***Цель:*** познакомить со звуками: ***С, З, Ш***.

***Задачи:***

- учить правильно произносить звуки: ***С, З, Ш***;

- развитие речевого дыхания, слуха, дикции;

- умение работать в команде.

***Методы и приемы:***

**-** наглядные, словесные.

***Предварительная работа:***

**-** проговаривание чистоговорок, скороговорок;

**-** знакомство со звуками: ***С, З, Ш***;

**-** знакомство сизображением звуков.

***Форма организации:*** по подгруппам, фронтальная.

***Учебно-методический комплект:***

- Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

***Средства:***

Наглядные:

- карточки со звуками: ***ЗА, ЗЫ, ЗУ, ЗИ, ЗЕ***;

- паззлы со звуками: ***С, З, Ш***;

- карточки с изображением предметов.

Музыкальные:

- веселая мелодия;

- звуки «Леса», «Шелеста листвы», «Комары налетели», «Гроза».

Технические:

­- компьютер;

- телевизор.

***Оборудование:***

- коробки-домики для звуков;

- паззлы со звуками: ***С, З, Ш***;

- карточки со звуками: ***ЗА, ЗЫ, ЗУ, ЗИ, ЗЕ*** и чистоговорками;

- карточки со скороговорками;

- карточки с изображением предметов;

- деревья;

- «тропинка», «велосипед».

***Словарная работа:***

- понятие «звук»;

- слова: чистоговорка, скороговорка

***Интеграция образовательных областей:***

- музыкальная деятельность.

1. ***Вводная часть***

Под тихую фоновую заставку «Звуки леса» воспитатель говорит: «Ребята, сегодня мы отправимся в чудесную страну звуков, где мы познакомимся с жителями этой страны. Она находится в чудесном лесу и там поют много замечательных птиц. Но нам сначала, нужно повернуться вокруг себя и сказать такие слова: «Мы покружимся немножко и похлопаем в ладошки, дружно скажем раз, два, три, тропинка, тропинка, в чудо-страну нас приведи». (Дети повторяют слова и движения вместе с воспитателем.)

1. ***Основная часть***

Под «Звуки леса» дети вместе с воспитателем идут по «тропинке» змейкой друг за другом, останавливаются.

Воспитатель: «Ну вот мы и пришли. Ребята, посмотрите, как здесь красиво! А вот и домики жителей этой страны. Давайте посмотрим кто здесь живет?»

Дети: «Давайте!»

Воспитатель останавливается у первого стола, на котором стоит коробка в виде домика и открывает крышку. Говорит: «Ребята, оказывается в этой стране живут звуки. Кто мне скажет, что такое звук? (Ответы детей.) И какой звук в этом домике живет мы сейчас узнаем. Для этого нужно выполнить несколько заданий. Задание первое: вам будет нужно собрать паззл и назвать этот звук.

Дети собирают паззл и называют звук ***С***.

В: «Ребята, а я знаю скороговорки со звуком ***С*.** Вы поможете мне их проговорить?»

Д: «Поможем!»

В: «Ребята, я сейчас буду медленно говорить скороговорки, а вы за мной повторяйте».

***Скороговорки, содержащие звуки С и Сь***

1. У Сони и Сани в сетях сом с усами.

(В сетях сом с усами у Сони и Сани.)

1. Вез Сенька Саньку с Сонькой на санках.

Санки скок, Сеньку с ног, Саньку в бок,

Соньку в лоб, с санок все в сугроб.

В: «Молодцы, ребята. А сейчас я вам предлагаю покататься на велосипеде».

Дети садятся на стулья. Дальше воспитатель говорит: «Ребята, этот велосипед так долго стоял, что у него сдулись шины. И, прежде чем на нем ехать шины надо накачать. Сейчас каждый из вас возьмет насос, и будет накачивать шины, произнося звук ***С-С-С***. С таким звуком выходит звук из насоса. Дети произносят звук ***С-С-С*** несколько раз.

В: «Ну вот молодцы накачали шины теперь можно ехать».

Дети под веселую музыку делают упражнение «Велосипед».

В: «Ну вот и приехали. Посмотрим, какой здесь звук живет?»

Воспитатель открывает коробку-домик и достает паззл звука ***З***. Дети собирают этот звук. Воспитатель говорит: «Какой интересный звук! Как же он произносится?

(Ответы детей.)

В: «Правильно. Это звук ***З***. Ребята, смотрите, какие-то карточки лежат. Давайте посмотрим, что это за карточки.

Воспитатель достает карточки, на которых написаны сочетания звуков: за, зы, зу, зи, зе и чистоговорки к ним. Говорит детям: «Ребята, житель этого домика хочет, чтобы вы повторили эти чистоговорки, и тогда вы сможете познакомиться со следующим жителем этой замечательной страны. Повторим эти чистоговорки?»

Дети: «Повторим!»

Далее воспитатель читает чистоговорки на карточках, а дети повторяют.

***Чистоговорки на звуки З и ЗЬ***

За-за-за, надвигается гроза.

Зы-зы-зы, давно не было грозы.

Зы-зы-зы, не боимся мы грозы.

Зу-зу-зу, ручеек течет внизу.

Зу-зу-зу, кубики везу.

Зи-зи-зи, к дому подвези.

Зе-зе-зе, дай воды козе.

После проговаривания чистоговорок воспитатель предлагает послушать детям странный звук. Говорит: «Ребята, а вам не кажется, что сюда летят много-много комаров? Послушайте. (Дети слушают.) Как они свою песенку поют?»

Д: «З-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з!»

В: «Скорее садимся на наш велосипед и уезжаем!»

Дети садятся на «велосипед» и под веселую музыку уезжают.

По окончании музыки воспитатель говорит: «Ребята, мы приехали на полянку. Как здесь жарко! (Вытирает пот со лба. Дети повторяют движение за воспитателем.) Нужно бы охладиться.

***Физминутка***

***Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуем на плечо»***

*Дети делают вдох и выдох с поворотом головы вправо.*

*Вдох и выдох с поворотом головы влево.*

*Вдох, выдох с подъемом головы.*

*Вдох, выдох с подъемом головы.*

*Вдох, выдох с опусканием головы.*

*Вдох, выдох с опусканием головы.*

*Вдох, выдох с круговым движением головы.*

*Вдох, максимально длительный выдох.*

Подуем на плечо,

Подуем на другое.

Нам солнце горячо

Пекло дневной порою.

Подуем мы на грудь

И грудь свою остудим.

Подуем мы на облака

И остановимся пока.

Руки к солнцу поднимаю

И вдыхаю, и вдыхаю.

Ну а руки опускаю,

Воздух тихо выдыхаю.

Это очень хорошо,

Что сегодня дождик шел!

Ф-ф-ф.

В: «Молодцы ребята. Охладились и пора нам снова в дорогу. Садитесь на наш велосипед и поехали. (Звучит музыка, дети выполняют движение «велосипед».)

В: «Ребята, ну вот мы подъехали к последнему домику. Кто же здесь живет? Сейчас узнаем.

Воспитатель достает из домика-коробки паззл звука ***Ш***, дети собирают паззл. Воспитатель спрашивает у детей: «Ребята, что это за звук?»

Д: «Это звук ***Ш***.»

В: «Давайте вместе его произнесем».

Д: «Давайте. ***Ш-ш-ш-ш-ш***.»

В: «А вот и карточки, на которых нарисованы разные предметы. Я вам их буду называть, а вы мне будете говорить в названиях каких предметов есть звук ***Ш***».

Воспитатель показывает карточки. Дети называют предметы и говорят, есть ли в названии предмета звук ***Ш***. Если такой звук есть, карточку откладывают в одну сторону. А если нет – в другую.

В: «Ребята, слышите, как ветер сильно дует, и как листики шелестят громко на деревьях? А теперь ветер дует не так сильно, и листики шелестят тихо. Давайте повторим эти звуки».

Дети повторяют звуки шелестящей листвы тихо и громко.

В: «Ребята, похоже скоро начнется дождь, и нам пора отправляться домой. (Дети слышат звук грозы.) Мы повернемся сейчас вокруг себя, и скажем такие слова: «Мы покружимся немножко и похлопаем в ладошки, дружно скажем раз, два, три, тропинка, тропинка, ты домой нас приведи». (Дети повторяют слова и движения вместе с воспитателем.) По тропинке возвращаются «домой».

1. ***Заключительная часть***

В: ***«***Ну вот мы уже и дома. Где мы были? (Ответы детей.) С какими звуками познакомились? (Ответы детей.) Какие скороговорки, чистоговорки проговаривали? Какие видели предметы на картинках? (Ответы детей.) Вам понравилось знакомиться со звуками? (Ответы детей.)

***Использованный материал:***

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/zkr-zvukovaya-kultura-rechi-doshkolnikov-zvuk-z/>
2. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е издание, переработанное и дополненное . – М.: Просвещение, 1980. - 240с.
3. Уроки логопеда: игры для развития речи/Елена Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192с.: ил.
4. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.