**«**План-конспект непосредственно образовательной деятельности

«Разбор рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа».

в старшей группе

Выполнила

Зайцева Марина Александровна

Воспитатель первой категории

СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

*Тема «Рассказ Н. Н. Носова «Живая шляпа»».*

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Цель:* Продолжать формировать интерес к художественным произведениям Н. Н. Носова.

Развитие литературной речи дошкольников, мышления, воображения, памяти

*Задачи:*

**1. «Познавательное развитие»:**

-продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Носова;

-учить дошкольников выделять части произведения (начало, середина, конец);

-знакомить с предметами обихода (комод, кочерга), их функциональными значениями;

-формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы.

**2.** **«Речевое развитие»:**

-развивать художественно-речевую деятельность на основе рассказа;

-формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;

- развивать диалогическую и монологическую речь воспитанников;

-обогащать активный словарь посредством знакомства детей с рассказом.

**«Социально - коммуникативное развитие»:**

-стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении;

-развивать социальный и эмоциональный интеллект;

-закрепить умения участвовать в инсценировке; мимикой, жестами, движениями передавать состояние персонажей;

-закреплять умения отвечать на вопросы, используя элементы объяснительной речи;

-воспитывать желание использовать интонационную выразительность речи при общении (инсценировании).

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

-прививать детям любовь к художественным произведениям;

-учить обращать внимание дошкольников на оформление книг, иллюстрации.

**«Физическое развитие:**

-обеспечить условия для профилактики утомляемости детей через смену видов учебной деятельности;

-развивать общую моторику и координацию движений.

*Методы и приемы*

Наглядные: рассматривание картинок, показ.

Словесные: образец педагога, вопросы, речевые упражнения.

Практические: физкультминутка

*Материалы и оборудование:*

книги с рассказами Н. Носова, шляпа, картинка Незнайка, предметы к рассказам Н. Носова (игрушечные две собачки, муляж огурца, лопатка, штаны с заплаткой, кастрюля, автомобиль), иллюстрации к рассказу, раскраски с изображением котенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| *Изобразительная* | Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Двигательная* | подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи*  *( с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Игровая ситуация «Приветствие»** | |  |
| - Здравствуйте ребята, давайте улыбнемся друг другу и пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.  -А чтобы наше настроение было еще лучше я познакомлю вас с еще одним гостем. Угадайте, кто к нам сегодня пришёл в гости  В шляпе с круглыми полями И в штанишках до колен, Занят разными делами, Лишь учиться ему лень. Он — художник знаменитый, Он — известный всем поэт, Замечательно воспитан, Очень модно он одет. Кто он, быстро отгадай-ка! Как зовут его? (Незнайка) | дети заходят в группу встают полукругом.  Ребята здороваются.  Дети отгадывают загадку  Дети здороваются с Незнайкой |
|  |  | -Как вы думаете, почему он здесь? (герой произведений Носова)  - Ребята, а вы знаете кто это Н. Носов?  Посмотрите, перед нами портрет Николая Николаевича Носова. Он является одним из самых популярных и любимых детьми авторов. Его книги хочется читать и перечитывать. Писателем Николай Николаевич стал как бы случайно: когда у него родился сын, приходилось рассказывать ему много сказок. Сын подрастал и требовал новых и новых сказок. В центре произведений Н. Носова – ребята-фантазёры, непоседы, неуёмные выдумщики, ваши сверстники, которым часто достаётся за их затеи. Самые обычные жизненные ситуации превращаются в рассказах Носова в необычайно смешные поучительные истории, воспитывают в детях честность, чувство дружбы, отзывчивость, любовь к труду; в них осуждаются такие постыдные качества, как зависть, ложь, грубость и т.д..-Ребята, Незнайка сделал выставку книг Н. Носова. Он собрал многие произведения писателя. Это веселые, смешные, поучительные, забавные, интересные книги с рассказами, настоящий подарок от замечательного писателя. Вы обратили внимание, я сказала книги с рассказами. В основном он писал рассказы для детей. А чем отличаются рассказы от сказок?  **Д:** Сказки- это выдуманные истории, а рассказы- это случаи из жизни.  **В:** Да, молодцы.  **В:** Незнайка много знает рассказов Н. Носова. Он, как и герой произведений писателя любит фантазировать, придумывать, сочинять. Он для нас приготовил игру, собрал разные предметы из своих любимых рассказов, но случайно перепутал, какой предмет из какого рассказа. Поможем ему разобраться? (Да) | Ответы ребят | Используют в речи прилагательные, обозначающие признаки предмета  Обогащать словарь прилагательными с помощью подбора к слову «шляпа» |
| *Деятельностный* | Обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков) – «Речевое развитие»  прививать детям любовь к художественным произведениям;  -учить обращать внимание дошкольников на оформление книг, иллюстрации. | **Дидактическая игра «Узнай рассказ Н. Носова по предмету»** | |  |
| - Перед вами предметы, который собрал Незнайка, если вы правильно назовёте какой предмет из какого рассказа Носова, на экране появится обложка этой книги.  Штаны с заплаткой - рассказ «Заплатка».  Две собачки- рассказ "Бобик в гостях у Барбоса"  Кастрюля – рассказ «Мишкина каша».  Огурец – рассказ «Огурцы».  Телефон – рассказ «Телефон»  Леденец – рассказ «Леденец»  Автомобиль – рассказ «Автомобиль».  Лопата – рассказ «Огородники».  *(Дети отгадывают рассказ и кладут предмет на поднос).* | Дети подходят к столу, подбирают шляпки. |
|  |  | **Игровая ситуация «Беседа с Незнайкой»** | |  |
|  | Продолжить знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Носова.  («Познавательное развитие») | Воспитатель предлагает детям сесть на палас и послушать котенка.  Незнайка предлагает детям новое задание-  вспомните в каком произведении говорится о котенке и шляпе.  Незнайк хвалит детей. И предлагает им отгадать кто написал этот рассказ.  (на экране появляется 3 портрета писателей Н. Н. Носов, В. В. Бианки, К. Д. Ушинский)  -Воспитатель: Ребята знают писателей и их книги. | Дети садятся на палас  Дети выходят к доске(по вызову воспитателя) и показывают правильный вариант | Ответы детей «Живая шляпа»  Ответы детей. Дети называют авторов и книги  Н. Н. Носов, В. В. Бианки, К. Д. Ушинский |
|  | Способствовать развитию связной речи путем овладения умения отслеживать последовательность сюжета по картинкам.- «Речевое развитие» | Воспитатель предлагает детям рассказать, кто написал рассказ живая шляпа? И показать на экране писателя.  (Показывает указкой портреты) К. Д. Ушинский, Н. Н. Носов, В. Бианки  Воспитатель хвалит детей за правильный ответ  Котенок спрашивает детей, знают они содержание книги вы?  Спрашивает как его в этом рассказе зовут?  Воспитатель спрашивает как звали мальчиков –героев рассказа  -Чем занимались ребята?  -Что вдруг случилось?  -Какое орудие выбрали ребята для борьбы со шляпой?  -Что произошло ,когда ребята стали бросать картофелем в шляпу?  -Кого же испугались ребята на самом деле?  Почему же Володя и Вадик подумали, что шляпа живая? – | Дети кто знает поднимает руку.  Ответы детей | Дети умеют давать развернутые ответы на поставленные вопросы.  Ответы детей  Н. Носов  Ответ кот Васька  Ответы детей (Владик и Вовка)  Раскрашивали картинки  Услышали, что что- то упало  Кочергу, лыжную палку и картошку.  Они услышали жалобное мяуканье  Ответы детей (котенка)  Ответы детей. Под ней был котенок, она казалась живой. Двигалась словно живая |
|  |  | **Физкультминутка со шляпами** | |  |
|  |  | 1-Куплет:  Хлопают в ладоши Топают ногами  Головой качают вправо и влево  2- Куплет:  Шляпку вправо и влево  Покружиться со шляпкой  Надеть на голову и покачать головой  3 Куплет:  Движение рок-н-ролла  Поднимают плечи  Снимают шляпку и выставляют вперед  3 шага вперед 3 шага назад  Кружатся с шляпкой | Дети выполняют движения со шляпками, как показывает воспитатель в соответствии с музыкой. | Смена настроения и деятельности. Дети умеют согласовывать движения с музыкой. |
|  |  | **Рассказ сюжета по картинкам.** | |  |
|  | Способствовать развитию связной речи путем овладения умения отслеживать последовательность сюжета по картинкам. «Речевое развитие» | Воспитатель возвращает детей на свои места.  -Котенок просит детей рассказать рассказ Н. Н. Носова по картинкам.  Воспитатель говорит детям, что можно воспользоваться карточками, которые лежат на столе, зеленая карточка, кто хочет продолжить. поднимайте карточку.  Итак, с чего все началось?  Показ слайдов по содержанию текста. 1. Шляпа лежала на комоде. Котенок Васька сидел на полу возле комода  2. Вадик и Володя раскрашивали картинки.  3. Они услышали что, что-то упало, обернулись и увидели, что шляпа лежит на полу.  4. Вовка хотел поднять шляпу, но шляпа поползла к нему.  5. Мальчики испугались и забрались на диван.  6. Потом убежали на кухню  7. Они стали пугать шляпу кочергой и лыжной палкой.  8. Вовка и Вадик набрали картошки и стали бросать в шляпу  9. Из под шляпы выполз котенок  10. Вовка и Вадик очень обрадовались и стали котенка обнимать. А он только жмурил глаза. | Дети садятся на свои места. Дети отвечают по желанию, поднимают карточку. | Дети умеют составлять рассказ по картинкам.  1. Котенок Васька сидел на полу возле комода, а шляпа лежала на комоде.  Вадик и Володя рисовали.  2. Они обернулись и увидели что шляпа лежит на полу.  3. Вовка хотел поднять шляпу, но шляпа поползла к нему.  4. Мальчики испугались и убежали в другую комнату  5. Они стали пугать шляпу кочергой и лыжной палкой.  6. Вовка и Вадик набрали картошки и стали бросать в шляпу  7. Из под шляпы выполз котенок  8. Вовка и Вадик очень обрадовались и стали котенка обнимать |
|  | Воспитание гуманного отношения к домашним животным. («Социально-коммуникативное развитие») | Котенок с радостью сообщает детям какие они молодцы!  И спрашивает есть ли дома у детей кошечки?  Воспитатель предлагает детям рассказать Ваське истории о своих домашних животных. (слайды рисунков). Предлагает ребятам присесть на палас. Кто хочет рассказать первым.  Котенок сообщает детям, что он очень доволен, но он очень устал. Котенок обещает прийти еще раз.  (на экране спящий котенок)  -Воспитатель: Давайте котику споем колыбельную песенку | Дети рассказывают о своих домашних питомцах по желанию.  Дети поют:  Баюшки-и баю, бай,  Спи кот Васька засыпай. Баюшки-и баю, бай,  И здоровья набирай. | Умеют составлять рассказы по картинкам на интерактивной доске.  дети относятся с любовью и уважением к домашним животным. |
|  |  | **Рефлексия** | |  |
| Заключительный |  | Вот и подошло к концу наше занятие.  Воспитатель детям предлагает сесть на палас и задает вопросы:  1. Какое задание понравилось выполнять, почему?  2. А вы запомнили, как называется рассказ?  3. Что бы вы хотели пожелать коту Ваське?  4. А что вас удивило на занятии?  Благодарит и прощаются! | Дети присаживаются на палас  Дети отвечают на вопросы Задание со шляпами  Живая шляпа  Чтобы к нам приходил почаще  Удивил Васька  Дети уходят |  |