

Пояснительная записка

Жизнь современного человека такова, что в процессе взаимодействия с окружающей средой, каждый из нас дома, на отдыхе, учёбе, работе, улице, в быту может встретиться с рядом трудностей, кажущимися порой непреодолимыми.

Дорожно-транспортные происшествия, стихийные бедствия, аварии на производстве, неосторожность в быту, халатное отношение к своему здоровью приводят к травматизму и ежедневной гибели людей, в том числе и младших школьников.

Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Актуальность программы "Школа безопасности" обусловлена тем, что в наше время возникает острая необходимость познакомить учащихся начальных классов с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе, организовать такой процесс профилактической работы с младшими школьниками, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации, в связи с высокими статистическими показателями детской заболеваемости, участия их в ДТП, ЧС различного характера.

Цель программы:

формирование умения предвидеть возможные экстремальные ситуации, привитие устойчивых навыков безопасного поведения в неблагоприятных условиях.

Задачи:

- ознакомить с основными понятиями и правилами безопасного поведения (ПДД, ППБ, ЧС различного характера) с учётом возрастных особенностей учащихся 1 класса;
- прививать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать ответственность за личную и общественную безопасность;

- формировать навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать здоровьесберегающие технологии как систему организационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и жизни детей.

Условия реализации программы

Программа «Школа безопасности» разработана для занятий с учащимися 1 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и рассчитана на два года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 33 часа часов практических и теоретических занятий.

Реализация данной программы позволит учащимся получить систематизированное представление о ЧС, ЗОЖ, ПДД, ППБ и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Работа по программе дает возможность младшим школьникам не механически заучивать материал, а формировать и развивать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме.

Формы работы

- игры(дидактические, ролевые, подвижные),
- тематические занятия,
- практические занятия,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии,
- конкурсы,
- соревнования,
- демонстрация видеороликов.

Формирование УУД

Личностные

- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, соблюдение правил личной и общественной безопасности и реализации в реальном поведении и поступках;
- формирование осознанной модели поведения, связанной с предвидением и предотвращением экстремальных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и нормах безопасности;
- формирование эмоциональной, нравственной отзывчивости, эстетических потребностей, эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные

- знать и кратко характеризовать понятие ЗОЖ, факторы влияющие на него;
- знать правила предупреждения пожаров, и поведения во время их;
- знать и соблюдать правила дорожного движения (поведение на дороге, дворовой территории, в транспорте, езда на велосипеде, действия при ДТП);
- различать виды транспорта, уметь их группировать (общественный/ личный);
- объяснять значения конкретного знака дорожного движения;
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, определять причину ее возникновения; выбирать безопасные решения;
- знать номера телефонов служб спасения;
- знать правила предупреждения травматизма, виды травм;
- знать правила безопасного поведения дома и в общественных местах;
- овладеть навыками поведения при ЧС.

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- формирование умения осуществлять контроль по результату и способу действия;
- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения как своих действий, так и окружающих, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу действия, так и в конце действия;
- формирование умения самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать, оценивать;
- формирование умения находить способы решения проблем творческим и поисковым путем.

Познавательные

- формирование умения осознанного построения речевого высказывания в устной форме;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов книг и Интернета;
- формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, видеороликов;
- формирование умения строить логическое рассуждение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные

- научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формирование умения учитывать и координировать отличительные от собственной позиции других людей;
- научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Вводное занятие. ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности (6ч.)

Входная диагностика. Понятие о ЗОЖ, как основе личной и общественной безопасности, факторы влияющие на здоровье, вредные привычки, особенности собственного организма, режим дня, пути укрепления здоровья (питание, правила личной гигиены, гимнастика, закаливание, физическая культура, спорт). Травмы, виды травм, профилактика детского травматизма, оказание помощи.

Пожарная безопасность (4ч.)

Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы. Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении. Поведение во время пожара. Оказание первой помощи. Навыки осторожного обращения с огнём. Рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. Помощь при пожаре. Поведение практических тренировок и практических занятий по темам.

Посещение пожарной части. Практическое занятие: эстафеты, способствующие закреплению правил поведения при пожаре. Практические занятия: закрепление терминов по пожарной тематике. Игры, посвящённые труду людей, связанных с пожарной охраной.

Дорожная азбука (12ч.)

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)». Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Правила поведения в транспорте. Ремни безопасности.

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. Правила управления велосипедом.

Азы безопасности (11ч.)

Сосульки - угроза здоровью и жизни человека. Падение снега с крыш. Сосулька-источник инфекции. Лёд на реке, у подъезда, на тротуарах. Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Причины возникновения несчастных случаев. Детские шалости: игра с огнём, электричество, водопровод,

телефонные звонки, компьютер, Интернет, телевизор, окно, балкон, лестничная площадка. Разговоры с незнакомыми людьми. Вымогательство. Чрезвычайные ситуации, техногенные аварии и природные катастрофы. Службы 01, 02, 03, 04 , 112 (Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.) Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы. Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Дикие и домашние животные. Укусы животных. Правила поведения в лесу (разорения гнезд, муравейников, разведение костров, поломка деревьев, ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы и ягоды, опасные насекомые, змеи). Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. Викторина. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

№	ТЕМА
1-2	Вводное занятие. Азбука безопасности
3	Быть здоровым здорово
4	С кем дружат болезни
5	Без зарядки нет порядка
6	Откуда берутся травмы
7	Игры с огнём
8	Теплее, ещё теплее
9	Юные помощники пожарных
10	Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01
11	Для всех без исключения есть правила движения
12	Дорога
13	Зебры в городе
14	Есть сигналы светофора подчиняйся им без спора
15-16	Дорожные знаки
17-18	Я - пешеход

19	Я - пассажир
20	Маленькие секреты транспорта
21	Сигналы машин
22	Мой первый транспорт
23	Опасные сосульки
24	На тонком льду
25	Один дома
26	Осторожно! Незнакомец
27	Внимание! Авария
28	Мы и животные
29	Выход на природу
30	Съедобное и несъедобное
31	Вода не игра
32-33	Каникулы впереди, итоги подвели

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения , дорожная грамотность, рекомендации специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие

правил поведения во экстремальных ситуациях. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Реализовывать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

Средства диагностики

- наблюдение;
- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин,
- организация игр-тренингов.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены

приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования . Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.

Информационно- методическое обеспечение:

1. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

3. Группа продлённого дня: Конспекты занятий и мероприятий. 1-2 классы/ Авт.-сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. - 2-е изд., перераб. -М.: ВАКО, 2014. - 288с.
4. Группа продлённого дня: Конспекты занятий и мероприятий. 3-4 классы/ Авт.-сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. - 2-е изд., перераб. -М.: ВАКО, 2014. - 304с.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37>
6. Мультимедийные средства по ОБЖ <http://www.uchportal.ru/load/82-2-2/> Учительский портал.
7. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
8. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004
11. Основы РСЧС. Приведение в готовность и защита формирований. Специальная обработка. Эвакуационные мероприятия. /А.Ф. Полтарак, А.Л. Кривошлыков, А.П. Зайцев. – М.: Военные знания, 2000
12. ПДД для детей . - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2013. -176с.
13. Презентации из личной коллекции.
14. Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2ч. Ч.2. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. -231 с.
15. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2003
16. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.
17. Стандарты второго поколения Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор пособие для учителей. Д.В. Григорьев, П.В. Стапанов. М.: «Просвещение», 2010

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от

Утверждено
приказом № от

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 14"

Программа внеурочной деятельности
"Школа безопасности"

Автор - составитель: Борисова Ольга Александровна

Год написания программы: 2014

Возраст детей: 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

г. Саров