**Урок литературного чтения «Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»**

**Цель урока:**

 Отработать навыки беглого выразительного чтения, научить выделять главное в тексте, научить анализировать характер и поступки героев.

**Формировать УУД:**

***Личностные:***

* + Формировать учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;
	+ Развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
	+ Прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной культурой.

***Регулятивные:***

* + Научить принимать и сохранять учебную задачу;
	+ Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
	+ Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий.

***Коммуникативные:***

* + Развивать навык использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
	+ Воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других;
	+ Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности.

***Познавательные:***

* + Научить детей осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований всех возможных источников;
	+ Развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях;
	+ Развивать навык поиска разнообразных способов решения задач.

**3. Тип урока:**Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

**4.Формы работы учащихся:**

* фронтальная
* взаимоконтроль;
* индивидуальная
* групповая

**5. Информационно-технические ресурсы:** ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска , раздаточный материал,

***Ход урока***

І. Этап Вызова. **Организационный момент. Настрой на работу.**

 Здравствуйте, те кто любит читать!

Здравствуйте те, кто уверен в себе!

Здравствуйте те, кто ценит время!

Здравстуйте те, кто хочет узнать многое!

Подготовка восприятия учащихся к  изучению нового раздела.

- Ребята, обратите внимание на доску. Где встречаются эти пословицы? О чем мы говорили на предыдущих уроках?

***Скучен день до вечера, коли делать нечего.***

– Как вы ее понимаете? (*Если ни чем не заниматься, то день будет скучным и длинным.)*

– Какие ещё пословицы на данную тему вы знаете?

*Учащиеся называют пословицы.(Сделал дело, гуляй смело. Делу время- потехе час.*  *Деньги пропали – наживешь, время пропало – не вернешь. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.)*

*-Чему учат эти пословицы?Высказывания детей.(Произведения данного раздела учат нас правильно использовать время.)*

– Продолжаем работать с произведением Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени»

**2.Проверка домашнего задания.**

- Я предлагаю поиграть в игру «Да, нет» Правила игры:

* У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица. Цифрами я указала № вопросов.

Если вы согласны с моим утверждением, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-» .

1. Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков.
2. Злые волшебники считали время на калькуляторе. (счеты)
3. Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро. (4)
4. Дом волшебников освещался керосиновой лампой.
5. Дом волшебников находился на опушке леса. (в лесной чаще)
6. До леса дети – старички доехали на троллейбусе(в трамвае)
7. Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.
8. Часы в доме волшебников называли часики. (ходики)
9. Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77раз.
10. Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.

- Выполните взаимопроверку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  **+** | **\_** | **\_** | **+** | \_  | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **+** |

**ІІ. Этап Осмысления.**

**1Работа с текстом. Работа в парах**

**-**Сейчас каждая пара будет работать над своим отрывком. Они у вас отмечены. Прочтите самостоятельно отрывок из сказки и ответь на вопросы,доказывая чтением из сказки

**1пара:** с. 6-7. со слов «хорошо бы отдохнуть» до слов « **в** одинокой лесной избушке»

Вопрос: 1.Кого увидел Петя в комнате, когда проснулся?

 2.Чем занимались мальчики и девочки?

**2 пара**: с.7-8 со слов «замер Петя Зубов» до слов «а ребята – старыми стариками»

Вопрос: 1.Кто сидел за столом в лесной избушке?

 2.Что забрали волшебники у ребят?

**3 пара**: с.8 со слов « как быть, что делать» до слов « ответил Сергей Владимирович»

Вопрос: 1.Что считали волшебники на счетах?

 2. Что считал на счетах Сергей Владимирович?

**4 пара**: с.9 со слов «он вышел на» до слов «все это узнать?»

Вопрос: 1.Почему волшебник не увидел Петю в сене?

 2. О чем говорили волшебники в домике?

**5 пара**: с.10 со слов «а Пантелей» до слов «искать стариков-школьников»

Вопрос: 1. О чем говорили волшебники?

 2.Куда побежал Петя, выбравшись из домика?

**6пара**: с.10 со слов «город еще не проснулся» до слов «прошептал Петя робко»

Вопрос: 1. Кого увидел Петя на рассвете?

 2. Была ли это школьница?

**2.Работа над фразеологизмами.**

-А тексте встретились вот такие предложения .Назовите их одним словом. (***Слайд 16***). Давайте их найдем в тексте и объясним их смысл. Что они обозначают ?

 стр. 5 «Все пропало»

стр.11 «Терять время понапрасну»

стр.10 «Держать ухо востро»

стр.13 «как сквозь землю провалился»

стр.13 «в ус не дует»

*(Дети высказывают свои мнения)* **Предполагаемые ответы детей:**

-быть настороже;

- исчез;

- ни о чем не думает;

- все делать вовремя.

**3.Метод «Шесть шляп»**

 Правила надевания шляп

•        "Наденьте" белую шляпу и найдите факты.  ***Какой мы обладаем информацией?***

•        "Наденьте" красную шляпу и выскажите свои чувства по поводу  сказки. ***Какие у меня по  этой сказке  возникают чувства?***

•        "Наденьте" черную шляпу и выскажите критику(отрицательные черты) по сказке.  ***В чем недостатки? Что здесь неправильно?***

•        "Наденьте" желтую шляпу и перечислите положительные черты  по сказке: увидеть «плюсы» ситуации, явления, проблемы.

•        "Наденьте" зеленую шляпу и предложите свой вариант конца сказки. ***(Простил ли их автор? А вы бы простили? Или вам хочется изменить конец сказки?)***

•        "Наденьте"  синюю шляпу   и обобщите  все, что вы узнали по сказке. ***Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?***

   Чему учит сказка?

**ІІІ. Этап рефлексии**

**Работа в группах.** **Прием «Кластер»**

**Задание для 1 группы.**

**Выделите главную мысль сказки.**

*Петя Зубов всегда опаздывал на уроки.*

*Петя Зубов не ценил своё время.*

*Не надо терять понапрасну время.*

*От любого несчастья может спастись человек.
Петя Зубов научился не терять время зря.
(правильные качества ученики вывешивают на доску)*

**«Успехи в учебе и в жизни» Задание для 2 группы.**

Перед вами карточки, на которых написаны качества человека. Выберите из них те качества, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни.

*(Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный,целеустремлённый, неряшливый, организованный.)*

*(правильные качества ученики вывешивают на доску)*

У каждого человека есть внутренние качества, которые все вместе составляют характер. Черты характера можно изменить, исправить. Всё зависит от самого человека. Давайте изменять свой характер в лучшую сторону. А такие черты характера, как лень, несобранность, безответственность навсегда вычеркнем из своего характера.

**Задание для 3группы.**

**Отметьте 5 важных действий, направленных на достижение поставленной цели.**
*Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.*

Хочу закончить наш урок словами Е.Л.Шварца «Мысли можно воспитать. Их можно заставить поумнеть. А от умных мыслей будут и умные правильные поступки».

 Домашнее задание: пересказ сказки по плану

**Рефлексия**

Закончите предложения:

Сегодня на уроке я узнал….

Мне показалось интересным….

Меня удивило….

Я хочу похвалить ….за…

**Самоанализ урока.**

Урок литературного чтения в 4 классе проведен по технологии критического мышления.

**Цель урока:**

 Отработать навыки беглого выразительного чтения, научить выделять главное в тексте, научить анализировать характер и поступки героев.

**Тип урока**:Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

Для формирования УУД поставлены следующие задачи:

*Личностные:*

* + Формировать учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;
	+ Развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
	+ Прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной культурой.

*Регулятивные:*

* + Научить принимать и сохранять учебную задачу;
	+ Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
	+ Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий.

*Коммуникативные:*

* + Развивать навык использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
	+ Воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других;
	+ Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности.

*Познавательные:*

* + Научить детей осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований всех возможных источников;
	+ Развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях;
	+ Развивать навык поиска разнообразных способов решения задач.

**Формы работы** с учащихся :

* фронтальная
* взаимоконтроль;
* индивидуальная
* групповая

Использованы:информационно-технические ресурсы: ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

Урок по технологии критического мышления состоит из трех этапов:стадия вызова,этап осмысления,этап рефлексии.

На этапе вызова был психологический настрой и для подготовки восприятия учащихся к  изучению темы использовались пословицы.

Для проверки домашнего задания провелась игра «Да,нет».Обучающиеся провели взаимоконтроль по эталону самопроверки.

На этапе осмысления была работа по тексту с использованием приема «выборочное чтение», работа с фразеологизмами, метод «Шесть шляп» Эдварда де Боно .Этот метод нравится детям,они учатся находить нужную информацию с разных позиций,учатся высказывать свои мнения.

На этапе рефлексии применен прием «Кластер»,работа в парах.Дано творческое домашнее задание,поставлены оценки.Обучающиеся проводили самооценку своей работы на уроке.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Физкультминутка применилась вовремя и в соответствии с возрастными особенностями и темой урока. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.
 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.