**Инновационные методы и приемы работы с одаренными детьми в современной школе**

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей, основанной на идее, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Поэтому выявление и развитие одаренности учащихся, изучение условий и факторов, способствующих формированию и становлению интеллектуальных и творческих способностей детей, становятся одной из актуальных проблем процесса образования.

В системе обучения одаренных детей учитель является определяющим фактором. Поэтому к учителю, работающему с одаренными детьми, предъявляются повышенные требования: позитивная Я-концепция; знание соответствующих концептуальных моделей, использующихся в обучении для разных возрастов одаренных детей; умение осуществлять правильный выбор учебного материала; умение правильно оценивать успехи детей, владение современными педагогическими и информационными технологиями.

Система работы с одаренными и способными учениками складывается из нескольких этапов.

На этапе планирования проводится диагностика одаренности с привлечением социально-психологической службы и намечаются задачи и формы работы с одаренными учащимися.

На основе результатов планируется развитие учащихся в следующих направлениях: область одаренности, степень творчества, уровень самостоятельности, оригинальность, новизна.

Деятельностный этап - непосредственная работа с одаренными учащимися.

На этом этапе возможно использование различных педагогических технологий, но наиболее действенными являются актуальные на современном этапе развития образования - проектно-исследовательские. Учитель может применять следующие виды проектов: практико-ориентированный (социальный), исследовательский, информационный, творческий, ролевой, телекоммуникационный. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

При создании группового проекта активно используется технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванова, В.А.Караковского). Эта технология помогает выстроить систему взаимодействия детей по интересам деятельности. В основе любого проекта по данной технологии лежат четыре «сами»: придумали, подготовили, провели, обсудили. Обучение становится эффективнее, когда ребята делятся идеями и задачами, совместно приобретают знания и учатся друг у друга.

Для реализации проектов можно использовать широкий спектр прикладных программ и возможности современных информационных технологий, которые расширяют пространство для творчества ребенка, формируют профессиональные навыки для самореализации и самоутверждения; помогают организовывать свой досуг с пользой и продуктивно; служат для реализации коммуникативных, технических и эвристических способностей учащихся.

Проекты, выполненные с помощью современных информационных технологий, способствуют межпредметной интеграции, решению многих учебных и воспитательных задач; их можно использовать как на уроках, так и во внеклассной работе.

Одним из примеров творческого индивидуального творческого проекта является анимационный ролик «Спасем леса от пожаров», направленный на формирование экологической культуры учащихся. Для реализации проекта детям было предложено изучить объектно-ориентированную, свободно распространяемую среду программирования Скретч, которая позволяет создавать собственные анимированные и интерактивные истории, фильмы, игры.

Создание проектов в среде Скретч развивает творческое мышление, системный анализ, беглое использование технологий, навыки проектирования, а учителю - реализовать интегрированное обучение и решать обучающие и воспитательные задачи.

Старшеклассникам можно предложить реализацию своих проектов в виде web-сайтов. Примерами могут служить сайты наших учащихся, размещенные в сети: «Экологические проблемы в фильмах-катастрофах», «Гипотезы происхождения жизни на Земле», «Вирусы компьютерные и биологические», «Виртуальный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг.», «Зеленый мир Московского района», «Развитие математики на Руси» и др.

Групповые проекты немыслимы без тесного взаимодействия между участниками проекта. Средства для совместной работы разнообразны: чаты, видеоконференции, sms-сообщения, коллективная работа над общим продуктом, функция контроля версий документа, блоги, подкасты, обмен файлами, wiki.

В своей работе мы часто обращаемся к следующим сервисам **Google**:

* **Google ArtProject** - интерактивно-представленные популярные музеи мира – актуальный ресурс для поиска нужной информации.
* **Google Calendar** - онлайновый календарь, который дает возможность справляться с повседневными делами, планировать работу, и, по сути, является online-ежедневником учителя и обучающихся.
* **Google Docs** - онлайновый офис, предназначенный для совместной работы над документами, проектами, контроля версий документов и пр.
* **Gmail** - бесплатная электронная почта для оперативного обмена информацией, пересылки документов, архивов.
* **Google Sites** - бесплатный хостинг, использующий вики-технологию. Быстрое создание страницы, настраиваемый вид и функции, настройки доступа и совместного использования информации - неоспоримые достоинства данного сервиса.
* **Google SketchUp** - программа для моделирования относительно простых трёхмерных объектов, которую можно использовать для создания различных информационных моделей.
* **YouTube** - видеохостинг, на котором размещено огромное количество обучающих, познавательных видеороликов.
* **WikiWall - доступный и простой сервис для коллективной работы по созданию газеты.** Его «плюс» - доступность и простота использования. Для организации совместной деятельности достаточно отправить ссылку на страницу участникам процесса. Работа над газетой не требует регистрации. С помощью вкладок можно вставить текст, изображение, видео, редактировать результат. Сервис WikiWall мы используем для организации работы над проектом, выпуска школьной газеты «Мы». Участники проекта могут работать как в школе, так и дома. У руководителя проекта есть возможность контролировать этот процесс и участвовать в совместной работе. Для просмотра конечного продукта ссылку можно разместить на сайте или в блоге. Недостаток сервиса в том, что нет возможности для обмена сообщениями. Но есть сайт и форум.
* **Blogspot.ru** - сетевой журнал, веб-ресурс мы используем для создания электронного дневника класса, на страницах которого размещаются новости из жизни класса, поздравления, происходит общение с родителями и пр. Первоначально блог мы вели самостоятельно, в дальнейшем, стали приобщать самих ребят. Кроме того, блог можно использовать для организации обучающей, развивающей и познавательной среды обучающихся. В качестве примера можно привести блог irdomracheva.blogspot.ru. Сервисы Google позволяют создавать электронные рабочие листы, таблицы, презентации, и работать работать с ними совместно.
* Обучающиеся старшего школьного возраста, используя **Твиттер,** могут самостоятельно вести дневник класса. Работа в Твиттере требует четкого, лаконичного, конкретного изложения информации, что способствует развитию аналитико-синтетических способностей обучающихся, критическому осмыслению информации.

На завершающем этапе работы с одаренными детьми проводится повторная диагностика, представление и обсуждение проектов.

В заключение хотелось бы отметить, что при интенсивном использовании сетевых сервисов и информационных технологий огромная нагрузка ложится на учителя. Он должен продемонстрировать возможности прикладных сред и научить учеников работать в данной среде, отслеживать электронную почту, проверять версии документов, оперативно реагировать на сообщения в чатах, на форумах, направлять дискуссию и держать ее в заданных рамках, а при необходимости отключать от дискуссии «нарушителей конвенции», так как именно на преподавателя ложатся функции модератора и администратора ресурса. Но все эти трудности с лихвой окупаются результатами работы детей.

Совершенствование работы с одаренными детьми в современной школе становится все более актуальным. Используя разнообразные педагогические технологии, формы и методы работы, можно реализовать компетенции, предъявляемые ФГОС, не только для одаренных детей. Остальные ученики класса, наблюдая за успехами своих продвинутых сверстников, получают отличную мотивацию для личностного роста, классный коллектив становится более сплоченным.

Применение информационных технологий способствует развитию и расширению творческого потенциала как учителей, так и учащихся, позволяет организовать индивидуальное и дифференцированное обучение, заинтересовать учащихся новыми технологиями, проектной и исследовательской деятельностью, получить профессиональные навыки.

Каждый ребенок по-своему талантлив, необходимо вовремя определить, развить и направить его способности в нужное русло, а это – одна из главных задач учителя.