

**Овечкина Марина Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова**

**Конспект занятия во 2 классе
«Педагогическая мастерская «Витамины всем нужны – для здоровья нам важны»**

Тема занятия: Мастерская «Витамины всем нужны – для здоровья нам важны».

Дидактическая цель: способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни через технологию «педагогическая мастерская».

Тип занятия: комбинированный

Планируемые результаты:

Предметные - получить общее представление о витаминах; знакомство с продуктами, в которых содержатся жизненно необходимые витамины.

Метапредметные:

Познавательные: извлекать информацию из текста.

Коммуникативные: уметь излагать свою мысль в устной и письменной форме; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с планом, оценивать ход и результат выполнения работы.

Личностные: воспитывать уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей, формировать ответственное и бережное отношение к здоровью.

Методы обучения: частично-поисковый

Форма организации познавательной деятельности: групповая форма

Средства обучения: раздаточный материал, слайды презентации.

Модель занятия

Алгоритм	Комментарии	Деятельность учителя-мастера	Деятельность учащихся	На какой результат нацелена деятельность
Индуктор	Это первый урок по данной технологии, поэтому идет разбор терминов «мастерская» и «мастер». Эти два термина и выступают в роли индуктора.	Что такое мастерская? Кто в ней работает? Кто такой мастер? Обращается к учащимся с предложением: «Сегодня на нашем занятии предлагаю вам стать мастерами. В нашей мастерской мы будем учиться самостоятельно добывать знания».	Слушают учителя, принимают предложение стать мастерами.	
Формирование информационного запроса	За правильное выполнение задания учащиеся получают право выбрать по желанию разноцветные фишки (красные, зеленые,	Учитель обращает внимание на запись темы занятия. Появляется полная запись: Мастерская «Витамины всем	У учащихся возникает затруднение в чтении темы. Находят способ чтения первого слова. Учащиеся читают тему занятия. Выбирают	

	жёлтые). Столы поставлены так, чтобы каждая группа сидела за одним большим столом.	нужны – для здоровья нам важны». Учитель обращает внимание на правила. Учитель называет лидеров групп, предлагает разделиться на творческие группы по цвету фишки, выбранной учащимися.	фишки по желанию. Повторяют правила работы в группе. Делятся на группы.	
Информационное поле	Учитель делает паузу, учащиеся дополняют последнее слово. На доске появляется ключевое слово «витамины». Это слово будет использоваться для составления синквейна в конце занятия.	Учитель обращает внимание на вопросы. Предлагает учащимся сделать открытия на данном занятии, отвечая на такие вопросы: 1. Что такое ... (витамины)? 2. Какие бывают ... (витамины)? 3. Где содержатся ... (витамины)? 4. Какую роль выполняют ... (витамины)?	Учащиеся дополняют вопросы, написанные на доске. Называют ключевое слово занятия «витамины».	Коммуникативные УУД: уметь оформлять свою мысль в устной форме
Социоконструкция	Каждая группа получает конверт № 1 с заданием. Задача учащихся: ответить на вопросы, что такое витамины, какие бывают витамины.	Учитель предоставляет учащимся возможность рассказать, что им известно о витаминах из жизненных наблюдений. Предлагает выполнить задание.	Учащиеся высказывают свои мнения. Выполняют задание. Составляют определение термина «витамины». Лидеры групп знакомят учащихся с информацией о витаминах.	Получить общее представление о витаминах. Регулятивные : оценивать ход и результат выполнения работы. Коммуникативные УУД: уметь оформлять свою мысль в устной форме
Социализация	Каждая группа получает конверт № 2 с заданием. Задача учащихся: узнать и	Учитель предлагает лидеру взять конверт с заданием и познакомить учащихся с алгоритмом работы Учащимся	Лидер читает алгоритм работы. Идёт творческая работа в группе.	Познавательные УУД: извлекать информацию из текста. Знакомство с продуктами, в

	рассказать, где содержится данный витамин и какова его роль.	предлагается сделать вывод.		которых содержатся витамины. Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Афиширование	Группа (по желанию) в полном составе выходит к доске, берётся за руки и устно афиширует свои выводы творческой работы.	Учитель предоставляет каждой группе право выступления. Другим учащимся предлагается дополнить ответ группы новой информацией, рассмотрев и прочитав слайд презентации.	Каждая группа представляет результат выполненной работы. После выступления каждой группы учащиеся-слушатели сообщают дополнительную информацию.	Коммуникативные УУД: уметь оформлять свою мысль в устной форме. Познавательные УУД: извлекать информацию из текста. Личностные: воспитывать уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей.
Реконструкция	Каждая группа получает конверт № 3 с заданием. Задача учащихся: выбрать продукты, содержащие данный витамин, и составить меню.	Предлагает выполнить творческое задание.	Лидер читает задание. Идёт творческая работа в группе. Выбирают картинки с продуктами-источниками данного витамина. Составляют меню.	Коммуникативные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Афиширование	Группа (по желанию) устно представляет результаты своей творческой работы.	Учитель предоставляет каждой группе право выступления.	Каждая группа представляет результат выполненной работы.	Личностные: формировать ответственное и бережное отношение к здоровью.
Подведение	Каждая группа	Учитель предлагает	Учащиеся	Регулятивные

итогов.	получает конверт № 4 с заданием. В конверте карточка-алгоритм для составления синквейна.	подвести итоги занятия, составив синквейн для слова «витамины». Учитель представляет свой синквейн.	каждой группы составляют синквейн. Идёт защита своей творческой работы.	: планировать свои действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные УУД: уметь оформлять свою мысль в письменной форме
Рефлексия.	В результате творческой работы каждая группа оформила домик своей Витаминки.	Предлагает учащимся проанализировать свою работу. Благодарит за успешную работу. Читает заключительное стихотворение.	Анализируют свою работу и выбирают правило. Продолжают фразы: «Сегодня на занятии я задумался...», «Сегодня на занятии мне захотелось...»	

Конспект занятия

1. Организационный момент.

Что такое мастерская? Кто в ней работает? Кто такой мастер?

(Это место, где работают, что-то мастерят, изготавливают. Работают мастера. Мастера – это трудолюбивые люди.)

Сегодня на нашем занятии предлагаю вам стать мастерами.

В нашей мастерской мы будем учиться самостоятельно добывать знания.

Тема мастерской обозначена на доске (... всем нужны, для здоровья нам важны.)

-Возможно ли прочитать тему нашего занятия?

(Нет, потому что первое слово нужно составить.)

Расскажите, какой способ использовали для составления слова?

(Расставили буквы по порядку в соответствии с числами, написанными внизу. Составили слово.)

Молодцы, вы правильно выполнили задание, заслужили жетоны.

Учащиеся по желанию выбирают жетон любого цвета (красного, зеленого или желтого).

На занятии, отправляясь в гости к Витаминке, постараемся найти ответы на такие вопросы:

1. Что такое ... (витамины)?
2. Какие бывают ... (витамины)?
3. Где содержатся ... (витамины)?
4. Какую роль выполняют ... (витамины)?

Учитель делает паузу, учащиеся дополняют последнее слово. На доске появляется ключевое слово «витамины».

2. Деление на группы.

Обратите внимание на этот лист.

Учащиеся читают: «Правила работы в группе» (Приложение 2).

Почему я обратила внимание на этот материал? Ваши предположения?

(Возможно, нам предстоит делиться на группы. Мы будем выполнять задания, работая в группах.)

Роль Витаминки на занятии будут выполнять лидеры групп. Учитель называет лидеров группы.

(учащиеся-лидеры надевают шапочки с латинскими буквами А, В, С, получают макет домика).

Для продолжения работы нам необходимо разделиться на 3 творческие группы. В этом нам помогут полученные в начале занятия разноцветные жетоны.

В группе № 1 будут работать учащиеся, имеющие красные жетоны, в группе № 2 – зеленые жетоны, в группе № 3 – желтые.

Учащиеся садятся на новые места по группам, до конца мастерской работают в 3 творческих группах. Макет домика ставят в центр стола. В процессе работы украшают стены домика. Находясь в гостях у Витаминки, нам предстоит узнать много интересной информации, сделать открытия и поделиться ими друг с другом (слайд 2)

3.Социоконструкция.

Обратим внимание на вопрос № 1. Что такое витамины?

Расскажите, что известно вам о витаминах из жизненных наблюдений?

В своих ответах учащиеся обязательно назовут такие слова: «вещества», «полезные», «для здоровья». Учитель прикрепляет к доске карточки с этими словами в данном порядке, услышав подобные слова или высказывания детей.

На самый первый вопрос мы сможем дать точный ответ, выполнив задание в конверте № 1.

Лидеры, получите, пожалуйста, конверт с заданием.

Рассмотрите содержимое конверт и составьте определение термина (Приложение 3.2).

Идёт творческая работа в группе. В конверте учащиеся находят карточки со словами «вещества», «полезные», «для здоровья», на обратной стороне читают фразы, из которых составляют определение термина.

Если возникла трудность, воспользуйтесь словами-подсказками и расположите свои карточки в таком же порядке.

Какая запись получилась?

Витамины – это жизненно необходимые вещества, недостаток которых сначала вызывает недомогание, а затем различные заболевания.

Мы ответили на вопрос № 1. Предлагаю приклеить составленное определение на фундамент домика, потому что точное знание термина – прочная основа любого открытия.

Учащиеся приклеивают составленное определение на макет домика.

На вопрос № 2 нам помогут ответить лидеры групп. Какие бывают витамины? (Приложение 3.3)

Дети- лидеры выходят к доске, снимают карточки с доски со словами «вещества», «полезные», «для здоровья» и читают текст, написанный на обратной стороне.

- 1. Существует около 20 видов витаминов, которые требуются нашему организму.*
- 2. Их названия записываются латинскими буквами.*
- 3. Бывают витамины А, В, С, D, Е и другие.*

У кого из лидеров наиболее точный ответ на вопрос?

(У лидера, читающего карточку № 3).

Более подробно поговорим о витаминах А, В, С.

Учащиеся группы № 1 сегодня на занятии отправляются в гости к Витаминке А.

Группа № 2 – в гости к Витаминке В. Группа № 3 – к Витаминке С.

Предлагаю украсить крышу домика буквой-названием Витаминки.

Учитель выдает карточку с буквой-названием витамина, учащиеся приклеивают ее на крышу домика с обеих сторон.

4.Социализация.

Ребята, выполняя задание № 2, нам предстоит узнать ответ на вопрос: «Где содержится этот витамин? Какова его роль?»

Лидеры, получите, пожалуйста, конверт с заданием (Приложение 4).

Лидер читает алгоритм работы.

Алгоритм работы.

- 1. Внимательно прочитайте стихотворение.*
- 2. Расскажите, где содержится этот витамин.*
- 3. Определите, какова его роль?*
- 4. Подготовьте отчёт о выполнении задания.*

Учащиеся в своей группе читают стихи о витамине, предложенные в конверте на карточках, и отвечают на поставленные вопросы. Лидер группы обобщает услышанные высказывания учащихся и готовит ответ.

5. Афиширование.

Кто желает выступить и поделиться своими открытиями с другими?

Предлагаю выступить группе № 1 (слайд 3).

Группа № 1 рассказывает о том, что витамин А содержится в моркови, салате, тыкве, персиках, салате. Этот витамин положительно влияет на зрение.

Предлагаю другим учащимся дополнить ваш ответ, внимательно рассмотрев слайд презентации (слайд 4).

Учащиеся рассматривают слайд презентации, читают предложенную информацию и дополняют услышанные ответы учащихся.

Предлагаю выступить группе № 2 (слайд 5)

Группа № 2 говорит о том, что витамин В содержится в рыбе, хлебе, яйце, сыре, мясе, птице, кефире и т.д. Такой витамин придаёт силы, улучшает самочувствие.

Предлагаю другим учащимся дополнить ваш ответ, внимательно рассмотрев слайд презентации (слайд 6)

Учащиеся рассматривают слайд презентации, читают предложенную информацию и дополняют услышанные ответы учащихся.

Предлагаю выступить группе № 3 (слайд 7)

Группа № 3 сообщает о том, что витамин С находится в землянике, смородине, капусте, яблоках и т.д. Этот витамин повышает сопротивляемость к болезням и простуде.

Предлагаю другим учащимся дополнить ваш ответ, внимательно рассмотрев слайд презентации (слайд 8).

Учащиеся рассматривают слайд презентации, читают предложенную информацию и дополняют услышанные ответы учащихся.

Большинство витаминов не могут образовываться в организме и не накапливаются, а поступают только с пищей. Поэтому для здорового питания пища должна быть разнообразной, а ягоды, фрукты и овощи – регулярны в рационе.

6. Реконструкция.

Лидеры, получите, пожалуйста, конверт с заданием № 3.

Лидеры подходят к учителю и получают конверты с заданием.

Ребята, выполняя задание № 3, вам нужно рассмотреть картинки и выбрать те продукты, которыми будет угощать Витаминка своих гостей. (Приложение 6)

Идёт творческая работа в группе.

Внимание, самопроверка. Ребята, вы можете определить правильность выполнения работы.

Правильно выбранная картинка на обратной стороне имеет цвет фишки вашей группы (1 группа – красный цвет, 2 группа – синий, 3 группа – жёлтый).

Учащиеся проверяют правильность выбранных картинок.

Сейчас можно наклеить нужные картинки на лист со стихотворением, закрепить на макет домика (с лицевой стороны) и составить меню из 2-3 блюд, используя выбранные продукты.

Учащиеся приклеивают картинки. Закрепляют на макете домика. Составляют меню.

На какой вопрос мы сможем ответить, посмотрев на домик каждой Витаминки?

(Где содержится данный витамин?)

7. Афиширование.

-Какая группа желает выступить и поделиться своими результатами с другими?

Группа по желанию выходит к доске и представляет составленное меню.

Какой витамин самый полезный?

(Все витамины полезны. Каждый важный и нужный. Нужно питаться разнообразно, чтобы наш организм получал разные витамины и т.д.)

Общий вес витаминов, в которых мы нуждаемся, очень невелик и составляет сотую и ли тысячную часть грамма. Однако недостаток или отсутствие этих веществ может стать причиной серьезных заболеваний.

8. Подведение итогов.

Вы успешно справились с предложенными заданиями, и поэтому мы смогли найти ответы на все вопросы, поставленные в начале мастерской.

Уходя из гостей, всегда хочется поделиться впечатлениями о проведенном времени. Предлагаю составить синквейн для главного слова нашей мастерской (слайд 9).

Назовите ключевое слово нашего занятия.

(Витамины.)

Лидеры, получите, пожалуйста, карточку-алгоритм для составления синквейна (Приложение 8).

Каждая группа работает по плану, составляя синквейн.

Прикрепите составленный синквейн на обратную сторону домика.

9. Афиширование.

Какая группа желает выступить и представить свою работу другим?

Группа (по желанию) выходит к доске и представляет составленный синквейн.

Учитель предлагает вниманию учащихся свой синквейн (слайд 10).

10. Рефлексия.

Подумайте, какое правило помогло вам сегодня в совместной работе. Для работы возьмите конверт №4. Приклейте правило, которое послужило основой вашей успешной работы, на фундамент домика с другой стороны. (Приложение № 2)

Учащиеся обсуждают, выбирают правило, приклеивают на макет домика (с обратной стороны).

Кто желает высказаться, продолжая данные фразы? (слайд 11)

Учащиеся по желанию выступают, продолжая фразы:

«Сегодня на занятии я задумался...»,

«Сегодня на занятии мне захотелось...»

Заключительное слово учителя.

Сегодня на занятии мне захотелось поблагодарить вас за активную и старательную работу, отметить ваше творчество и мастерство. У вас получились замечательные домики!

Ешьте ягоды и фрукты –

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней

Нет вкусней их и полезней.

Подружитесь с овощами

И с салатами, и щами

Витаминов в них не счесть.

Значит, нужно это есть.

Приложение 2

Правила работы в группе.

1. Будь дружелюбен.
2. Будь внимателен. Слушай, запоминай.
3. Не молчи, если есть, что сказать. Молчи, если говорит другой.
4. Не берись за все сразу. Уступай работу другим.
5. Работай по алгоритму.
6. Убедительно доказывай свою точку зрения.

Приложение 3.1.

Информационная справка

Витамины – это жизненно необходимые вещества, недостаток которых сначала вызывает недомогание, а затем различные заболевания.

Существует около 20 видов витаминов, которые требуются нашему организму. Их названия записываются латинскими буквами. Бывают витамины А, В, С, D, Е и другие.

Большинство витаминов не могут образовываться в организме и не накапливаются, а поступают только с пищей. Поэтому для здорового питания пища должна быть разнообразной, а ягоды, фрукты и овощи – регулярны в рационе.

Общий вес витаминов, в которых мы нуждаемся, очень невелик и составляет сотую и ли тысячную часть грамма. Однако недостаток или отсутствие этих веществ может стать причиной серьезных заболеваний.

Приложение 3.2.

вещества	Витамины – это жизненно необходимые вещества,
полезные	недостаток которых сначала вызывает недомогание,
для здоровья	а затем различные заболевания.

Приложение 3.3.

вещества	1. Существует около 20 видов витаминов, которые требуются нашему организму.
полезные	2. Их названия записываются латинскими

	буквами.
для здоровья	3. Бывают витамины А, В, С, D, Е и другие.

Приложение 4.

Витамин А

Расскажу Вам не тая,
 Как полезен я, друзья!
 Я в морковке и томате,
 В тыкве, в персике, в салате.
 Съешь меня – и подрастёшь,
 Будешь ты во всём хорош!
 Помни истину простую:
 Лучше видит только тот,
 Кто жуёт морковь сырую
 Или пьёт морковный сок!

Витамин В

Рыба, хлеб, яйцо и сыр,
 Мясо, птица и кефир,
 Дрожжи, курага, орехи –
 Вот для вас секрет успеха!
 И в горохе тоже я
 Много пользы от меня!
 Очень вкусно спозаранку
 Съесть за завтраком овсянку.
 Чёрный хлеб полезен нам –
 И не только по утрам!

Витамин С

Земляничку ты сорвешь –
 В ягодке меня найдешь.
 Я в смородине, в капусте,
 В яблоке живу и в луке,
 Я в фасоли и картошке,
 В помидоре и горошке!
 От простуды и ангины
 Помогают апельсины.
 Ну а лучше съесть лимон,
 Хоть и очень кислый он.

Приложение 6.



Приложение 8.

Синквейн.

1. Главное слово
2. Какой? Какие? (напиши 2 прилагательных)
3. Что делает? Что делают? (напиши 3 глагола)
4. 1 фраза или предложение (из 4 слов)
5. Итог-обобщение (слово-ассоциация) Кто? Что?

Использованная литература:

1. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова, Т.А. Разговор о здоровье и правильном питании/Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 80 с.
2. Стихи про витамины для детей <http://mshishova.ru/stixi-pro-vitaminy-dlya-detej/>