**Педсовет *«Система внутришкольного мониторинга планируемых результатов освоения образовательных программ».***

**Выступление «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий».**

Учитель начальных классов Чужинова В. Л.

**7 ноября 2016г.**

**Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (выступление на педсовете от 07.11. 2016г. «Система внутришкольного мониторинга планируемых результатов освоения образовательных программ»)**  
  
 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».  
  
Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Планета знаний», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Чтобы проследить динамику внутришкольного мониторинга планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, в помощь даны пособия по текущему контролю с 1-го по 4 класс **(слайд 1),** которые предназначены для текущего контроля, разработанные в соответствии с требованиями стандартов к внешней оценке качества образования и обеспечивающей внутреннюю оценку (мою личную) планируемых предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Для того, чтобы провести итоговую проверку сформированности УУД, используются пособия «Итоговые проверочные работы (русский язык/математика)», «Итоговые комплексные работы» под редакцией О. Б. Калининой, М. Г. Нефёдовой, О. Н. Журавлёвой. **(слайд 2)**

В конце каждой проверочной тетради дана инструкция по оцениванию проверочной работы, как заполнить оценочную (процентную) шкалу, которая дана в конце каждой работы **(слайд 3)**, критерии оценивания проверочных работ **(слайд 4)**. Инструкция «Как заполнить таблицу достижения метапредметных результатов» **(слайд 5)**. А также, там можно увидеть планируемые предметные и метапредметные результаты обучения **(слайд 6)**, т. е. для каждого задания дана расшифровка, какие умения и навыки оно (задание) выявляет.

В конце года я подвожу итог, заполняя последнюю таблицу в тетради, которая даёт нам представление о том, где учащийся достиг наиболее высоких результатов, а где у него есть пробелы. Это позволяет мне осуществить дифференцированный подход в обучении, т. е. составить план для индивидуальной работы с детьми по ликвидации пробелов знаний.

К тому же, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

**Реализация целевых установок средствами УМК «Планета знаний».**  
  
В содержание  **УМК** «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.**

Как классный руководитель, я веду работу по развитию личностных качеств обучения посредством разных предметов системы учебников «Планета Знаний», где в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учебную деятельность провожу в тесной связи с внеурочной деятельностью. Являюсь руководителем занятий по внеурочной деятельности «Юные исследователи», основная форма работы которой – проектно-исследовательская. Особенностью занятий является реализация всех УУД, так как учащимся предоставлена возможность постановки перед собой проблемы и поиск её решения (регулятивные УУД); возможность работы с различными ресурсами, в том числе ресурсами Интернет. На этих занятиях я часто использую работу в группах и в парах (коммуникативные УУД). В процессе исследования учащиеся находят что-то новое для себя: понятия, явления (предметные УУД). Имеют возможность высказать своё собственное мнение по изучаемой проблеме (личностные УУД).

  В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Поэтому для разработки программы по внеурочной деятельности я выбрала духовно-нравственное направление. Цель моей работы явилось патриотическое воспитание: формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина – патриота России”. Программа состоит из 5 блоков: «Моя школа – моя судьба», «Я и семья», «Связь поколений», «Растим патриота и гражданина России», «Мой край родной».

Результат вышесказанного можно увидеть в диагностическом анкетировании, проводимом в конце четверти или года: (Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков); диагностика нравственной самооценки; диагностика этики поведения; диагностика отношения к жизненным ценностям), где учащиеся моего класса показали в основном высокий уровень нравственной самооценки, положительные показатели по диагностики этики поведения, высокий уровень отношения к жизненным ценностям.