МБОУ Школа № 60

Учитель-логопед Петерс Анастасия Сергеевна

Статья на тему :

 **Опыт использования логопедического тренажера «Дэльфа – 142.1» в коррекции звукопроизношения у младших школьников с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время использование компьютерных тренажеров в обучении детей с особыми образовательными потребностями доказало свою перспективность и эффективность. Можно говорить о положительном опыте, наработанном в специальных коррекционных образовательных учреждениях, как при работе с обучающими и развивающими программами общего типа, так и в особенности с программами, ориентированными на детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» МБОУ школа № 60 г. Оби имеет логопедический тренажер- «Дэльфа – 142.1» и другое специализированное оборудование.

 Представляю опыт использования логопедического тренажера для коррекции устной и письменной речи «Дэльфа – 142.1

( Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи «Дэльфа – 142.1», Стол «Люкс» для логопедических занятий, Логопедическое зеркало с отверстием, Муляж артикуляционного аппарата, Специализированный программно-технический комплекс логопеда «Логопедическое обследование детей 4-8 лет. (Методика В.М. Акименко) и т.д. )

Представляемый компьютерный тренажер включает упражнения, направленные на коррекцию и совершенствование всех сторон речи школьника.

Цель: использование ИКТ для оптимизации и повышения эффективности коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

С помощью него можно решать следующие задачи логопедической работы:

- коррекция речевого дыхания;

- коррекция силы голоса;

- работа над устранением назального оттенка голоса;

- коррекция произношения гласных и согласных звуков;

- отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;

- отработка дифференциации согласных по твердости-мягкости;

- работа над звукобуквенным составом слова;

- работа над слоговой структурой слова;

- формирование обобщенного лексического значения слова;

- коррекция лексико-грамматической стороны речи;

- работа над морфологическим значением слова;

- формирование и развитие навыка чтения;

- расширение словарного запаса;

- работа над построением плана речевого высказывания;

- развитие связной монологической речи.

Одним из ведущих направлений организации индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий на начальных этапах обучения является коррекция звуковой стороны речи с учетом специфики ее нарушения при различных формах речевой патологии.

Представляю вашему вниманию мой опыт работы с разделом программы **«Звук».**

Данный раздел позволяет осуществить коррекцию речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, звукопроизношения, устранить призвуки. Для работы с этим разделом необходим БОС ( блок обработки сигнала – микрофон и динамик).

ВЫДОХ: Упражнения «Задуй свечки» и «Чашка чая» предназначены для отработки правильного речевого дыхания, формирования ротового выдоха, плавности и длительности.

СЛИТНОСТЬ: Упражнения «Бабочка» и «Сказочный замок» служат для отработки правильного речевого дыхания.

ГРОМКОСТЬ: Упражнения «Бегемотик» и «Колобок» подойдут для автоматизации звука, они помогут младшему школьнику произносить слова с различной громкостью со зрительной опорой.

СЛОГОВОЙ РИТМ: Упражнения «Картинка из кубиков» и «Скатерть-самобранка» служат для отработки слитного произнесения слогов, слов и фраз.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ: Упражнения «Вертолет» и «Подводная лодка» применяются для отработки правильного произношения гласных звуков и звонких согласных [З],[ З’], [Ж], [Р], [Л], [Л’].

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ: Упражнения «Фонтан» и «Паровоз» применяются для отработки правильного произношения согласных звуков [С],[ Ш], [Х], [Ф].

ЗВУКОВАЯ РЕАКЦИЯ: Упражнения «Космический стрелок», «Спектр», «Речевая волна», «Речевая волна -2» позволяют сформировать и автоматизировать навык голосообразования.

Другие разделы программы

Раздел **БУКВА** включает в себя следующие игры:

Собери букву из двух частей, Собери букву из четырех частей, Собери букву (для отличников), Найди букву, Картинки, Сортировка слов с пропущенными буквами, Конструктор, Тим и Том.

Раздел **СЛОГ** включает в себя следующие игры:

Найди слог, Грузовик, Волшебный колодец, Волшебный колодец (для отличников).

Раздел **СЛОВО** включает в себя следующие игры:

Прятки простые, Прятки сложные, Прятки (для отличников), Мозаика, Мерцающая мозаика, Найди имя существительное, прилагательное, глагол, Классификация частей речи, Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям, Определи число (род) имени существительного, Определи род (число) имени прилагательного, Определи род (число) (время) глагола, Найди предлог, Антонимы.

Раздел **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** включает в себя следующие игры:

Восстанови предложение, Составь предложение, Вставь пропущенное слово, Выбери форму слова, Вставь предлог, Вставь союз, Закончи предложение.

Раздел **ТЕКСТ** включает в себя следующие игры:

Пересказ, Рассказ по картине, Рассказ по картине (для отличников).

Преимущества использования логопедического тренажера в коррекции звукопроизношения у младших школьников с особыми образовательными потребностями:

- внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;

- многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;

- использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;

- работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей младшего школьника;

- одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, памяти младшего школьника.

Однако, имея множество положительных моментов в использовании логопедической программы, я отметила минусы работы с ней. Это невозможность использования программы без установочного диска, проблемы совместимости программы с ОС WINDOWS 10, высокая цена программы, что снижает ее доступность для образовательных учреждений.