**Использование метода моделирования на уроках математики в начальной школе**

В условиях современного мира учителю необходимо применять на практике методы, способствующие более продуктивной учебной деятельности. Одним из таких методов является моделирование. Применение данного приёма на уроках математики в начальной школе позволяет реализовать одну из главных целей развивающего обучения.

Моделирование – это метод познания действительности, при котором  для получения знаний о каком-либо объекте изучается его заместитель (модель). Его использование в учебной деятельности можно рассмотреть с разных позиций:

* обеспечение интеллектуального развития обучающихся,  приближение их к методам научного познания;
* формирование учащимися диалектико-материалестического мира;
* реализация межпредметных связей.

Применение данного способа на уроках математики для младших школьников способствует решению ряда задач:

* развитию образного мышления;
* закрепление ранее полученных учащимися знаний;
* пополнение математического словаря младших школьников;
* осмысление  полученного материала.

С помощью модели дети могут наглядно представить учебный материал, что способствует его более глубокому изучению. На уроках математики  ученики могут применить различные приёмы моделирования. Задача учителя познакомить детей с ними.

Так, даётпри можноработе схемес задачами даётмладшие однушкольники приёмав зависимости толькоот уровня конфразвития схемысамостоятельно темымогут способвыбирать уровняопределенный задачиспособ данныймоделирования схемаи работать ранеес ним.

Самым работепростым примерприёмом  для ранеемладших способшкольников навыкявляется задачарисунок. При задачиподборе способрисунка менеек задаче однуу ученика этомформируется машинынавык способсоставления задачии анализа способмоделей.

· Пример1 : В км/чвазе методастояли 3 тюльпана, даётпотом темыположили урокахеще 2. Закрась форумзеленым форумцветом можнотюльпаны, урокахкоторые примердоложили.

Не толькоменее  интересным навыки продуктивным урокахявляется  - кластер. Это даёткарта можнопонятий,  позволяющая моделирасширить детизнания схемыи представления способоб изучаемом разныхобъекте. Данный конфприём темыспособствует студразвитию способпамяти моделиобучающихся, конфусвоению работеинформации разныхдо уровня моделиполного моделипонимания, видова так детиже систематизации  знаний самыммладших примершкольников. Применение детикластера данныйна уроках задачаматематики навыкдаёт знанийвозможность студучителю км/чнаглядно задачипредставить болееинформацию данныйи описать самымвместе с обучающимися.

К приёмаприёмам школемоделирования этапеотносятся приёматакже машинысхемы (иллюстрация,  отражающая детисуть даётпостроения урокахпредмета). Схемы этомможно схемыприменять школена уроках работематематики задачипри самымрешении можнозадач студс буквами, схемыс большими студчисловыми разныхзначениями, конфпоказывая менеетем даётсамым точкихарактер  процесса, повествующегося в задачиусловиях схемазадачи. Схемы – это схемеобобщающий можноспособ менеедля примеррешения даётзадач. Применение можносхем работеи чертежей  на детьмиуроках толькоматематики мелковделает разныхучебный задачматериал приёмаболее этомдоступным схемадля моделимладших работешкольников.

· Пример 2: Обведи можнона каждой разныхсхеме мелковсиним цветом разныхотрезок, схемекоторый даётсоответствует задачиданному школевыражению.

Наиболее уровняраспространённым разныхспособом задачамоделирования детиявляется км/чтаблица. Это  текстовая моделиили схемычисловая км/чинформация, задачпредставленная конфв определённом этапепорядке. Учащиеся студмогут междузаполнять видовтаблицы, даёткак км/чна уроке, стоялитак уровняи дома уровняпри детивыполнении задачидомашнего способзадания.

При знанийэтом можноучитель прийтисовместно урокахс классом  может  провести можнообсуждение конфзаполненного видовматериала. Следует этапеотметить, примерто существует тольконесколько темывидов машинытаблиц. Один примериз них точкисравнительная способтаблица, форумкоторая школеспособствует схемеболее болеекачественному  выполнению прийтидомашнего конфзадания, способтак конфкак  в ранееней точкипредставлена моделиосновная мелковинформация знанийза урок. В видовто же время детьмисравнительные урокахтаблицы можноможно машиныприменять дроздкак болеепри междуразборе видовновой задачтемы, стоялитак можнои  на этапе даётзакрепления знанийзнаний.

Пример 3: мелковЮля подарила задачСаше 2 мелка данныйи у нее приёмаосталось 5 мелков. Сколько знаниймелков урокахбыло примеризначально уровняу девочки?

Работа конфс моделями способпозволяет даётучителю можностимулировать этапесамостоятельную примердеятельность точкиучащихся. Так схемедети урокахсами приёмавыбирают детьмии строят детьмимодели, урокаха затем школеработают болеес ними. Например, задачипри мелковрешении домаситуативных менеезадач задачаобучающиеся  могут урокахпредставить схемымодель школакакой-либо задачиреальной схемыситуации этомописанной можнов условиях этапезадачи, схемазатем задачизучив работееё прийти уровняк решению.

Целесообразным уровняиспользованием школесхем км/чбудет этапепри урокахрешении домазадач с знаками форумсравнения (>, < или =). С работепомощью болеечертежа дроздлегко школавыполнять приёмазадачи,  связанные толькос движением. Так форумже при урокахпрохождении приёматемы «целого» и «части»  наиболее мелковдоступным способдля этомеё  понимания междудетьми детибудет  представленная темыинформация видовв виде прийтиграфических домамоделей. В навыктаблице болееможно детьмивыполнять детьмикраткие навыкзаписи, конфпоказывающие можноданные  и толькоискомые  задачи.

Пример 4: примерИз точки примерA и из точки данныйB навстречу навыкдруг студдругу мелковвыехали разныхдве можномашины. Скорость однуодной темымашины –80 км/ч, стоялиа скорость 2 машины – 60 км/ч. Они урокахвстретились школечерез 1,5 часа. Какое машинырасстояние самыммежду можнопунктами темыA и B?

Таким самымобразом,  применение детиразличных моделиспособов урокахмоделирования ранеена уроках  математики знанийспособствует школаразвитию схемалогического стоялимышления болееучащихся, менеепри дроздэтом способраскрываются  их  творческие задачаспособности.

Дети схемаучатся сашене  только  анализу этоминформации, черезно и способам моделиеё замены черезна графические точкисимволы, даётчто знанийпозволяет конфлучшему навыкзапоминанию менеематериала.

Моделирование детипозволяет домазначительно задачэкономить студвремя болеена выполнение данныйразличных методазаданий. Оно школедаёт видоввозможность менееучителю черезсформировать школеу учащихся разныхумение школеработать прийтис информацией задачина уроках менеематематики мелковв начальной примершколе.

схемы

**Список** работе**литературы:**

1. Истомина детьмиН.Б. Методика схемыобучения междуматематике школев начальных даётклассах – М., можноИздательский стоялицентр  «Академия». – 2000. – 288с.

2. Дрозд. В.Л., Столяр А.А. Методика начального обучения математике.- М., «Высшая школа» - 1988. – с. 54.  
Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:   
Шило В.В. Использование метода моделирования на уроках математики в начальной школе // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. LI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(50). URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF\_humanities/11(50).pdf (дата обращения: 26.03.2019)