**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 70» г. Петрозаводск**

**Принята Утверждаю**

**Советом педагогов Заведующая МДОУ №70 от 06.12.2023**

**МДОУ № 70 Кочкина И.В.**

**Протокол № 36**

**Приказ № 70 от**

**«06» декабря 2023 г. «06» 12 2023г.**

**Рабочая учебная программа первой группы раннего возраста «Ягодки»**

с 1 года до 2 лет

**Срок реализации программы 1 год**

Воспитатель: Сергеева Светлана Александровна

Оглавление

[1.Целевой раздел 4](#_Toc152782934)

[1.1 Пояснительная записка 4](#_Toc152782935)

[1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы 6](#_Toc152782936)

[1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы 8](#_Toc152782937)

[1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 1-2 лет 9](#_Toc152782938)

[1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы 15](#_Toc152782939)

[2. Содержательный раздел 17](#_Toc152782940)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 17](#_Toc152782941)

[2.2. Речевое развитие 18](#_Toc152782942)

[2.3 Социально-коммуникативное развитие 20](#_Toc152782943)

[2.4 Художественно – эстетическое развитие 22](#_Toc152782944)

[2.5 Познавательное развитие 24](#_Toc152782945)

[2.6 Физическое развитие 27](#_Toc152782946)

[2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 30](#_Toc152782947)

[2.8 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями 35](#_Toc152782948)

[3.Организационный раздел 36](#_Toc152782949)

[3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы 36](#_Toc152782950)

[3.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 до 2 лет 38](#_Toc152782951)

[3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 39](#_Toc152782952)

[3.4. Педагогическая диагностика 41](#_Toc152782953)

[Приложения к рабочей программе 44](#_Toc152782954)

[1. Режим дня (холодное и теплое время года) 44](#_Toc152782955)

[2. Распорядок дня 46](#_Toc152782956)

[3. Перспективное планирование занятий по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи 47](#_Toc152782957)

[4. Перспективное планирование игр-занятий с дидактическим материалом 54](#_Toc152782958)

[5. Перспективное планирование игр-занятий со строительным материалом 60](#_Toc152782959)

[6. Перспективное планирование занятий по развитию движений 64](#_Toc152782960)

[7. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики 69](#_Toc152782961)

[8. Проектирование образовательного процесса (календарно – тематическое планирование по образовательным областям). 73](#_Toc152782962)

[9. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 91](#_Toc152782963)

[10. Список литературы. 95](#_Toc152782964)

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для организации образовательного процесса с детьми от 1 до 2 лет. Программа обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в группе. Она представляет собой модель образовательного процесса, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности обучающихся с учетом приоритетного вида детской деятельности.

Рабочая учебная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 70 «Цветик- семицветик», в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
5. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847
8. Устав МДОУ.

Срок реализации Программы: 1 учебный год (1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года).

Программа может быть скорректирована в связи:

* изменением нормативно-правовой базы
* результатами педагогической диагностики
* образовательными запросами родителей (законных представителей) Возрастная группа: 1 - 2 года.

## 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;

6. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования и базируется на ФГОС ДО и таких основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии, как:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничество МДОУ с семьей.
6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
7. Индивидуализация дошкольного образования.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Пространство детской реализации.
2. Опора на игровые методы.
3. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 1-2 лет

На втором году продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками:

1. разборными (пирамиды, матрешки и др.);
2. строительным материалом;
3. сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

В этом возрасте наблюдается простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно - ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду.

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам.

При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основным приобретением второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

## 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь постепенно становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии и обеспечивает единство целей и задач.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. речевое развитие;
3. художественно – эстетическое развитие;
4. физическое развитие;
5. познавательное развитие.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Необходимо приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день - в утренний и вечерний периоды бодрствования.

## 2.2. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
2. развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
3. развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
4. развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
5. поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
6. формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
7. воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
8. побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

**Содержание образовательной деятельности в области речевого развития.**

Развитие понимания речи: закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи: закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; активизировать речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

## 2.3 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
2. поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
3. формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
4. создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития.**

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

## 2.4 Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
2. обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
3. поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
4. развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
5. развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

**Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития.**

От 1 года до 1 года 6 месяцев педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

## 2.5 Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
2. формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
3. формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
4. развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
5. развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

**Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития**

1.Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2.Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3. Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

## 2.6 Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1. создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
2. создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
3. поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
4. привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
5. укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности в области физического развития**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2. Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

## 2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и  самостоятельной деятельности детей | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**  **воспитанников** | **Для детей**  **1 - 2 лет** |
| -театрализованная деятельность | 1 раз в неделю |
| -беседа | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | ежедневно |
| -ситуация общения | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно |
| -подвижная игра | ежедневно |
| -дидактические игры | ежедневно |
| -словесные игры | ежедневно |
| - чтение | ежедневно |
| -рассказывание | ежедневно |
| -беседа по прочитанному | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин | ежедневно |
| -ситуативный разговор | ежедневно |
| расширение ориентировки в окружающем и развитие речи занятие | 3 раза в неделю |

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность по реализации социально-коммуникативного развития в совместной деятельности  педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом**  **возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся** | **Для детей**  **1 - 2 лет** |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы | ежедневно |
| - игры | ежедневно |
| -чтение художественных произведений | ежедневно |
| -наблюдения | ежедневно |
| -рассматривание | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно |
| - дни именинников. | по необходимости |
| - этика быта, трудовые поручения | ежедневно |
| - трудовые поручения | ежедневно |
| -самообслуживание | ежедневно |
| - индивидуальная работа | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно |
| -действия с бытовыми предметами – орудиями | ежедневно |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность по реализации художественно-эстетического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом**  **возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей**  **1- 2 лет** |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно |
| - игровая деятельность. | ежедневно |
| - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,  природный и иной материал | ежедневно |
| - конструирование (занятие) | 1 раз в неделю |
| - музыкальное (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных  инструментах) занятие | 2 раза в неделю |
| - праздники | по плану |
| - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | 2 раза в неделю |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность по реализации познавательного развития в совместной деятельности педагога с  детьми и самостоятельной деятельности детей | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей**  **1 - 2 лет** |
| - занятие | 2 раза в неделю |
| - развивающие и дидактические игры | ежедневно |
| - наблюдения, беседы | ежедневно |
| - самостоятельная деятельность. | ежедневно |
| - беседа | 1 раз в неделю |
| - рассматривание | ежедневно |
| - ситуация общения | ежедневно |
| - игровые ситуации | ежедневно |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность по реализации физического развития в совместной деятельности педагога с  детьми и самостоятельной деятельности детей | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей**  **1 - 2 лет** |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). | ежедневно |
| - физкультминутки на занятиях | ежедневно |
| - физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| - прогулка в двигательной активности. | ежедневно |
| - гимнастика после сна | ежедневно |
| - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | ежедневно |
| - прием детей на воздухе в теплое время года. | ежедневно |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание). | ежедневно |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе,  одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно |
| - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) | ежедневно |
| - беседы, дидактические игры, игровые ситуации | ежедневно |

## 2.8 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МДОУ (районе, городе);
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# 3.Организационный раздел

## 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований:

* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

## 3.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 до 2 лет

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей.

**Перечень развлечений и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Название** |
| Праздник | Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями | «В лесу», муз. Е. Тиличеевой, «Праздник», «Музыкальные  инструменты», муз. Г. Фрица, «Воронята», муз. М. Раухвергера |
| Игры с пением | «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. народные игры, муз. А.Гречанинова, «Зайчик», муз. А. Лядова, «Воробушки и кошка», нем. Плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!»,  муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», Прятки», муз. Т. Ломовой, «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. |
|
| Развлечения | «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Айно», «Кто в домике живет», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов) |
| Театрализованные развлечения | Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба», песен («Пастушок», муз. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш, «Любочка и ее помощники, А. Колобова, «Игрушки», А. Барто) |
| Забавы | Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгры вание русских народных потешек, сюрпризные моменты:  «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри) |

## 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

**Для выполнения этой задачи РППС группы отвечает следующим требованиям:**

1. **Содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздорови- тельное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.**
2. **Трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.**
3. **Полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.**
4. **Доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.**
5. **Безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.**

**В группе создано гибкое зонирование. Оно должно обеспечить возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия и меняться в зависимости от образовательной ситуации, то есть иметь различные пространства (зоны, уголки, сектора, центры и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.**

**Выделенные зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.**

## ****3.4. Педагогическая диагностика****

Реализация программы МДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития.

Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке – его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.).
2. Игровой деятельности.
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
5. Художественной деятельности.
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В МДОУ используются следующие виды диагностики:

1. Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации.
2. Карта оценки качества образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями.
3. Анкетирование родителей (законных представителей).

## Приложения к рабочей программе

## 1. Режим дня (холодное и теплое время года)

**Режим дня в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | От 1 до 2 лет |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к зарядке, зарядка | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 9.00 |
| Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам) | 9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.25 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.00 – 11.20 |
| Обед | 11.20 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка и проведение игры занятия II (по подгруппам | 15.30 – 15.40, 15.45 – 15.55 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 17.00 |
| Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой | 17.00 – 18.00 |

**Режим дня в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | От 1 до 2 лет |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 9.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 8.30 - 11.0 |
| Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам) | 9.00-9.10  9.15-9.25 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 9.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед | 11.00-12.00. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00-15.30 |
| Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам) | 16.00-16.10  16.15-16.25 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 16.30-18.00 |

# 2. Распорядок дня

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 09.15-09.25 Музыкальное занятие  15.35-15.45/15.50 - 16.00 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам) |
| **Вторник** | 09.00-09.10/ 09.15 - 09.25  - игра занятие с дидактическим материалом (по подгруппам)  15.35-15.45/15.50 - 16.00  Развитие движений (по подгруппам) |
| **Среда** | 09.15-09.25 Музыкальное занятие  15.35-15.45/15.50 - 16.00  - Игра занятие со строительным материалом (по подгруппам) |
| **Четверг** | 08.15-08.20 Музыкальная зарядка  09.00-09.10/ 09.15 - 09.25  - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)  15.35-15.45/15.50 - 16.00  Игра занятие с дидактическим материалом (по подгруппам) |
| **Пятница** | 09.00-09.10/ 09.15 - 09.25  - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)  Совместная деятельность педагога-психолога с детьми  15.35-15.45/15.50 - 16.00  -Развитие движений (по подгруппам). |

# **3. Перспективное планирование занятий по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Тема: «Здравствуй, детский сад!»  1,2. «Знакомство. Вводное занятие» Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  3. "Позови" | Тема: «Здравствуй, детский сад!»  1.«Кошка в гости к нам пришла»  2.«Зайчик - побегайчик»  3. «Кукла Ляля и я» | Тема: «Здравствуй, детский сад!»  1.«Купаем куклу»  2. «Кто как кричит»  3. «Прятки» | Тема: «Здравствуй, детский сад!»  1. «Кто-то в гости к нам пришел»  2. «Курочка и цыплята»  3. «Покатаемся на лошадке» |
| Октябрь | Тема: «Краски осени»  1. «Падают листочки»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Сказка в гости к нам пришла»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Формирование словаря» Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Фрукты и овощи»  1. «Чудесный мешочек»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2,3. «Части тела. Самолеты» Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» | Тема: «Одежда»  1. «Маша-растеряша»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. Занятие 2.  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Развитие темпа речи»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». | Тема: «Мебель»  1. «Комната для Кати»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Чтение потешек»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  3. «Воспитание слухового восприятия»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Ноябрь | Тема: «Транспорт»  1.«На чем поедешь?»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. Занятие 3.  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Развитие голосового аппарата(сила)»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Домашние животные»  1. Выходной  2. «Домашние птицы. Клетка для попугая»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  3. «Развитие темпа речи»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Дикие животные»  1. «В лес к друзьям!»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».  2. Занятие 4.  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Формирование словаря»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Птицы»  1. «Петушок-петушок»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кукольный театр»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  3. «Формирование грамматического строя речи»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Декабрь | Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима!»  1. «По дорожке в зимний лес» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. Занятие 5.  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Формирование звукопроизношения»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Зимние забавы»  1. «Кукла Катя гуляет»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. Кукольный театр «Цыпленок»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  3. «Развитие голосового аппарата (ритм)»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Новогодний калейдоскоп»  1. «Летят снежинки»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. Занятие 19.  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Формирование звукопроизношения»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Новогодний калейдоскоп»  1. «Маленькая елочка»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Праздник елки в детском саду»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  3. «Чтение потешек»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Январь | Зимние каникулы | Тема: «Прощание с елкой»  1. Зимние каникулы  2. «Летят снежинки»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».  3. «Как мы дружно играем»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Зимняя одежда»  1. «Одень куклу Машу, одень куклу Сашу…»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Маша-растеряша»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  3. «Баю-бай»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Дикие животные»  1. «Катание зверюшек»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Кто как кричит»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».  3. «Зайка, мишка и лиса»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». |
| Февраль | Тема: «Домашние животные»  1. «Тихо-громко»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Чьи детки»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Курочка Ряба» (рассказывание сказки)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Игрушки»  1. «Игрушки по местам»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Медвежонок на горке»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  3. «Уронили Мишку на пол» (чтение потешек)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Транспорт»  1. «Круглая форма. Машины»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  2. «На чем поедешь»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  3. «Паровоз, машина» (формирование звукопроизношения)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Посуда»  1. «Покормим Катю»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кукла в гости к нам пришла»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Мишка пьёт горячий чай» (формирование грамматического строя речи)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Март | Тема: «Мамин праздник»  1. «Где моя мама?»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Мы мамины помощники»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  3. «Мама дома повар. Дети обедают» (формирование грамматического строя речи)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Весна»  1. «Оденем Катю на прогулку»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Котя-коток испек к празднику блинок»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Помоги пройти по дорожке» (формирование звукопроизношения)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Птицы»  1. «Курочка-рябушечка»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Кто как говорит. Утенок»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  3. «Села птичка на окошко» (развитие голосового аппарата, ритма)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Овощи и фрукты»  1. «Собери картинку»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Чудесный мешочек»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  3. «Красный и синий цвет. Витаминки для куклы»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» |
| Апрель | Тема: «Одежда, обувь»  1. «Оденем Катю на прогулку»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Соберем гулять Ванечку и Манечку»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Кукла в ванночке» (формирование словаря)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Посуда»  1. «Кукла в гости к нам пришла»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «День рождения куклы Айно» (по программе детского сада)  3. «Мишка пьёт горячий чай» (формирование грамматического строя речи)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Мебель»  1. «Комната для кукол»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Комната для Кати»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  3. «Баю-бай» (развитие темпа речи)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Игрушки»  1. «Игрушки для Миши и Мишутки»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Музыкальные инструменты. Погремушки»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  3. Занятие по стихотворениям А. Барто из цикла «Игрушки» |
| Май | Тема: «Весна в лесу»  1. «Любит Мишенька играть, надоело Мишке спать»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Чьи детки?»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Тихо-громко» (развитие голосового аппарата, сила)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Животные»  1. «Кто как кричит»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Желтый и зеленый цвет. Муравейник»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  3. «Картинки-загадки» (формирование звукопроизношения)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Сказки»  1. «Сказка в гости к нам пришла»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Колобок прибегал, ребяткам сказку рассказал»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  3. «Кто в гости пришел?» (воспитание слухового восприятия)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Живая природа»  1. «Выходи, дружок, на зелененький лужок»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Красный, синий, зеленый и желтый цвет. Бабочка»  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми»  3. «Кораблик» (формирование связной речи)  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |

4. Перспективное планирование игр-занятий с дидактическим материалом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Тема: «Здравствуй, детский сад!»  1. «Отгадай, кто позвал?»  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Протолкни круглый предмет»  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада | Тема: «Здравствуй, детский сад!»  1. «Кто в домике живет?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Найди листочек!»  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада | Тема: «Здравствуй, детский сад!»  1. «Собери пирамидку»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Найди по звуку!»  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада | Тема: «Здравствуй, детский сад!»  1. «Нанизывание колец»  «Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».  2. «Найди желтый листочек»  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада |
| Октябрь | Тема: «Краски осени»  1. «Собери башню из двух колец»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».  2. «Нанизывание колец одного цвета»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». | Тема: «Фрукты, овощи»  1. «Нанизывание шариков»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Башня из кубиков»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Одежда»  1. «Кто как разговаривает?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Собери корзиночку»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Мебель»  1. «Большая и маленькая башни»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Башня из пяти колец»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Ноябрь | Тема: «Транспорт»  1. «Грибочки по местам»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Найди игрушку»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». | Тема: «Домашние животные»  1. «Прокати лошадку»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кто в гости пришел?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». | Тема: «Дикие животные»  1. «Найди такой же предмет»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кому что дать?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Птицы»  1. «Собери картинку»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Угадай, какой цвет?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Декабрь | Тема: ««Здравствуй, Зимушка-зима!»  1. «Что звучит?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кто пришел?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Зимние забавы»  1. «Собери пирамидку»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Как снежок падает?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Новогодний калейдоскоп»  1. «Одноместная матрешка» Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Как снежок падает?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Новогодний калейдоскоп»  1. «Пройди по дорожке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Протолкни фигурку»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Январь | Зимние каникулы | Тема: «Прощание с елкой»  1. «Кто пришел?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Пройди по дорожке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Зимняя одежда»  1. «Помоги одеть куклу»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Завяжи шарф кукле»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Дикие животные»  1. «Кто как разговаривает?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кто как ходит?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Февраль | Тема: «Домашние животные»  1. «Прокати лошадку»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кто в гости пришел?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Игрушки»  1. «Двухместная матрешка»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Башня из кубиков»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Транспорт»  1. «Плыви, кораблик»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «На чем поедем?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Посуда»  1. «Большой и маленький»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Найди такой же предмет»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Март | Тема: «Мамин праздник»  1. «Поможем бабушке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Разложи по форме»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Весна»  1. «Что звучит?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2.«Поймай солнечного зайчика»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Птицы»  1. «Кто как кричит?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Разложи по форме»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Овощи, фрукты»  1. «Большой и маленький»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Собери картинку»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Апрель | Тема: «Одежда, обувь»  1. «Какой наряду Кати?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Застегни пальто кукле»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Посуда»  1. «Шарик в ложке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Найди предмету своё место»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Мебель»  1. «Угадай, какой цвет?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Большая и маленькая башня»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Игрушки»  1. «Где найти?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Подбери такой же предмет»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Май | Тема: «Весна в лесу»  1. «Что звучит?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Посмотри, что у нас?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Животные»  1. «Кому что дать?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Отгадай, кто позвал?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Сказки»  1. «Кто как ходит?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кто как разговаривает?»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Тема: «Живая природа»  1. «Рыболов»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2.» Собери цветок»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |

5. Перспективное планирование игр-занятий со строительным материалом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | «Конструктивные возможности строительного материала»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | «Конструктивные возможности строительного материала»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | «Конструктивные возможности строительного материала»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | «Знакомство со строительной деталью — кубиком»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». |
| Октябрь | «Башня из двух синих кубиков» элементарные действия с кубиками синего цвета  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | «Башня из трех желтых кубиков» элементарные действия с кубиками желтого цвета  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета» знакомство с новой деталью- кирпичиком, называние зеленого цвета  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» выполнение постройки без образца воспитателя  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада |
| Ноябрь | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» одновременное действие деталями двух видов:  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» одновременное действие с деталями двух видов и двух цветов  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | «Стол и кресло синего цвета» узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | «Стол и стул разных цветов» различение выполненных построек по цвету  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Декабрь | «Дорожка разноцветная» элементарные действия с кирпичиками  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Узкая желтая дорожка» использовании приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и называние желтого цвета  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Широкая красная дорожка» использование приема укладывания строительных деталей на широкую грань, узнавание и называние красного цвета  Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Дорожка и мячик узнавание и называние одного цвета» строительных деталей и предметов по основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. |
| Январь | Зимние каникулы. | «Заборчик» использование приема укладывания строительных деталей на длинную грань  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Заборчик» использование приема укладывания строительных деталей на короткую грань  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Заборчик из кубиков  и кирпичиков» использование приема чередования строительных деталей  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. |
| Февраль | «Маленькая машина» знакомство с новой деталью — пластиной, использование приема накладывания строительных деталей друг на друга  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Автобус» использование приема прикладывания строительных деталей друг к другу  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Автобус и грузовик по образцу» использование только словесного объяснения образца перед постройкой  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Поезд» совершенствование действий во время постройки, закрепление понятий величины и цвета  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. |
| Март | «Скамеечка для матрешки» использование нового приема — перекрытие строительных деталей  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Большая и маленькая скамеечка» закрепление понятия величины строительных деталей и построек  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Ворота и заборчик» совершенствование навыка построек без объяснения приемов конструирования  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Разноцветные постройки»  использование для конструирования разных строительных деталей по форме и цвету: кирпичики, кубики, пластины  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. |
| Апрель | «Домик с крышей» знакомство с новой строительной деталью — крышей (призмой)  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Домик с крышей» различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Домик по образцу, без показа» совершенствование основных приемов конструирования: прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие, чередование строительных деталей  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | «Домик с окошком»  закрепление навыков конструирования, полученных в течение года  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. |
| Май | Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. | Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.  Н.А. Карпухина  Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. |

6. Перспективное планирование занятий по развитию движений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | 1. «Прятки»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Мы топаем»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Прятки»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Мы топаем»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Краковяк»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Зайка серенький сидит»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Краковяк»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»  2. «Зайка серенький сидит»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» |
| Октябрь | 1. «Наши ножки ходят по дорожке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Поиграем в ладошки»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Наши ножки ходят по дорожке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Поиграем в ладошки»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Серенькая кошечка»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Игра с куклой»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Серенькая кошечка»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Игра с куклой»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» |
| Ноябрь | 1. «Мы Петрушки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Игра в лошадки»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мы Петрушки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Игра в лошадки»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мишка по лесу гулял»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Самолет»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мишка по лесу гулял»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Самолет»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» |
| Декабрь | 1. «Шустрые котята»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кот и мыши»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Шустрые котята»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Кот и мыши»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мишка косолапый»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Пес Барбос»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мишка косолапый»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Пес Барбос»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» |
| Январь | Зимние каникулы | 1. «Сорока, сорока, где была? Далеко!»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Игра с мишкой»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «К нам пришла собачка»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «На горку»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «К нам пришла собачка»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «На горку»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» |
| Февраль | 1. «Мы милашки, куклы-неваляшки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Полетаем»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мы милашки, куклы-неваляшки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Полетаем»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Белочка на веточках»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «По извилистой дорожке»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Белочка на веточках»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «По извилистой дорожке»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» |
| Март | 1. «По ровненькой дорожке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «В паре с мамою моей, я шагаю все быстрей»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «По ровненькой дорожке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «В паре с мамою моей, я шагаю все быстрей»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мой весёлый звонкий мяч»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Догони мяч»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мой весёлый звонкий мяч»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Догони мяч»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» |
| Апрель | 1. «В гости к бабушке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Достань яблочко»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «В гости к бабушке»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Достань яблочко»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мишка косолапый»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Мяч»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Мишка косолапый»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Мяч»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» |
| Май | 1. «В гостях у деток»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Солнечные зайчики»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «В гостях у деток»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Солнечные зайчики»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Шустрые котята»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Ласточки»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» | 1. «Шустрые котята»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»  2. «Ласточки»  М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» |

# 7. **Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Комплекс упражнений: «Петушок, петушок...», Подвижная игра: «Надувайся, пузырь!»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Петушок, петушок...», Подвижная игра: «Надувайся, пузырь!»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Воробышки», Подвижная игра: «Ходит Ваня»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Воробышки», Подвижная игра: «Ходит Ваня»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Октябрь | Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки», Подвижная игра: «Ходят по дорожке красные сапожки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки», Подвижная игра: «Ходят по дорожке красные сапожки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Котята», Подвижная игра: «Самолеты»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Котята», Подвижная игра: «Самолеты»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Ноябрь | Комплекс упражнений: «Воробышки», Подвижная игра: «Ходит Ваня»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Воробышки», Подвижная игра: «Ходит Ваня»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Мы цыплята», Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Мы цыплята», Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Декабрь | Комплекс упражнений: «Зайка беленький сидит», Подвижная игра: «Кот и мышки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Зайка беленький сидит», Подвижная игра: «Кот и мышки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Котята», Подвижная игра: «Самолеты»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Котята», Подвижная игра: «Самолеты»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Январь | Зимние каникулы | Комплекс упражнений: «Снежинки», Подвижная игра: «Раздувайся, пузырь!»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Мишка», Подвижная игра: «Лохматый пес»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Мишка», Подвижная игра: «Лохматый пес»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Февраль | Комплекс упражнений: «Неваляшки», Подвижная игра: «Кот и мышки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Неваляшки», Подвижная игра: «Кот и мышки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Белочки», Подвижная игра: «Кот и мышки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Белочки», Подвижная игра: «Кот и мышки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Март | Комплекс упражнений: «Наши ножки», Подвижная игра: «Курочка-хохлатка»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Наши ножки», Подвижная игра: «Курочка-хохлатка»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Догони мяч!», Подвижная игра: «Бусинки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Догони мяч!», Подвижная игра: «Бусинки»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Апрель | Комплекс упражнений: «Ладушки», Подвижная игра: «Мышки в кладовой»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Ладушки», Подвижная игра: «Мышки в кладовой»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Сорока», Подвижная игра: «Догони мяч!»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Сорока», Подвижная игра: «Догони мяч!»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |
| Май | Комплекс упражнений: «Мишка косолапый», Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Мишка косолапый», Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Лодочка», Подвижная игра: «Самолеты»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» | Комплекс упражнений: «Лодочка», Подвижная игра: «Самолеты»  Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» |

# 8. **Проектирование образовательного процесса (календарно – тематическое планирование по образовательным областям).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Образовательные**  **области** | **Содержание работы** | **Период** | **Итоговое мероприятие** |
| Здравствуй, здравствуй, детский сад! | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Адаптация: знакомство с детьми, воспитателем. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, к детям.  Поддерживать порядок в игровой комнате, класть игрушки на место  Правила безопасного поведения в группе. Играть с детьми, не мешая им, не причиняя боль.  Знакомство детей с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.п.).  Рассматривание игрушек. Формирование словаря: название игрушек. Чтение художественной литературы  А. Барто "Игрушки", "Девочка-ревушка", Е.Благинина "Аленушка", потешки "Наша Маша маленькая", "Водичка водичка", р.н.с. "Курочка ряба"  Музыкально-художественная деятельность: создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых  действиях под музыку. Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения, желание слушать музыкальные произведения).  Обогащение сенсорного опыта детей.  Обучение детей действиям с предметами: нанизывание на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера.  Конструирование: знакомство детей с некоторыми геометрическими формами (кубик, кирпичик).  Культурно-гигиенические навыки (мытье рук, пользование личным полотенцем, расческой, носовым платком, горшком), д/упражнение «Как мы моем и отжимаем ладошки»  П/игры «Пузырь», «Достань игрушку», «Мой веселый звонкий мяч», «Мишка косолапый», "Догони мяч".  Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Показ игрушек-забав, игры по желанию детей. Пирамидки, башенки.  Д/упражнение «Где лежит игрушка» (побуждать убирать игрушки после игры), Д/игры «Кукла Таня умывается»,  «Вежливый слоненок»  Сюжетно-игровые действия с куклой. | 01-24  Сентября | Игра с детьми "Вот как мы любим свою группу" |
| **Осенние листочки падают, летят**  **Овощи** | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, к детям.  Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.  Элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе: идет дождь, дует ветер, листья желтеют и опадают с деревьев, одежде людей, на участке детского сада).  Тематические картинки "Овощи"  Формирование умений свободно ориентироваться в группе. Продолжить знакомить с назначением помещений группы и местом ребенка за столом.  Формирование словаря: названия овощей.  Чтение художественной литературы:  А. Барто "Слон" (из цикла игрушки), З.Александрова "Прятки"; чтение стихотворения "Однажды хозяйка с базара пришла".  Р.н.с. "Курочка ряба", "Репка" И. Токмакова "Баиньки", потешки "Ладушки, ладушки!", "Водичка, водичка"  Музыкально-художественная деятельность: создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения, желание слушать музыкальные произведения).  Создание условий побуждающих детей к двигательной активности, формирование навыков ходить в прямом направлении, сохранять равновесие и постепенно включать движение рук.  П/И "Воробушки и автомобиль", "Воробушки и кот", "Догони мяч", "Разноцветные листочки".  Д/игры "Как мы ходили на огород", "Картинки половинки", "Соберем овощи в корзину", "Оденем куклу Катю на прогулку". | 25 сентября - 8 октября | Кукольный спектакль "Наш огород" |
| **Фрукты** | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, к детям.  Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.  Элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе: идет дождь, дует ветер, листья желтеют и опадают с деревьев, одежде людей, на участке детского сада).  Тематические картинки "Фрукты"  Формирование умений свободно ориентироваться в группе. Продолжить знакомить с назначением помещений группы и местом ребенка за столом.  Формирование словаря: названия фруктов.  Чтение художественной литературы:  А. Барто "Слон" (из цикла игрушки), З.Александрова "Прятки", Р.н.с. "Курочка ряба", "Репка", И. Токмакова "Баиньки", потешки "Ладушки, ладушки!", "Водичка, водичка"  Музыкально-художественная деятельность: создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения, желание слушать музыкальные произведения).  Создание условий побуждающих детей к двигательной активности, формирование навыков ходить в прямом направлении, сохранять равновесие и постепенно включать движение рук.  П/И "Воробушки и автомобиль", "Воробушки и кот","Догони мяч", "Разноцветные листочки".  Д/игры: "Что полезно - неполезно", "Наш сад", "Узнай, что это", "Чего не стало", "Что за сад", "Собери корзину с фруктами" | 9 октября – 29 октября | Совместная игра "В гости к бабушке Арине" |
| **Пока еще я маленький,** **но тоже человек** | Социально- коммуникативное развитие  Познавательно е развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Знание своего имени, имени папы и мамы.  Не пихать пальцы в дверной проем (можно прищемить), не бегать в групповом помещении, не засовывать предметы в ухо или нос  Формирование представления о себе как человеке, об основных частях тела, их назначении (глаза- смотреть, уши- слышать,  язык- пробовать на вкус и т.п.).  Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику», «Этот пальчик – дедушка…»  Д/упражнение «Где ручки» (пространственная ориентировка)  Формирование словаря: названия основных частей тела, их назначение.  Чтение художественной литературы:  Потешки «Вот и люди спят», «Катя, Катя маленькая», «Ручки спляшите разок», Э.Мошковская «Нос, умойся!», песенка "Баю- бай, баю-бай".  Музыкально-художественная деятельность: создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения, желание слушать музыкальные произведения).  Представления о значении каждого органа: ушки-слышать, глазки-смотреть, носик-нюхать и т.п.  П/игра «Большие ноги шагали по дороге», «Кто, кто в домике живет?», «Постучи кулачком», "Передай мяч", "Доползи до погремушки", "Догони собачку"  Д/упражнение «угадай, что звучит» (погремушка, барабан, колокольчик),  "Где ручки", "Покажи что это". | 30 октября –  12 ноября | Развлечение  «Играем пальчиками» |
| **Лесные**  **жители** | Социально-  коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Воспитание эмоциональной отзывчивости (на примере героев сказок о животных).  Д/упражнение «Покажем зверюшкам, какой у нас порядок»  Знакомство с дикими животными и их детенышами. «Кого мы встретили в лесу?»: тематические картинки с лесными животными: узнавать и называть медведя, волка, зайца, лису, ежа.  Формирование словаря: названия диких животных и их детенышей. Звукоподражания «Кто живет в лесу» (разная сила и высота голоса).  Чтение художественной литературы: потешки "Ворона"  Р.н.с. «Волк и семеро козлят», "Теремок", потешка «Сидит белка на тележке…»,  С.Маршак «Слон», «Тигренок», стихотворение Л.А. Глаздынь "Зайка, зайка", С.Маршак "Совята" (из цикла детки в клетки)  Музыкально-художественная деятельность:  создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения, желание слушать музыкальные произведения).  П/игра «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Маленькие и большие», "Передай мяч", "Доползи до погремушки".  Д/игра «Чудесный мешочек», игра-инсценировка «Как машина зверят катала», разрезные картинки «Кто живет в лесу?» | 13-26 ноября | Кукольный театр  «Теремок» |
| **Здравствуй, зимушка- зима!** | Социально- коммуникативное развитие | Общение и взаимодействие со взрослыми и детьми, формирование дружеских взаимоотношений.  Не брать снег в рот - он грязный, можно простудиться, надевать варежки, чтобы не отморозить руки, не бегать по льду- скользко, можно упасть. | 27 ноября-  10 декабря | Коллективная игра "Снежинки" |
| **Новогодний хоровод** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Элементарные представления о признаках зимы (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада).  Рассматривание иллюстраций о зиме.  Формирование словаря: названия зимних забав. Активизация словаря: название предметов зимней одежды, рассматривание сюжетных картинок «Новогодний праздник» (рассказ воспитателя)  Чтение художественной литературы:  р.н.с. «Снегурушка и лиса», потешка «Наша Маша маленькая», стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?», Л.Воронкова «Снег идет», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока!», З.Александрова «Елочка», Е.Ильина «Наша елка», Л.Пантилеев "Как поросенок учился говорить", Я. Аким "Дед Мороз"  Музыкально-художественная деятельность: развитие понимания взаимосвязи музыки и движений.  П/игра «Снежинки и ветер», «Снежки», «Надуй шарик», «Огоньки», «Новогодний хоровод»  Д/И «Найди такую же фигуру», «Чего не хватает», «Назови что это?», "Угадай, что я покажу", Д/упражнение "Снежинки" Д/игра Где снежинка» (ориентировка в пространстве) | 14-31 декабря | Новогодний праздник  "Дед Мороз елочку принес" |
| **Кто с нами рядом живет** | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно  -эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Воспитание бережного и эмоционально-положительного отношения к животным, желания проявить заботу о них. Умывание: засучивать рукава, чтобы не намочить, насухо вытирать полотенцем, д/упражнение «Как мама зайчиха учила зайку умываться»  Уходить из детского сада только с родителями, на улице держать маму крепко за руку.  Знакомство с домашними животными и их детенышами «Кто с нами рядом живет»: домашние животные (собака, кошка,  лошадь, корова), домашние птицы (курица, петух, утка, гусь и их детеныши)  Формирование словаря: названия домашних животных и их детенышей.  Звукоподражание д/игра «Кто как кричит», активизация словаря: рога, бодается, мурлыкает, фыркает.  Чтение художественной литературы:  Р.н.сказка «Курочка-ряба», потешки «Ой, бычок, мой бычок…», «Ты, собачка, не лай». «Курочка рябушечка…», Е.Чарушин «Корова», «Курочка», «Кошка», «Собака», С.Теплюк «Котята», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «мяу», стихотворение А.Барто «Лошадка», «Кто как кричит»,  В.Берестов «Маленький бычок», Н.Френкель «Корова»  Музыкально-художественная деятельность: по плану музыкального руководителя.  П/игры «Самолеты», «Покатаемся на лошадке», «Передай мяч», "Догони собачку", "Маленькие и большие", "Доползи до  погремушке".  Театр кукол, сказка «Курочка ряба»  Д/И "Узнай кто кричит", "Кто как кричит", "Узнай кто это". | 11-29  января | Театрализованная игра «Кто гуляет во дворе?» |
| **Покормим птиц** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Воспитание бережного отношения к птицам. Желание проявить заботу о них.  Знакомство детей с некоторыми птицами.  Знакомство с некоторыми видами птиц, с частями их тела. Узнавать ворону, воробья, голубя, снегиря, синицу по внешнему виду, тематические картинки "Птицы". Беседа с детьми "Чем кормим птичек"  Формирование словаря: названия птиц (ворона, голубь, воробей, снегирь, синица и др.) и их частей тела.  Чтение художественной литературы:  Потешки «Сорока-белобока», "Сидит ворон на дубу", "Как на горке - снег, снег"; Е. Токмакова «Десять птичек-стайка», «Как на горке –снег, снег…», В.Жуковский «Птичка», В.Берестов «О чем поют воробушки…»  Конструирование «Домик для птичек»  Музыкально-художественная деятельность: По плану музыкального руководителя.  П/игра «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Голуби и воробьи»  Д/И: "Кто нас позвал", "Угадай по внешнему виду", "Найди и назови", "Найди такой же", "Посмотри кто это", "Подбери по цвету". | 01-26 февраля | Музыкально- театрализованная игра  «На птичьем дворе» (игры, потешки) |
| **Разноцветный мир** | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Воспитание культурно-гигиенических навыков: правильно пользоваться ложкой.  «Светофор» (три цвета), автомобили ездят по проезжей части, переходить улицу только со взрослым, держась за руку.  Не брать в рот угощенья грязными руками, не подходить близко к карусели, когда катаются старшие дети.  Элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Рассматривание иллюстраций, беседа «Пришла весна» (весеннее солнце, снег тает, появились лужи). Знакомство с некоторыми видами  транспорта (тематические картинки «Транспорт», «Правила для малышей»)  Формирование словаря: название некоторых видов транспорта, их частей, активизация словаря: название основных цветов (красный, зеленый, синий, желтый).  Ситуативный разговор "Грузовик привез игрушки".  Чтение художественной литературы:  А. Барто «Солнышко», А.Плещеев «Травка зеленеет…», И. Токмакова «Дождик, дождик, капелька…», Е.Благинина «С добрым утром», Б. Заходер «Дождик», Г.Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход», Л.С.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике», Б. Заходер «Шофер»  Конструирование: "Гараж для машин"  Рассматривание моделей транспорта.  Музыкально-художественная деятельность: По плану музыкального руководителя.  П.игры «Через ручеек», «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», "Самолет", "Воробушки и автомобиль".  Д/Игра «Светофор», «На чем люди ездят», "Найди такую же", "Подбери по цвету", "Кто позвал". | 01 марта-  02 апреля | Коллективная игра "Светофор" |
| **В гостях у сказки** | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая  деятельность | Воспитание эмоционального отклика на поступки героев знакомых сказок, отрицательное отношение к жадности, грубости.  Рассказ воспитателя про то, как нужно слушать сказки.  Закрепление знаний детей некоторых сказок, сказочных героев. Иллюстрации к знакомым сказкам, ситуативный разговор"Кто тебе читает сказки".  Активизация словаря: название знакомых сказок и их героев.  Чтение художественной литературы:  Р.н.сказки «Колобок», "Волк и семеро козлят" «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».  Пальчиковая гимнастика "Рыбка", "Капуста". Конструирование: постройка домиков и мебели для героев сказок.  Музыкально-художественная деятельность: По плану музыкального руководителя.  П/игры «Прокати мяч в воротики», «Передай мяч», «Догони собачку», "Солнышко и дождик", "Догони меня".  Д/И "Что бывает весной", "Кто здесь живет", "Что лишнее", "Подбери по цвету". | 05-16 апреля | "Театрализованное представление по знакомым сказкам". |
| **Всех мы чаем угощаем** | Социально-  коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая деятельность | Воспитание положительных эмоций, доброжелательных взаимоотношений со сверстниками во время проведения совместных мероприятий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков: навык пользоваться салфеткой после еды.  Нельзя разговаривать во время еды, можно подавиться.  Знакомство с предметами посуды, тематические картинки «Посуда».  Формирование словаря: названия предметов посуды. Д/упражнение «Чего не стало»  Чтение художественной литературы:  Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет?»,  И. Токмакова «Каша», р.н.сказка «Маша и медведь» Конструирование «Мебель для куклы Кати»  Музыкально-художественная деятельность: По плану музыкального руководителя.  П/игры «Птички в домиках», «Прокати мяч в воротики», «Воробушки и автомобиль», "Догони меня", "Солнышко и дождик", "Цветные ленточки".  Д/И "Подбери по цвету", "Найди чего не хватает", "Найди пару", "Кукла Оля обедает" (предметы посуды). | 10 апреля- 30 апреля | Коллективная игра  "Напоим всех мы чаем". |
| **Носит одуванчик желтый сарафанчик** | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Игровая деятельность | Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Привлекать внимание детей, как взрослые ухаживают за растениями  Нельзя брать растения в рот, не трогать животных, кормить их только  с разрешения взрослых  Знакомство с некоторыми видами растений и насекомых. Тематические картинки «Кто летает»: насекомые (стрекоза, бабочка, божья коровка). Рассматривание иллюстраций «Какие бывают деревья», «Какие бывают цветы»  Формирование словаря: названия растений, насекомых.  Чтение художественной литературы:  К.Чуковский «Муха-цокотуха», стихотворения: Е.Серова «Одуванчик», «Ландыш», «Колокольчик», «Ромашка», И. Токмакова «Дуб»  Д/И "Где спрятался цветочек", "Найди откуда цветок".  Конструирование: "Цветы", "Насекомые" (мозаика)  Музыкально-художественная деятельность:  По плану музыкального руководителя.  П/игры «По тропинке», «Пчелы на цветочках», «Веселые жуки», "Перепрыгни через ручеек".  Д/И «Чего не хватает», "Где спрятался цветочек", "Кто где живет", "Летает не летает", "Найди такую же". | 10-31 мая | Досуг «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (стихи о цветах) |

# Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Сведения о семьях воспитанников группы раннего возраста**

Списочный состав группы – 9 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Количество** | **%** |
| полная семья | 7 | 78 |
| неполная семья | 2 | 22 |
| многодетная семья | 4 | 44 |
| проблемная семья | 0 | 0 |
| семья с опекуном | 0 | 0 |

**План работы с родителями на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы года** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Оформление информационного стенда для родителей.  Знакомство с родителями, дети которых будут посещать ДОУ:  - анкета для родителей «Давайте познакомимся»;  - индивидуальные и групповые консультации на тему «Ваш ребёнок поступает в детский сад»;  -знакомство родителей с помещением группы;  -памятка родителям «Готовимся к поступлению в детский садик»;  -наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду.  Родительское собрание «Особенности развития детей раннего возраста». |
| Октябрь | Индивидуальные беседы, консультации:  - «Идём в детский сад»;  - «Роль семьи в физическом воспитании детей».  Наглядная информация:  - «Будьте здоровы, малыши» (фотовыставка);  - папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».  Памятка для родителей:  - «Закаливание детей раннего возраста». |
| Ноябрь | Индивидуальные беседы и консультации:  - «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».  Наглядная информация:  - «Пальчиковые игры для детей».  Привлечение родителей к изготовлению атрибутов пособий по физическому воспитанию. |
| Декабрь | Консультация «Как закаливать ребёнка дома».  Наглядная информация «Профилактика гриппа».  Предложить родителям книгу для чтения И.А. Аскерова,  Н.В. Ершова, О.А. Чистова "Если малышу уже два года" |
| Январь | Индивидуальные беседы, консультации:  - «Профилактика простудных заболеваний».  - Показ родителям приёмов закаливания детей после дневного сна (фото и видео);  - подбор игр «Игры со всей семьёй» (на эмоциональную разгрузку детей).  Подборка рекомендаций "Что сделать с детьми зимой" Внесение папок передвижек для родителей:  "Детские капризы"  "Как развивается общение детей друг с другом" |
| Февраль | Развлечение для детей «Зимушка-зима» (на прогулке).  Наглядная информация:  - комплексы утренней гимнастики;  - дыхательная гимнастика.  - фотовыставка «Зимние забавы»  Консультация педагога "Если ребенок не говорит" |
| Март | Развлечение для детей и родителей «Семейные посиделки» (в рамках Программы по приобщению к культуре Карелии детей раннего возраста)  Консультация педагога "Развитие речи детей раннего возраста" |
| Апрель | Памятка для родителей «Подвижные игры для детей на прогулке»  Консультация «Как укреплять здоровье ребёнка летом»  Фотовыставка «Будь здоров, малыш»  Консультация для родителей одежда ребёнка в детском саду.  Консультация для родителей "Читаем детям" |
| Май | Родительское собрание «Итоги работы за учебный год».  Консультация родителей по вопросам работы детского сада в летний период (дежурные сады, дача) |

# 10. Список литературы.

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «МКНИГА», 2017.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
3. Маханева, Рещикова: Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2019.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
8. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023
9. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива",2010.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2007.
17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
18. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015