, find minerals, identify criminals and control space travel.

Nowadays, practically everyone has a computer at home. Computers play a very important role in our life. They are used by people of all ages: from teens to professional businessmen. We can't imagine our modern school without using a computer. We can make projects, slide-shows and even films at our lessons with the help of computes. Pupils can use computes to prepare reports, to find information they need, to write compositions, to find new friends with the help of the Internet. The computer is also used as an electronic vocabulary. It is made for people who have no time to look up translations or explanation of words in the dictionary.

I think computers were invented as machines for business people not to waste their time. They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.

On-line shopping makes it possible to find exactly what you want at the best price, saving both time and money.

E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

And now I want to tell some words about the Internet. To my mind, it's the greatest invention of humanity. The Internet is a global computer network. Nowadays million of people are already its active users.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war to get some information to anywhere. Public Internet began in the late 70's.

Today the Internet is very popular all over the world. A global Net has covered almost the whole planet. It has filled lives of people with joy. Firstly, because of the easiest way of getting information about every part of men's occupation.

Secondly, it is indispensable for people who communicate frequently with their relatives and friends from others counties. And also the Internet helps to make friends all over the world. You can virtually visit different countries, cities, museums. You can play games and take part in conferences together with people from different countries. The Internet can completely replace such communication facilities as telephony and mail.

But the Internet carries not only "pluses: There are some negative sides of the Web. First of all, it is connected with the health: The vision may decline, different measles of the back or joints may appear.

Some people may become nervous; lose their contacts with people surrounding them. They lose their conception of real life. Hackers arouse lots of troubles: the Internet hooligans are interfering in lots of programs, breaking computers, dilating viruses, breaking open even federal governmental sites.

The Internet and virtual reality on the whole will never be able to replace real relationships between people, to become a big part of people's life.

Many friends tell me that computer is their best friend. I can't understand how a nothing-feeling machine can be somebody's friend. As for me I enjoy reading books. I think by reading books we learn to think and to feel, we make our speech more eloquent.

I get pleasure in speaking to my friends, listening to what they say, looking into their eyes, following their impressions and feelings.

In conclusion, I'd like to say that computes and the Internet are splendid medium if getting information and communication but nobody and nothing is able to replace our devoted friends, family and other vital values.

**3.6.4.Задания к тексту "Computer is my friend, but not the best".**

**Task 1. Answer the questions.**

* What are the means of communication you read in this text?
* What is the era we live? What is the key and engine of progress nowadays?
* .When was the first computer made? What was its name?
* How can pupils, students, and teachers use computer in their studying?
* What is on-line shopping?
* What is the Internet?
* When did the history of Internet begin?
* How does the Internet help people to communicate?
* What are health troubles connected with the Internet?
* Can the computer the best friend? Why do you think so?

**Task 2. Read the statements. Write they are TRUE or FALSE.**

* The first computer was very little.
* The computer is the best friend of all people. There is no better friend than computer.
* The Internet is indispensable for people who communicate frequently with their relatives and friends from others countries.
* The computer saves a lot of time.
* Public Internet began in the late 60's.
* The computers are used by only children, students and youth
* . Internet carries has only "pluses”: There are no negative sides of the Web.
* It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.
* We can imagine our modern school without using a computer.
* Nobody and nothing is able to replace our devoted friends, family and other vital values.

**Task 3. Complete the sentences according to the text.**

* Our society needs to …………...
* The Internet can completely replace such communication facilities as ………….
* . The Internet has covered …………………….
* Nowadays ………………………….. are already its active users.
* Computers and the Internet are splendid …………….

**Task 4. Find these words in the text.**

человечество, готовить доклад, делать ошибки, диагностировать болезни, выжить, объяснение, словарь, в ручную, инструменты, экономить, тратить время впустую, представление, болезнь спины и суставов, красноречивый, необходимый, государственные сайты, бесчувственная машина, вирусы, вмешиваться, искать в интернете, пользователи, ядерная война.

**Task 5. Write the advantages (преимущества) and disadvantages (недостатки) of the computer and the Internet.**

|  |  |
| --- | --- |
| advantages | disadvantages |

**3.7. Повседневная жизнь. Рабочий день студента.**

**I. Words and word combinations to be remembered:**

1. to get (got, got) up - вставать
2. to wake (woke, woken) up - просыпаться, будить
3. an alarm clock - будильник
4. to do (did, done) morning exercises - делать зарядку
5. to make (made, made) the bed - заправлять постель
6. to shave - бриться
7. to clean one’s teeth - чистить зубы
8. to wash - мыть(ся), умывать(ся
9. to take (took, taken) a warm (cold) - принимать теплый  
   shower (холодный) душ
10. to dry oneself - вытираться
11. to comb one’s hair - причесываться
12. to be ready for … , - быть готовым к … ,
13. to get (got, got)ready for - готовиться
14. to be in a hurry - спешить, торопиться
15. to be late for classes - опаздывать на

занятия

1. to leave (left, left) for the - уходить в универ-

University cитет

1. to get (got, got) to the University - добираться до уни-

by bus (trolley-bus, tram) верситета автобусом (троллейбусом, трамваем)

1. it goes without saying - само собой разумеется
2. a credit test book - зачетная книжка
3. to be sorry - сожалеть
4. I wish you luck - желаю удачи
5. see you soon - до скорой встречи
6. ahead of time - заранее
7. to advise - советовать
8. to turn up - внезапно появиться
9. this and that - о том, о сем
10. a boring day - скучный день
11. to be right, to be wrong - быть правым, быть

неправым

1. to give (gave, given) a lift - подвезти
2. that’s settled - решено
3. to be through with - быть готовым

к чему-либо

1. never mind - не беспокойся,

ничего

***II*. Read, translate and retell the text:**

Mike is a student. He studies at the Aviation Technical College. He is in the first year of the full-time department; he goes to the College every day except Sunday. It takes much effort to study at the College and he tries to keep regular hours. Mike’s classes begin at 8.00. He lives far from the College, so he must get up very early. The alarm clock wakes him up at 6.30 a.m. Sometimes he turns off the alarm and lies in bed until his mother wakes him up again. While his mother wakes him up she is repeating the words: «An early riser is sure to be in luck».

He jumps out of bed, opens the window, does his morning exercises to the music, makes the bed and goes to the bathroom. In the bathroom he shaves, cleans his teeth and washes his face and hands. Sometimes he takes a cold or a warm shower. Then he dries himself on a towel and combs his hair in front of the mirror. Then he goes back to his room and dresses. In some minutes he is ready for breakfast. He usually has a cup of tea or coffee and a sandwich or two. Mike is always in a hurry because he doesn’t want to be late for classes. At 7.30 he leaves home for the College. He usually gets to the College by bus. The bus stop is only a few minutes walk from Nick’s house. It takes him about half an hour to get to the College. So, he comes to the College some minutes before the bell rings. He has enough time to get everything ready for his classes. His days are not like each other because he has a different timetable every day. As a rule he has 2 or 3 lectures and a seminar or a lab. Sometimes there is a gap of 2 hours that comes in between lectures or practical classes and it’s not convenient for both students and teachers. Mike does his best not to miss classes because he knows that missing classes is a sure way to fail at exams. At 11.10 o’clock he has a break for lunch. Mike goes to the canteen. After the break classes go on. They are usually over at about 3 or 4 o’clock. After classes Mike usually goes home. After a day of hard work Mike feels very tired and he hurries home. At home he has dinner and a short rest, then he does his homework and helps his mother about the house. In the evening Mike watches a serial or a detective story on TV. Sometimes he goes out with his friends. Mike goes in for sports. Twice a week he plays volleyball in the College gym. He returns home at 8 p.m. and has supper. When he stays at home in the evening he has supper with his parents. At supper they talk about different sort of things, including plans for the coming day.

At about 12 o’clock Mike goes to bed. You see, Mike is too busy and he always looks forward to the weekend.

***III. Read, translate and reproduce the dialogues:***

*Dialogue 1.*

- I got up at 6.30 a.m. And you?

- I got up at 8 a.m.

- Why so late?

- Because I have my classes later than usual.

*Dialogue 2.*

- Will you help me, please?

- I would if I could. I’ve got a lot of work to do.

- What are you busy with?

- I have got to read and to translate two texts from English into Russian.

- How much time does it take you to do this?

- It’s hard to say. I’ll be busy till the end of the working day.

- What time will you be free?

- At about 6 p.m.

- May I give you a lift?

- It will be very kind of you.

- That’s settled. See you soon.

- Good bye.

- Good bye.

*Dialogue 3.*

Victor. – Are you through with your homework?

Nick. – Oh, no Victor. I have so many things to do for Monday.

Victor. – But look at you watch. It’s a quarter to twelve. It’s time to go to bed.

Nick. – Never mind. Tomorrow is Sunday. It’s our day-off.

*Dialogue 4.*

- Hello, Nick! Did you have a good day?

- Not bad! The usual sort of thing. Practical classes, lectures. You know.

- Did you try to take your English exam ahead of time?

- Well, I did. But the teacher advised me to get ready for English better.

- I see.

- After classes I went to the reading-room. It took me an hour to make an abstract of the paper recommended by our teacher of physics. And then Kate turned up. As usual.

- So, what did you do?

- We had a long talk.

- Oh, yes. What about?

- Oh, this and that. Things. You know. Then we had a lunch.

- Where did you go? Somewhere nice?

- No, just the cafe round the corner. Then I returned to the University and stayed at the reading-room till 17 (5 p.m.)

- Sounds like a boring day.

- I don’t think so. There is a very good proverb: «Never put off till tomorrow what you can do today.»

* I think you are right.

*Dialogue 5.*

- Pete, you look so tired. You don’t feel well, do you?

- It’s not that. I am really tired. I am going to take my last exam. It’s English.

- Then you have a lot of work to do!

- Sure. I’ve got a small cassette-player and I listen to different texts and dialogues. I read and translate special texts and retell them. I also pay much attention to topics.

- Excuse my curiosity, what mark would you like to have in English?

- You’d better ask me what mark I don’t want to have.

- I know you have been fond of English since your childhood.

- It goes without saying that English is my favourite subject and I don’t want to have «sat» in my credit test book.

- How long does your working day last now?

- From morning till late at night.

- If you go to bed very late, I think it’s very difficult for you to get up early.

- I’m not an early riser, so I get up at 8. I am sorry I must be going. Time presses.

- Good-buy. But don’t forget to have a short rest after hard work. I wish you luck.

- Thank you. See you soon.

**IV. Ask your friend:**

1. когда он обычно встает в будние дни
2. что он делает перед тем, как уйти в университет
3. когда он уходит в университет
4. как он добирается до университета
5. что он делает, как только приходит в университет
6. сколько времени продолжаются занятия в университете и когда заканчиваются
7. есть ли у него возможность перекусить в университете
8. сколько раз в неделю у него уроки англ. языка
9. нравится ли ему англ. язык
10. что он обычно делает на уроках англ. языка
11. когда он остается в университете после занятий
12. в какой день он особенно устает, почему
13. чем он занимается дома, когда возвращается из университета
14. следует ли он пословице: «Никогда не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня».
15. когда он ложится спать

**The Working Day of a Student**

**Exercise 1.**

Some statements are right, some are wrong. Tick [v] of the right sentences and correct the wrong ones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | I am a second year student of the full-time department. |  |
| 2 | It does not take me much effort to study at the College. |  |
| 3 | I follow the proverb “An early riser is sure to be in luck.” |  |
| 4 | It does not take me long to get to the University as I live far from it. |  |
| 5 | I do not want to be late for classes so I leave home long before the bell rings. |  |
| 6 | I am sure I’ll pass all my exams well and on time, because I didn’t miss classes. |  |
| 7 | Next term I’ll do my best to pass my tests ahead of time. |  |
| 8 | I am short of time to help my parents about the house. |  |
| 9 | I go in for sports and read a lot because I want to be a versatile (многосторонний) person. |  |
| 10 | To know English well is a way to make a career |  |
| 11 | I look forward to the weekend because I am very tired after a week of hard work. |  |

***Exercise 2.***

**Match the beginning of the sentences with the ending.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Nick is in the first year …of … | 1 | does not want to be late for classes. |
| 2 | He lives far from the University … | 2 | from Nick’s house. |
| 3 | While his mother wakes him up … | 3 | the full time department. |
| 4 | In some minutes he … | 4 | before the bell rings. |
| 5 | Nick is always in a hurry … | 5 | he has a different time-table every day. |
| 6 | The bus stop is only a few minutes walk … | 6 | he stays in the reading-room. |
| 7 | He comes to the University some minutes … | 7 | is ready for breakfast. |
| 8 | His days are not like each other because | 8 | not to miss classes. |
| 9 | Nick does his best … | 9 | so he must get up very early. |
| 10 | After classes Nick usually goes home but sometimes he … | 10 | she is repeating the words: “An early riser is sure to be in luck”. |

**Exercise 3.**

Choose one of the preposition, given below:

**in, on, about, far from, to, forward, in for, by, for, from.**

* Though I am very busy every day I find time to help my parents … the house.
* Don’t be … a hurry we have enough time to get … the University.
* To be healthy and wealthy it’s necessary to go … … sports.
* I look … to the time when I’ll graduate from the University.
* Shall I go … reading the text?
* My friend is not ready … classes today because he was ill yesterday.
* My friend lives … … my house so they get to my place … bus.
* Tomorrow he is leaving Barnaul …Moscow to take part in a scientific conference.
* My friend failed … his English because he missed many classes.
* It doesn’t take him long to get … the University.
* The tram stop is 5 minutes walk … my house.

**Exercise 4.**

Insert the necessary words or word combinations.

**go out, a gap, hurries, to have a bite, to keep regular hours, does morning exercises, discussed, to go in for sports, will not fail, in a hurry, in.**

* It is not convenient for students to have … … between classes.
* My friend is always … … … because he does not want to be late for classes.
* It’s very difficult for students … … … … because classes are over at different time.
* You … … … in English if you don’t miss classes and study hard.
* After classes every student … home.
* Yesterday my friend and I … plans for the weekend.
* I feel a bit hungry, so I decided … … … … .
* He would like … … … … … but he is short of time.
* My friend wants to loose weight so he … … … every day.
* Let’s … . We are so tired after a day of hard work.

**Exercise 5.**

**Write the sentences a) in the negative b) as questions.**

* It takes him about an hour to get ready for English.

2) I want to invite my friend to go out at the weekend.

3) It was raining all day long yesterday.

4) Last year I missed many classes because I was ill.

5) We’ll have lunch after classes.

6) Family affairs always keep me very busy.

7) We are speaking now about our daily routine.

8) Every day my brother takes a dog for a walk.

9) Tom speaks two languages: Russian and English

10) Students often stay at the Institute reading-room to get ready for seminars.

**Exercise 6.**

**Circle the correct form of the verb in each sentence (Present Indefinite or Present Continuous).**

* I fell asleep when I watched / was watching TV.
* I used to love basketball but I think I am preferring / prefer volleyball now.
* I don’t enjoy / am not enjoying cooking very much.
* I feel / am feeling tired so I think I deserve a holiday.
* Do you know / are you knowing what’s happened to him.
* She thinks / is thinking to stay at the University after classes.
* Can you be quiet, please? My brother prepares / is preparing for exams.
* My parents go / are going in for sports so they are always in good health.
* This time last year I lived / was living abroad.

**Exercise 7.**

**Put the correct form of the verb into the sentence. (Past Indefinite or Past Continuous)**

* Andrew \_\_\_ when I was getting ready to go out. (arrive)
* The bell rang while he \_\_\_ a bath (have)
* He first met his wife when he \_\_\_ in Moscow. (study)
* When we looked out of the window it \_\_\_ (rain).
* My friend \_\_\_ his leg while he was skiing last week (break).
* Where were you going when I \_\_\_ you yesterday? (meet)
* When my mother \_\_\_ the house she found some old letters (clean).
* He \_\_\_ to bed while I \_\_\_ TV (go, watch).
* When Pete \_\_\_ her she \_\_\_ to the University (see, hurry)
* My parents \_\_\_ while my brother and I \_\_\_ plans for the coming day (have supper, discuss).

**Exercise 8.**

**Translate into English.**

* Где Виктор? Он все еще обедает.
* У меня уходит около часа, чтобы добраться до центра. Я живу за городом.
* Что ты собираешься делать сегодня вечером? Я хочу помочь тебе по математике.
* Позвони ей сейчас. Я думаю, что она еще не спит. Она обычно ложится спать поздно.
* Где ты бываешь по вечерам?

Я всегда выхожу на прогулку в парк. Иногда я играю в теннис или волейбол.

* Интересно, чем занимается сейчас мама?

Она готовит ужин.

* Что ты делаешь сейчас?

У меня завтра семинар. Я конспектирую статью.

* Почему ты пропустил много занятий?

Я уезжал в Москву на конференцию.

**Exercise 9.**

**Translate into English.**

* Мой друг учится в техническом вузе на дневном отделении.
* Занятия в нашем университете начинаются в 815, заканчиваются около трех.
* Моему другу требуется тридцать минут, чтобы сделать зарядку, умыться, одеться, позавтракать.
* Он встает очень рано, так как живет далеко от университета.
* Учиться в нашем университете трудно, но интересно.
* Мой друг не пропускает занятий и сдает зачеты и экзамены вовремя.
* Как правило, у него 2-3лекции, семинар или лабораторная работа.
* Английский язык – самый трудный предмет для моего друга, но он делает все возможное, чтобы знать его лучше.
* Мой друг уверен, что знание английского языка поможет ему сделать карьеру.
* Хотя мой друг очень занят, но он находит время заниматься спортом и два раза в неделю он ходит в спортзал поиграть в волейбол.
* Большинство студентов очень устают после трудовой недели и ждут с нетерпением выходной день.

**3.8. Досуг. Хобби.**

**1. Развитие навыков чтения**

**Hobby**

Hobby is what a person likes to do in his spare time. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. The most popular hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from gardening to traveling, from chess to volleyball. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This hobby is becoming more and more popular. Making things include drawing, painting, handicrafts. Many people collect something - coins, stamps, compact discs, toys, books. Some collections have some value. Rich people often collect paintings, rare things and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries. As for me, I like to listen to music. 3 months ago my parents bought me a compact disc player and I decided to collect compact discs. I like different music, it should be good. I collect discs of my favourite groups and singers. I carefully study the information printed on disc booklets. I try to find everything about my favourite singers. Also I like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about all sorts of things (politics, teachers, and girls). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. We find a nice place somewhere in the forest. We make a fire, bake potatoes and have a lot of fun. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

**My hobby**

Hobby is a special interest that people do in their free time. Everybody has his/her own hobby.

As for me I prefer reading poems and short stories. I believe that fiction literature is one of his best ways of expressing feelings and thoughts. They usually mean more if they are raised to the level of art.

I am fond of piano playing and guitar playing too. I finished musical school two years ago. I am extremely fond of all kinds of dancing: from hip-hop to classical ballet. That is why I often attend different theatres and rap-discos.

Sports play an important part in my life. I am an amateur roller-skater. Once a week I take aerobic classes just to keep fit. Diving is the kind of sports I like best.

I belong to such kind of people who always need changes and new impressions. From this fact it follows that the range of my hobbies is wide. In the nearest future I want to take up horse-riding, parachute-jumping, and mountain skiing.

**My hobby**

My hobby is painting and drawing. I have finished art school and now I paint and draw in my free time. I depict things that have impressed me deeply: beautiful flowers, poetic landscapes, ancient ruins. I like to paint portraits as well. It is very important to catch a person in a moment of action, feeling, perception and record that moment with unerring strokes. Only geniuses are blessed with this gift. Sometimes I create decorative compositions, large in scale and bright in colour. I paint on canvas and draw on paper. I work in oil and watercolour, pencil and pastel. For me painting is a means to understand the beauty and harmony of the surrounding world, a way to express my own emotions, feelings and perception of life.

It is important for me to study the artistic heritage of great painters. That is why I like to visit museums and art galleries. My favourite painters are Vincent Van Gogh and Victor Borisov - Musatov.

Painting is not the only hobby of mine. I read a lot of books. One of my favourite writers is R.R. Tolkien. In my free time I like to listen to music. Classical music is my favourite one.

**My Hobbies**

I currently have two hobbies. They are collecting coins and skate boarding. Collecting coins is my indoor hobby while skate boarding takes me outside to experience the fresh air. I find that they provide a nice balance of going out and staying in during my free time.

Since I began collecting coins two years ago, I have met many others who share the same burning interest. It started when my father, who is an airline pilot, brought home his unused coins from his trips around the world. I thought some of them looked exotic. They looked very different from our Singapore coins. I had a liking for the various coins immediately and began collecting them. Now, whenever my father goes on his trips, I beg him to bring home as many different coins as he can. Today, I have over two hundred coins from twenty-four different countries.

My interest in skate boarding, however, grew differently. I started three years ago, when I was in primary four, when a classmate of mine introduced skate boarding to me. At first, I found it difficult to balance on a plank of wood on wheel. I also thought it was silly skate boarding when roller blading was so much easier and faster. But after two weeks of skate boarding every afternoon, I began to love the wind blowing in my hair and the thrill I got going places with it. Today, my favourite skate boarding area is the park by the beach where it's safe and I do not bump into people while skating.

My two hobbies are important to me because they help me relax from studying too much. I make sure that I do my homework before I even think about my coin collection or skate boarding.

* **Развитие языковой догадки. Развитие навыков аудирования.**

I want you to listen to my stories. I shall describe different hobbies. You have to match the name of the hobby with its definition.

On the blackboard:

* Cooking
* Gardening
* Sport
* Reading
* Collecting

Texts:

This hobby is popular among the people of all ages. People like to go the stadium or to the sports ground. They are strong and cheerful. Their hobby helps them to develop their mind and body and teaches them to plan their time.

This hobby is interesting and useful. People try to find or buy different things such as stamps, badges, coins, pictures, dolls, etc. their collections can be thematic. This hobby helps to make new friends and to learn some new things about countries and lands, animals and birds, famous people and historical events.

People like to work in the garden and to spend some time in the fresh air. They are fond of flowers, bushes, trees, plants. They like nature and admire the beauty of nature. Their hobby is the best way to relax.

People like to make new dishes. They often cook for the family and for the friends. They can present the food nicely and lay the table. They use spices (vinegar, oil, pepper). They can boil or fry meat, fish, and chicken and make souses and deserts.

People like to go to the library. Some of them have a good collection of books at home. And they are really proud of it. They can have different books: historical novels, books about animals. The hobby helps to relax and to learn the world.

**3. 9. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет.**

Our mankind has entered the 21st century, the 3rd millennium. And what was the 20th century famous for? Why was it important for us, for our history? We all consider that the 20th century was the century of dynamic development, the era of science and technological progress. It is not much of exaggeration to say that we live in the world that materially and intellectually has been created by science. This point of view is easy to illustrate on the material level. One nearly needs to mention the automobile, the airplane, the radio, the telephone and, of course, the television. It is difficult to imagine an ordinary day of an ordinary inhabitant of our Earth without this wonder of technique. Television gives us the opportunity to watch the world, to get fresh first – hand information. It is both a pleasant companion and a real member of a family. It makes people’s living conditions much more comfortable. But unfortunately we go much more seldom to the theatres or museums, pay visits to each other, television

**“kills” conversation**. But we can’t do without television nowadays. It is an indisputable fact. Today we’ll speak about television.

**read brief description of different kinds of programmes:**

a) Current affairs programmes (deal with political and social problems of modern society. Their aim is to give an analysis of the problems and to show different viewpoints. They are concerned with the country’s national events, festivals and public gatherings. They also include news commentaries);

b) panel discussions (deal with a group of speakers, chosen to speak, answer the questions, take part in a game, before an audience, for example listeners to a broadcast);

c) magazine programmes (programmes which are a mixture of “hard” news and feature items);

d) cartoons ( cinema films made by photographing series of drawings);

e) wild life programmes (programmes showing animals, birds etc. in their natural surrounding (environment);

f) educational programmes (deal with systematic training and instruction of different subjects. With the help of these programmes one can get knowledge and abilities, develop his/her character and mental powers);

g) quiz programmes (programmes on which members of the audience are asked questions, in case of correct answer they receive prizes);

h) “soap” operas (“soap” operas (afternoon television regular feature films) which originally appeared on the radio and were sponsored by soap advisers, continuing from day to day, presenting emotional and melodramatic situations like many operas of the 19th century(thus named “soap” operas);

i) thrillers (novels, plays or films in which excitement and emotional appeal are the essential elements);

j) westerns (uniquely American films presenting myths about pioneering, courageous Americans);

k) sitcoms (situational comedies – short films providing entertainment).

– What are the professions of the people in television?

(announcers, newsreaders, correspondents, commentators, interviewers, quiz masters, cameramen/operators, editors, producers, technicians, soundmen).

**Your task is to read it very carefully, to understand it, to grasp the main idea of each passage**. Be ready to read the text and the main ideas of the passages. Let’s get down to work.

– Television is doing a lot of harm, I think. We begin to forget how to occupy our spare time. For instance, we used to have hobbies, we used to meet our friends, we used to go outside for our amusements to the theatres, cinemas and sporting events. We used to read books and listen to music. Now all our free time is given to television.

– Well, nobody makes you watch TV. If you don’t like it, switch off your TV set. But why do you forget what a great amount of information we get! I think we must watch TV to be well-informed. It gives wonderful possibilities for education. Besides, there is a considerable variety of programmes. We can choose what we want to see.

– Yes, I agree. But I am always under the impression that little by little television cuts us from the real world. It is so easy to sit in our armchairs watching others working. We get so lazy, we choose to spend a fine day glued to our sets, rather than go out into the world itself. Television may be a splendid medium of communication with each other. Only when we spend a holiday by the sea or in the mountains, far away from civilization, we quickly discover how little we miss television.

– No, I disagree entirely. It’s an absurd idea that television makes you its slave. It enriches our intellect, gives us opportunities to see the best actors and performances, to hear the latest news, to listen to political discussions. In my opinion, TV is a great force in the world.

**Дискуссия по теме “ Телевидение”.**

“ Discussion” is from the Latin word that means exchange of opinions. Discussion is based on equal conditions for everybody. Each participant has the right both to ask and to state. The problem is not always solved during discussion, differences in opinions are left sometimes. It is necessary to use argumentation – statements and explanations. Each participant should hold certain discussion regulations:

– to be well-prepared;

– to speak clearly and logically;

– to explain arguments;

– to express opinions quietly;

– not to digress from the topic;

– not to speak too long;

– to listen to others without interrupting them.

Here you can see some discussion phrases. They may help you.

– May I put a word in?

– If you ask me...

– It just occurred to me

– Generally speaking...

– Strictly speaking...

– That depends on...

– I want to press the point that...

– On the one hand...

– On the other hand...

– As far as I am able to judge...

– From my point of view...

– To sum it all up...

– All things considered...

– On the whole...

– To be brief/ In a short word...

– If I am not mistaken...

– If I remember rightly...

– If my memory serves me rightly...

– As far as I know...

– There is no doubt...

– It is quite obvious/ evident...

– It goes without saying...

– It is common knowledge that...

– In my opinion...

– It seems to me...

– To tell the truth...

– And what about you?

– As for me...

– To begin with...

**And here are the statements. It is a Plan of the discussion..**

1. Children and TV. Is it a great problem?

2. Television is doing a lot of harm.

3. Television may lead to poor health.

4. The more channels we have the better.

5. Films should be censored.

6. Commercials are interesting, useful and necessary.

7. Television is a splendid medium of communication.

8. Television may be the cause of many disputes and conflicts in the family.

9. Television has both advantages and disadvantages.

(План дискуссии записан на доске).

**And now some words in conclusion.**

Television nowadays, its role and responsibility are being widely discussed as it has really become one of the most important mass media. I am sure that television is doing a lot of good because it is invaluable for the information it provides; it has vast educational opportunities; it makes people argue and discuss, think more; it is one of the mighty means of forming people’s character, ideology and outlook. Thus it is clear that television is one of the most valuable achievements.

But it occupies all our spare time. We rush home to be in time for this or that programme. The violence on TV creates violence in real life, television is bad for people’s health, it is like a drug, it “kills” conversation. But is it solely the television which is at fault? Of course, television is a hard test of our wisdom: either we can use it or it can use us. And I think that you use and will use television for your best benefit and enrichment.

**Television**

The first television broadcast was made on April 20, 1939 by Radio of America (RCA). Since 1939, it has become one of the most important facts of modern life. Television is very much a part of the modern world. Its effects are felt all over the world.

Television is a reflection of the modern world, say some people. It shows contemporary society. It affects customs and culture, others say. Television is bad for culture because it keeps culture from growing, say still others.

Good or bad, television is difficult to avoid. Its pictures enter homes, stores, airports, and factories. It is here to stay!

I. Найдите информацию, содержащуюся в тексте. (верно, неверно)

has wide influence.\_\_\_\_

is a modern day fact.\_\_\_\_

can influence culture.\_\_\_\_

Television is easy to avoid .\_\_\_\_

reflects the sun and moon.\_\_\_\_

is found in homes.\_\_\_\_

can’t last long.\_\_\_\_

II. Вставьте пропущенные существительные, пользуясь текстом.

1.Radio \_\_\_\_ America

2.one of the most important\_\_\_\_

3.a part of the modern \_\_\_\_

4.Television is a \_\_\_\_of the modern world.

5.It shows contemporary \_\_\_\_.

6.it keeps \_\_\_\_from growing

III.Определите содержание первого абзаца.

1. Television affects radio.

2.Television is the same as movies.

3. Television is important in the modern world.

IV.Определите содержание второго абзаца.

1. Television influences culture.

2. Society and television are bad.

3.Cultures grow out of television.

V.Закончите предложения.

1.The effects of television are\_\_\_\_.

a. reflections b.commercial c.facts

2.RCA made the \_\_\_\_commercial television broadcast.

a.longest b.first c.second

3. Television is not found in\_\_\_\_

a.rivers b.factories c.airports

4.It is difficult to\_\_\_\_television.

a.watch b.hear c.avoid

**Тексты для самостоятельного чтения и перевода по теме «СМИ»**

**Mass media.**

Mass media (that is the press, the radio and television) play an important role in the life of people. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the world and make them change their views. Millions of people in their free time watch TV and read newspapers. Everybody can find something interesting for him there. On the radio you can listen to the music, plays, news and discussions or commentaries of events. A lot of radio or TV games and films attract a large audience. Newspapers uses in different ways, but basically they are read. There is a lot of advertisement on mass media. Some of the TV and radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose. Mass media try to raise cultural level of the people or to develop their artistic taste. Mass media brings to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programs. There are more than twenty TV channels and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

Advertise – рекламировать, помещать рекламу

Advertisement – объявление, реклама

Entertainment – развлечение, зрелище

**The mass media**

The press, the radio and TV play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the world and make them change their views. Mass media shapes public opinion. Millions of people in their spare-time read newspapers. It is impossible to imagine our life without newspapers. Millions of copies of them appear every day. Many people subscribe to two or more newspapers, others buy newspapers on the news-stands. There are national daily newspapers such as "The News" and "The Economic newspaper". There are also national weekly newspapers such as "The arguments and the facts". Most national newspapers express a political opinion and people choose them according to their political beliefs. Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, reviews of book are and TV-shows. Mane of them cover sport events. There are local newspapers in every city and town of Russia. The most popular local newspapers in Moscow are "The Moscow Komsomolets" and "Evening Moscow", in Kazan - "Evening Kazan. It is a local paper, because it is circulated only in our city. It is a daily paper because it is issued for times a week. The circulation of this paper is more than 80 thousand copies. This paper is delivered to our house. I am fond of reading it because it gives a full coverage of the events at home and abroad. One can also find newspapers for teenagers and children, for sportsfans and people of different professions. In Britain there are great differences between the various daily newspapers - in the type of news they report and the way they report it. On the one hand there are "quality" newspapers: "The Times", "The Guardian ", "The Daily Telegraph". These concern themselves, as far as possible, with factual reports of major national and international events, with the world of politics and business, and with the arts and sport. On the other hand there are the popular and tabloids, so-called because of their smaller size. The tabloids - the most widely read of which are "The Daily Mail", "The Daily Express" and "The Sun" - concentrate on more emotive reporting of stories often featuring violence, the Royal Family, film and pop stars and sport. The tabloid press is much more popular than the quality press. In addition to the national daily newspapers there are some national papers which are published on Sundays. Most of the Sundays contain more reading matter than daily papers. Besides, nearly every area in Britain has one or more local newspapers. The British are one of the biggest newspaper-reading nations in the world. Millions of people watch TV. In our technological age TV has become a part of daily life. It broadens our horizons and enriches our mind because there are different programs on the arts, history, archeology, technical inventions. The strength of our television lies in its high quality, in its willingness to experiment and its ability to please most tastes. But a peculiar feature of modern TV is a soap-opera. It is s sentimental serial drama dealing with domestic problems. Most people find soap-operas boring. There is a lot of advertising on TV. The same advertisements are repeated dozens of times every day which bores the viewers. In my opinion some new American films pull the rest of the people down to their own intellectual level. But it hardly fair to say that our media do not try to raise the cultural level of the people or to develop their artistic taste. Many of the TV programs are excellent, they are made in a good taste and with a great professional skill. The radio is turned on most of the time. It doesn't interfere with your activities. You can listen to the radio while doing some work about the house, reading a book or driving a car. On the radio one hear the music, plays, news and various commentaries and discussions. Radio and TV bring into millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programs. For instants you can take a TV course in history, political, economy, management and many other subjects, learn a foreign language by radio. My favorite is "Current affairs". This program deals with political and social problems of modern society. Its aim is to give an analysis of the problems and to show different view points.

**And now I want to say some words about computers**. The computer is a data storage system created by man. A human tells the machine what to do, when to do and how it should be done. And there is no magic involved. The machine is programmed to process data fast and accurately. Computers do a lot of useful operations, calculations, keep records of our financial affairs, create charts and drawings, and process the results of different experiments. They are applied in weather forecasting, medicine, manufacturing and research. They save a lot of energy and time.

There is a global network the Internet we use as Mass Media. It helps us to find new information, news. We can communicate with other people. Let’s read the text “What is the Internet today?”and do the tasks.

“**What is the Internet today?”**

The Internet is the world largest computer network. It appealed in our country not many years ago, but it has become known to many people not only in the capital of Russia but also all over the country. And the same thing happens in many developing countries. People can find out a lot of useful information, and give information about themselves there. But why do people want to be "on the Internet"?

It seems to me that people like to do it because they can feel freedom on the Internet. But what does this freedom of the Internet include? Firstly it is equality. It does not matter what your race or age or nationality or wealth is, you can post your message to the Internet and you will be heard. You will find a lot of people who will support you and who will not support you. You will find your allies and enemies there. And this is the freedom to express your opinion, which is next to the freedom of choice. On the Internet you can choose information to your own taste or need. Nobody can make you look at something that you do not need or do not like. If do not like something, you just type another address and in a second you are already there where you want to be. But what can you choose from these different resources? It may be pornography or silly games. But it seems to me that very few people view pornography on the net. So these people will not influence all "inhabitants".

And now about the games: there are "tons" of very useful games, which will help you to understand the economy of the city, improve your language skills and vocabulary, or at least give you better skills in using the "mouse".

There is also a freedom of movement. There are no borders on the Internet and you can travel all over the Internet without any prohibitions. If you need some information about some foreign" country, you can get it. You do not need any visas to explore web sites in foreign countries.

Also you can vote on the Internet. There are a lot of questionnaires where you can express your attitude towards something. So the main principles of democracy are kept on the Internet.

The fact is that we can use all these resources for our educational purposes. And, as I said previously, anyone can find information of his own choice. The Internet makes it easier to find books (for example for your research paper) or articles, and now even to listen to and watch famous people.

Now teachers, students, professors, scientists, librarians and lawyers use the Internet to search for useful information because it is the fastest and the most convenient way to do it. We can get data for our research in just seconds after pushing a few buttons. This is no small deal, since entire books can be transferred through the Internet in a matter of minutes. Today millions of such files are available to anyone who asks for them.

But unfortunately there are some problems concerning the Internet. I think that it is not good that internet users communicate only with the people on the Internet. They stop talking with their relatives and friends because they have only virtual friends. So the Internet destroys real human communication.

Maybe someone's interpersonal communication was destroyed, but now technology can give us an opportunity to communicate with our relatives and friends as if we are in the same room. People can be close to each other even being on different continents. And if a person is mentally normal, he\she will never prefer communication with computer to relatives.

In the conclusion I'd like to say that the Internet will help to develop our educational level due to its democracy and freedom. And after the people will find out what freedom is, they will develop in their country. After the Internet will guide us to the one open society, there will be no borders on the Earth any more; and we will live in peace and will respect each other like on the Internet. '

**Задания к тексту What is the Internet today?**

**Задание 1.** **III. Read the text and say if you agree or disagree with the following statements: true or false.**

1. The Internet appeared in Russia many years ago.

The Internet can help you to choose what you need and want.

The Internet is used by many people of different professions.

there are not problems with The Internet

The Internet destroyed the interpersonal communication

The Internet helps to develop our educational level.

**Задание 2**. **Найдите в тексте преимущества (advantages) и недостатки (disadvantages) интернета.**

|  |  |
| --- | --- |
| advantages | disadvantages |
|  |  |

**Задание 3. Найдите английские эквиваленты в тексте данным словам и словосочетаниям.**

Голосовать, образовательный уровень, файлы, анкеты, нажатие клавиш, использование мыши, компьютерная сеть, развитые страны, равенство, свобода движения, ваш вкус и необходимость, улучшать знания по языку, за секунду, полезные игры, без запрещений, главные принципы демократии, ресурсы, исследовательская работа, доступный, границы, человеческое общение, виртуальные друзья, самый удобный способ, веб сайты, благодаря, глупые игры, уважать друг друга, влиять, выражать свое мнение, союзники и враги.

**3.10. Навыки общественной жизни. Выбор профессии.**

***I. Words and word-combinations to be remembered:***

* curriculum vitae (CV) - биография
* written application - письменное заявление
* opening position - вакансия
* to choose an occupation - выбрать работу по

to one's liking желанию

* experimental period - испытательный срок
* to work shift-work - работать по сменам
* to have flexible schedule - иметь гибкий график
* to work part/full time - работать неполный/полный рабочий день
* to work nine to five - работать с девяти до пяти
* to get off - увольняться
* be on sick leave - быть на больничном
* to run business - заниматься бизнесом
* to do trade - вести торговлю
* entrepreneur - предприниматель
* owner - владелец
* officer - чиновник, должностное лицо
* employment office - агентство по трудоустройству
* work experience - стаж
* employment book - трудовая книжка
* position - должность
* supervisor - начальник
* subordinate - подчиненный
* salary - зарплата служащего
* wage - зарплата рабочего
* fee - гонорар творческого работника
* rate of pay - ставка оплаты
* fair salary - достойная зарплата
* legal contract - трудовое соглашение
* income tax - налог
* contractual obligations - договорные обязательства
* to undertake a responsible post - занимать ответственный пост
* employer/employee - служащий/работодатель
* job prospects - перспективы для работы
* opportunities for rapid возможности
* advancement - быстрого роста
* to be accustomed to work - привыкнуть

under pressure - напряженно работать

* to contact with people easily - легко налаживать контакт с людьми
* to have good references - иметь хорошие

отзывы

* supportive environment - хорошая рабочая

обстановка

* main strength - основные достоинства
* promising - перспективный
* creative - творческий
* reliable - надежный
* skilful - опытный

***II. Read, translate and retell the text:***

**Planning a career**

Having a job and having a career are two very different things. *A job* is something you do to make money. You may enjoy the job, work hard at it and do well, but you are primarily doing it for the money to satisfy your other interests outside of the work environment. A *career* is something that integrates your desires and interests so that it gives you satisfaction above and beyond the money you make. *A profession* is a type of job that needs a high level of education. To have a career means commitment and development but first of all planning.

This process can begin at any age. For some people it starts when they are small children and visit mom or dad at their place of work. For others it can come later through the inspiration of a teacher or exposure to a wider range of fields.

It is up to each individual to decide whether a job or career is best for them. People may share the same talent and interest but other aspects of their personality will dictate which direction to go with that interest. For example, one guitar player may decide to plan a career as a professional musician. Another may decide that the financial insecurity is too much for him, get a regular job satisfy his musical interests in his free time.

Whether you decide to get a job or plan a career, the job market today is quite different from that of your parents. In the Soviet system young people were guaranteed a job upon graduation. Now, there are no guarantees after university, institute or school.

The young person in today's Russia faces a very competitive job market.

What do the new dynamics of the Russian job market mean for young people? First, if they have decided they want a career, they must start early in their academic life to plan and take steps to develop their professional careers. Second, in addition to a suitable background for a desired career, creativity, self-promotion and preparation are absolutely vital for any sort of success in the job search. Last, students must develop confidence in themselves and recognize the power that each of them has to take control of their future and shape it in a way that is best for them.

**III. Read the text and say if you agree or disagree with the following statements: true or false.**

* Having a job and having a career are two very different things.
* Planning a career can begin at any age.
* The choice of a career doesn't only depend on a person's talents and interests.
* To face a competitive job market is to have no guarantees for getting a job.
* To take control of the future and to be well-prepared for the challenges of the job market one should take several very important steps.

**IV. Read, translate and give the main idea of the text:**

Looking for a Job

Looking for a job is a full-time occupation in itself, so it's important to get yourself self-assessed. Look at yourself realistically, at your experience, your strengths and weaknesses, likes and dislikes and decide. What you are good at, not so good at, what sort of things you want to do and can do. Use all possible sources to help you get careers advice:

* employment agency;
* job center;
* private employment agencies;
* national and local newspapers;
* professional or trade newspapers and journals;
* applications to possible employers;
* local radio stations;
* friends and relatives.

If you feel you like the job being advertised or being offered to you make an application. The aim of your application is to get you an interview ; the aim of interview is to get you the job. The first thing to do is to draw up a personal information chart or curriculum vitae (CV). This should contain such sections as:

* personal detail – full name, address, phone number, date of birth, marital status;
* your work experience;
* your educational background;
* details of any training;
* personal particularities which are relevant (foreign languages, voluntary work, interests and so on).

Many of the jobs that are advertised in newspapers give a telephone number for applicants to ring. When you ring up about a job you must know what you want to say and how to say it:

* be confident on the telephone;
* know your facts;
* give the facts in a straightforward manner;
* try to make a good impression on the person to whom you are talking.

**V. Answer the questions:**

* What does your father do for a living?
* Is there a lot of stress connected with his work?
* Do you think that present career is the right one for him?
* What is your mother's occupation?
* Have your parents ever been unemployed?
* What is your family income?
* Is career an important part in your life?
* What is your idea of an ideal job?
* What are some good jobs to have and why?
* What are the worst jobs and why?
* What job would you like to get after you graduate from the University?
* You have won or inherited a lot of money. Would you continue working?
* Would you agree to get married and not to work?
* At what age can you get a part-time job in your country?
* What are the most popular jobs for young men and women?
* Would you like your work to be indoors or outdoors?
* Would you like to have your own business? Why?
* Do you prefer to have a job for which no further training is required or further training is necessary?
* Would you like to work for a big organization?
* Would you like a job that involved making things with your hands?
* What does you future profession demand from you?
* What are the main advantages and disadvantages of your future profession?

**VI. Ask your friend:**

* как он представляет разницу между карьерой и работой;
* какими факторами он будет руководствоваться при выборе работы

(work which is useful to society; good salary or wages: opportunities to meet different people; opportunities to travel, flexible hours; interesting and not boring work; good pension scheme: dealing with children; responsibility of your own; the chance of promotion; good career prospects; good working conditions; friendly colleagues, long holidays and other factors)

* какую работу он предпочитает и почему

**VII. Comment on the following proverbs:**

1. All work and no play makes Jack a dull boy.
2. Work done, have your fun.
3. Jack of all trades and master of none.
4. Business before pleasure.
5. Business is business.
6. If you want a thing well done, do it yourself.
7. New lords, new laws.
8. A new broom sweeps clean.

**VIII . Speak on your future profession in as many details as possible, answering the following questions:**

* Where do you study?
* What faculty and speciality do you study at?
* What general and special subjects do you have?
* Why did you choose this profession?
* Do you have practice at enterprises of our town?
* Is your future profession useful? Why?

**IX. Complete the sentences with the words:**

***Occupation, career, creative, architect, vet, responsible, noble, prestigious, librarian, fireman.***

The profession of a photographer is very…………

I think teaching is a ……….. profession.

We have always thought that any job in the hospital is………

Careers of computers programmers are very………. nowadays.

My cousin wants to be an………

Will you write your…….. on this form?

A……. is a person who works in the library to help people to choose books to read.

I am sure that the profession of a………… is rather dangerous.

His ………. As a driver came to the end after a road accident.

I am going to be a……. because I like animals and birds.

**3.11. Великобритания**

**Great Britain**

1. **Words and word-combinations to be remembered:**
2. Great Britain - Великобритания
3. The United Kingdom of Great Объединенное Королевство  
   Britain and Northern Ireland - Великобритании и Северной

Ирландии

1. official - официальный
2. to occupy - занимать
3. isle - остров
4. island - остров
5. to consist of - состоять
6. total - общий
7. square - квадратный
8. to make up - составлять
9. capital - столица
10. respectively - соответственно
11. population - население
12. to separate - отделять
13. English Channel - Английский канал (Ла-Манш)
14. Strait of Dover - Па-де-Кале(Дуврский пролив)
15. coast - побережье
16. to wash - омывать
17. navigation - судоходство
18. chief - главный
19. mild - мягкий
20. temperate - умеренный
21. due to - вследствие
22. influence - влияние
23. Gulf Stream - Гольфстрим
24. humid - влажный
25. changeable - изменчивый
26. too - слишком
27. foggy - туманный
28. rainy - дождливвый
29. producer - производитель
30. machinery - оборудование
31. textile - текстильный
32. aircraft - авиационный
33. shipbuilding - судостроение
34. monarchy - монархия
35. chamber - палата
36. House of Commons - палата общин
37. to win - побеждать
38. majority - большинство
39. seat - место
40. to form - образовывать
41. leader - лидер
42. to choose - выбирать
43. to be responsible for - быть ответсвенным за
44. particular - особый
45. government - правительство
46. to cross - пересекать
47. upright - вертикальный
48. saint - святой
49. patron - покровитель, заступник
50. daffodil - бледно-желтый нарцисс
51. thistle - чертополох
52. shamrock - трилистник

* **Read, translate and retell the text:**

**Great Britain**

The official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It occupies the territory of the British Isles. The British Isles consist of two large islands: Great Britain and Ireland and about five thousand small islands. The total area is over 244 000 square kilometres.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are: London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. The population of the country is over 57 million people; about 80 % of them live in cities and towns.

Great Britain is separated from the European continent by the English Channel and the Strait of Dover. The west coast of the country is washed by the Irish Sea, the east coast is washed by the North Sea. There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long and not good for navigation. The chief rivers are the Severn and the Thames.

The climate in the United Kingdom is generally mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. It is mild, humid and changeable. It is never too hot or too cold. Great Britain is well known as a foggy and rainy country.

The United Kingdom is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the main important industries of the country is shipbuilding. The largest cities of Great Britain are: London, Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Sheffield, Bristol, Leeds, Edinburgh.

The United Kingdom is a monarchy. The Queen is the official head of the state. The legislative power is vested in Parliament. It consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. There are three main political parties: the Labour, the Conservative and the Liberal. The party which wins the majority of seats in Parliament forms the Government and its leader becomes Prime Minister. The Prime Minister chooses about twenty MP's from his party to become Cabinet Ministers. Each minister is responsible for a particular area of government.

English is the official language, but some people speak Scottish, Welsh and Irish. The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. The upright red cross is the cross of St. George, the patron saint of England. The white diagonal cross (with arms going into the corners) is the cross of St.Andrew, the patron saint of Scotland. The red diagonal cross is the cross of St. Patrick, the patron saint of Ireland. David is the patron saint of Wales. Rose is a symbol of England, daffodil is a symbol of Wales, thistle is the symbol of Scotland and shamrock is the symbol of Ireland.

**Answer the questions:**

1. What is the official name of the country ?
2. What parts does it consist of ?
3. Is the population over 57 million people ?
4. What is Great Britain separated by from the continent ?
5. The chief rivers in Great Britain are the Severn and the Thames, aren't they ?
6. Why is British climate mild ?
7. Is Great Britain a highly developed industrial country ?
8. What British industries do you know ?
9. Who rules Britain officially ?

**Exercise 3.11.3.**

What do you know about …

* the United Kingdom as an island state?
* the countries and largest cities in the United Kingdom?
* the chief rivers of Great Britain and their importance?
* industries of the country?
* the distribution of population in the United Kingdom?
* the climate of Great Britain?
* the political parties in the country?
* the language spoken in the United Kingdom?
* the national emblems of England, Scotland, Wales and Northern Ireland?
* the flag of the country?

**Exercise 3.11.4.**

Finish phrases choosing appropriate word combinations.

* Great Britain consists of (one large island, two large islands, about five thousand small islands).
* The population of Great Britain is (7 million, 15 million, 57 million, over 57 million).
* The climate of the country is (dry, sunny, temperate, windy, humid, mild).
* A great number of new industries were added to the traditional ones such as (aircraft, electronics, shipbuilding, automobile, engineering).
* At the head of the State is (the Prime Minister, Parliament, the King, the Queen).
* The flag of the United Kingdom is made up of (one, three, several crosses).
* (Scotish, Welsh, English) is the official language of the country.

**Exercise 3.11.5.**

Choose the prepositions

* The British Isles consist \_\_\_\_\_\_\_\_\_ two large islands

a) in b) for c) of d) at

* The United Kingdom is made up \_\_\_\_\_\_\_\_ four countries

a) of b) about c) at d) in

* Great Britain is separated \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the European continent – the English Channel \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the Strait of Dover.

a) from b) by c) at d) and

* The climate of the United Kingdom is generally mild and temperate \_\_\_\_\_\_\_ the influence of the Gulf Stream.

a) because b) due to c) for d) by

* Each minister is responsible \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a particular area \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ government.

a) at b) in c) for d) of

* The flag of the United Kingdom is made up \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ three crosses.

a) in b) at c) of d) on

**Exercise 3.11.6.**

Match the beginning of the sentence with the ending

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Great Britain occupies | 1. shipbuilding |
| 2. The United Kingdom is made up | 2. some people speak Scotish, Welsh and Irish |
| 3. The population of the country is | 3. the symbol of England |
| 4. The climate is | 4. the territory of the British Isles |
| 5. Great Britain is known as | 5. over 57 million people |
| 6. The main important industry is | 6. a rainy and foggy country |
| 7. The official head of the state is | 7. mild, humid and changeable |
| 8. The Prime Minister chooses | 8. about twenty MP’s of his party to become Cabinet |
| 9. English is the official language but | 9. of four countries |
| 10. Rose is | 10. the queen |

**Exercise 3.11.7.**

Finish the sentences

* Great Britain is known as …
* There are a lot of rivers in Great Britain, but …
* The United Kingdom is made up of …
* One of the main important industries of the country …
* The Prime Minister chooses about twenty MP’s from his party …
* English is the official language, but some people …
* Britain’s leading exports are …
* The British Parliament has two chambers: …
* Great Britain is separated from the European continent by …
* The symbols of England and Wales are …

**Exercise 3.11.8.**

Translate into English using expressions in brackets.

* Британия экспортирует оборудование, электронику, текстильные товары, авиационное и навигационное оборудование (to export smth to).
* Великобритания отделяется от Европы Английским каналом и Дуврским проливом (to be separated by).
* Восточное побережье омывается Северным морем (to be washed by).
* Каждый министр отвечает за свою сферу деятельности в правительстве (to be responsible for).
* Роза – символ Англии, трилистник – символ Ирландии (to be a symbol of).
* Великобритания известна во всем мире дождями и туманами (to be famous for).
* Общая площадь страны свыше 244000 квадратных километров (to be over smth).
* Флаг Великобритании состоит из трех полос (to be made up of).

**Exercise 3.11.9.**

Translate into English and reproduce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. What is the official name of the country? | 1. Официальное название страны – объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. |
| 2. What is the total area of Great Britain? | 2. Общая площадь Великобритании свыше 244000 кв.км. |
| 3. What countries does the United Kingdom comprise? | 3. Великобритания состоит из 4 стран: Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия. |
| 4. What is the population of the country? | 4. Население страны свыше 57 млн. человек. |
| 5. What are the chief rivers? | 5. Главные реки страны Темза и Северн. |
| 6. Who is the official head of the State? | 6. Королева – официальная глава государства. |
| 7. Are there three main political parties in Great Britain? | 7. Да, это лейбористская, консервативная и либеральная партии. |
| 8. Who is the Prime Minister in Great Britain? | 8. Премьер – министр Великобритании сегодня. |
| 9. What is the official language of the country? | 9. Официальный язык страны – английский, но некоторые люди говорят на шотландском, уэльском и ирландском языках. |
| 10. How many crosses are there on the British flag? | 10. Английский флаг состоит из трех полос. |

**Exercise 3.11.10.**

Underline the correct grammar form of the verb

* The official name of the country (is / was) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
* The United Kingdom (is made up / make up) of four countries.
* The west coast of the country (is washed / washes) by the Atlantic Ocean.
* One of the main important industries of the country (is / was) shipbuilding.
* There (are / is) three main political parties in the country.
* The British Parliament (consists / consist) of two chambers.
* About 80% of the whole population (lives / live) in cities and towns.
* English (is / was) the official language, but some people (speak / are spoken) Scotish, Irish and Welsh.
* Thistle (is / are) the symbol of Scotland.

**3.12. Лондон. London**

**3.12.1. Words and word-combinations to be remembered:**

* to be concentrated - быть сконцентрированным
* the Royal Exchange - Королевская биржа
* the Bank of England - Банк Англии
* the Stock Exchange - Фондовая биржа
* a port area - портовый район
* to be quiet and empty - быть тихим и пустынным
* to stay alive - быть оживленным
* nearby - близлежащий
* a pub - кабачок, пивная
* a concrete building - бетонное здания
* to live outside the center - жить вне центра
* the total population - все население
* the Greater London - Большой Лондон
* a suburb - пригород
* to be home for - быть местом нахождения

чего- либо

* the headquarters of - центральные учреждения
* a government department - власть (как часть

правительства)

* the major legal institutions - главные судебные

учреждения

* the monarch - монарх
* transport network - транспортная сеть
* to contain - содержать
* the national television network - национальная телевизионная

сеть

* the original walled city - первоначальный город,

обнесенный стеной

* to be founded by Romans - быть основанным римлянами
* a poorer residential area - бедный жилой район
* a luxurious hotel - роскошный отель
* an expensive shop - дорогой магазин
* the main tourist attraction - главный предмет интереса

туристов

* King Edward the Confessor - король Эдуард Исповедник
* an abbey church - церковь аббатства
* a royal tomb - гробница короля или

королевы

* memorials to famous men - мемориалы

and women известных людей

* William the Conqueror - Вильгельм

Завоеватель

* to be crowned - короноваться
* a coronation - коронация
* the royal residence - королевская

резиденция

* the country’s main court - верховный суд

страны

* the Queen’s official residence - официальная

резиденция королевы

* the Changing of the Guards - смена караула
* in the forecourt of the palace - перед дворцом
* a masterpiece - шедевр
* to be crowned with a huge dome - быть увенчанным

огромным куполом

* Whispering Gallery - Галерея Шепота
* to be associated with - быть связанным с
* a fortress - крепость
* a mint - монетный двор
* to be guarded by - охраняться кем-то
* a Beefeater - Бифитер
* a Yeoman Guard - стражник-йомен
* to be noted for - быть знаменитым

чем-либо

* the Museum of Moving Image - Музей кино

**3.12.2 Read, translate and retell the text:**

**London**

London is the capital of Great Britain, its economic, political, and cultural center. It is situated on the both banks of the Thames. London is a very old city. It is more than twenty centuries old. The original walled city of London founded by Roman was quite small. Slowly it grew into a large city. And now it is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world with the population of 11 million people. About a fifth of the total population of the UK lives in the Greater London area, that is in London and its suburbs.

London is home for the headquarters of all government departments, Parliament, the major legal institutions and the monarch. It is the country’s business and banking center and the center of its transport networks. It contains the headquarters of the national television networks and of all the national newspapers.

London consists of three main parts: the City of London, the West End and the East End.

The City is the financial center of London. It is the district where most offices and banks are concentrated. The Royal Exchange, the Stock Exchange and the Bank of England are situated here. During the daytime, nearly a million people work there, but less than 8 000 people actually live there. Many people live outside the center of London in the suburbs, and they travel to work, in shops and offices by train, bus or underground.

The West End is a symbol of wealth. This district is known for its many theatres, cinemas, luxurious hotels and restaurants and expensive shops. By the day the whole of London is busy. At night offices are quiet and empty, but the West End stays alive, because this is where Londoners come to enjoy themselves. There are two opera houses here, several concert halls and many theatres, as well as cinemas. In nearby Soho the pubs, restaurants and night clubs are busy half the night.

The East End is known as the poorer residential area of London where mostly working people live. Many factories, workshops and the Port of London is situated here. The old port area is now called “Docklands”. There are now new offices building in Docklands, and thousands of new flats and houses. This district of London is very unattractive, but very important to the country’s commerce.

Like all big cities, London has streets and concrete buildings, but it also has many big parks, full of trees, flowers and grass. The most famous of them are Hyde Park with its famous Speaker’s Corner and Kensington Gardens.

London is also the main tourist attraction of the country. There are a lot of places of interest in London, which attract thousands of tourists every year. They usually want to see Trafalgar Square, Piccadilly Circus, Westminster Abbey, the House of Parliament, Buckingham Palace, St.Paul’s Cathedral, the London Bridge, the Tower of London and many other places.

Trafalgar Square is the geographical center of London. Around the Square there are several large buildings including the National Gallery and the Church of St.Martin-in-the-Fields, but it is dominated by Nelson’s Column. The monument was erected in 1881 to commemorate Nelson’s triumph at the battle of Trafalgar in 1805. The monument is guarded by four bronze lions.

At one side of the Square is the National Gallery, which was built in 1924. It has a rich collection of pictures.

At the other side of the Square is Buckingham Palace, the Queen’s official London residence. It is a beautiful building with a flag over it standing in large gardens. If the Queen’s flag flies over the Palace, it means that the Queen is in the residence. Londoners usually watch the Changing of the Guards in the forecourt of the palace. It lasts 30 minutes.

Another well-known square of London is Piccadilly Circus. It is the entertainment center for the West End of London. In the middle of it there is a statue of Eros, the God of Love. The statue is made of aluminium and is so light that can be easily lifted by 2 or 3 men.

On the left bank of the Thames stands Westminster Abbey, which is now the political center of London. In the 11th century King Edward the Confessor decided to build a great abbey church there. There are many royal tombs in the Abbey, like the tomb of Edward the Confessor himself, and memorials to famous men and women. The most popular ones are those to writers, poets and musicians in the Poet’s Corner. William the Conqueror was crowned there, and since then all the coronations have taken place in the Abbey. During the reign of Edward the Confessor the Palace of Westminster was built too. It was the royal residence and also the country’s main court. The Parliament met here since the 16th till the 19th century. The present Houses of Parliament designed by Sir Charles Barry were built in 1850 after the fire in the Palace of Westminster in 1834. There are two houses in the Parliament: the House of Commons and the House of Lords. St.Stephen’s Tower of the Houses of Parliament contains probably the most famous clock in the world Big Ben.

Another place, which attracts tourists, is St.Paul’s Cathedral. St.Paul’s Cathedral is Sir Christopher Wren’s masterpiece. It was built since 1675 until 1709. It is crowned with a huge dome. Inside the dome there is the famous Whispering Gallery. There are many memorials in the Cathedral. Such people as Wellington, Nelson and Wren himself are buried here.

The Tower of London was planned as a castle. It was built about 9 centuries ago by William the Conqueror. It is associated with many important events in the British history. It was a place of State intrigue and executions. The Tower has been a fortress, a palace, a prison, a mint. The Tower is now the home of the Crown jewels protected by Yeomen Guards more known as «Beefeaters».

London is also noted for its museums and art galleries. Among them are the National Gallery, the National Portrait Gallery, the Tate Gallery of sculpture, the Museum of London, the Museum of Moving Image, Madam Tussaud’s Museum of life-size portraits in wax and many others. But the most well-known and one of the largest in the world is the British Museum. The British Museum was founded by Act of Parliament in 1753 to bring together the collection of Sir Robert Cotton, some others and future addition to them. Anthony Panizzi designed the famous circular Reading Room at the British Museum. The first thing that strikes a visitor is its unusual shape. It is a perfect circle

**3.12.3.Read, translate and reproduce the dialogues:**

**Dialogue 1.**

* I think we’ll get off the bus near the circus …
* Do you mean to invite me to a circus show? I’d love to see it in London.
* Oh, no. I mean Piccadilly Circus. It’s just a square.
* I see. Why is it called that? Is it round, or what?
* Well? It isn’t exactly round. As a matter of fact any open space where a number of streets meet can be called a circus. You can come across them all over England. But when a Londoner speaks of the Circus he means Piccadilly Circus.

**Dialogue 2.**

* I suppose you’ve been to Covent Garden?
* Covent Garden? I’m afraid not. I have only been to Green Park, Regent’s Park and Kensington Gardens.
* Dear me! Don’t you know what Covent Garden is?
* I certainly do. It’s the Royal Opera House. I was just pulling your leg. (дурачить, разыгрывать).

**Dialogue 3.**

* While seeing the Tower of London, have you noticed several ravens in the courtyard?
* Oh, yes, I have, there were some.
* There’s a belief that the British Empire will come to an end when those ravens leave the Tower.
* Well, but as far as I know the British Empire does not exist anymore, though the ravens are still there.
* That’s right. Their wings are clipped. (to clip – подрезать).

**Dialogue 4.**

* Why, it’s No 10 Downing Street!
* Exactly so. Here the Prime Minester of Britain lives.
* And where’s the residence of the Queen?
* The London residence of the British Kings is Buckingham Palace. When the Queen is in residence the Royal Standard is flown at the mast-head. (флагшток)

**Dialogue 5:**

* Which are the most notable picture galleries in London?
* Well, the National Gallery, to begin with, then comes the National Portrait Gallery, then the Tate Gallery.
* Yes, but what about the British Museum? I’ve heard a lot of it.
* Oh surely, you ought to go there, but the British Museum is not a museum of Fine Arts. In the first place it’s a museum of history, achaelogy and ethnography. It’s also one of the largest libraries in the world.

**3.12.4. Ask your friend:**

1. кем был основан Лондон
2. на какие части делится Лондон
3. чем знаменит Сити
4. что представляет собой Вест Энд
5. чем примечателен Тауэр
6. кто построил аббатство и дворец в Вестмистере.
7. где заседает парламент
8. что находится в Ист Энде
9. какие самые известные музеи в Лондона

**3.12.5. Translate the following into English:**

1. Лондон – экономический, политический и культурный центр, расположенный на обоих берегах Темзы.
2. Город, основанный римлянами, первоначально был маленьким и обнесен забором.
3. Лондон традиционно делится на три части: Сити, Ист Энд, Вест Энд. Эти части различаются между собой.
4. Сити – это район, где сосредоточена большая часть офисов и банков.
5. Вест Энд – это символ роскоши и богатства.
6. Лондон – очень привлекателен для туристов. Интересно увидеть Трафальгарскую площадь, Пикадили, Букингемский дворец, Собор Святого Павла.
7. Вестминстерское Аббатство располагается на левом берегу Темзы и является политическим центром Лондона.
8. В Тауэре Лондона хранится королевская корона, которая охраняется Йoменскими стражниками – йоменами.
9. Собор Святого Павла – это шедевр сэра Кристофера Рена. Строительство началось в 1675г. и было закончено в 1709. Великолепное сооружение увенчано куполом.
10. Рядом с Аббатством Эдуард-Исповедник построил Вестминстерский Дворец, который был королевской резиденцией.

**3.13. Соединенные Штаты Америки.**

**The United States of America (The USA)**

**3.13.1 Read and translate the text.**

**The United States of America**

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). The USA lies in the central part of North America. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean. Its eastern coast is washed by the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It has a sea-boarder with Russia.

The climate of the country varies greatly from arctic in Alaska through continental in the central part to subtropical in the south.

The USA is a federal republic. It consists of fifty states and the District of Columbia. The capital of the country is Washington D. C. The population of the USA is about 250 million people. Each state has its own government. The seat of the federal government is Washington D. C. According to the US Constitution the powers of the government are divided into 3 branches. They are the executive, the legislative and the judicial. The executive is headed by the President and his Administration. The legislative is exercised by the US Congress. The judicial is headed by the US Supreme Court.

The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. There are two main political parties in the USA, the Republican and the Democratic.

The flag of the USA is called "Stars and Stripes." There are three colours on the flag of the USA.

They are red, white and blue. As there are fifty states in the USA, there are fifty stars on the American flag: one star for each state. The American flag has thirteen stripes. The stripes are red and white. The flag has seven red stripes and six white stripes. There is one stripe for each of the first thirteen colonies which in 1776 became independent of England.

The eagle became the official national symbol of the country in 1782. It holds an olive branch (a symbol of peace) and arrows (symbols of strength) in its paws.

The USA has an official song. It is called The Star Spangled Banner.

The USA is one of the greatest industrial and leading agricultural nations in the world. The USA produces around 25% of the world's industrial products, agricultural goods and services.

The USA is rich in coal, iron and oil. Many rivers cross the country. The most important are the Mississippi, the Missouri, the Colorado, the Sacramento. The main lakes are the Great Lakes in the north.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Washington and others. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada.

The USA is one of the most powerful and highly developed countries in the world. It is the leader of the western world.

**3.13.2. Pronounce the following words and geographic names:**

the United States of America (the USA) - Соединенные Штаты Америки

China - Китай

the Pacific Ocean - Тихий океан

the Atlantic Ocean - Атлантический океан

the Gulf of Mexico - Мексиканский залив

Washington D. C. - г. Вашингтон

the US Congress - Конгресс Соединенных Штатов Америки

the US Supreme Court - Верховный Суд

the Senate - Сенат

the House of Representatives - Палата представителей

the Republican party - Республиканская партия

the Democratic party - Демократическая партия

the Star Spangled Banner - официальный гимн США

the Mississippi - Миссисипи

the Missouri - Миссури

the Colorado - Колорадо

the Sacramento - Сакраменто

New York - Нью-Йорк

Los Angeles - Лос-Анджелес

Chicago - Чикаго

Philadelphia - Филадельфия

Detroit - Детройт

San Francisco - Сан Франциско

the Rocky Mountains - Скалистые горы

the Cordillera - Кордильеры

the Sierra Nevada - Сьерра Невада

total - весь, целый

to wash - омывать

coast - морской берег

to border on — граничить с

government - правительство

to divide - разделять

branch - отрасль, ветвь

executive - исполнительный

legislative - законодательный

judicial - судебный

to head - возглавлять

to exercise - осуществлять

to consist of состоять из

stripe - полоса

independent - независимый

eagle - орел

symbol — символ

olive - оливковый

arrow - стрела

strength - сила

powerful - сильный, могучий

to develop - развивать(ся)

leader - лидер

to vary - изменять(ся)

to produce - выпускать

agricultural - сельскохозяйственный

goods - товар

service - обслуживание, сервис

coal - каменный уголь

iron - железо

oil - масло, нефть

to cross - пересекать

**3.13.3. Answer the questions upon the text:**

1) What countries are larger than the USA?

2) Where does the USA lie?

3) What is the total area of the USA?

4) What oceans wash the western and eastern coasts of the USA?

5) What countries border on the USA?

6) How does the climate of the USA vary?

7) How many states are there in the USA?

8) What is the capital of the USA?

9) What is the population of the USA?

10) Where is the seat of the federal government?

11) How many branches are the powers of the government divided into? What are they?

12) Who is the executive of the USA headed by?

13) The legislative is exercised by the US Congress, isn't it? What does the Congress consist of?

14) Who is the judicial headed by?

15) What are the main parties in the USA?

16) What is the flag of the USA called?

17) How many colours are there on the flag of the USA? What are they?

18) Why are there fifty stars on the flag of the USA?

19) How many stripes are there on the flag of the USA? Why? What colour are they?

20) What is the official national symbol of the USA? What do the arrows mean? What does the olive branch mean?

21) What is the official song of the USA called?

22) Why is the USA one of the most developed countries in the world? What does the USA produce?

23) What is the USA rich in?

24) What are the main rivers and lakes of the USA?

25) What are the largest cities in the USA? What are the highest mountains in the USA?

**3.13.4. Complete the sentences:**

1. The USA borders ... ...

2. There are …… states in the USA

3. The…….. became the official national symbol of the country in 1782.

4. Many rivers cross the country. The most important are ...

5. The USA is one of the greatest ...

6. The climate of the country varies

7. The population of the USA is ... ...

8. The total area of the country is ...

9. There is one stripe for ... ...

10. The capital of the country is ...

**3.13.5. Choose the correct verb for each blank,**

**varies, is headed, consists, lies, cross, are divided, is washed, is exercised:**

1. The judicial ... by the US Supreme Court.

2. Its western coast ... by the Pacific Ocean.

3. The Congress ... of the Senate and the House of Representatives.

4. According to the US Constitution the powers of the government... into three

branches.

5. The climate of the country ... greatly from arctic in Alaska through contitental

in the central part to subtropical in the south.

6. Many rivers ... the country.

7. The legislative ... by the US Congress.

8. The USA ... in the central part of North America.

**3.13.6. Read the beginning of the sentence and find its end in the text.**

1. The USA has an official song. It is called ...

2. The Congress consists of ...

3. The USA lies in the ...

4. Its eastern coast is washed by ...

5. According to the US Constitution ...

6. The largest cities are ...

7. The USA produces around ...

8. There are two main political ...

**3.13.7 Put in the missing words according to the text.**

1. The USA has ... with Russia.

2. The American flag has thirteen ... .

3. The USA is one of the most ... and highly ... countries in the world.

4. The USA is rich in ..., ... and ... .

5. Each state has its own ... .

6. The USA produces around 25 per cent of the world's industrial ... goods and ...

7. The flag of the USA is called ... .

**3.14. Вашингтон.**

**Washington D. C.**

Washington is the capital of the United States of America. It is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The population of the city is 900,000 people. Washington was named after the first US president George Washington. He selected the place for the capital. It was founded in 1790. Since 1800 Washington D. C. has been the federal capital. The French engineer, Pierre L'Enfant, designed the city. Washington D. С isn't like other cities of the USA. It has long wide avenues, 26 gardens, beautiful parks and no skyscrapers at all, because no other building must be taller then the Capitol.

The Capitol is the seat of the American Congress. The 535 members of the Congress meet here to discuss the nation's affairs. It is situated in the centre of the city. The Capitol has a big white dome standing on a circle of pillars. It is a huge building, full of paintings and statues.

The White House is the official residence of the US President. It was built in 1799. The US President works and lives there.

Washington is a large scientific and cultural centre. There are many museums, theatres, research institutes, five universities, the National Academy of Science and the Library of Congress there. The Library of Congress is situated not far from the Capitol. It is the largest library in the States. It contains more than 13 million books, more than 19 million manuscripts, including the personal papers of the US presidents.

There is one more well-known building in Washington — Pentagon. It is the residence of the US Military department. It is situated in the suburbs to the south of the Potomac.

There are many monuments in the city. The most impressive and the best-known ones are the Lincoln Memorial, the Washington Monument and the Jefferson Memorial. Thousands of tourists visit Washington every day. Washington D. С is the city where you think about the glorious history of the USA.

**Post -Text Exercises**

**3.14.1. Pronounce the following words and proper names:**

Potomac - p. Потомак

District of Columbia - округ Колумбия

Washington D. С. - Вашингтон

Pierre L'enfant - Пьер Ланфан

the Capitol - Капитолий

the Congress - Конгресс

the Library of Congress - Библиотека конгресса

the Lincoln Memorial - памятник Линкольну

the Washington Monument - памятник Вашингтону

the Jefferson Memorial — памятник Джеферсону

to name - называть

to select - выбирать

to found - основывать

to design - проектировать, создавать

avenue - проспект

skyscraper - небоскреб

affair - дело

dome - купол

circle - круг

pillar - столб, колонна

huge - огромный

research - исследовательский

to contain - содержать

manuscript - рукопись

suburb - пригород

impressive - производящий

glorious - славный, знаменитый

**3.14.2. Answer the questions**

1. What is the capital of the USA?

2. Where is Washington situated?

3. What is the population of the city?

4. Who was Washington named after?

5. Who selected the place for the capital?

6. When was the city founded?

7. Who designed the city? Since what time has Washington D. С been the federal capital?

8. Why isn't Washington D. C. like other cities of the USA?

9. Where is the seat of the American Congress? Where is this building situated?

10. Can you describe the Capitol?

11. Where is the official residence of the US President? When was it built?

12. What is Washington D. C. famous for?

13. What is the largest library in the states? Where is it situated?

14. How many books and manuscripts does the Library of Congress contain?

15. What building is the residence of the US Military department? Where is it situated?

16. What monuments do you know in Washington D. C?

17. Do you want to visit Washington D. C? Why?

**3.14.3. Match the two parts of the sentences.**

1. The White House is ... the residence of the US Military department.

2. The Library of Congress ... 1790.

contains ... the official residence of the US President.

3. Since 1800 Washington D. С ... a big white dome standing on a circle of pillars.

has been ... more than 13 million books, more than 19

4. Washington was named after million manuscripts, including the personal papers

5. The Capitol has of the US presidents.

6. Pentagon is ... long wide avenues, gardens, beautiful parks and

7. Washington D. С has no skyscrapers at all.

8. Washington D. С was ... the first US president George Washington.

founded in ... the Federal capital.

**3.14.4. Put in the missing words according to the text.**

1. The 535 members of the Congress meet here to discuss the nation's ...

2. Pentagon is situated in the ... to the south of the Potomac.

3. There are many museums, theatres, ..., five universities, the National

Academy of Science and the Library of Congress there.

4. The Capitol is ... building, full of ... and statues.

5. Washington D. C. has long wide ... gardens, beautiful parks and no ... at all.

6. Washington is situated on ... in the District of Columbia.

7. The Library of Congress contains more than 13 million books, more than 19

million .... including the personal... of the US presidents.

8. The Capitol has a big white ... standing on a circle of ... .

**3.14.5. Choose the correct verb for each blank**

is, meet, has been, is situated, selected, contains, has designed, was built.

1. The White House ... in 1799.

2. Pentagon ... in the suburbs to the south of the Potomac.

3. Since 1800 Washington D. С ... the federal capital.

4. The French engineer, Pierre L'Enfant, ... Washington D. С

5. The Capitol... a big white dome standing on a circle of pillars.

6. The Library of Congress ... more than 13 mil lion books, more than 19 million manuscripts, including the personal papers of the US presidents.

7. George Washington ... the place for the capital.

8. The 535 members of the Congress ... here to discuss the nation's affairs.

9. Pentagon ... the residence of the US Military department.

**3.14.6. Read and learn the dialogues by heart. Then act them out.**

Dialogue 1.

- Well, Donald, could you do me a favour?

- Yes, what is it, Ronald?

- I know you have been living in Washington for about five years. You must

know it very well. Could you tell me something about the capital of the

USA?

- With great pleasure, Ronald. George Washington, the first President of the

USA, after whom the city was named se lected the area for the capital. A hundred

square miles were taken from the states of Maryland and Virginia. It was called

the District of Columbia (D.C.).

- Is the city well planned?

- Yes, it is. The city is divided into four sections: NW (north-west), NE

(north-east), SW (south-west) and SE (south-east). Numbered streets run north

and south: First Street, Second Street... Lettered streets such as A-street, B-

street run east and west.

- I'll try to remember it.

- Bear it in mind that every section has an independent street division. If you

are looking for Third Street, you should know in what section of the city it is.

- What's the heart of Washington?

- The Capitol is. All the tourists begin sightseeing from the Capitol and see the

Senate Chamber, the Representative Hall, the Statuary Hall and so on.

- Are there any monuments in the city?

- Of course. The Washington Monument which is 555 feet tall is called

"Pencil" because of its shape. It is three blocks south of the White House. There is an

elevator which will carry you to 500 foot level observation windows. You should

also see the Lincoln memorial which is west of the Washington

monument and the Jefferson memorial which is south of the

Washington monument near the Potomac river.

- I'll follow your advice. I hear the Library of Congress is worth seeing.

- That's right. It contains millions of books and manuscripts. Are

you interested in churches and cathedrals?

- Yes, I am.

- You should see the Washington Cathedral in Massachusetts

Avenue, the Arlington National Cemetery which is outside the city limits. John

F.Kennedy was buried there. The famous Tomb of the Unknowns is worth seeing too.

Dialogue 2.

Alice: Hi! Glad to meet you. You look wonderful.

Mary: Hi! Thanks.

Alice: Had good holidays?

Mary: Yes, I travelled about the USA.

Alice: Oh? What was it like?

Mary: It was great!

Alice: What cities did you visit?

Mary: A lot. New York, Los Angeles, San-Francisco and Washington.

Alice: You are lucky! I'm going to Washington next holidays, too. What would

you advise me to see in Washington in the first place?

Mary: Oh! Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the

United States.

Alice: Unusual! Why?

Mary: First, it's the capital of the country. Washington is very green and you can

hardly find a park, a square or an open area in Washington without a monument or a

memorial.

Alice: I see. I'm looking forward to my holidays and visiting Washington.

**Российская Федерация. The Russian Federation**

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the earth’s surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Byelorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA. There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. There are over two million rivers in Russia. Europe’s biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers – the Ob, the Yenisei and the Lena – flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean. Russia is rich in beautiful lakes. The world’s deepest lake (1.600 meters) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom. Russia has one-sixth of the world’s forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. On the vast territory of the country there are various of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental. Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma. The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial center. It is one of the oldest Russian cities. At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt. But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I’m sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as in used to be.

* **Answer the questions.**
* How much the Earth’s surface does our country occupy?
* How many seas and oceans is Russia washed by?
* What are there several mountain chains on the territory of the country?
* How many rivers are there in Russia?
* What is Europe’s biggest river?
* What is the world’s deepest lake? How much is it?
* What can you say about Russian government?
* What mineral resources is Russia very rich?
* What is the political and economic situation in the country today?
* Can this country to become one of the leading countries in the world?

**Moscow**

Moscow is the capital and largest city of Russia. It is also the capital of Moscow Oblast, and it stands on the Moskva River. Moscow is the economic, political and cultural centre of Russia. Railways and numerous airlines link the city with all parts of Russia. Navigable waterways, including the Moscow Canal, Moskva River, and Volga-Don Canal, make the port areas of the city directly accessible to shipping from the Baltic, White, Black, and Caspian seas and the Sea of Azov.

Moscow covers an area of about 880 sq. km. Concentric boulevards divide the city into several sections. At the centre of the concentric circles (and semicircles) are the Kremlin, the former governmental seat of Russia, and adjacent Red Square, which form the centre of a radial street pattern. Moscow has a modern underground system famous for its marble-walled stations.

Situated on the north bank of the Moskva River, the Kremlin is the dominant landmark of Moscow. A stone wall, up to 21 m in height and 19 towers, surrounds this triangular complex of former palaces, cathedrals, and other monuments of tsarist times, some of them dating from the Middle Ages. The Great Kremlin Palace, completed in 1849, is the most imposing structure within the Kremlin. Other notable Kremlin palaces are the Granovitaya Palace (1491) and the Terem (1636).

Among many cathedrals, now used mainly as museums, are the Cathedral of the Assumption (Успения) and the Archangel Cathedral, each with five gilded domes, and the Cathedral of the Annunciation (Благовещения) (13th – 14th century), with nine gilded domes. Another landmark of the Kremlin is the Tower of Ivan the Great, a bell tower 98 m high. On a nearby pedestal is the Tsar's Bell (nearly 200 tons), one of the largest in the world. A recent addition to the Kremlin is the Palace of Congresses, completed in 1961. In this huge modern building were held meetings of the Supreme Soviet of the USSR and congresses of the Communist party of the Soviet Union; theatrical and other artistic performances have been held here as well.

St. Basily’s Cathedral, famous for its unique architecture and coloured domes, stands at one end of Red Square.

One of the best-known sections of Moscow is the Kitaigorod (Chinese City), the ancient commercial quarter lying to the east of the Kremlin. This section is now the site of many government office buildings.

Other points of interest in Moscow include the Central Lenin Stadium, comprising about 130 buildings for various sports and the tall Ostankino TV tower, which contains a revolving restaurant and an observation platform.

**Answer the questions.**

* What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
* How is Moscow divided into sections?
* What is known about Moscow Underground system?
* What are the places of interest in Moscow?
* What is Palace of Congresses used for at present time?

**3.16. Государственное устройство Великобритании, США и России.**

**The state system of Great Britain - Государственный устрой Великобритании**

**3.16.1. Vocabulary**.

1. monarchy ['mɔnəkɪ] - монархия

2. sovereign reigns - монарх царит

3. set of laws - свод законов

4. comprise [kəm'praɪz] - содержать в себе

5. serves formally -В формально выступает

6. neutral ['njuːtr(ə)l] - нейтральный

7. to be crowned - быть коронованным

8. a local constituency [kən'stɪtjuən(t)sɪ] - местный избирательный округ

9. vote - голосовать

10. polling the largest number - тот, который получил наибольшее количество голосов

11. scrutiny - внимательное изучение

12. peer - пэр (почетный титул в Великобритании)

13. hereditary - потомственный

14. archbishop - архиепископ

15. it acts rather as an advisory council - действует более как консультативный совет

16. alliance - союз

17. to take decisions - принимать решения

18. to be (responsible for) - быть ответственным (по)

19. 'shadow cabinet - "теневой кабинет"

20. to present an alternative programme - вносить альтернативную программу

**3.16.2. The state system of Great Britain - Государственный устрой Великобритании**

Great Britain is a parliamentary monarchy. The power of the Queen is limited by the Parliament. It means that the sovereign reigns but does not rule. Britain does not have a written constitution, but a set of laws. Parliament is the most important authority in. Britain. It comprises the House of Commons, the House of Lords and the Monarch in her constitutional role. In reality the House of Commons is the only one of the three, which has true power.

The Monarch serves formally as head of state. But the Monarch is expected to be politically neutral and should not make political decisions. The present sovereign of Great Britain is Queen Elizabeth II (the second). She was crowned in Westminster Abbey in 1953.

The House of Commons has 650 elected Members of Parliament (MPs), each representing a local constituency

They are elected by secret ballot. General elections are held every five years. The country is divided into 650 constituencies. All citizens aged 18 have the right to vote , but voting is not compulsory in Britain. The candidate polling the largest number of votes in a constituency is elected. The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Government appoints the Speaker.

The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided over by the Lord Chancellor. The House of Lords is made up of hereditary and life peers and peeresses and the two archbishops and 24 most senior bishops of the established Church of England. The House of Lords has no real power. It acts rather as an advisory council .

There are few political parties in Great Britain thanks to the British electoral system. They are the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal Democratic Alliance. Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected MP for that area. The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. As head of the Government the Prime Minister appoints ministers, of whom about 20 are in the Cabinet — the senior group which takes major policy decisions. Ministers are collectively responsible for government decisions and individually responsible for their own departments.

The second largest party forms the official Opposition, with its own leader and 'shadow cabinet'. The Opposition has a duty to criticise government policies and to present an alternative programme.

The new bills are introduced and debated in the House of Commons. If the majority of the members are in favour of a bill it goes to the House of Lords to be debated. The House of Lords has the right to reject a new bill twice. But after two rejections they are obliged to accept it. And finally the bill goes to the Monarch to be signed. Only then it becomes a law.

Parliament is responsible for British national policy. Much legislation applies through out Britain. England and Wales, Scotland and Northern Ireland have their own legal systems with differences in law and practice.

**3.16.3.** **Questions**

1. What is the most important authority in Great Britain?

2. Is the Monarch expected to be politically active?

3. How are the Members of Parliament elected?

4. What are the main political parties in Great Britain?

5. What are the functions of the House of Commons?

**3.16.4. Complete the sentences.**

* Great Britain is …………..
* The House of Lords comprises about ………peers.
* The new bills are introduced and debated in the …………...
* There are few political parties in Great Britain. They are……….
* Britain does not have a written constitution, but ………...
* The House of Lords has the right to reject a new bill ……….

**3.16.5. The political party system of Great Britain - Система политических партий Великобритании**

Vocabulary

1. to date from - брать начало

2. seat - место

3. принципиально - главным образом

4. to be registered - быть зарегистрированным

5. to be recognised - быть признанным

6. depend on - зависеть от

7. existence - существование

8. elections - выборы

9. support - поддержка

The political party system, dating from the late 17th century, is an important element in the working constitution. A number of parties win seats in the House of Commons, but Britain has functioned basically as a two-party system for more than a century. The major parties are: the Conservative party, the Labour party and the Liberal party. Political parties are neither registered nor formally recognised in law, but the system depends on the existence of at least two parties in the House of Commons, each of which can form a government.

Most candidates in elections and almost all-winning candidates belong to one or other of the main political parties.

The leader of the party which wins most seats at a general election, or which has the support of a majority in the new House of Commons forms a government. He or she becomes Prime Minister and chooses the ministers who will together form the Government.

In the general election of May 1,1997, after 18 years of Conservative rule, the Labour Party won a victory and Tony Blair became Prime Minister.

Система политических партий, что берет свое начало с конца XVII , является важной составляющей конституции. Немало партий путем выборов занимают места в палате общин, и Британия более века остается, главным образом, двухпартийной страной. Основными партиями являются: консервативная партия, лейбористская и либеральная партии. Политические партии не регистрируются и не признаются законом, и система зависит от существования как минимум двух партий в палате общин, каждая из которых может сформировать правительство.

Большинство кандидатов на выборы, а потом и все избранные принадлежат к той или иной главной политической партии.

Лидер партии, которая набирает больше всего мест на всеобщих выборах или же имеет поддержку большинства в новоизбранной Палате общин, формирует правительство. Он или она становится премьер-министром и назначает министров, которые совместно формируют правительство.

На всеобщих выборах 1 мая 1997 года, после 18-летнего правления консервативной партии, победу одержала лейбористская партия, и Тони Блэр стал премьер-министром Великобритании.

**Questions**

1. What is an important element of the working constitution of Great Britain?

2. What are the major parties in the UK?

3. Are the political parties registered or recognised in law?

4. Who forms a government?

5. What party won the general elections in 1997?

**3.16.6.**

**Political system of the USA**

**Read and translate the text**

The United States of America is a parliamentary republic. The people rule the country through the representatives they elect. Today any citizen who is at least 18 years old can vote. The Constitution of the USA was written in 1787. It is the basis for its laws.

The United States has a federalist system. There are fifty states in the USA. Each state has its own government and there is a federal or national government. Each state has its own constitution and can collect taxes. But only the national government can print money.

The national government is divided into three branches. They are the legislative branch, the executive branch and the judicial branch.

The legislative branch is represented by the US Congress. The US Congress consists of two parts. They are the House of Representatives and the Senate. The congress's main function is to make laws. There are 100 senators (two from each state) and 435 representatives. The number of the representatives from each state depends on the size of the state's population. Senators are chosen for six years. But one-third is reelected or retired every two years.

The executive branch is headed by the President and his Administration. The president of the USA is the head of the country. The executive branch administers the laws. The executive branch consists of departments and agencies. The US President is elected for a 4-year term. The US President commands the armed forces, conducts foreign affairs, recommends laws to the Congress.

The judicial branch is headed by the US Supreme Court. The US Supreme Court has nine members. They are Chief Justice and 8 Associate Justices. They are appointed for life. The judicial branch interprets the laws and makes sure that new laws are in keeping with the Constitution.

Each branch has certain controls over other branches. The US Congress makes laws, but the President can veto a law, and the Supreme Court can decide that the law is unconstitutional.

There are two main political parties in the USA. They are the Democtatic Party and the Republican Party. The Democratic Party is symbolized by a "donkey." The Republican Party is symbolized by an "elephant." There are no clear differences between these parties. The Republicans are more conservative. They have more support among the upper classes. The Democrats are more liberal. They have more support among the working class and the poor.

**Pronounce the following words and geographic names:**

the United States of America (the USA) - Соединенные Штаты Америки

the US Congress - Конгресс Соединенных Штатов Америки

the Senate - Сенат

the US Supreme Court - Верховный Суд Соединенных Штатов

Chief Justice - председатель суда

parliamentary republic - парламентская республика

to rule - управлять

representative - представитель

to elect - выбирать

at least - по крайней мере

to vote - голосовать

law - закон

tax - налог

to print - печатать

to divide - разделять

function - функция

to depend on - зависеть от

to re-elect - перевыбирать

to retire - уходить в отставку

executive - исполнительный

legislative - законодательный

judicial - судебный

to head - возглавлять

to administer - управлять

department - министерство (амер.)

agency - учреждение

armed forces - вооруженные силы

to conduct - руководить

foreign affairs - иност. дела

to appoint - назначать

associate justice - помощник судьи

to interpret - объяснять

certain - определенный

to veto - наложить вето

support - поддержка

the upper classes – аристократия

**Answer the questions.**

1. The USA is a parliamentary republic. What does it mean?

2. When was the Constitution of the USA written?

3. How many states are there in the USA?

4. How many parts is the national government divided into? What are they?

5. What is the US Congress? What does it consist of?

6. What is the main function of the US Congress?

7. How many senators and representatives are there in the US Congress?

8. What does the number of the representatives from each state depend on?

9. How many years are senators chosen for?

10, Who heads the executive branch?

11. What does the executive branch consist of?

12. For how many years is the US President elected?

13. What are the functions of the US President?

14. What is the third branch of the US government?

15. How many members does the US Supreme Court have? What are they?

16. How many years are the members of the US Supreme Court appointed for?

17. What are the functions of the judicial branch?

18. How many main political parties are there in the USA? What are they?

19. What is the symbol of the Democratic Party?

20. What is the symbol of the Republic Party?

21. What differences are there between the main parties of the USA?

**Match the two parts of the sentences.**

1. The Democratic Party is symbolized by ... the president can veto a law and the

2. The number of the representatives from Supreme Court can decide that the law

each state depends on ... is unconstitutional.

3. The Constitution of the USA was the President and his Administration.

written ... a "donkey."

4. The executive branch is headed by ... three branches.

5. The Republican Party is symbolized by ... an "elephant."

6. The US Congress makes laws, but ... the size of the state's population.

7. The US President commands ... the armed forces, conducts foreign

8. The national government is divided into ... affairs, recommends laws to Congress.

in 1787.

**Choose the right version.**

1.Senators are chosen for ... years.

2, 6,10

2.The US Supreme Court has ... members.

three, eight, nine

3.The national government is divided into ... branches.

four, three, five

4.Today any citizen who is at least ... years old can vote.

18, 21, 16

205.There are ... senators and 435 representatives in the US Congress.

71, 100, 80

6.The Constitution of the USA was written in ....

1787, 1878, 1978

**Read the beginning of the sentence and find its end in the text.**

1. The Congress's main function is ...

2. Each branch has certain controls over ...

3. The US Congress consists of two parts. They are ...

4. There are no clear differences ...

5. The judicial branch interprets ...

6. There are two main political parties in the USA. They are ...

**.Put in the missing words according to the text.**

1. The Republicans are more ... .

2. But one-third is ... or ... every two years.

3. Each state has its own constitution and can collect... .

4. They have more ... among the working class and ... .

5. The United States of America is ... .

6. The Democrats are more ... .

7. There are no clear ... between these parties.

**Choose the correct verb for each blank recommends**,

has, depends, is elected, conducts, commands, interprets, rule, are chosen

1. The people ... the country through the representatives which they elect.

2. The US President... for a 4-year term.

3. The number of the representatives from each state ... on the size of the state's population.

4. The judicial branch ... the laws.

5. The United States ... a federalist system.

6. Senators ... for six years.

7. The US President ... the armed forces, ... foreign affairs, ... laws to the Congress.

**Read and learn the dialogue by heart. Then act it out.**

Mart May I speak to Fred?

Fred: Speaking. Is that Mark?

Mark: Yes, it's me. How are you?

Fred: It's OK. And how are you?

Mark: Fine. Are you free now?

Fred: Oh, yes. Why do you ask?

Mark: I know that you are very good at History. If it's not much of a trouble, can you tell me about the political system of the USA?

Fred: What exactly do you want to know?

Mark: Can I ask you several questions? I'm sure it'll be enough for my short report.

Fred: Yes, of course.

Mark: I know that the president is the head of the USA. Tell me please, what are his main functions?

Fred: Let me think for a moment. As far as I remember, he commands the armed forces, conducts foreign affairs, recommends laws to the Congress...

Mark: For how many years is the US President elected?

Fred: I know for sure — every four years.

Mark: By the way, would I be able to elect the President if I were American?

Fred: If I'm not mistaken, any citizen who is at least IS years old can vote.

Mark: What a pity! I'm sixteen.

Fred: Don't worry! You can elect the President of Russia.

Mark: OK. I think I have enough information for my short report. Thanks.

**Список использованной литературы.**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Ахметжанов, Б.Н. Грамматика английского языка. Видовременные формы глагола в английском языке: Учебное пособие / Б.Н. Ахметжанов. - Уфа: БИРО, 2017.
3. Бонк, Н.А. Учебник английского языка / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А.Лукьянова. - М.: Деконт, 2017.
4. Восковская, А.С. Английский язык. Среднее профессиональное образование/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Гущина, Г.И. Учебное пособие по чтению технической литературы на английском языке для специальности «Сварочное производство»/ Г.И. Гущина. - Уфа: РУНМЦ, 2015.
6. Григоров, В.Б. Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов/ В.Б. Григоров. - М.: ACT, 2016.
7. Кисунько, Е.И. Английский язык: устные темы для подготовки к ЕГЭ/ Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова. - М.: ACT: Астрель; Владимир: ВКТ, 2015.
8. Иванова, Л.Н. Английский язык. Сдаем без проблем! / Л.Н. Иванова. -М.: Эксмо, 2016.
9. Радовель, В.А. Английский язык: Основы компьютерной грамотности/ В.А. Радовель. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.

10.Томахин, Г.Д. По странам изучаемого языка/ Г.Д. Томахин. - М: Эксмо, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Klekovkina, E. Practice Tests for the Russian State Exam/ Elena
2. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore Knowles. - Oxford: Macmillan
3. Education, 2013.
4. Mann, M. Exams Skills for Russia: Speaking and Listening/ Malcolm Mann, Steve Taylore Knowles. - Oxford: Macmillan Education, 2013.
5. Mann, M. Exams skills for Russia: Grammar and Vocabulary/ Malcolm Mann, Steve Taylore Knowles. - Oxford: Macmillan Education, 2013.
6. Mann, M. Exams skills for Russia: Reading and Writing/ Malcolm Mann, Steve Taylore Knowles. - Oxford: Macmillan Education, 2013.
7. First Certificate in English: Official Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations. - Cambridge: University Press, 2015.

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www/native->english.ru/practice/exercises

2. <http://www/usingenglish.com/teachers>, html

3. <http://www.cambridge-efl.org/>

4. <http://www.geniuslogicus.eu/ru/>

5. <http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm>

6. <http://abc-english-grammar.com/>

7. <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/titova/>