**Родительское собрание**

**«Особенности и проблемы речевого развития у детей 5- 6 лет»**

*«А как речь - то говорит, словно реченька журчит»*

27 марта 2025г

***Цель***: привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

***Задачи*:** знакомство родителей с содержанием работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста; привлечение родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье, содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность группы и ДОУ, выработка единых требований к развитию речи в семье и в ДОУ.

***Вступление.***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Развития речи наших детей».

 Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка? До школы осталось немного времени. Все вы знаете, поступая в 1 класс, ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей - явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

**1 часть: *«Совсем немного науки»***

Речь — форма общения. Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

-развитие у детей коммуникативных способностей *(способности общаться)*.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

На протяжении дошкольного возраста идет формирование:

* *Формирование звуковой культуры речи.*
* *Обогащение словарного запаса.*
* *Формирование грамматического строя речи.*
* *Обучение рассказыванию, связной речи*
* *Развитие выразительности речи.*

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни. А связная речь является показателем речевого развития ребёнка. Ведь 5-6 летний ребёнок способен самостоятельно давать описания различных предметов, составить рассказ по картинке, по серии картин, самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Но не забывайте, что для построения связного рассказа, осмысленного вопроса детям требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут только из речи окружающих.

А сейчас я предлагаю вам окунуться в детство и на мгновенье превратиться в детей.

**2 часть: Игра- путешествие по островам *«Развития речи»***

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. *(педагог предлагает родителям ответить на вопросы, подобрать эпитеты к словам)*

***1 остров «Подберите эпитеты к словам»***

-снег *(белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.)*

-человек *(вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)*

-ветер *(сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)*

-дождь *(холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)*

-луна *(яркая, растущая и т. д.)*

***2 остров «Назови предмет»***

Перебрасывая мяч различными способами, педагог задает вопрос, на который взрослый, поймавший мяч, должен ответить и вернуть мяч воспитателю. Педагог, в свою очередь, перекидывает мяч следующему родителю, ожидая ответа от него.

1. *Что бывает круглым? (мяч, шар, сыр)*
2. *Что бывает длинным? (шарф, пальто, шнурок)*
3. *Что бывает гладким? (стекло, зеркало) и т. д.*
4. *Что бывает квадратным?*
5. *Что бывает овальным?*

***3 остров. «Художественное слово»***

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию. Речевое развитие не является обособленным процессом, напротив, развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умение внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту — всё это способствует формированию и развитию речи.

Художественные тексты являются хорошим помощником родителями педагогам в развитии речи ребёнка. Рассказывайте, читайте детям сказки, стихи, рассказы.

 "*Загадки про сказки* "(родители поочередно загадывают загадки).

1)  Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть *(Колобок)*

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна! *(репка)*

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул! *(теремок)*

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком, и разбилось яйцо! *(курочка ряба)*

5) В детстве все над ним смеялись, оттолкнуть его старались: Ведь никто не знал, что он белым лебедем рожден. *(гадкий утенок)*

6)  Уплетая калачи, ехал парень на печи. Прокатился по деревне и женился на царевне. *(по щучьему веленью)*

7) Носик круглый, пятачком, им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, вместо туфелек — копытца. Трое их — и до чего же братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? *(три поросенка)*

8) Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал, Чтоб мне в золоченой карете поехать на сказочный бал! Никто во дворце не узнает, откуда я, как я зовусь, Но только лишь полночь настанет, к себе на чердак я вернусь. *(Золушка)*

9) В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла. Серый волк за ней следил, обманул и проглотил. *(Красная шапочка)*

10) Красна девица грустна: ей не нравится весна, Ей на солнце тяжко! Слезы льет бедняжка! *(Снегурочка)*

**4*остров*. *«Наши руки и язык не знают скуки»***

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: *«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».*

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулирую моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, число, что активизирует речь. (педагог предлагает родителям сделать массаж пальцев рук*»*)

***1 этап. - Массаж***. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

*Большой — отвечает за голову;*

*Указательный — желудок;*

*Средний — печень;*

*Безымянный – почки;*

*Мизинец – сердце.*

1)  растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2) потереть ладони, похлопать.

***2 этап. " Веселый язычок"***

От того как работает сам аппарат, зависит и качество речи. Следует отметить, что к 5 годам ребёнок должен правильно произносить все звуки, т.к. более четко и дифференцированно работают речеслуховой и речедвигательный анализаторы. В это время следует уделять внимание движениям языка. Благодаря более точным движениям этого органа детям доступны многие звуки. Если это не так, то не теряйте времени, обращайтесь за помощью к логопеду.

***5 остров.  Игры для формирования звукопроизношения.***

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

**Речевая игра: *«Чистоговорки»***

* Уп, уп, уп – мама варит суп *(зв. П.)*
* БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы *(зв. Б)*
* Бублик, баранку, батон и буханку

- *Жа- жа –жа, есть иголки у ежа*

*- Жу-жу-жу молоко дадим ежу*

***Словесная игра «Почемучка»***

Определить, из каких слов состоят слова: самосвал, пылесос, самолёт, мясорубка, сороконожка, босоножка, соковыжималка, листопад, снегопад, мотокросс.

(у каждого продукта есть свой домик угадай название домика)

Сахар- (ница), хлеб- (ница), масло- (ница), соль- (онка)  чай -( ник), кофе-( йник), салат-( ник), конфеты-(ница).

***6 остров "Рекомендации для вас"***

Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме?

В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию:

* Составлению творческих рассказов
* Составлению рассказов по картине, по серии картин
* Пересказам

 *А помогают нам в этом вот такие схем рассказывания (показывает)*

1. Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом, дети в школе уже не будут комплексовать на уроках. *(продемонстрировать мнемосхемы для запоминания стиха)*
2. Что способствует улучшению звукопроизношения - это скороговорки, чистоговорки.
3. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки, это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?», «почему?»
4. И еще учеными доказано, что через игру ребенок усваивает знания быстрее.

***"Что надо делать дома, чтобы обогатить речь ребенка"(****буклет)*

1. В первую очередь, разговаривая с ребенком постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью
2. Во - вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью не бойтесь обратиться к специалистам *(логопеду, психологу, невропатологу, психиатру)*
3. И очень просим вас относиться к этому спокойно, не пугайтесь, если ребенка направят к психиатру. Это хороший врач и он поможет.
4. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное.
5. Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:
	* *Ты самый любимый!*
	* *Ты очень многое можешь!*
	* *Что бы мы без тебя делали?!*
	* *Иди ко мне!*
	* *Я помогу тебе.*
	* *Я радуюсь твоим успехам*
	* *Расскажи мне, что с тобой*
6. Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка. В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте.
7. Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается.
8. Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребёнка. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
9. Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.

***И напоследок мы хотим вам сказать:***

***любите своих детей, помогайте им.***

***Это самое дорогое что у вас есть!***

***Организационные вопросы…***