**Методические основы преподавания курса ОБЖ**

 В жизни и деятельности человека очень часто возникают ситуации, способные на­нести ему физический, моральный либо материальный ущерб. Именно с этими явлениями и процессами, способами защиты от их поражаю­щих факторов призван ознакомить учащихся курс ОБЖ. Исходя из по­ставленных задач, мы можем опреде­лить данный предмет, как сложный симбиоз смежных наук - географии, биологии, химии, медицины, военного дела.

Необходимо учитывать, что спе­цифика данного предмета предусма­тривает рассмотрение не столько са­мих процессов и явлений, включая механизмы их возникновения и глубину распространения, сколько возможность явления или процесса нанести вред отдельному человеку, населению и экономике региона. Главной же за­дачей курса является формирование знаний о способах защиты и само спасения при действии вредных факторов и готовности к службе в рядах ВС РФ.

В связи с вышеизложенным, мож­но обнаружить значительные от­личия содержания курса ОБЖ от курсов других школьных дисциплин, а, следовательно, необходимость оп­ределенных отличий в структуре кур­са, формах организации изучаемо­го материала.

 **Планирование и отбор содержания уроков курса**

1. **Тематическое планирование.**

Получив новую программу, изучив её как следует, приходишь к мало утешительному выводу: она не лучше региональной программы, да и не «втиснуть» её в мои 68 часов в 5-х – 8-х и 34 часа в 9-х классах.

Я считаю полезным перед началом учебного года составлять календар­ный план проведения уроков с тем, чтобы распределить фактические ча­сы по темам и срокам прохождения. Считаю, что данный подход является полезным еще и потому, что появляется воз­можность соотнести изучаемые в кур­се ОБЖ темы с аналогичными или близкими по смыслу разделами смеж­ных дисциплин: химии, биологии, физики и географии. Конечно, стараюсь соотнести количество часов изучаемого раздела, количеству часов в учебной четверти, чтобы лучше усваивалось и запоминалось пройденное на уроках.

После составления годового плана работы я делаю и тематическое планирование. Обучение значительно более эф­фективно, если один урок не похож на другой по его форме и используе­мым методам, если темы и разделы курса связаны между собой, то есть если учителем разрабатываются системы уроков. Система уроков позволяет более ло­гично, рационально организовать образовательный процесс, активнее использовать самостоятельную дея­тельность школьников, поэтапно формировать предусмотренные го­сударственным образовательным стандартом умения и навыки, точ­нее определять материал, требую­щий более полного закрепления и обобщения.

1. **Поурочное планирование.**

Поурочный план входит неотъем­лемой составной частью в систему уроков. Однако в его структуре должны найти свое отражение осо­бенности конкретного класса. Кро­ме того, подробно разрабатывается логический стержень изучаемой те­мы, подбираются наиболее подходя­щие формы и методы образователь­ного процесса. Определяются дей­ствия учителя и предполагаемая ре­акция на эти действия со стороны учащихся. Так же планируется ко­личество источников знаний и их использование.

Желательно, кроме того, отра­зить в плане необходимые для про­ведения урока средства обучения, раздаточный материал.

Для выбора наиболее эффективных методов для каждого класса может быть рекомендовано проведение анонимного опроса учащихся. Для этого в один из резервных уроков или во вне­урочное время можно попросить их за­полнить анкету*.* Учащиеся должны ответить, при каких способах изучения нового материала на уроке они лучше всего запоминают и понимают учебный материал. При этом надо поста­вить знак "+", если хорошо запоминают и понимают, и знак "-"', если учебный мате­риал усваивается трудно.

**3. Классификация методов пре­подавания.**

Лег­ко выделить три группы методов обучения - словесные, наглядные и практические.

Применяя *словесные методы,* учи­тель передает знания учащимся в форме монолога или диалога, ил­люстрирует свою речь наглядны­ми пособиями, но основным источ­ником знания, тем не менее, оста­ется слово.

При использовании *наглядных методов* ведущую роль в передаче знаний играет наблюдение учащих­ся. Именно из наблюдения и осо­знания наблюдаемого складывает­ся в данном случае деятельность школьников. Учитель главным об­разом направляет внимание уча­щихся, уточняет правильность их восприятия.

*Практические методы* предусма­тривают источником знаний ре­зультаты, полученные учащимися в процессе исследования, практиче­ской работы. Слово учителя также необходимо при организации дан­ного типа занятий: инструктаж, проверка результатов работ, по­мощь в подведении итогов, общее руководство ходом работы.

Разделение методов учебного процесса на активные и пассивные ни в коей мере неправомерно. В зависимости от возраста учащих­ся и содержания курса все они должны развивать знания и науч­ное мировоззрение, а следователь­но, быть активными.

Многими методистами рекомен­дуются следующие критерии выбо­ра методов обучения в соответст­вии с различными формами содер­жания урока.

При изучении *объектов* исполь­зуются возможности чувственного восприятия - рисунки, слайды, фо­тографии, модели, картографиче­ский материал.

При изучении *процессов* необхо­дима постановка экспериментов, кинофильмы, демонстрирующие динамику развития процесса, се­рии рисунков, так же отражающие поэтапность изменения ситуации.

При изучении *единиц измерения*основными методами должны слу­жить задания на оценку действия измеряемого фактора, либо зада­чи и задания на вычисление с ис­пользованием данных единиц из­мерения.

Методы, выбранные для прове­дения конкретного урока должны соответствовать степени подготов­ленности и самостоятельности уче­ников, то есть необходимо соот­ветствие их уровню познаватель­ной деятельности.

Уровень познавательной дея­тельности закладывается учителем на стадии подготовки урока и реа­лизуется путем постановки задач и вопросов в ходе занятия.

Выделяются:

Рецептивный уровень, характе­ризующийся монологом учителя и прослушиванием излагаемого тек­ста учащимися.

Репродуктивный уровень, ха­рактеризующийся наличием об­ратной связи со стороны учаще­гося, то есть организацией вопросно-ответной формы изложения ма­териала.

Эвристический уровень отлича­ется снижением активной роли учителя на уроке. При использова­нии данного метода тщательно про­думанные вопросы учителя, подво­дят учеников к пониманию того или иного фактора или процесса, изучаемого на уроке.

**Исследовательский уровень определяется следующими условиями.**

1. Учитель на уроке занят только контролем выполнения заданий, управлением процессом усвоения материала, текущим инструктажем.

2. Учащиеся самостоятельно вы­полняют задания, приводящие их к новому знакомству с материалом урока. С другой стороны, избыточ­ное разнообразие применяемых методов рассеивает восприятие учащихся и они теряют возмож­ность воспринимать логику изуча­емого материала.

**4. Характеристика некоторых особенностей организации урока.**

Начинать урок рекомендуется с установки, активизирующей уча­щихся, готовящей их к познава­тельной деятельности. На этом этапе ученик должен внутренне подготовится к восприятию мате­риала, выполнению каких-либо за­даний.

Я начинаю урок с объяв­ления его темы, значения и места в курсе ОБЖ, фор­мы его проведения. Затем проверяю подготовленность ра­бочего места у учеников, в зависи­мости от формы урока и применя­емых методов провожу инструк­таж по условиям работы на данном уроке.

Я всегда помню, что изучение нового материала эф­фективно только тогда, когда учи­телю удается построить необходи­мые логические причинно-следст­венные связи, определяющие вну­треннюю структуру излагаемой на уроке темы. При этом новая ин­формация должна опираться на уже имеющиеся у учеников знания и умения.

Хочется подчерк­нуть, что на восприятие материала, отношение к нему, оказывает вли­яние не только его "интересность" для учащегося. Эта характеристика вообще крайне субъективна. В пер­вую очередь на учащихся оказыва­ет стимулирующее влияние сама личность учителя, манера его речи, поведение, а часто - настроение и внешний вид.

**5. Методическая характеристика уроков:**

**1. Вводный урок**

***Характеристика.*** Урок этого ти­па полностью посвящается построе­нию логической структуры курса го­да или объемного и сложного разде­ла программы. Урок ставит своей це­лью создание у учащихся надлежа­щей психологической установки на предстоящую учебную работу, рас­крытие роли получаемой в будущем информации для выживания в усло­виях современного мира, жизнен­ной ценности курса (раздела).

***Состав***

1. Представление учителя, знаком­ство с новыми учениками. Эта со­ставляющая урока используется или в начале нового учебного года, или при приеме класса в течение года.

2. Состав, структура и значение материала курса (раздела).

3. Инструктаж, в ходе которого внимание учащихся акцентируется на требованиях, предъявляемых учи­телем к учащимся, правилах работы на уроках при изучении данного предмета (раздела), необходимых для продуктивной работы предме­тов оснащения учащегося (ручки, те­тради, учебника и других принад­лежностей).

**2. Объяснительный урок**

***Характеристика.*** Данный урок це­ликом посвящается изучению ново­го материала.

***Состав***

1. Подготовительный этап. В него входят постановка задач урока, про­верка готовности учащихся к учеб­ной деятельности.

2. Организация познавательной деятельности учащихся по ходу изу­чения нового материала.

3. Изучение нового материала, оп­ределение его места в системе зна­ний учащихся, его осмысление и обобщение. Обобщение информации происходит по частям, соответствую­щим логическим разделам темы.

4. Постановка заданий на практиче­ское применение полученных знаний.

5. Задание на дом и инструктаж по его выполнению. Урок данного типа применим при значительном объеме и сложности новой информа­ции. Он может быть довольно ши­роко использован при привлечении различных источников знаний (сло­весных, литературных, кино- и ви­деопродукции). Незаменим при ис­пользовании слайдов, диафильмов, кино- и видеофильмов.

**3. Учетно-повторительный урок**

*Характеристика.* Проводится в кон­це каждого крупного раздела для кон­троля степени его усвоения учащими­ся. Может иметь различную форму: от контрольной работы до зачета.

***Состав***

1. Постановка задач урока.

2. Разъяснение его цели и формы проведения. Даётся информация о требованиях к ответам, критерии выставления оценок, правилах ра­боты с источниками знаний

3. Постановка и выполнение за­даний.

4. По возможности - подведение итогов с целью характеристики пол­ноты и логичности ответов учащих­ся. При контроле сложных или объ­емных тем и разделов в форме пись­менной контрольной работы дан­ный этап может быть перенесен на один из последующих уроков.

Повторение занимает важное ме­сто в методике любого предмета школьного курса. Наиболее рацио­нально распределять уроки этого ти­па по сетке всего года. Кроме того, при наличии резерва времени жела­тельно выделить несколько часов в конце года для того, чтобы иметь возможность с одной стороны про­контролировать степень усвоения учащимися всего материала курса, а с другой - акцентировать внимание школьников на общих закономерно­стях и взаимосвязях между различ­ными темами курса.

Учет знаний учащихся осуществ­ляется путем использования различ­ных форм и методов, но, тем не ме­нее, основными являются вопросы учителя. В зависимости от формули­ровки, они заставляют ученика со­поставлять, сравнивать явления, ис­кать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщать материал.

При выставлении итоговой оценки необходимо учитывать степень актив­ности ученика в процессе выполнения групповых работ, качество его докла­дов, выступлений во время дискуссий и выполнения практических работ.

**4. Комбинированный урок**

Является наиболее распростра­ненным в практике.

***Характеристика.*** Имеет несколь­ко дидактических целей и включает в себя все задачи учебного процесса: повторение пройденного материала, изучение нового материала, его ос­мысление, анализ, а также его закреп­ление, запоминание и применение.

***Состав***

1. Подготовительный этап: разъ­яснение задач урока, проверка го­товности учащихся к учебной дея­тельности.

2. Установление взаимосвязей между предшествующими темами и разделами и новым материалом.

3. Проверка домашнего задания.

4. Изучение нового материала, оп­ределение его места в системе зна­ний учащихся, его осмысление и обобщение.

5. Закрепление и проверка резуль­татов работы на уроке. Этот этап имеет следующую функциональную нагрузку: выделить из материала уро­ка главное и удостовериться в том, что эти части информации усвоены учащимися.

6. Задание на дом и инструктаж по его выполнению. *Не всегда целесо­образно переносить этот этап на конец урока,* когда внимание учащихся за­торможено. Домашнее задание мо­жет быть объявлено перед изучени­ем нового материала, либо перед закреплением изученной темы. В любом случае оно должно сопро­вождаться детальным и инструкция­ми по его выполнению. Необходимо четко определить и довести до уча­щихся как правильно выполнить до­машнее задание, какие знания и уме­ния необходимо приобрести и хоро­шо усвоить.

Частое использование комбини­рованного урока, к сожалению, при­водит к снижению познавательного интереса учащихся. Некоторый по­ложительный эффект дает измене­ние структуры урока, порядка ис­пользования его частей, но и в этом случае возможности активизации внимания учащихся через некото­рое время исчерпываются. Наибо­лее применим комбинированный урок в изучении объемных тем, в первую очередь в тех случаях, когда вновь изучаемый материал являет­ся логическим продолжением и раз­витием ранее полученной учащими­ся информации.

**6. Основные формы уроков.**

**Методическая характеристика**

**I. Фронтальная**

При фронтальной форме прове­дения урока занятие проводится со всем классом в полном его составе. Задания и материал не варьируют­ся. При фронтальных контрольных и практических работах применя­ются равнозначные по уровню слож­ности задания. Различные вариан­ты работ используются только для предотвращения списывания.

Основное и единственное преиму­щество фронтальной формы учеб­ного процесса заключается в том, что при данной форме урока значи­тельно облегчается работа учителя.

Основным недостатком фронталь­ной формы учебного процесса явля­ется то, что у учащихся, объединен­ных в данный класс, даже при отно­сительно одинаковых способностях (что само по себе - большая ред­кость), может значительно разли­чаться скорость восприятия матери­ала, темперамент и другие психоло­гические характеристики. В резуль­тате часть школьников не уложится в отведенное для работы время, а другая часть, выполнив задание зна­чительно раньше срока, начнет ис­кать для себя незапланированные развлечения, либо выполнять "ра­боту на заказ" для отстающих.

Фронтальная форма организации урока применима при изучении но­вого материала, проводимого мето­дом рассказа, лекции или беседы. Но и в этом случае желательно учиты­вать различную скорость восприя­тия учащихся.

В практике советской школы фронтальная форма применялась на­иболее часто, при этом ориентация была на наиболее типичный "сред­ний" уровень учащихся.

Следствиями данного подхода, сохранившегося и по сей день, являются:

1. Рост числа неуспевающих - уче­ников, которые в меру своих дефек­тов воспитания или недостатка спо­собностей не могут справиться с от­дельными, наиболее сложными ба­зовыми вопросами курса и в результате не могут воспринимать и пони­мать основанные на этой базе раз­делы. Помочь данной группе учащих­ся при фронтальной форме урока практически невозможно. В резуль­тате учитель вынужден либо прово­дить дополнительные занятия с неус­певающими школьниками, где в до­ступной для них форме и при более низком темпе дублировать изучав­шийся ранее материал, либо считать всю эту группу учащихся "браком" и кандидатами на второй год обуче­ния, что недопустимо по социаль­ным соображениям. Еще один метод сокрытия недостатков фронтальной формы обучения для данной группы учащихся укладывается в классичес­кой формуле неписаного школьно­го закона "Пишем три, читаем - два".

2. Резкое снижение заинтересо­ванности в предмете у учащихся, об­ладающих способностями выше среднего уровня. Им не интересно заниматься "по среднему", посколь­ку их возможности требуют более сложного и разнообразного матери­ала. Правда, у данной группы школь­ников всегда остается возможность самообразования, если учитель не в состоянии организовать для них ка­кие-либо кружки и факультативы.

**2. Групповая**

Групповая форма учебного про­цесса подразумевает два различных варианта организации урока.

При первом варианте класс услов­но разделяется на группы по уров­ню возможностей и способностей школьников, и каждой из получив­шихся групп задания и материал предоставляются отдельно. В данном случае каждый учащийся работает с относительно посильной по уровню сложности информацией.

Второй вариант наиболее прием­лем при проведении практических работ. Он предусматривает деление класса на группы, включающие в себя учащихся различных уровней подго­товленности. Группы получают оди­наковые по сложности задания. За­дание одно для всей группы и его вы­полнение либо невыполнение зачи­тывается одинаково для всех членов группы. При подобной работе выпол­нение творческой части задания ло­жится, естественно, на наиболее спо­собных школьников, а отстающим, как правило, поручают техническую и оформительскую работу. Однако даже при механической обработке материала они оказываются в состо­янии, во-первых, хотя бы частично разобраться в подготовленной для них "лидерами" информации, и, во-вторых, получают необходимые на­выки в оформлении работ. Причем распределение ролей в группе про­исходит без участия учителя, что не­сет в себе и некоторый воспитатель­ный элемент: "лидером" оказывается не самый сильный и наглый, а наибо­лее талантливый ученик. Естествен­но, у учителя остается возможность (часто это просто необходимо) диф­ференцировать оценку для различ­ных участников группы.

**3. Индивидуальная форма учебной работы**

Индивидуальная форма организа­ции учебного процесса предполагает точное дозирование объема и сложно­сти информации исходя из способно­стей, возможностей и подготовлен­ности каждого конкретного ученика. В результате данная форма работы является наиболее трудоемкой для учителя и, следовательно, практичес­ки не находит своего применения в практике общеобразовательной шко­лы. Действительно, при наполняемости класса свыше 15 человек органи­зовать индивидуальный подход к каж­дому школьнику в полном объеме не представляется возможным.

Однако эта форма учебной рабо­ты находит свое частичное выраже­ние в некоторых учетно-контрольных уроках, проводимых в виде заче­та, когда производится индивидуаль­ный опрос каждого ученика, а так же при проведении дополнительных занятий с отстающими.

**Основные методы работы с материалом курса**

Методы работы с учебным мате­риалом для удобства изложения и восприятия подразделены на пять крупных групп:

• речевые;

• наглядные;

• практические;

• контрольные;

• мнемонические.

Краткая общая характеристика каждой из них помещена непосред­ственно перед описанием методов указанной группы.

***Речевые методы****в основном могут быть использованы на таких уроках изу­чения нового материала, где основной задачей является освоение учащимися теоретических знаний.*

**1. Рассказ**

**Фронтальный метод.** Применя­ется для раскрытия вопросов мало­знакомых учащимся, когда у них еще нет достаточных знаний для органи­зации плодотворной беседы. При­меним в тех случаях, когда от уча­щихся требуется не столько понима­ние тех или иных процессов, сколь­ко их образное и последовательное описание. Форма рассказа примени­ма в основном в начальной школе.

**2. Лекция**

**Фронтальный метод.** Характери­зуется монологом учителя, построен­ному по принципам научности, сис­тематичности подачи материала те­мы или объемного вопроса програм­мы. Содержание лекции, ориенти­рованной на уровень 7 класса, долж­но отличаться внутренней, легко прослеживаемой логикой изложе­ния, значительным количеством яр­ких подробностей, иллюстрирую­щих отдельные положения текста и применяемые в нем научные терми­ны. В данном возрасте лекция долж­на обладать значительными призна­ками рассказа и, желательно, эле­ментами беседы. Лекция примени­ма в основном в старших классах.

**3. Беседа**

**Фронтальный либо индивиду­альный метод.** В беседе изложение учителем содержания урока сосед­ствует с вопросами, задаваемыми им **учащимся.** Вопросы должны опи­раться либо на данные, известные школьникам из средств массовой ин­формации, либо на знания, усвоен­ные на предыдущих уроках изучае­мого курса или других школьных предметов. В ходе ответов на дан­ные вопросы производится кон­троль степени усвоения излагаемого материала.

Вполне приемлема и такая фор­ма беседы, когда излагаемый учите­лем материал провоцирует учащих­ся на постановку учителю вопросов по изучаемой или смежной теме. Такая беседа значительно активизи­рует интерес учащихся к излагаемо­му в ответ на заданный вопрос мате­риалу, обеспечивает более высокую степень его усвоения.

*Эвристическая беседа* отличается особой формой вопросов, так назы­ваемыми "наводящими". При пра­вильных ответах на подобного рода вопросы учащиеся должны самосто­ятельно прийти к запланированно­му учителем выводу или раскрытию свойств объекта, явления, процесса.

**4. Доклад**

**Индивидуальный метод.** Дан­ный метод эффективен в тех случа­ях, когда требуется осуществить изу­чение нового материала в нетради­ционной форме. Доклад (серию до­кладов) предлагается подготовить наиболее успевающему учащемуся (группе учащихся) с целью их после­дующего заслушивания на уроке. Те­мы докладов задаются таким обра­зом, чтобы они взаимно продолжа­ли либо дополняли друг друга, и, та­ким образом, охватывали всю тему урока. При инструктаже учащегося требуется четко сформулировать те­му доклада, определить источники информации, необходимые для его написания, максимальный и мини­мальный объем, а так же при необхо­димости - его план.

Обычно доклады распределяют за 1-2 недели до запланированного по данной теме урока. За день до уро­ка крайне желательно просмотреть готовый доклад на предмет случай­ных ошибок или неверно понятых терминов.

Доклад осуществляется в форме словесного изложения. Необходимо учитывать, что заучивание текста до­клада наизусть приводит к перегруз­ке докладчика, а чтение доклада "с листа" - к невнятности речи и резко­му снижению эффективности восприятия у класса. Для того, чтобы стимулировать внимание учащихся к докладу, перед ними необходимо по­ставить некую задачу или дать зада­ние, решаемое с помощью инфор­мации, имеющейся в тексте докла­да. Кроме того, желательно поощ­рять различные вопросы у класса к докладчику.

*Наглядные****методы****также использу­ются на уроках изучения нового мате­риала, где основной задачей является ос­воение учащимися теоретических зна­ний и предназначаются для зрительно­го восприятия информации школьника­ми. Применение этих методов улучшает понимание материала, позволяет его* оп*ределенным образом систематизировать и структурировать.*

**5. Педагогический рисунок**

**Фронтальный метод.** Цели, ре­шаемые учителем с помощью рисун­ка на доске, могут быть весьма разно­образны. К примеру, педагогичес­кий рисунок может иллюстрировать механизм возникновения изучаемо­го в данный момент явления или процесса, серия рисунков - отобра­жать динамику развития явления или процесса. Рисунком может быть зада­на структура урока или мнемоничес­кие (служащие для улучшения запо­минания) символы.

Если важно подчеркнуть логику материала, то рисунок рекомендует­ся выполнять параллельно с изложе­нием темы. Если же значение рисун­ка носит иллюстративно-мнемони­ческий характер или же предпола­гается его использование в качестве основания для вопросов учащимся, имеет смысл заготовить его заранее, но открыть для обозрения только в надлежащий момент урока.

Возможно и комбинированное ис­пользование рисунка. К примеру, за­готовленная заранее контурная кар­та позволит показать область рас­пространения ЧС (чрезвычайной си­туации) непосредственно во время объяснения, либо она может быть заполнена учащимся, вызванным для контроля знаний.

**6. Эксперимент**

**Фронтальный метод.**

 Экспери­мент, демонстрирующий непосред­ственно явления или процессы воз­можен в курсах физики и химии, ино­гда - биологии. В курсе же Основ бе­зопасности жизнедеятельности эксперимент несет, в основном, функ­цию моделирования процесса воз­никновения чрезвычайной ситуации.

Эксперимент, таким образом, из­начально разрабатывается и прово­дится учителем как составной иллю­стративный элемент урока по изуче­нию нового материала. Представля­ется необходимым сопровождение демонстрации эксперимента соот­ветствующими комментариями, поз­воляющими учащимся мысленно из­менить масштабы видимого до мас­штабов изучаемой катастрофы. Кро­ме того, на дальнейших уроках не­обходимо возвращать учащихся к увиденному в ходе эксперимента.

**7. Применение технических средств обучения (ТСО)**

**Фронтальные методы.** *Экранные технические средства обучения* (кино­фильмы, видеофильмы, слайды, ди­афильмы, учебные телепрограммы) обладают одной важной особеннос­тью. Учитель не имеет возможнос­ти непосредственной разработки учебного материала. Он вынужден или полностью соглашаться с редак­тором указанного пособия и ориен­тироваться на его (редактора) вос­приятие материала, его оценку воз­можностей учащихся, либо демонст­рировать пособие не полностью, а избранными фрагментами. Случает­ся, что фрагменты, выделенные из контекста ленты, меняют свое значе­ние или сильно теряют в глубине восприятия.

Эффективность кино- (видео-) и телевизионных уроков впрямую за­висит от подготовки учащихся к вос­приятию содержания учебной лен­ты, от характера поставленных пред ними до начала просмотра вопросов и заданий. По окончании просмотра экранного пособия рекомендуется провести краткую беседу, чтобы вы­яснить степень усвоения изложен­ного в**нем** материала.

Другая группа экранных ТСО ли­шена вышеназванных недостатков. К ней относятся эпипроектор и кодоскоп.

Эпипроектор позволяет включить в текст лекции или рассказа иллюстра­цию из любого полиграфического ис­точника, спроецировав её на экран для всеобщего обозрения. Это значи­тельно удобнее, чем показывать ука­занную иллюстрацию, ходя по рядам или передавая книгу по партам. При использовании эпипроектора не теряется время на постепенный просмотр пособия всеми учениками класса. Учи­тель может продолжать объяснение материала, учащиеся получают доступ к иллюстрации именно в тот момент, когда наиболее готовы к ее восприя­тию, а не с задержкой.

Кодоскоп, или графический про­ектор, является в какой-то мере заме­нителем школьной доски. Он позво­ляет рисовать на широкой прозрач­ной пленке непосредственно в про­цессе объяснения материала, и все нарисованное немедленно отобра­жается на экране. Возможно так же использование заранее приготовлен­ных изображений.

Все экранные средства обладают одним общим и очень значительным недостатком. Они не позволяют про­изводить какие-либо записи или ко­пировать рисунки в момент демонст­рации. Теоретически возможно обо­рудовать все учебные места в классе скрытыми источниками света, но на практике это маловероятно для школы.

*К звуковым техническим средствам****обучения относятся***проигрыватель и магнитофон. Использовать их на уроке можно двояко.

Традиционным является приме­нение звуковых ТСО для сопровож­дения речи учителя соответствую­щими шумовыми эффектами, приме­рами звуков. Используются ТСО и для замены "живой" речи учителя. Однако средства данной группы поз­воляют, подобрав спокойные мело­дии, звуки типа "зеленый шум", ис­пользовать их при минимальной громкости звучания, в качестве фона для урока. При этом могут быть до­стигнуты две цели:с одной стороны у учащихся снимается часть нервной нагрузки, с другой стороны школь­ники, прислушиваясь к фону, вынуж­дены прислушиваться и к значитель­но более громкой речи учителя.

К новым техническим средствам обучения относятся компьютеры с соответствующим программным обеспечением и оборудованием

*Группа****практических методов****ста­вит своей задачей обеспечение освоения учащимися навыков и умений, основан­ных на применении теоретических зна­ний. Кроме того методы данной груп­пы, ориентированные на изучение ново­го материала, развивают у школьников самостоятельность.*

**8. Практическая работа**

**Фронтальный, групповой или индивидуальный метод.** Практиче­ские работы ставят своей задачей обеспечить освоение учащимися на­выков и умений, основанных на при­менении теоретических знаний.

Поскольку в курсе ОБЖ 7 класса учащиеся в основном знакомятся с природными явлениями, имеющи­ми географическую обусловлен­ность, при разработке практических работ необходимо пользоваться уже сформированными у них умениями и навыками работы с географичес­кой картой, атласом, контурными картами.

В зависимости от уровня познава­тельной активности учащихся прак­тическая работа может быть органи­зована тремя разными способами.

*а) По образцу.* При данном спосо­бе организации практической рабо­ты учащиеся выполняют задание по новому материалу, уже имея в своей тетради или на доске выполненное задание такого же типа. Сверяясь с ним, ученики получают возможность применить его способы и подходы к решению поставленных в практиче­ской работе задач.

*б) По алгоритму.* В данном случае учащимся необходимо дать деталь­ное описание порядка выполнения практической работы. Желательно -пошаговое описание. Это можно ор­ганизовать в форме фронтального инструктажа или выдать персональ­но каждому учащемуся (группе уча­щихся) карточку-инструкцию.

*в) Самостоятельная (проблемная).*В данном типе практических работ порядок исполнения операций, вы­бор способов решения возникающих проблем, методы и подходы к вы­полнению заданий - все определя­ется самостоятельно учащимися (группой учащихся). Перед учите­лем стоит в этом случае только две за­дачи - грамотно и доступно сформу­лировать проблему (задание) и осу­ществлять текущую консультацию и контроль в процессе выполнения ра­боты. Такой подход к практическим работам возможен только при груп­повой форме образовательного процесса, либо при высоком уровне под­готовленности и самостоятельнос­ти учащихся.

В основном метод ориентирован на старшую школу.

**9. Самостоятельная работа**

**Индивидуальный метод.** Целью самостоятельных работ в курсе ОБЖ является именно *самостоятельное* получение теоретических знаний при пользовании различными источни­ками информации. Исходя из воз­можностей класса, имеющегося в распоряжении учителя материала и других критериев, выбирается один из способов, описанных выше при характеристике практической рабо­ты:

При организации самостоятель­ных работ, в которых основным (единственным) источником инфор­мации служит учебник по ОБЖ, не­обходимо формулировать предлага­емое учащимся задание так, чтобы они анализировал и текст, выделяли его главные положения, определя­ли структуру материала. Недопусти­мо организовывать самостоятель­ную работу в форме механического переписывания фрагментов текста.

При использовании нескольких источников информации целесооб­разно давать задания на сравнение материала разных источников, со­поставление и дополнение инфор­мации основного источника выдерж­ками из дополнительных.

***Контрольные методы****применяют­ся как самостоятельные комплексы для организации учетно-контрольных уро­ков, так и как составляющие комбини­рованных уроков. Целью данной группы методов, как ясно из их названия, явля­ется выяснение уровня усвоения учебной информации учащимися.*

**10. Терминологический диктант**

**Фронтальный метод.** Метод поз­воляет проконтролировать знание учащимися специальных терминов, использующихся в пройденном мате­риале курса. При этом возможен сле­дующий инструктаж учеников учи­телем:

Возьмите отдельный лист бумаги. В правом верхнем углу подпишите свою фамилию и класс. Пронумеруй­те строки листа с первого номера до... (десятого, пятнадцатого). Вам не надо записывать тот во­прос, который я вам зачитаю. Необ­ходимо только напротив номера во­проса написать односложный ответ. К примеру, вопрос номер десять:

"Оценка, выставляемая ученику, при отсутствии ответа". Под номером де­сять пишется ответ - "Единица" или цифрой "I". Имейте ввиду, что чи­тать я буду быстро и времени на раз­думывание или списывание у вас не будет. Если вы не знаете ответа, про­тив его номера ставьте прочерк". Инструктаж дублируется необходи­мыми записями на доске. После ин­структажа, убедившись в готовнос­ти учащихся, учитель зачитывает с листа тексты формулировок. Их должно быть 10-15. Необходимо внятно, четко и громко произносить номер задаваемого вопроса. Ско­рость чтения должна быть достаточ­ной для ответа, но недостаточной для каких либо консультаций.

Оценка выставляется соответст­венно следующим критериям, приве­денным в таблице.

**11. Программированное обучение. Тесты**

**Индивидуальный метод.** Реша­ет задачи контроля знания термино­логии или простых теоретических вопросов.

При организации контроля мето­дом классического теста учащимся выдается список вопросов, каждый из которых имеет несколько отве­тов. Ученик переписывает вопрос на свой листочек и напротив него выписывает тот ответ (те ответы), которые считает правильными.

Возможно, при наличии в школе копировальной техники, выдавать учащимся листы-задания с подготов­ленным полем для записи фамилии и класса, в котором ученик вычер­кивает неправильные ответы. Если подобной техники не имеется, заготовленные листы-задания можно за­паять в полиэтилен, с которого по­метки написанные шариковой руч­кой легко удаляются.

При *программированном* подходе к тестированию организация работы строится несколько по-другому.

**12. Экспресс-опрос**

**Индивидуальный метод.** Обыч­но экспресс-опрос применяется в составе комбинированного урока для выборочной проверки подго­товки домашнего задания. При его проведении вызванные учащиеся размещаются на передних партах каждого ряда, что обеспечивает на­дежное наблюдение за их действия­ми со стороны учителя, и получа­ют карточки с вопросом или задани­ем, предусматривающем использо­вание материала заданного на дом параграфа. Возможно также исполь­зование тестов. Пока "первые пар­ты" готовят свои ответы, учитель имеет возможность вести опрос ос­тальной части класса.

**13. Опрос**

**Фронтальный и индивидуаль­ный метод.** Ставит своей задачей проконтролировать усвоение учеб­ного материала у максимально воз­можного количества учащихся при минимальном расходе времени урока.

При опросе желательно иметь на доске приготовленные задания, ко­торые требуют некоторого времени на их подготовку. Учащиеся вызы­ваются к доске и готовят на ней в письменной или графической форме ответы на указанные задания. Учи­тель в это время слушает ответ одно­го (из вызванных к доске) ученика, или ведет контроль домашнего зада­ния в форме беседы. После оконча­ния устных ответов (беседы) прово­дится проверка заданий, выполнен­ных на доске. С отвечающих учени­ков требуется комментарий к их от­ветам (рисункам). С оставшейся ча­сти класса запрашивается анализ ошибок, допущенных отвечающими.

*Ниже приводится несколько****мнемо­нических методов,****облегчающих вос­приятие и запоминание материала учащимся.*

**14. Репродуктивное домашнее задание**

**Фронтальный, групповой или индивидуальный метод.** Обычный тип домашнего задания, предусма­тривающий внеклассное повторение и закрепление изученного на уроке материала. Домашнее зада­ние данного типа может проверять­ся как на следующем уроке, так и отсрочено - на уроках учетно-контрольного типа.

**15. Превентивное (опережаю­щее) домашнее задание**

**Фронтальный,** групповой**или**индивидуальный метод. Превен­тивное домашнее задание эффек­тивно задавать, когда построение следующего урока осуществляется методом беседы, а материал весь­ма обширен и разнообразен. Кроме того, данная форма домашнего зада­ния благоприятна в тех случаях, когда учителю желательно отвлечь­ся от основной темы урока для об­суждения различных сопутствую­щих вопросов.

Превентивное домашнее задание не требует специальной проверки. Степень знакомства учащихся с ма­териалом контролируется при об­суждении текущей темы урока по уровню и содержанию задаваемых ими вопросов.

**16. Конспект**

**Индивидуальный метод.** Метод учебной деятельности, применимый в случаях, когда информация трудно­доступна, или ее источником явля­ются периодические издания. Ис­пользуется для того, чтобы эта ин­формация была в любой момент под руками у ученика, а так же для бо­лее глубокого запоминания им учеб­ного материала.

Конспектирование предполагает умение учащегося выделять из текс­та главные компоненты, основные мысли, оставляя за пределами запи­сываемого текста пояснения и ил­люстративный материал. Задание написать конспект целесообразно сопроводить инструкцией, заостря­ющей внимание учащихся на выше­изложенных особенностях работы.

**17. Реферат**

**Индивидуальный метод.** Рефе­ратом называется учебная научная работа, ставящая своей основной целью научить школьников исполь­зованию дополнительной литерату­ры. Другая цель - более глубокое знакомство с материалом какой-ли­бо учебной темы. При значительной индивидуаль­ности подхода (возможны форму­лировки тем рефератов разнооб­разной сложности и глубины), ме­тод применяется в основном в мас­штабе всего класса, либо задание подготовить реферат дается уча­щимся, пропустившим какую-ни­будь тему (по пропущенной теме).

Основные условия, применяе­мые к реферату: использование не менее трех источников информа­ции; строгое соответствие задан­ному объему; обязательное нали­чие списка использованной лите­ратуры в предлагаемой форме:

**Автор, название источника, ме­сто издания, издательство, год издания.**

Рефераты должны проверяться и рецензироваться учителем.

По материалам рефератов реко­мендуется проводить специальное занятие в форме конференции или защиты реферата, на котором ре­зюме (основные мысли и положе­ния); подготовленные автором за­ранее, докладываются им перед классом и обсуждаются однокласс­никами.

Крайне желательно выдавать учащимся темы рефератов как мож­но раньше. Важно, чтобы на мо­мент распределения тем были изве­стны сроки сдачи работ на провер­ку и рецензирование учителем и дата защиты реферата.

***Многоцелевые методы****могут быть использованы, на уроках различного типа с практически одинаковым эф­фектом.*