**Тема: Финансовая грамотность – основа финансового благополучия**

**организация:** МБОУ г. Владимира «СОШ №1»

автор: учитель истории и обществознания Недоступова А.В.

**Финансовая грамотность – основа финансового благополучия**

1. Актуальность темы.

Современный мир характеризуется динамичными и глобальными  социальными процессами во всех сферах жизни общества. Выходя из школы, выпускнику необходимо уметь быстро и правильно ориентироваться в потоке информации и качественно взаимодействовать с людьми его окружающими, решать многообразные жизненные вопросы. Одним из важнейших аспектов жизни общества является его финансовая составляющая. Именно поэтому каждый школьник должен быть компетентен в области финансов. Он должен не только осознавать возможные угрозы в мире денег, но и уметь принимать правильные решения на основе знаний, оценивать и риски, и затраты, и возможные финансовые плюсы.

Именно в школе выпускнику должны оказать помощь и привить ему основы финансовой культуры, финансовой безопасности для последующего вступления учеников во взрослую жизнь, для определения профессионального выбора.

Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. На микроуровне экономические последствия и угрозы низкой финансовой грамотности населения выражаются в росте числа финансовых злоупотреблений, в накоплении населением избыточной кредитной задолженности, неэффективном распределении личных сбережений. На макроэкономическом уровне низкая финансовая грамотность сдерживает развитие финансовых рынков, подрывает доверие к финансовым институтам и государственной политике по их регулированию, обуславливает дополнительную нагрузку на бюджеты всех уровней, приводит к снижению темпов экономического роста. Непросвещенность и недоверие граждан к финансовым рынкам, непонимание контрактных отношений, базовых основ финансов также сдерживают развитие предпринимательской деятельности и малого бизнеса: люди не знают, как начать свое дело, оформить бизнес-проект. Устойчивое развитие экономики Российской Федерации зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и оттого, насколько население способно их использовать. В долгосрочном плане место финансовой грамотности населения определяется возросшим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла – при получении образования, создании семьи, рождении детей, обеспечении домохозяйства жильем, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию и т. п. Рост финансовой грамотности населения позволит более активно развиваться сектору безналичных финансовых трансакций, поддержит тенденцию к снижению наличного денежного оборота, что также будет вести к увеличению собираемости налогов, прозрачности и подконтрольности финансового сектора. Финансово грамотное население в целом лучше подготовлено к кризисным ситуациям и может лучше защитить себя, лучше ориентироваться в условиях мирового финансового кризиса: разбираться с налоговыми декларациями, выбирать себе пенсионные планы, сберегать свои накопления, правильно принимать инвестиционные и иные финансовые решения и не поддаваться панике. Итак, актуальность…….

2. Цели и задачи изучения.

В международной практике принято представление о финансовой грамотности (ФГ) как о способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.

Под финансовой грамотностью как результатом финансового образования понимают «совокупность двух элементов:

1) владение индивидами информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях (продавцах), а также существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

2) способность потребителя финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решения: при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги» .

Финансовая грамотность (как формируемые в процессе обучения компетенции) включает три взаимосвязанных элемента: установки, знания и навыки.

Первая часть – правильные **установки**– это базис финансовой грамотности. Речь идет о формировании культуры финансового поведения, которая начинается с планирования семейного бюджета, причем на длительную перспективу, и выработки стратегии реализации потребностей жизненного цикла.

**Необходимые знания**– принципы и схемы функционирования финансового рынка, понимание природы и функций финансовых институтов, инструментов, азы юридической и налоговой грамотности, понимание границ ответственности финансовых институтов перед клиентами и клиентов перед финансовыми институтами, владение минимальным финансовым словарем, включая понятия риска и доходности, дисконтирования, инфляции, понимание различий между наличными и безналичными платежами и т. п.

**Необходимые навыки**– умение читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию, сравнивать между собой предложения различных компаний, умение подавать претензию или жалобу в том случае, если права нарушены, искать и находить информацию о финансовом рынке и т. п.

Проблематика ФГ охватывает широкий круг тем:

• осведомленность в вопросах банковских услуг и потребительского кредитования;

• управление личным бюджетом;

• управление финансовыми рисками (в том числе недопущение формирования избыточной задолженности и риска банкротства);

• вопросы страхования;

• понимание принципов инвестирования и соотношения между уровнем доходности и риска;

• знание прав потребителя и требований обязательного раскрытия информации;

• планирование пенсионного периода и финансового обеспечения основных событий жизненного цикла человека. Целью изучения являются……

3.Изучение финансовой грамотности на разных уроках.

Финансовая грамотность формируется среди учащихся целым комплексом предметов и метапредметных связей в области таких предметов как математика, информатика, особая значимая роль принадлежит обществознанию, истории, географии.

Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10–12 лет у детей начинают формироваться осознанные экономические представления: как выбрать тариф сотового оператора, тариф на интернет и т.д. Для достижения этой цели на уроках математики можно решать различные экономические задачи. Это объясняется тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе математики и алгебры.

I этап (5 – 6 классы). Изучение темы «Понятие процента». На данном этапе основными видами задач являются:  нахождение процента от числа; нахождение числа по данному проценту; нахождение процентного отношения чисел; увеличение (уменьшение) числа на заданный процент.

II этап (5 – 7 классы). Решение практико-ориентированных финансовых задач. На данном этапе школьники решают задачи с финансовой составляющей, учатся планировать бюджет, рассчитывать налоги, сравнивать прибыль от различных видов вложения денег и т.д.

III этап (7 – 9 классы). Тема «Задачи на повышение и понижение цены».

IV этап (10 – 11 классы). Тема «Простые и сложные проценты».

Задачи, с элементами финансовой математики, выразительно демонстрируют практическую ценность математики и позволяют  активизировать  учебную  деятельность  и  развивать умения по использованию математических знаний на практике.

В курсе **русского** языка тему **финансовой** **грамотности** можно коснуться следующими способами: словарный диктант, диктант, работа с текстом, эссе, сочинения.

На уроках географии. Тема: «Жизненные потребности и желания человека». Доходы и расходы. Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».

В 7 классе физическая география материков и океанов. При изучении любого материка можно применить практические задачи по финансовой грамотности. Например, при изучении Южной Африки можно ребятам предложить воображаемое путешествие в ЮАР, где должны подготовится к поездке. Расширить и углубить знания учащихся об особенностях природы Южной Африки, населении и хозяйственной деятельности; дать представление о современной политической карте региона; составить краткую страноведческую характеристику ЮАР; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну. Выбор темы связан с тем, что учащиеся могут выезжать за границу как в составе группы, так и с родителями. Предложенная к изучению тема носит сугубо практический характер. В повседневной жизни учащийся может наблюдать, как решают подобную проблему его родители и может поделиться с ними этой информацией. Эта работа позволит сформировать у учащихся следующие компетенции: - иметь представления и уметь давать финансовую оценку расходам на различные ежедневные потребности и желания; уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; - уметь составлять личный бюджет; - осознавать необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов; осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности; - понимать основные задачи и принципы страхования; знать различные виды страховых продуктов; уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.

Тема: Что такое пенсия и как ее сделать достойной.

Познавательная беседа (технология ассоциаций): Пенсия, пенсионный возраст, пенсионная система, пенсионный фонд

Решение ситуационных задач: «Зайти на сайт Пенсионного фонда России в раздел «Пенсионный калькулятор», задать разные параметры пенсии.

В 9 классе Хозяйство России. При изучении темы Топливно-энергетический комплекс. Расширить знания о ресурсах, рациональное использование ресурсов. Семейный бюджет. Решение задачи рассчитать какая часть бюджета семья тратит на оплату коммунальных услуг. Эту задачу мы с 9 классами в этом году пробовали решить. Ученики должны были знать свой бюджет семьи, и сколько оплачивают за коммунальные услуги. Подводя итоги, хочется сказать, что формирование у школьников финансовой грамотности является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику