Конспект урока (в форме технологической карты).

Предметная область, УМК, тип урока: окружающий мир, «Школа России», урок-усвоение новых знаний

Тема: «Дорожные знаки».

Цель: познакомить с дорожными знаками и их классификацией.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные УУД:

* определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные УУД:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные УУД:

* выразительно читать и пересказывать текст, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов

обучения:

* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, истории, культуре нашей страны, ее современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

Оборудование урока:

* компьютер, экран;
* презентация;
* картинки с изображением дорожных знаков;
* раздаточный материал по группам;
* А. А. Плешаков «Окружающий мир», учебник, часть 2. Москва, Просвещение, 2012 г.
* альбомные листы(4 штуки), клей-карандаш.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | этапы урока | деятельность учителя | деятельность учащихся | формируемые УУД |
| 1. | Орг. момент. Эмоциональный настрой.  (1-2 мин) | - Ребята, сегодня у нас необычный урок окружающего мира. У нас присутствуют гости, давайте поздороваемся с ними.  -Окружающий нас мир  Интересно познавать!  Его тайны и загадки  Мы готовы разгадать!  - Что нужно для успешной работы на уроке?  -Желаю вам успеха! | Положительный настрой на урок.  *Читают стихотворение.*  ( ответы)  Если знаешь- руку поднимай, чётко громко отвечай, если сомневаешься –слушай и запоминай | Личностные УУД: самоопределение |
| 2. | Актуализация знаний и умений (повторение)  (4-5 мин) | 1. Фронтальный опрос д/з  — Назовите одним словом или словосочетанием.  • Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, — ...  *•* Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не вы­полняющее на ней работы, — ...  Ими считаются также лица, передвигающиеся на инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, везущие санки, тележку, детскую коляску.  • Любая используемая для движения улица, проспект, дорога, пе­реулок и т. п. по всей ширине, включая тротуары, обочины и раз­делительные полосы, —...  *•* Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, — ...  *•* Участок проезжей части, обозначенный дорожными знаками или разметкой и предназначенный для движения пешеходов через до­рогу, —...  2- Послушайте стихотворение, и объясните, почему оно так называется «Скверная история».  Движеньем полон город – Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день, и ночь горят. Но кто при красном свете Шагает напрямик? А это мальчик Петя –  Хвастун и озорник. Волнуются шофёры, Во все гудки гудят, Колёса и моторы Остановить хотят. Свернул водитель круто, Вспотел как никогда: Ещё одна минута – Случилась бы беда.  -Почему стихотворение называется «Скверная история»?  -Какая беда могла случиться? Что не знал Петя?  -Какие есть помощники на дорогах для водителей и пешеходов?  -Ребята, посмотрите на доску. Как назвать то, что вы видите на картинках?  Где мы встречаемся с ними?  Выскажите свои предположения, как будет звучать тема нашего урока?(слайд )  Сегодня на уроке мы с вами узнаем о дорожных знаках, а также узнаем Для чего нужны дорожные знаки?  Где они устанавливаются?  На какие группы делятся дорожные знаки?  Откуда пришли к нам дорожные знаки? | ... *(водитель).*  ... *(пешеход).*  *(дорога).*  *(тротуар).*  *(пешеходный переход).*  Определяют тему, формулируются задачи, вырабатывается план действий, согласовываются способы совместной деятельности  *ответы*  *Дорожные знаки*  ( ответы) | Познавательные УУД:  умение формулировать проблему;  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения  Регулятивные УУД: умение определять цель деятельности; |
| III. | Формирование новых знаний и умений (4-5 мин) | -А что же такое «Дорожные знаки»? Попробуем найти значение этого слова. На столе у вас файлы. Возьмите файл №1.Достаньте из него различные определения, прочитайте, выберите то, которое наиболее подходит к словосочетанию «Дорожные знаки».  - Работаем в парах, решаем, кто будет отвечать.  - Итак, какое определение вы выбрали?  -На доске дорожные знаки. Какие из этих знаков вы уже знаете?  -Все ли знаки одинаковые?  - На какие группы вы бы их разделили?  - Достаточно ли наших знаний, чтобы ответить на этот вопрос?  Это нам предстоит на уроке. Распределить на группы, запомнить название каждой группы и выявить отличительные признаки каждой группы. | (Читают, выбирают)  Дорожные знаки - представляют собой фигуры определённой формы, размеров и окраски.  Дорожный знак - материальный чувственно-воспринимаемый предмет .  Знаки дорожные - это элемент оборудования дороги в виде щитка определенной формы с условными обозначениями или надписями предназначенные для информации водителей и пешеходов.  (ответы)  (ответы)  (ответы) | Коммуникативные УУД: умение слушать других; |
| IV. | Открытие новых знаний (7-8 мин)  *1)Рассказ учителя «Дорожные знаки»*  2)Исторические сведения о возникновении дорожных знаков.  3) Работа по учебнику(групповая работа) | В давние времена, когда не было машин, по улицам ездили и ходили все, кому захочется. Улицы современных больших го­родов заполнены легковыми и грузовыми автомобилями, автобу­сами, троллейбусами, трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы жизнь трудной и опасной; машины создавали бы заторы, наезжали на пешеходов, сталкивались. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не поспевали б к больным, пожарные — на пожар...  Чтобы беспорядка не было, составлены правила уличного движения — законы улиц и дорог.  Учёные были удивлены, когда во время раскопок недалеко от итальянского города Ливорно они обнаружили «дорожный знак» времён Древнего Рима. (Слайд)  Латинская надпись предупреждала «Это место – опасное!». Уже в те далёкие времена люди так же, как и мы сегодня, задумывались о безопасности движения. О дорогах заботились наши предки, ещё когда ездили на лошадях и ходили пешком. В лесу делали затёсы на деревьях, в степи укладывали камни и ставили столбы.  При Петре Ι столбы стали полосатыми, хорошо просматривались на расстоянии. Позже на столбах, расположенных на перекрёстках, стали делать надписи о том, куда ведёт «путь-дорога». (Слайд)  Дорожные надписи, особенно из нескольких слов, требовали времени для прочтения. Не каждый водитель успевал их прочитать, особенно в тёмное время суток. Возник и другой вопрос. Если по дороге едет иностранец, который не знает английского языка, как он сможет узнать об опасности? Дорожные знаки - это замечательное изобретение.  Поэтому вскоре стало понятно, что знаки и символы – лучший вариант для всех. Они понятны без слов жителям всех стран.  В России дорожные знаки начали устанавливать в 20-х годах прошлого столетия. Их изготавливали на основе светоотражающей цветной краски для лучшей видимости в темноте. Дорожные знаки имеют большое значение для безопасности дорожного движения. Поэтому запрещается их снимать, повреждать, загораживать. Умышленная порча дорожных знаков влечёт за собой штраф.  Правила дорожного движения появились давно. Иногда они принимали достаточно курьезные формы, например, было такое требование, чтобы впереди автомобиля бежал мальчик, громкими криками извещающий о приближении экипажа, дабы добропорядочные горожане не падали в обмороки от ужаса при появлении на дороге движущегося с кошмарной скоростью в 12 верст в час чудовища. (приблизительно 13 км/час).  В 1909 году в Париже состоялся международный дорожный конгресс, в котором участвовала и Россия. На конгрессе шла речь о требованиях к установке знаков. Были приняты 4 дорожных знака. (Слайд)  *Дорожные знаки выполняют ту же работу, что и светофор. Они помогают регулировать движение машин и пешеходов. Дорожные знаки сообщают, что ждет водителя на дороге.*  Дорожные знаки сделаны в виде простых рисунков, они всегда четкие, не похожие один на другой, без лишних деталей и украшений.  - Как вы думаете, почему знаки сделаны в виде простых рисунков?  - Дорожные знаки делятся на 7 групп: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации, знаки приоритета.  Мы запомним 5 основных групп.( слайд)  *-*Найдите файл № . Прочитайте текст. Найдите инструкцию по выполнению работы. Выполните работу в соответствии с инструкцией.  Вспомним правила работы в группах.(слайд) | Слушают  (*чтобы их можно было различить издалека и чтобы они были понятны и русскому, и таджику, и иностранному туристу*  *Выполнение работы* | Коммуникативные УУД: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия; умение разрешать конфликты.  Познавательные УУД: умение искать и выделять необходимую информацию.  Регулятивные УУД: формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем |
| V. | Физ. минутка. | Ты налево повернись,  Что нет автомобиля, убедись!  А теперь направо поворот-  Будь внимательней пешеход!  Переходим дорогу скоро,  Соблюдая знаки и сигнал светофора! (слайд) | выполнение |  |
| VI. | Проверка выполнения работы (каждая группа выступает со своим сообщением)  5мин | Выступает участником коллективной оценочной деятельности | Представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, | Коммуникативные УУД:  формирование умения слушать и понимать других; формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные УУД: формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| VII. | Продолжение работы по теме . Самостоятельная  работа.  урока(закрепление)  (4-5 мин) | -Рассмотрите дорожные знаки.  Какие важно знать пешеходу?  1. Дорожные знаки во всех странах  С) разные  З) одинаковые  2. Если человек зашёл в общественный транспорт, он  Н) пассажир  М) водитель  3. Знаки: телефон, пункт питания, автозаправочная станция – это  О) предписывающие знаки  А) знаки сервиса  4. Знак «Пешеходный переход» выглядит так:  Т) синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека  Д) красный треугольник с изображением человека  5. Предписывающие знаки имеют форму  А) круга  О) треугольника  6. С какого возраста разрешается на дорогах езда на велосипеде?  Г) с 10 лет  К) с 14 лет  - Если все ответы верные, должно получиться слово. Какое? «ЗНАТОК»  - Я вами довольна. Вы все знатоки. | ответы  Выполнение работы на листочках |  |
| VIII. | Рефлексия | -Какую задачу ставили?(слайд)  -- Кто запомнил, знаки какой группы вы собирали в задании по группам?  - Что ещё нового узнали на уроке?  - Что больше всего понравилось на уроке?  Где можно применить новые знания?  - С каким настроением вы заканчиваете этот урок?  Раскрасьте светофор  Зеленый - Если тебе на уроке все было понятно, ты хорошо запомнил новую тему.  Желтый – Если у тебя остались вопросы по теме, дома нужно еще раз почитать статью, чтобы лучше запомнить.  Красный – материал показался сложным, на уроке тебе было трудно. | ( Мы узнали, что дорожные знаки появились очень давно. Во многих странах мира установлены дорожные знаки одного образца. Знаки нужны людям и водителям, чтобы сделать их путь безопасным.) | Осознание своей деятельности и всего класса |
|  | Итог урока | Домашнее задание стр 9 тетрадь,  По желанию-придумать и нарисовать свой знак относится к той группе знаков при групповой работе |  |  |

Прогнозируемый результат: учащиеся познакомились с дорожными знаками, научились классифицировать их.

Список использованной литературы.

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир, учебник, 2 часть, Москва, «Просвещение», 2012 год.
2. А. А. Плешаков. Поурочные разработки. Окружающий мир, «Просвещение». 2013 год.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.kinder.ru>
4. <http://doroga457.blogspot.ru/>
5. <http://dolzhenkoval.ucoz.ru/>