МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга»

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности для детей старшего возраста**

**«Поможем Буратино»**

**Составитель: Пивкина Наталья Михайловна**

**Тема:** «Поможем Буратино»

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе познавательно–исследовательской деятельности «Поможем Буратино»

**Задачи:**

1. Создать условия для расширения представлений о свойствах различных материалов впитывать воду (жидкость).
2. Содействовать развитию у детей способности рассуждать, сравнивать, анализировать.
3. Стимулировать развитие познавательной и речевой активности.
4. Обеспечить условия для конструктивного межличностного взаимодействия детей.

**Организация детских видов деятельности:**

1. Познавательно-исследовательская деятельность.
2. Коммуникативная деятельность.

**Оборудование:** Игрушка Буратино, альбом, краски, кисточки, салфетки, простой карандаш, ластик, вода в баночке. Губка для посуды, фольга пищевая, целлофановый пакет, салфетка из ткани, салфетка бумажная, бумага для рисования, тарелочки, баночки с водой.

**Ход ООД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Организация*  *рабочего*  *пространства* | *Деятельность взрослого* | *Деятельность детей* | *Психолого-педагогические*  *условия/задачи* |
| *Вводная часть (организационно–мотивационный момент)* | | | |
| На столе находятся предметы для рисования: альбом, краски, кисточки, салфетки, простой карандаш, ластик, вода в баночке и разлитая вода на столе. Сидит Буратино рядом. | Дети с воспитателем подходят к столу:  - Ребята, посмотрите, Буратино захотел нарисовать рисунок, подготовил все для рисования, и когда нес воду, пролил нечаянно на стол.  - С вами такое случалось? Что вы делали? Чем вытирали воду?  - А Буратино не знает, чем убрать воду со стола, его никто не научил. Хотите помочь Буратино? А сможете?  - Давайте, проверим различные материалы на впитываемость! | Обращают внимание на Буратино**,** рассматривают его, поддерживают беседу с педагогом.  Отвечают на поставленные вопросы, ставят детскую цель | Условия для коммуникативных способностей.  Создание условий для формирования познавательной мотивации, анализа проблемной ситуации.  Условия для взаимодействия детей со взрослыми. |
| **Основная часть** | | | |
| Столы со стульями стоят в два ряда.  Для каждого ребенка: Губка для посуды, фольга пищевая, целлофановый пакет, салфетка из ткани, салфетка бумажная, бумага для рисования, тарелочки.  2 таблицы с приклеенными предметами, фломастер. На доске рядом нарисована капелька и капелька зачеркнутая. | 1) Воспитатель предлагает рассмотреть с детьми предметы, которые находятся на столах: губка для посуды, фольга пищевая, целлофановый пакет, салфетка из ткани, салфетка бумажная, бумага для рисования.  - Давайте, ребята, проверим, какие предметы впитывают воду, а какие нет.  - Ребята, как вы будите определять?...... Нужно немного налить воды в тарелочку и опустить по одному предмету, если воды не останется в тарелочке, значит, материал впитывает хорошо воду. Если, вода останется в тарелочке, значит, материал не впитывает воду.  2) Проверяем на впитываемость каждый материал  3) – Ребята, как вы думаете, почему одни предметы: губка, ткань, салфетка из бумаги впитывают воду, а другие: фольга, целлофановый мешочек, бумага нет.  Ответы детей.  - В материалах, которые впитывают воду, много маленьких каналов с воздухом, которые затягивают в себя воду. А в других материалах нет воздуха, они воду не впитывают.  Воспитатель спрашивает детей, чем вытереть со стола у Буратино воду. Дети подходят к столу, где сидит Буратино и кто-нибудь из детей вытирают воду выбранным материалом (по желанию детей). | Рассматривают предметы, выдвигают предположения, как провести опыт  Проводят опыты, а результаты фиксируют в таблице  Дети берут любой материал (по желанию) и вытирают стол у Буратино. | Условия для развития речевой и познавательной активности.  Условия для развития самостоятельности и инициативы и познавательно–исследовательской деятельности.  Условия для познавательного развития |
|  | 4) Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети стоят вокруг стола, где сидит Буратино.  - Ребята, у меня есть чудесный мешочек, в котором лежат известные вам предметы. Вы не смотрите в мешочек, берете один предмет и, не вытаскивая руки, говорите что это.  Когда ребенок угадал и показывает всем предмет, воспитатель спрашивает, впитывает он воду или нет. | Выполняют задание педагога  Отвечают на вопросы | Условия для развития речевой и познавательной активности. |
|  |  |  |  |
| **Заключительная часть** | | | |
|  | - Ребята, мы помогли Буратино собрать воду со стола?  - Как вам это удалось?  - Потому что вы проводили опыты разными материалами и выяснили, какие впитывают воду, какие нет. Спасибо вам за помощь! |  | Условия для формулировки выводов и умозаключений относительно принятой детской цели |