**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ»**

*Пузанова Э. А.   
ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»*

В соответствии с внедрением ФГОС в сферу дошкольного образования изменились требования к выпускнику дошкольных учреждений. Так, одной из целей на этапе завершения уровня дошкольного образования является любознательность.

В ФГОС ДО прописано пять образовательных областей, одной из которых является «Познавательное развитие». Данная область предполагает развитие интересов любознательности у детей, а также создание положительной мотивации к познавательной и исследовательской деятельности [3].

В современных исследованиях подчеркивается роль информационных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений [1,2]. Это обусловлено тем, что информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) активно внедряются в нашу жизнь и становятся неотъемлемой частью жизнедеятельности взрослых и детей.

В соответствии с ФГОС ДО необходимо искать и использовать новые средства и методы, инновационные технологии обучения детей. Одним из таких средств является цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» [5].

Автором данной программы является Е.А.Шутяева [6]. Эта программа может использоваться не только в дошкольных учреждениях, но и в домашних условиях. Авторы детской цифровой лаборатории подчеркивают, что аналогов лаборатории в мире нет. Модули «Наураша в стране Наурандии» могут быть использованы в любой программе внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена конкретной теме: температура, свет, электричество, кислотность (вкус), магнитное поле, пульс, сила и звук. В целом, в игре реализовано более 80 экспериментов.

Во всех восьми мини-играх детей сопровождает мальчик Наураша, исследователь. Он проводит с детьми научные опыты и делится полезной информацией по определенной теме. В одном комплекте по каждой теме имеется датчик («Божья коровка»), который измеряет определенную физическую величину в соответствии с темой, набор дополнительных предметов для измерений, компьютерная программа, которая устанавливается на все девайсы и небольшая книга с методическими рекомендациями для педагогов по проведению занятий и объяснением настроек сцен.

Данная программа соответствует дидактическим принципам:

* доступность и наглядность;
* последовательность и систематичность обучения и воспитания;
* учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Кроме того, авторы подчеркивают, что программа по-максимуму соответствует основным положениям ФГОС ДО (федеральному государственному стандарту дошкольного образования) и ФГОС НОО (федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования).

Одной из задач этой программы является развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.

В ФГОС ДО выделяются различные виды деятельности детей, среди которых является познавательно-исследовательская. Она включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

В настоящее время под термином «исследовательская деятельность» понимается специфический вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения [4].

В познавательно – исследовательской деятельности ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической работы с ним. Эксперименты и опыты развивают у дошкольников наблюдательность, самостоятельность, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

Итогом познавательно-исследовательской деятельности является получение знаний. Дети в этом возрасте обладают способностью к систематизации и группировки объектов живой и неживой природы. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое вызывают у детей этого возраста особый интерес. Благодаря познавательно-исследовательской деятельности активизируется творческий потенциал ребенка, его потребность в новых знаниях, формируются предпосылки учебных качеств, развиваются такие личностные качества, как: самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность, а также воображение и мышление.

А.И. Савенков в качестве критериев результативности познавательно-исследовательской деятельности выделяет такие умения, как: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования [4].

Как уже говорилось выше, детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. Хотелось бы рассмотреть, на примере одного из модулей («Температура»), как это происходит.

Сначала Наураша рассказывает про температуру. Затем герой просит ребенка измерить температуру в комнате, при этом, он объясняет, что нужно делать с датчиком. Потом ребенку дается задание – измерить температуру в воздухе. Затем Наураша рассказывает про температуру человека и просит ребенка измерить свою температуру тела, объясняя, как нужно работать с датчиком. Далее ребенку дается задание – измерить температуру воды. Эта работа сопровождается комментариями Наураша в соответствии с темой.

Далее в этой мини-игре ребенок вместе с Наурашей проводит эксперименты по измерению температуры воды. Таким же образом, с сопровождающими комментариями, Наураша просит измерить температуру металлической пластины, мороженого. По завершению этой игры ребенок может продолжить работать в ней, а может перейти в другую. Аналогичным образом работа осуществляется в остальных семи играх.

Итак, детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» является эффективным средством развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа соответствует требованиям и принципам ФГОС ДО, отличается универсальностью, т.е. может использоваться в любой программе внеурочной деятельности дошкольного учреждения. Работа детей с этой программой позволяет проводить исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. Детская цифровая лаборатория отличается доступностью и наглядностью работы, а введение игрового персонажа способствует более эффективному вовлечению в познавательно-исследовательскую деятельность. Самое главное, что эта программа представлена в игровой форме, а в дошкольном возрасте усвоение знаний и формирование навыков осуществляется через игровую деятельность – ведущую в данном возрастном периоде.

**Список литературы:**

1. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 3-5.
2. Емельяненко Ю. Р. Интерактивные игры как средство познавательного развития дошкольника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3161–3165.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01. 2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2006.
5. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». – Режим доступа: <http://naurasha.ru>
6. Шутяева Е.А. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе. / Е. Шутяева – М., 2014. – 72 с.