**А.Ю. Соломенко**

Учитель истории и обществознания – МБОУ «СОШ №4»

г. Уссурийск, РФ

E-mail: solomenko.lika@mail.ru

**ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОй ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ**

**Аннотация**

 Данная статья посвящена процессу обучения учащихся функциональной грамотности на уроках истории. В работе приводятся основные приемы развития функциональной грамотности, в том числе читательской на уроках истории, которые включают работу с разными формами текста.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, история, приемы работы.

В современных условиях процесс обучения школьников должен быть ориентирован на развитие компетенций, которые способствуют реализации концепции «образование через всю жизнь». Успех в школе не всегда означает успех в жизни. Современные выпускники чаще всего не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений.

Функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной), т.е. речь идёт о социализации.

Формирование функциональной грамотности происходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история.

А.А. Леонтьев определяет функциональную грамотность как способность использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность включает в себя:

1. Финансовую грамотность.

2. Читательскую грамотность.

3. Естественнонаучную грамотность.

4. Математическую грамотность.

5. Креативное мышление.

6. Глобальные компетенции.

В данной работе я остановлюсь подробнее на некоторых приемах формирования функциональной грамотности, которые я использую в своей практике.

Для формирования математической грамотности на уроках истории в 5 классе можно предложить учащимся ответить на вопросы, которые потребуют у них использование умений и навыков, приобретенных на уроках математики. Так, например, при изучении темы «Искусство древнего Египта» обучаемым предлагается найти ответы на следующие вопросы:

*1. Пирамида фараона Хеопс была построена около 2600 г. до н.э. Сколько лет назад? Сколько лет длилось строительство пирамиды?*

*2. Найдите площадь основания пирамиды Хеопса.*

*3. Определите сколько метров необходимо прошагать, чтобы обойти пирамиду Хеопса кругом? Сколько это километров?*

Основополагающей формой развития функциональной грамотности является работа с текстом. Приведем пример работы со сплошным текстом, которая включает в себя развитие нескольких видов функциональной грамотности.

*«Сооружение пирамиды продолжалось 20 лет. При её строительстве использовались примитивные орудия труда: каменные молоты, медные пилы и топоры, орудия из шлифованного камня. Каменные глыбы в период разлива Нила переплавляли на место строительства по воде, а затем тащили их на деревянных волокушах. По насыпным платформам и деревянным лесам блоки весом до 5 тонн доставляли на нужное место. Они были так искусно обработаны, что зазор между ними не превышал полмиллиметра. На пирамиде египетскими письменами было обозначено, сколько редьки, лука, чеснока съели рабочие. На это было израсходовано 1600 талантов серебра».*

*Историческая справка:**Талант – единица измерения веса, также денежная единица в древнем Египте. 1 талант = 36 кг.*

*Задание****:****а теперь подсчитайте, сколько килограмм серебра понадобилось египетским письменам. Учащиеся выполняют вычисления (1600 талантов = 1600 х 36 = 57600 кг = 57 т 600 кг).*

При работе с данным текстом одновременно идет развитие математической, финансовой и, конечно, читательской грамотности.

Для развитие креативного мышления на уроках истории в 5 классе в своей практике я использую прием «Телеграмма». Учащимся предлагается написать фиктивную телеграмму из 11 слов кому-нибудь из знакомых об исторической личности. Пример телеграммы после изучения темы «Древний Египет»:

*«Фараон управлял с помощью вельмож, чиновников и писцов крестьянами, ремесленниками и рабами, был деспотичным»*

Также для развития креативного мышления ученикам 5 класса можно предложить выполнить задание:

*Сделайте эскиз рекламного проспекта для туристов посещающих Египет.*

Особое внимание при формировании функциональной грамотности отводится читательской грамотности. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Существует множество приемов и методов развития навыков функционального чтения на уроках истории, которые включают в себя работу с разными формами текста (сплошной, несплошной, смешанный и гипертекст).

Основные приемы работы с текстом, которые я использую в своей педагогической практике:

А) «Инсерт»;

Б) «Сюжетная таблица»;

В) «Анаграммы»;

Г) «Толстые и тонкие вопросы» и т.д.

Приведем ниже пример использования некоторых приемов в рамках учебного предмета история в 5 классе при изучении темы «Древний Египет».

Прием «Инсерт» (заметки на полях) представляет собой работу с текстом внутри самого текста по средствам осмысления и анализа информации с помощью определенных знаков.

*Учащиеся работали с параграфом учебника, который назывался «Фараоны и пирамиды» и делали на полях пометки:*

*«+» (материал знаком);*

*«V» (ново для меня);*

*«-» (думал иначе);*

*«?» (требуется дополнительное разъяснение). После осмысленного прочтения, они должны были составить таблицу и перенести свои записи в нее.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«+»** *материал знаком* | **«V»** *ново для меня* | **«-»** *думал иначе* | **«?»** *требуется дополнительное разъяснение* |
| Археологи находят вещи египтян в пирамидах. Простым людям предполагалось падать ниц перед фараоном. | Жан Шампольон впервые расшифровал иероглифы в 1822 году.Символами власти фараона являлись жезл и плеть. Фараона называли сыном бога солнца Ра. | На голове фараона возвышалась двойная корона – символ объединения Египта. К широкому поясу фараона подвешивался бычий хвост. | Египтяне думали, что у человека есть душа, которая продолжает жить, если сохранить тело.На картинах фараона изображали выше, чем остальных людей. |

Приём «Толстые и тонкие вопросы» также часто применяю на уроках истории. Рассмотрим использование данного приёма при работе с текстом на уроке «Культура Древнего Египта». По ходу работы с текстом параграфа учащиеся составляют «тонкие» вопросы, которые требуют простого, односложного ответа (*Где? Когда? Что? Кто?*), и «толстые» вопросы, требующие подробного развернутого ответа (*Каковы последствия? В чем состоят различия? Почему?*).

Могут быть составлены следующие вопросы. «Тонкие» вопросы:

* Как называется самая высокая пирамида Древнего Египта?
* Кто участвовал в строительстве египетских пирамид?
* Кто такой жрец?
* Как звали главного верховного бога Египтян?
* Когда произошло самое крупное восстание рабов в Египте?

«Толстые» вопросы:

* Какова особенность изображения богов в Древнем Египте, с чем это связано?
* Каким образом проявлялся культ животных у древних египтян?
* Какая взаимосвязь между искусством и религией египтян?

Подводя итог выше сказанному, отмечу, что эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок, а систематическое применение всех методов и приемов служит развитию ключевых и предметной компетенций и, соответственно, функциональной грамотности школьника. Описанные мной приемы работы помогут формировать на уроках функциональную грамотность обучающихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учеников. При формировании функциональной грамотности учитель выступает в роли организатора, консультанта и помощника. Ученик, владеющий такими навыками, сможет в будущем стать хорошим специалистом, самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.

**Список литературы**

1. Артасов И.А. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 43-50.

2. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. № 1. С. 199-208.

© А.Ю. Соломенко, 2022