**Использование инновационных технологий в ДОУ**

На современном этапе, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и профессионального стандарта педагога, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования.

ДОУ должно быстро реагировать на изменения в системе дошкольного образования, находить пути и способы эффективного развития учреждения.

***Инновацией*** называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояние в другое. Соответственно под ***инновационными технологиями*** в образовательном процессе понимается ***создание нового, ранее не существующего компонента.***

**Разработка инновационного проекта в детском саду**

Безусловно, инновационная деятельность как новый вид работы с детьми имеет долю риска. Но если продумать все нюансы при организации предстоящей деятельности, эти риски сведутся к минимуму. Педагогу следует учитывать:

* выбор направления инновационной работы;
* разработку концепции и программы инновационной деятельности;
* создание условий для реализации инновационного проекта;
* подготовку и грамотное введение документации по инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в ДОУ ведется в двух направлениях:

* *инновации в работе с педагогическими кадрами* Цель - обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе, что, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы.
* *инновации в содержании образования* (НОД, режимные моменты) Использование системы педагогических технологий, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

*К числу современных образовательных технологий можно отнести:*

**Здоровьесберегающие технологии**

К инновационным здоровьесберегающим технологиям и методикам в ДОУ можно отнести следующие формы организации воспитательной работы:

физкультурные занятия, утренняя гимнастика (традиционная, звуковая, дыхательная), физкультминутки, разминка после дневного сна; организованные подвижные игры в групповом помещении и во время прогулок на улице;

физкульт-прогулки, спортивные досуги, дни здоровья; закаливающие и профилактические процедуры.

**Технологии проектной деятельности**

Особенностью проектной деятельности в условиях детского сада является: Необходимость акцентирования внимания на одной образовательной задача. Один проект — одна проблема, которая должна быть простой и осязаемой для воспитанников определенной возрастной группы . Постановка задачи проекта всецело лежит на воспитателе ввиду неспособности детей дошкольного возраста выделить противоречия в окружающей картине мира. Деятельность ответственного педагога и воспитанников выстраивается по принципу активного сотрудничества. К поисковой работе рекомендуется привлекать представителей семей — с этого можно начать введение инноваций в работе с родителями в ДОУ. Разработка содержания проектов с учетом интереса дошкольников. Навязанные идеи не позволят добиться высоких результатов, в то время интеграция в воспитательный процесс героев любимых мультфильмов, элементов современных технологий обеспечит повышение познавательной деятельности малышей.

**Технология исследовательской деятельности**

Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребенку лучше понять явления и процессы окружающей действительности. Нацелена на использование решения проблемных ситуаций.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

**Технология портфолио дошкольника**

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

*Существует ряд функций портфолио:*

\*диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

\* содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

\* рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

**Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

**Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Фокусируется на творчестве. ТРИЗ преподносит сложный материал в легкой и доступной форме для ребенка. Дети познают мир через сказки и повседневные ситуации.

**Личностно-ориентированные технологии**

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. **Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка.** Занятия могут строиться на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

**Применение лэпбука**

Лэпбук, или интерактивная папка, — это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. **Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.**

Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

**Список литературы:**

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. - М. Академия, 2012.
2. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции.

Назарова Т.С. Педагогика. 2007

1. Источник: <https://www.resobr.ru/article/63311-qqq-18-m5-innovatsionnye-tehnologii-v-dou>