Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ**

**подгруппового логопедического занятия**

**Тема: Двухсложные слова из открытых слогов**

***Цель:*** закреплять умения произносить двухсложные слова из открытых слогов

***Коррекционно-образовательные задачи:***

- учить произносить двухсложные слова из открытых слогов с ударением на разные слоги,

- обогащать словарь,

- формировать умение составлять предложения,

- формировать у детей правильную артикуляцию и четкое произношение слов,

- формировать умение ориентироваться в трехмерном пространстве, в собственном теле,

- формировать умения временно-пространственной ориентировки.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

- активизировать речевую деятельность детей,

- развивать длительность ротового выдоха,

- развивать общие речевые навыки,

- развивать зрительное восприятие,

- развивать и закреплять умение координировать слово с движением,

- развивать чувство темпа и ритма,

- развивать мелкую и крупную, артикуляционную моторику.

***Воспитательные задачи:***

- формировать положительную установку на участие в занятии,

- воспитывать активность, любознательность,

-формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

***Оборудование:*** индивидуальные зеркала, символы артикуляционной гимнастики, балансиры, иллюстрации, магнитный театр, магнитный мольберт, игрушки, контейнер с водой, крупа (горох, рис), кубики.

***Ход занятия:***

***Организационный момент.*** Дети стоят на ковре.

Л о г о п е д. Ребята, сегодня утром мне на телефон пришло голосовое сообщение от Бимы и Бомы, которые живут в стране Игрушек. Давайте его послушаем:

*«Дорогие ребята, у нас случилась беда! Игрушечный ветер разрушил наш дом и нам негде жить! Помогите нам, пожалуйста! Отправляйтесь в страну Игрушек и помогите построить наш дом заново!»*

***1.*** - Ну, что, ребята? Поможем Биме и Боме? Тогда я предлагаю вам отправиться в волшебную страну Игрушек. Но для начала нам нужно размяться – перед вами лежат зеркала, тоже не обычные, с веселыми подсказками *(«Улыбочка» - «Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Качели», «Часики», «Маляр», «Грибок») Дети выполняют артикуляционные упражнения, контролируя артикуляцию в зеркале. Контроль осанки.*

Л о г о п е д. А теперь мы готовы отправляться в путь… А вот и наши помощники! Давайте их назовем: ко(ни).

***2.****Упражнение со снарядом «Кони»*

Дети скачут галопом по кругу. Логопед предлагает озвучить коней – артикуляционное упражнение «Лошадка».

***Основная часть.***

- Ну вот мы и оказались в стране Игрушек.

Л о г о п е д. Ребята, куда же нам отправиться в первую очередь, как найти Биму и Бому? Кажется, я вижу доску объявлений. Может там мы узнаем путь.

*Подходят к мольберту с теневым изображением карты.*

***3.*** Л о г о п е д. Да ведь это же карта страны Игрушек! Нам просто нужно ее доделать. Давайте поищем детали.

*Дети находят рядом детали и выполняя инструкции логопеда, собирают картину.*

*Упражнение «Закончи слово»*

Дети выбирают картинки, выкладывают на магнитную доску.

Л о г о п е д называет первый слог и просит продолжить, ребёнок добавляет второй слог. По возможности повторяет слово полностью.

- Это не(бо), это по(ле), это ко(ни), гу(си), это во(да), это за(я), ки(са), ку(бы).

- Ребята, кто стоит сначала? Потом? Между? И т.д.

***Речевой материал: небо, поле, гуси, вода, зая, кони, кубы, киса.***

***4.*** *Игра «Гуси»*

Л о г о п е д. Ребята, карта отправляет нас к гусям, найдите их. Мы поиграем с вами в игру «Гуси». Я буду спрашивать, а вы отвечать.

*Гуси-гуси —* ***га-га-га***

*Есть хотите —* ***да-да-да***

*Ну, летите, как хотите,*

*Только крылья берегите.*

*(В.П. Крапивин)*

*(Дети проговаривают «га-га-га», «да-да-да».)*

Л о г о п е д. Ребята, а вы знаете, что гуси большие повторюши. Давайте и мы ненадолго в них превратимся. Прошу, ребята, вас, за мною повторять:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Та-то***  ***Ка-та***  ***Ап-оп***  ***Ом-от*** | ***Да-до***  ***Ма-па***  ***Ам-ом***  ***Уп-ат*** |

***5.*** Л о г о п е д. Куда же отправляться дальше? Вспомним нашу карту! Что было после гусей, ребята? (***Вода).***

*(Дети находят емкости с водой на столе. Логопед опускает бумажный кораблик на воду.)* А теперь мы поплывём на кораблике.

*Упражнение «Кораблик»*

Л о г о п е д. Подуйте на кораблик, помещённый в ёмкость с водой долго и плавно, контролируя щеки.

Л о г о п е д. Посмотрите! На корабликах что-то изображено. Это их названия. Как называются ваши кораблики?

*(Дети проговаривают названия своих кораблей:* ***Сова и Нота****)*

***6.*** Л о г о п е д. Ребята, мне кажется, что под водой в водорослях спрятаны какие-то сокровища, давайте их поищем и назовем. Начните свое предложение с фразы ***«Я ищу…»***

***Речевой материал: муха, сани, кофе, духи, пони, маки, мука, ноги.***

***7.*** Л о г о п е д. Дети, а на кораблике к вам приплыл Зая. Специально Зая готовится варить кашу, а крупа вся перемешалась. Давайте поможем ему разобрать крупу.

*Упражнение «Сортировка крупы» (дети сортируют крупу: фасоль, горох.)*

***8.*** Л о г о п е д. Ребята, под крупой какие-то картинки. Наверное, Зая хочет, чтобы вы рассказали о себе.

Вы должны составить предложения о себе по вашим картинкам, например: *я несу*. Прохлопайте слова по слогам.

***Речевой материал: я сижу, несу, иду, бегу, дую, даю, мою, пою, веду, еду.***

***9.***Л о г о п е д. Ребята, мы почти добрались, а проводит нас хозяйка игрушечного цирка Киса. Киса хочет похвастаться своими игрушками. Составьте о них предложение и начните его с фразы «У Кисы…» А чтобы было веселее, Киса предлагает вам балансиры, которые помогут вам разделить слова на слоги.

*Упражнение на координацию речи и движений*

***Речевой материал: мята, жаба, ванна, пена, кеды, ваза.***

***10.*** Л о г о п е д. Ну вот наконец, мы прибыли в «Кубо-город» — посмотрите кто нас встречает. ***Бима и Бома.*** Что у них разрушено? ***Дома.***

Тогда приступим к стройке. Похоже один домик на этой улице уцелел. Давайте построим для Бимы и Бомы такие же дома. *(Дети строят домики по образцу)*

Л о г о п е д. Посмотрите, все наши друзья пришли посмотреть на новые дома Бимы и Бомы. Скажите, кто стоит перед домом *(Зая)*, за домом *(гуси)*, кто стоит близко *(Киса)*, далеко *(кони)*?

*Дети показывают и проговаривают ответы.*

***Окончание занятия.***

Л о г о п е д. Пришла пора возвращаться домой. Вспомните, что вам понравилось больше всего? Кого мы встретили? ***Сову, Заю, Кису.*** Кому мы помогали? ***Биме и Боме.*** Жителям страны Игрушек точно понравились такие гости! А вам понравилось?

В память о стране Игрушек я предлагаю вам взять сувенир:

если вам было сложно, и вы не справились – красный смайлик,

если вам было сложно, но вы справились – желтый смайлик,

а если вам было легко и интересно – зеленый смайлик.

А наше путешествие подошло к концу

Скажем вместе, скажем дружно

До свидания, пока!

*Дети проговаривают «пока»*