Использование игровых приемов

при подготовке к школе детей с ТНР

В настоящее время основной контингент специализированных дошкольных учреждений представляют дети с системными нарушениями речи, большей частью с ТНР. Помимо несформированности фонетико-фонематических процессов, нарушения звукопроизношения, лексических и грамматических средств языка, связной речи, у таких детей наблюдаются сложности саморегуляции, восприятия вербальных инструкций и реализации их выполнения. Обучение фонематическому анализу и синтезу при подготовке к обучению грамоте таких дошкольников, усвоение ими основных понятий и категорий представляют значимые трудности. Соответственно, при этом снижены возможности создания качественной базы для преддошкольной подготовки к обучению грамоте, уровень требований к которой у современной школы достаточно высок.

С другой стороны, современная система школьного обучения нацелена буквально на наполнение учеников блоками с информацией по различным предметам школьных дисциплин с использованием методик со схематично – условным, знаковым методом обучения. При этом прослеживается тенденция перехода на клиповость мышления, его узкую фрагментарность.

Известно, что мыслительные задачи детей решаются с преобладающей ролью внешних средств. Исследованиями в этом направлении занимались А.Н. Леонтьев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, М.Ф. Фомичева и др.

При этом проблема овладения старшими дошкольниками самым сложным, словесно-логическим типом мышления остается актуальной. При подготовке к обучению грамоте детям приходится иметь дело с множеством абстрактных понятий, таких, как звук и его характеристика, слог и слово, предложение и знаки препинания, рассказы и тексты.

В то же время у детей старшего дошкольного возраста игра продолжает оставаться ведущим видом деятельности. Однако она становится более сложной и продуктивной. И игра в слова, тенденция к словообразованию и словотворчество, чувство ритма и рифмы создают основу для вербального запоминания и могут использоваться в качестве эффективного средства усвоения основных понятий, структурных составляющих грамматических категорий и их характеристик при обучении грамоте старших дошкольников с ТНР.

Данный метод открывает ребенку возможность через игру вербальными образами, звукосочетаниями и ритмами, уловить специфику сложных понятий и закрепить основные правила грамматики.

Для этой цели подача материала представлена в виде авторских стихотворных текстов, которые усиливают эффект образности, улучшают восприятие, запоминаемость, создают положительный эмоциональный настрой.

**Слова – предметы**

Все, что есть вокруг, и что нас окружает,

Как-то называется и что обозначает?

На вопрос «Что это?» и «Кто это?»

Отвечают нам «слова – предметы».

Обозначенье их простое –

Всего одной простой чертою.



**Слова – действия**

Тот, кто действовать привык,

На вопрос ответит вмиг:

«Что делать?» - несет известие

На этот вопрос «слово – действие».

Его запомнить и не забывать

Двойной чертой обозначать!



**Слова – признаки**

Слова бывают разные, а как их различить?

По признакам предмета легко определить.

Те, что отвечают на вопрос «Какой?»

И обозначаются волнистою чертой.



**Слова – предлоги**

Слова в предложении расставить помог

Важное слово, слово - предлог.

Маленькое слово поможет нам узнать

«Куда» же идти? «Где» нужно нам искать?

Запомнить его каждый бы смог –

Раздельно пиши со словами предлог!

Обозначать его мы будем так:

Обычный треугольный знак.



 Таким образом, на начальных этапах обучения, дети легко воспринимают вербальный образ какого-либо понятия, а впоследствии - быстрее воспринимают графические схемы и условные обозначения по использованию приемов запоминания основных понятий и правил языка при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ТНР.