Экономическое воспитание

дошкольников:

формирование предпосылок

финансовой грамотности.

Примерная парциальная образовательная

программа дошкольного образования

для детей 5–7 лет

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой раздел…............................................................................................................2**

1.1. Пояснительная записка….......................................................................................3

1.2. Цель, принципы, структура Программы...............................................................6

1.3. Планируемые результаты освоения Программы...……….................................. 8

**2. Содержательный раздел ..............................................................................................10**

2.1. Содержание образования…... ……....................................................................... 11

2.1.1. Труд и продукт труда (товар)………………....................................................... 11

2.1.2. Деньги и цена (стоимость)………………............................................................ 12

2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности…………..15

2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту……............................... 16

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы………….......... 19

**3. Организационный раздел..............................................................................................24**

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы…………...... 25

3.2. Распорядок и/или режим дня ................................................................................ 27

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ......................................................................................................................... 28

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность,

щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать

и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой

деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных

явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации:

готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить

ребенка с миром экономики как c одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное

и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского

бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую

культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают,

получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования).

1.2. Цель, принципы, структура Программы

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей

данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат

труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,

честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность

в отборе содержания и определений.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как

к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию

у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами

и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама:

правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические

навыки и привычки в быту**».**

* 1. Планируемые результаты освоения

Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей,

как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека,

способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах,

на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками

и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего

зарубежья;

* понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например: предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы

воздействия;

* адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире,

в природном окружении;

* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу,

пытаются исправить свою или чужую оплошность;

* любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы

для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

* следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
* с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают

родители, как ведут хозяйство и т. д.);

* замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
* объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
* проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
* переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
* сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям,

ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

* с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания

помощи другим людям.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Содержание образования

**2.1.1. Труд и продукт труда (товар)**

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая

работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет,

изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней

производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается

в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее

место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

• формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых

и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы

детского сада;

• учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью,

помогать взрослым;

• стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

**2.1.2. Деньги и цена (стоимость)**

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

• Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

• Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

• Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

• Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

• Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

• Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

• Деньги как средство платежа, накоплений.

• Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты,

купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют

по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги

некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

• Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос

и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

• Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше

(дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит

ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье

(мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые

понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту

вещь приобретают.

Торговля и торг

• Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

• Хозяин товара и продавец.

• Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка

новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

• Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

• Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

• Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов

и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей:

за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду,

транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе

и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета,

не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети

обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз

отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

**Основные понятия:** деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле;

покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно,

не выгодно, обмен.

**Педагогические задачи:**

— познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение

к деньгам как к части культуры каждой страны;

— воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях,

связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание

разумного финансового поведения);

— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты

труда людей, деньги являются средством и условием материального

благополучия, достатка в жизни людей.

**2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности**

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты,

ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая

вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует»

себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр,

в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело…», «Народные промыслы» и т. п.

**Основные понятия:** реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

**Педагогические задачи:**

— дать представление о рекламе, ее назначении;

— поощрять объективное отношение детей к рекламе;

— развивать у детей способность различать рекламные уловки;

— учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

— учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде

чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

**2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту**

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт

(товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной

жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок дляформирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет,

в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия.

Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут

дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право

распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами

(если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их

закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами,

материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря

(культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного

поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам

и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

— бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим —

взрослым, сверстникам;

— разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);

— экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто

не пользуется);

— нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере

**Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок**

«Труд и продукт (товар)»

• Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,

народная сказка «Репка».

• Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится»,

«Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда

не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженая посуда два века стоит», «Не зарься

на чужое, свое береги». «Деньги и цена (стоимость)»

• Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

• Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже

дальнего рубля». «Реклама»

• Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»,

сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Что же важнее денег?

Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству.

Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать,

милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия

жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и леность.

Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда

ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того,

что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать

так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или

испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе,

наделать еще игрушек и т. п.)

**Основные понятия:** бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный,

щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

**Педагогические задачи:**

— формировать представление о том, что к вещам надо относиться

с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд,

старание, любовь;

— воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия

с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

— воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между

удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных,

эгоистических и альтруистических потребностей;

— дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо

компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного

выбора и др.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

1. Игра.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

Использование игры эффективно при организации коммуникативной,

познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных

форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может

быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело»,

«Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская

ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем»,

«Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом»,

игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы),

художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех

образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия

художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми,

которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы:

«Труд – основа жизни», «Работать и зарабатывать», «Как придумали деньги», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Как деньги попадают к нам в дом», «Как складывается стоимость товара», «Реклама», «Долги», «Тратим разумно», «Экономим», «Все по плану», «Жадность» и пр.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным

материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

4. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек.

Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем

в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен

быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны

рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

5. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей позволяют

воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

6.Проектная деятельность.

Позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления

о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих

формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и

почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и

богатстве человека».

7. Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной

ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие

проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.

Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду

разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о

людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть

последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного

развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют

активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать

определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации

морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации;

игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

8. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы

познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного

содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно- эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое

развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев»,

«Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

9. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие

сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта

форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий:

работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать,

экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать,

долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их

мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением

тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип

природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному

практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной

понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие

проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система

коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу,

а максимально увеличивать ее эффективность.

11. Моделирование.

Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями

замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд

дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и

в ознакомлении с окружающим миром.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний

об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях

и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение

информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

**Средства обучения при реализации экономического воспитания**

**дошкольников**

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют

средства обучения.

Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми)

и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия);

аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового

восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные

на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы

(книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования,

макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой

(оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной

(дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной

(оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты,42

дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега,

ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие

интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и

соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи

значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные

предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником

окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

реализации Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке

основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации,

а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные

практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики

информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого

потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе,

должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность;

• оборудованию и содержанию территории;

• помещениям, их оборудованию и содержанию;

• естественному и искусственному освещению помещений;

• отоплению и вентиляции;

• водоснабжению и канализации;

• организации питания;

• медицинскому обеспечению;

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

• организации режима дня;

• организации физического воспитания;

• личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья

и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через

игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы

активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования

и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей дошкольного возраста;

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,

инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей

реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах)

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутится медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Нормативные документы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: http//fgosreestr.ru.

Рекомендуемая литература

1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост.

И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.52

2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в

экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и

вычислительной техники - 38 с.

3) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у

детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие /

Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

4) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/

Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический

университет, Челябинск, 2015 - 89 с.

5) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и

метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь:

Содействие, 2006. – 84 с.

6) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г.

Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. –

464 с.

7) Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/

издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.

8) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких

финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА»,

г. Домодедово

9) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего

дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. –

С.12-14.

10) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори –

шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.

11) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.

12) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах,

загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.

13) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.

14) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и

перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. –

Витебск, 2006. – с. 158 – 161.

15) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и

перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. –

Витебск, 2006. – с. 158 – 161.

16)Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

17) Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа

курса] // Обруч. – 1997. №4. с. 23-24.

18) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими

дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская //54

Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.:

Просвещение, 1987. 117 с.

19) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической

культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. –

2006. – № 7. – с.17-18.

20) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная

программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

21) Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки.

Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой

культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

22) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в

экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

23) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с

помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

24) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические

рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации

обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

25) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для

организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях

«Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

26) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС,

2019. –25 с.

27) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные

задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. –61 с.55

28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям:

говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная

литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных

учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

30) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова.– М., 2005. 254 с.

31)Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

32) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл.

институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и

специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

Интернет-ресурсы

1)www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

2)fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и

Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:

<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>

4) вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

5) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и

др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или

экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс:

<http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

6) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из

комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой53

грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный

ресурс: <http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf>

7) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению

финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» -

Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

8) минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

9) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования

«Афлатот» -13с.-Электронный ресурс:

<http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf>

Обучающий видеоконтент

1)Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -

<https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0>

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

2)Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

3) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка

для малышей)

4) Союзмультфильм «Так сойдет»

5) Союзмультфильм «Пятачок»

6) Союзмультфильм «Сказка про лень»

7) Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский

стоматолог»

Игры и занятия

1) Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких

«Я выбираю», издательство «МИФ»

2) Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»

3) Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов

Калининградской области – электронный ресурс:

https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.

pdf

4) Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов

Калининградской области – электронный ресурс:

https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b

.pdf

5) Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших

дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области –

электронный ресурс:

https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.

pdf

6) Обучающая игра «Муравьишка» («Признаки подлинности банкноты

Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 201057

года»), размещенная на сайте Банка России (www.cbr.ru) в разделе «Банкноты

и монеты / Обучающая игра».