***«Этапы обучения детей ориентировке в пространстве»***

 Начало формирования пространственных представлений у дошкольного возраста – это очень важная и широкая тема. Данной проблемой занимались и занимаются такие педагоги и психологи, как Анна Александровна Люблинская, Борис Герасимович Ананьев, Жанн Вильям Пиаже, и многие другие. Они определили закономерности развития пространственной ориентировки дошкольников.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

 В понятие пространственной ориентации входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося.

Пространственные представления повышают и улучшают каждый вид деятельности дошкольников, результаты развития в целом, качество получения и освоения знаний. Развивается познавательная деятельность детей, совершенствуются их интеллектуальные, творческие, сенсорные способности, повышается результативность творческой, познавательной и трудовой деятельности. А главное, формирование пространственных представлений помогает дошкольникам в подготовке к обучению в школе.

«Ориентировка в пространстве – один из разделов программы по развитию у детей элементарных математических представлений». Но это не означает, что тема «Пространственные представления» сугубо математическая.
Работу по формированию навыков ориентирования в пространстве, как показывает практика педагога, нужно начинать как можно раньше, чтобы у детей постепенно накапливался опыт и представления о пространственных отношениях.

 Важным показателем развития интеллекта ребёнка является осознание себя во времени и пространстве. Ориентирование в пространстве имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, оказывает влияние на развитие его самосознания, а также личности в целом.

Пространственное ориентирование – это вид восприятия при помощи зрительного, слухового, кинетического анализаторов

 Т.А. Мусейибова отмечает, что пространственные отношения развиваются у ребенка поэтапно.

**1 этап:** «на себе»

 **2 этап:** «от себя» и пространственное расположениепредметов по отношению друг к другу.

**3 этап: «**моделированию предметно –пространственных построений**.»**

 **4 этап:** «Обучение ориентировке в пространстве с помощью схем.» (на листе бумаги)

**I ЭТАП. Обучение детей ориентировки на себе.**

Здесь идет формирование у детей четких представлений о своем теле и его симметричности. Детей учат различать парно противоположные стороны своего тела. У детей создают представления о пространственном располо-жении частей тела. На этом этапе дети приобретают навыки практической

ориентировки на себе (на своем теле). У детей формируется целостное представление о схеме своего тела.

**Используются приемы:**

1 Зрительно – осязательное обследование ребенком своего тела, дидактической куклы;

2 Рассматривание ребенком себя в зеркале;

3 Соотнесение ребенком частей своего тела с телом другого ребенка, стоящего рядом, напротив;

4 Использование меток (бантики, значки);

5 Закрепление через нахождение деталей собственной одежды (карман, рукав, воротник и т.д.)

**II ЭТАП.  Учить определять пространственные направления и пространственное расположение окружающих предметов, игрушек, с точкой отсчета   «от себя». А также пространственное расположение предметов по отношению друг к другу.**
 Здесь необходимо создать представление детей о себе, как о пространственном теле, являющемся точкой отсчета при ориентировке в направлениях.
 Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами (справа –направо, слева – налево).
Развивать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направления движения.
Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движений (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, между, рядом, напротив, за, перед).

**III ЭТАП. Обучение детей моделированию предметно –пространственных построений.**

На этом этапе детей учат анализировать и самостоятельно создавать простейшие пространственные построения из игрушек. С целью подготовки детей к самостоятельному соотношению пространственных построений, детей учат обследовать пространство. Обучение моделированию помещений начинается с совместного обследования, с определенной точки отсчета (от двери, слева – направо). Это дает детям возможность запомнить расположение мебели в помещении. Такое обследование лучше проводить индивидуально и неоднократно. Для моделирования используют детали конструктора, строительного материала. С помощью педагога дети

обследуют детали и выбирают те, формы которых соответствуют форме предметов мебели. Анализируют форму помещения и соотносят с формой стола или листа картона. Форма модели должна соответствовать форме комнаты.

**IY ЭТАП. Обучение ориентировке в пространстве с** **помощью схем.**

Этап проводится по следующим направлениям:

1 Обучение ориентировке по картинке – плану;

2 Знакомство детей с условными изображениями предметов;

3 Формирование у детей умений соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой;

4 Обучение детей самостоятельному составлению схем. Используется такой прием «Оживи картинку». Подбираем цветную картинку, по которой ребенок может узнать все ,подбираются такие же игрушки и детей учат располагать игрушки на картинке.

 На всех этапах обучения большое внимание уделяется формированию у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки (тут, здесь, там). Используются специальные приемы.

 На первых этапах – совместные выполнения действий, неоднократный показ, повтор инструкций, поощрительные слова и словесная коррекция действий ребенка. Используется разнообразный игровой материал. Занятия проводятся в игровой занимательной форме, по возрастающей сложности, с учетом результативности предыдущих занятий, задания могут быть аналогичные, но в других вариантах.

Важное значение для эффективности формирования пространственных представлений имеет развивающая среда. Она включает в себя комплексное психолого-педагогическое воздействие и интеграцию в различные виды детской деятельности:

1. В специально-организованной деятельности (динамические упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения с использованием игровых моментов, специальные игры и т. д.).

2. Вне занятий (игра, прогулка, режимные моменты: умывание, закаливающие процедуры, одевание, зарядка и др.).

3. В других видах деятельности (конструирование, аппликация, изобразительная деятельность, физкультурные и музыкальные занятия).

4. Совместной с родителями деятельности.

Особенно важно стимулировать перенос ребенком знаний из специально организованной дидактической среды в жизненную обстановку.

Объем программного содержания раздела «Ориентировка в пространстве» от одной возрастной группы расширяется и углубляется. Это обеспечивает доступность и постепенность в рассмотрении различных вопросов на разных возрастных ступенях.

**ЗАДАЧИ**

 **Младший дошкольный возраст**

**Дети от 3 до 4 лет**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела

Различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева

Различать правую и левую руки

**Игры и игровые упражнения**

Умение ориентироваться в расположении частей собственного тела:

«Сделай, как я», «Поможем Маше – растеряше собраться на прогулку»,

«В какой руке?» Умение ориентироваться в пространстве относительно себя, использовать слова *впереди – сзади, слева – справа:*  «Достань игрушку», «Поможем накрыть стол», «Где что находиться?», «Расставим игрушки» Умение понимать и использовать предлоги:

*в, на, под, за: «*Куда закатился мяч?»

**Средний дошкольный возраст**

**Дети от 4 до 5 лет**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз)

Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева, сзади)

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко

**Игры и игровые упражнения**

«Что изменилось?» «Положи куда скажу» «Найди отличия» «Расставим игрушки» «Я еду на машине» «С какой стороны»

«Поручение»

**Старший дошкольный возраст**

**Дети от 5 до 6 лет**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;

Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу и в соответствии со знаками ; определять свое местонахождение среди окружающих людей и

 предметов

Обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги

 В старшей группе главная задача: «Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку». Но это не означает, что работа по задачам предыдущих групп прекращается. В практических ситуациях умения совершенствуются.

«Геометрия плоскости листа» частично уже освоена. Необходимо закреплять приобретенный опыт. С этой целью используют «зрительный диктант», «слуховой диктант». Эта работа предупреждает возникновение многочисленных ошибок пространственного характера, которые наблюдаются при усвоении материала на уроках

чтения, письма, рисования и других.

 В этой группе важно сформировать у детей начальные навыки логического мышления. Но чтобы у ребенка сформировалась такая форма мышления, нужно систематически, целенаправленно знакомит их с графиками, схемами, моделями.

 Работа по ориентировке в пространстве должна вестись не только на занятиях по математике, но и на занятиях по развитию речи, ИЗО, физкультурном и музыкальном.

Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве).

**Игры и игровые упражнения**

Найди пару», Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Расскажи про свой узор», «Назови соседей» «Составь узор». «Лабиринт »

«Встань так, чтобы справа от тебя был Саша, а сзади-Катя. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Коля», тоже самое можно делать по отношению к какому-либо предмету: «Стань перед стулом…» и т. п.

справа от куклы – заяц, слева от куклы – пирамидка, впереди Тани – окно, над головой Тани – лампа.

**«Кто где стоит»**

Дети делятся на две подгруппы по 5 человек. Один ребенок (ведущий) встает в центр, другие встают впереди, сзади, слева, справа от ведущего. Ведущий рассказывает, кто где находится по отношению к нему.

**Подготовительная к школе группа**

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, тетрадь, доска)

Располагать предметы в указанном направлении, отражать их пространственное расположение

Познакомить с картой , схемой, планом, маршрутом.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов их движение в пространстве

 **Игры и игровые упражнения**

Умение ориентироваться на ограниченной плоскости:

«Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Что внутри, что снаружи?», «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже»

Развитие способности к пространственному моделированию:

«Чье место?», «Секреты», «Водители», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Угадай, что спрятано», «Составь карту»

Используем листы бумаги с изображением плана территории (детского сада, участка, дороги к дому), направление движения обозначаем прямой линией со стрелкой, геометрические фигуры используем для обозначения объектов