 выполнила:

 Ступина Елена Николаевна

 воспитатель МБДОУ

 «Детский сад № 39»

 г Дзержинск Нижегородская область

***«Развитие интереса к познавательно - исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с водой и ее свойствами, состояниями »***

«Что я слышу-я забываю.

Что я вижу-я помню.

Что я делаю-я помню.»

 На протяжении дошкольного детства , наряду с игровой деятельностью огромное значение имеет познавательная , которая понимается не только как процесс усвоения знаний , умений и навыков , но и как поиск знаний ,приобретение их самостоятельно или под чутким руководством взрослого, осуществляемого взаимодействия ,сотрудничества ,сотворчества.

 Закон "Об образовании" отмечает , что перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями стоит задача чрезвычайной важности: вырастить ребёнка сознательным членом общества, поэтому необходимо активно внедрять в практику работы дошкольных учреждений - детское экспериментирование, которое способствует познанию окружающего мира, развитию интереса, способностей ребенка.

п 2.6 ФГОС гласит :» исследовательская деятельность является одним из сквозных механизмов развития ребенка наряду с общением и игрой.

В познавательно-исследовательскую деятельность входит экспериментирование Создать систему экспериментов при проведении которых будут накоплены знания, умения, опыт – задача дошкольного учреждения.

 Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе познавательного процесса является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях .Л . И. Божович отмечает ,что «потребность в новых впечатлениях у детей перерастет в познавательскую потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других потребностей ребенка.

 Н.Н. Подъяков также считал , его многолетние исследования данной деятельности дали основания для формулировки следующих основных положений.

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.
2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получении новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).
3. Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.
4. В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцирования и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.
5. Деятельность экспериментирования, взятая во всей её полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.

 Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, о мире живой и неживой природы.

- Идёт обогащение памяти ребёнка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

- Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы или явления для достижения определённого результата.

- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

 Любовь детей к экспериментальной деятельности объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой». «Достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами».

 Известно высказывание Л. С. Выготского о том, что «обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний

 «Детское экспериментирование – активно-преобразующая самостоятельная исследовательская деятельность детей». Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы.

 Как развить у детей дошкольного возраста интерес к познавательно- исследовательской деятельности?

 Необходима поэтапная система работы по организации детского экспериментирования, с учётом возрастных особенностей детей и их способностей.

 Этапы работы:

 Организационный – включающий в себя:

* Подбор методического комплекса
* Определение уровня знаний и навыков , используя дидактические игры и пособия, диагностические карты
* Создание предметно-развивающей среды в соответствии с возрастомдетей

Практический –

* перспективное планирование
* Организационная деятельность
* Индивидуальная и подгрупповая работа

 Результативный –

* - теоретическое обоснование
* -качественный анализ уровня знаний детей

 При подготовке к работе особое место отводится : приобретению методического комплекса по данной теме , игр и пособий, обогащение предметно-развивающей среды – уголка экспериментирования необходимым инвентарем /воронками, колбами, весами, пипетками, наборами для игр с песком и водой, бросовым материалом /бумагой, ватой, краской, косточками, палочками и наборами и т.д

 С целью определения уровня знаний детей о воде ее свойствах стараюсь использовать игры и пособия, рабочий инструментарий , который помогал бы в практической деятельности ,определять свойства воды, ее состояние, дидактические карты , иллюстрации и картинки – способствующие выявлению знаний ,формированию интереса к познавательной деятельности.

 Определила цель своей работы по данному вопросу :

 « **Содействовать развитию познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской  деятельности, развивающей продуктивные формы мышления.»**

 Большую помощь в организации работы решает планирование , необходимо планировать так, чтобы знания полученные в предыдущей деятельности систематически пополнялись и накапливались, а также использование инвентаря, дидактического материала , практических действий способствовали расширению знаний о предмете, приобретению опыта. Планировать деятельность необходимо с учетом возрастных особенностей детей.

Предлагаю перспективное планирование для детей младшего и старшего возрастов :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сентябрь | «водичка, водичка,» | Знакомство с водой, ее состоянием : жидкая, льется, переливается |
| Октябрь | Купание куклы Алены | Знакомство с водой : льется ,теплая, прохладная, |
| Ноябрь | Куда спряталась водичка | Окрашивание воды в различные цвета в прозрачных емкостях |
| Декабрь | Снег, снежок | Знакомство со снегом,таянием снега |
| январь | Лепим комочки из снега  | Знакомство с состоянием снега : липкий, сухой, тает, |
| Февраль | Лепим снеговиков, раскрашиваем  | Знакомство с состоянием снега : липкий, сухой, тает, |
| Март | Куда девался лед | Знакомство со свойствами льда, таянием, окрашиванием, замораживанием |
| Апрель | Капель, капель  | Наблюдение за капелью |
| Май | И в лужах вода ….. | Наблюдение за водой в лужах ,нагреванием на солнце, испарением |
| Июнь | Водичка, ты водичка  | Игры с водой: теплая- холодная ,прохладная  |
| Июль | Беги ,беги кораблик…. | Пускание корабликов в бассейне |
| Август | Улетай туча ….. | Наблюдение за тучей,дождем… |

 Старший возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сентябрь | Откуда пришла вода | Беседа о воде, ее нахождении, появлении |
| Октябрь | Ты беги, беги ручеек | Наблюдение за ручейками |
| Ноябрь | Первый снег | Наблюдение за снегом его состоянием, свойствами |
| Декабрь | Опыты с водой  | Опыты с прохладной, минеральной водой,д/и «тяжелый и легкий « |
| январь | Опыты со снегом ,льдом, водой  | Практическая деятельность  |
| Февраль | Напоим куклу чаем  | Наблюдение за кипятком, опыты с кипятком, превращение в прохладную воду /деятельность воспитателя/. |
| Март | Ой бежит ручьем вода | Наблюдение на прогулке за водой и ее состоянием |
| Апрель | Кому нужна вода? | О значении воды в жизни растений |
| Май | Куда вода подевалась? | Игры с водой на улице |
| Июнь | День Нептуна  | День Игр с водой  |
| Июль | Ты теки, теки водица  | Игры с водой в бассейне |
| Август | Что мы знаем о воде? | Итоговое развлечение |

 Экспериментирование - это деятельность, которая позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях. У детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить. При проведении эксперимента работа чаще всего осуществляется по этапам. Дети повторяют алгоритм проведения эксперимента, учатся самостоятельно экспериментировать, фиксируют полученные результаты в индивидуальных дневниках наблюдений. Мотивом выступает познавательный интерес. Ребёнок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому что это очень интересно.

Учатся самостоятельно выдвигать гипотезы. делать простейшие выводы .

 Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательной потребности, творческой деятельности, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, способствует творческому развитию личности. Детское экспериментирование является замечательным средством интеллектуального развития дошкольников.

***«Люди научившиеся ….наблюдениям и опытам ,приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном уровне в сравнении с теми ,кто такой школы не прошел»***

 ***К. Е. Тимирязев***