МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 226»

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом приказом директора

МБОУ «СОШ № 226» МБОУ «СОШ № 226»

Протокол № 1 № ос от « » 2021г.

от « 30 » августа 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. А. Кутузова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**11 класс**

 **«Разноаспектный анализ текста»**

Срок реализации – 1ч/ 1 год

 Составитель: Дёмина М.В.

г. Заречный

2021 г.

 Для обучающихся 11 класса в ходе освоения курса внеурочной деятельности обеспечиваются условия для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

**Личностные результаты:**

1. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

 2. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

3. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

 4. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых лингвистических знаний.

 5. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

6. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

7. Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности по русскому языку.

8. Самореализация личности обучающегося.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

1. Формулировать и удерживать учебную задачу.

 2. Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

 3. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

4. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

5. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

 6. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

7. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. 8. Способствовать выбору индивидуального образовательного пути.

 9. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

 *Коммуникативные УУД*

1. Построение речевых высказываний, постановка вопросов.

 2. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

4. Уметь слушать других, уметь слышать, считаться с мнением других.

*Познавательные УУД*

1. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

 2. Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

3. Синтез как составление целого из частей.

**Предметные результаты:**

Курс внеурочной деятельности по русскому языку обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

− умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); − умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

− умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

 − умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

− умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

− умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

− умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

− умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе;

- умение указывать средства связи между частями текста;

- умение определить тему и основную мысль текста;

-умение определить тип и стиль речи;

- умение использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела | Количество часов |
| **1** | Стилистический и типологический анализ текста.  | **12** |
| **2** | Лингвистический анализ текста.  | **22** |
| **3** | **Итого** | **34** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 часа)**

**Стилистический и типологический анализ текста.**

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

**Лингвистический анализ текста**.

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Изобразительные возможности словообразования.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Количество часов | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  | **Стилистический и типологический анализ текста.** |  |  |
| 1 | 1 | Тема и основная мысль текста. |  |  |
| 2-3 | 2 | Средства связи предложений в тексте |  |  |
| 4 | 1 | Выделение микротем в тексте. |  |  |
| 5-6 | 2 | Лексические средства организации текста. |  |  |
| 7-8 | 2 | Морфологические средства организации текста |  |  |
| 9-10 | 2 | Синтаксические средства организации текста |  |  |
| 11-12 | 2 | Стили речи и типы речи |  |  |
|  |  | **Лингвистический анализ текста**.  |  |  |
| 13-15 | 3 | Изобразительно-выразительные средства языка. |  |  |
| 16-17 | 2 | Анализ выразительных средств. Практикум |  |  |
| 18-21 | 4 | Многозначные слова |  |  |
| 22 | 1 | Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. |  |  |
| 23 | 1 | Анализ текста художественного стиля. Практикум |  |  |
| 24-25 | 2 | Фонетические средства выразительности |  |  |
| 26-27 | 2 | Изобразительные возможности словообразования |  |  |
| 28 | 1 | Стилистические фигуры и их виды |  |  |
| 29 | 1 | Градация и ряды однородных членов |  |  |
| 30 | 1 | Антитеза |  |  |
| 31 | 1 | Оксюморон. Лексический повтор |  |  |
| 32 | 1 | Анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание |  |  |
| 33 | 1 | Синтаксический параллелизм |  |  |
| 34 | 1 | Риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции |  |  |