

По-простому блок – схема, а по-научному «Карты понятий»

В данной статье я делюсь своим опытом использования метода «Карты понятий»

Работа с новым материалом, систематизация полученных знаний - это то с чем постоянно сталкивается педагог в своей работе. Педагогический опыт по систематизации знаний колоссальный. Но с каждым годом все сложнее и сложнее удерживать внимание обучающихся. Они очень быстро «устают» от новой информации, особенно, которая преподносится в устной форме, часто отвлекаются на посторонние предметы, или просто автоматические выполняют работу, не включая свое внимание. И вот в связи выше перечисленными фактами я в этом учебном году заново для себя открыла прием критериального оценивания «Карта понятий».



Напомню, что карта понятий представляет собой иерархическую организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определенной предметной области. Карта состоит из узловых точек (каждая из которых помечена определенным понятием), они связаны линиями, фиксирующими соотношение этих понятий в направлении от общего к частному.

Нам с ребятами на уроках предметов спеццикла приходится часто работать с учебниками, справочной литературой, интернет – ресурсами. Если говорить, о последнем, то это не вызывает никаких затруднений, им это интересно и работу по изучению нового и закреплению пройденного материала проходит «на ура». Но вот работа, связанная с изучением материала по учебникам и справочной литературой, не вызывает особой радости. Очень сложно бывает удержать внимание учеников на длительное время, а постоянно переключать их внимание с одного вида деятельности на другой бывает проблематично. А вообще при традиционной форме работы с текстом мы, преподаватели, используем либо фронтальную работу, при этом нам кажется, что все с заданием справились, поняли текст, выделили главное, потому что при фронтальном опросе, обычно мы слышим ответы на наши вопросы. Но на самом деле работают, отвечают одни и те же обучающиеся, в основном - сильные. Либо просим составить конспект и, как правило, бываем разочарованы результатом.

И вот тут мне на помощь пришли мои любимые блок – схемы, как называю их я, а по-научному «Карты понятий». Со своей стороны, я вижу, как ученик понял общую картину всего предмета, смог ли он систематизировать изученный материал. А ребята вынуждены всегда быть «в тонусе», в этом случае им будет необходимо не просто выучить материал, а понимать его. Также если конспект выполнен самим учащимся и в доступной форме, ему легче будет готовиться к зачетам и экзаменам. А самое главное, необходимо думать, анализировать, систематизировать, а не бездумно переносить материал из учебника в тетрадь.

Этот прием можно применять как при изучении части большой темы или всей темы сразу. Причем вариаций огромное количество: самое распространенное – обучающиеся самостоятельно изучают новый материал и составляют свой вариант «Карты понятий». Также преподаватель может предварительно подготовить карту и предлагает обучающимся в ходе изучения материала ее дополнять.

Если строить весь урок на приеме «Карты понятий» то можно выделить следующую структуру урока и его содержание:

1. Постановка цели урока.
2. Выделение ядра, то есть задается название темы.
3. Поиск и отбор информации, необходимой для построения карт. Эта часть связана с индивидуальной работой обучающихся, она может выражаться как в работе с учебником, так и со справочными материалами или заранее подготовленным преподавателем информационным листом. Учащиеся отбирают только ту информацию, которая им позволит максимально отразить содержание темы.
4. Построение самой структуры карты. В этой части обучающийся должен определиться с количеством основных ключевых понятий и количеством ветвей.
5. Сравнение, анализ, классификация, группировка, синтез отобранной документации. В этой части обучающиеся должны разместить на соответствующих ветвях информационные блоки.

Также хотелось отметить, что мы на уроках составляем карты как с использованием только текста, так и в виде рисунков. Последнее применяю как для разнообразия деятельности, так и для развития творческих способностей ребят (даже для наших подростков это бывает интересно).

А еще бывает полезно проводить презентации и защиты «Карт понятий», особенно, в начале совместной деятельности с обучающимися. Помимо того, что подросток показывает насколько успешно, он справился с анализом нового материала, с систематизацией его и графическим оформлением, также это формирует навыки общения, готовит к публичным выступлениям.

Ребята могут работать как индивидуально, так и парами или в группах. Последнее направлено на формирование ОК «Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. А если рассматривать данный метод с точки зрения того, что он формирует, то хотелось еще указать следующие формируемые ОК «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития», «Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».

Работая с «Картами понятий», не нужно бояться сложности оценивания. Работы оцениваются очень легко. Если обучающийся правильно установил связи, то за каждую насчитывается по 1 баллу, если привел примеры еще по 1 баллу, за каждый правильно установленный уровень – 5 баллов.

А буквально недавно, готовясь с группой к зачетной сессии, метод «карты понятий» позволил быстро и продуктивно повторить очень большой объем материала. Я очень довольна использованием этого приема и сейчас хочу выделить время для более углубленного изучения. Планирую научиться составлять карты в компьютерной программе.

Примеры «Карт понятий» по дисциплине «Охрана труда», «Материаловедение», МДК:

Дисциплина «Материаловедение»

Это самый простой вариант «Карты понятий», его полностью составляют обучающиеся (преподаватель задает тему «Классификация металлов» и указывает параграф по этой теме в учебнике).

МДК 01.01

Тема: Сварка низко – и среднелегированных сталей

Свойства:

1. Склонность к: перегреву, образованию трещин

2. низколегированная
низкоуглеродистая
09Г2 09Г2С 10ХСНД 10Г2С1



как низкоуглеродистые

Э46 Э50А

15ХСНД 14ХГС

Пониженный ток,
малый диаметр электрода
Э50А Э55

3. Низколегированная
среднеуглеродистая
17ГС 35ХМ 20ХГСА

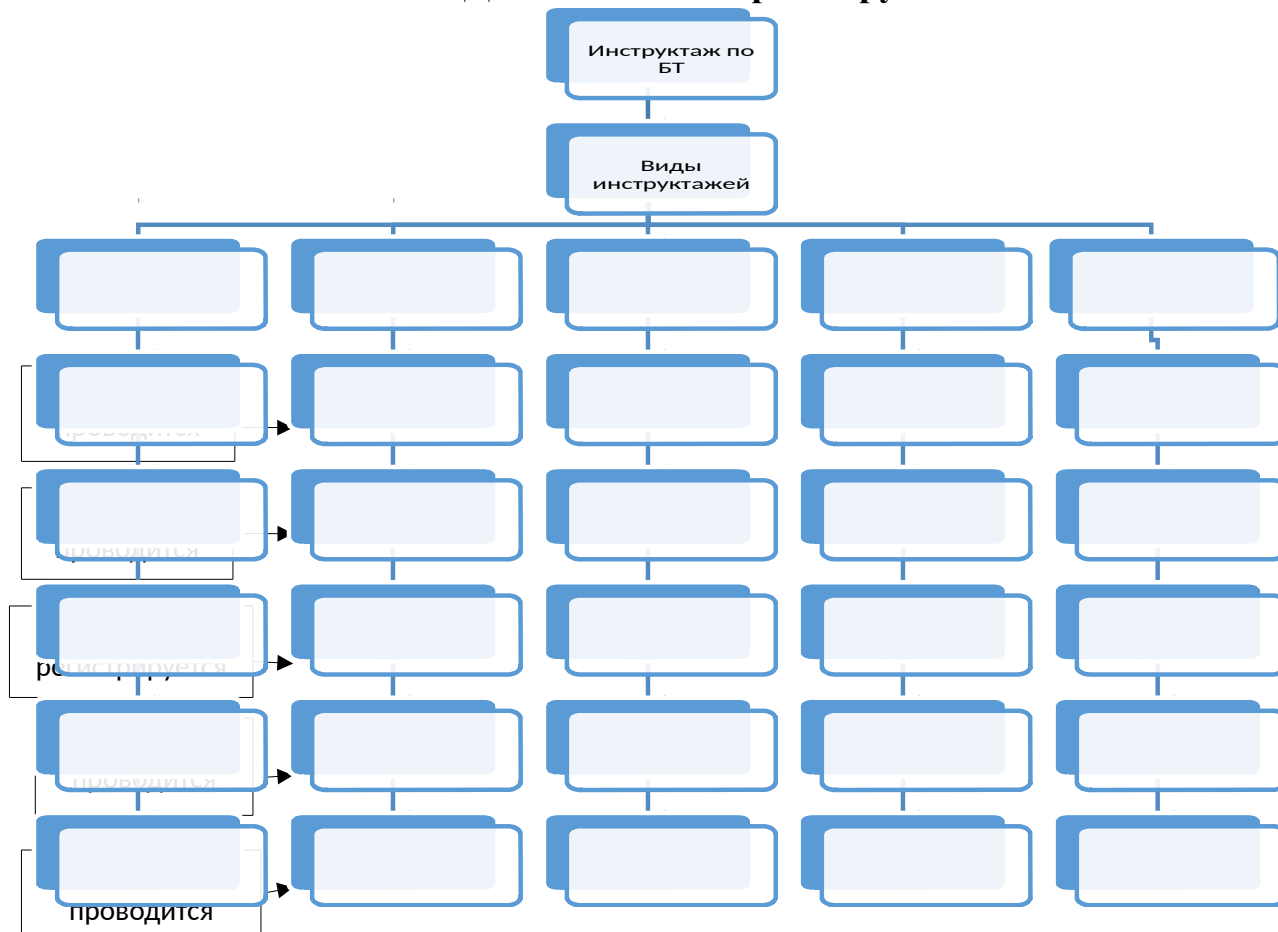


Постоянный ток, обратная
полярность, многослойные
швы

ВИ9-6 ВИ12-6 НИАТ –
ЗМ

1. Свойства низколегированной стали и особенности ее сварки;
2. Особенности сварки низколегированных низкоуглеродистых сталей;
3. Особенности сварки низколегированных среднеуглеродистых и среднелегированных сталей.

Дисциплина «Охрана труда»



Обучающимся выдается «Карта понятий» и информационный лист по теме «Инструктажи по технике безопасности» и предлагается после изучения материала заполнить свободные ячейки карты.