

Содержание:

1. Пояснительная записка.	
1.1.Актуальность методического сопровождения педагогов	.....стр. 2
1.2.Цели и задачи деятельности	.....стр. 3
1.3.Основные принципы работы	.....стр. 4
2. Этапы реализации плана-программы деятельности	.....стр. 5
3. Содержание основного этапа	.....стр. 6
4. Приложения.	
4.1. План-программа деятельности	.....стр. 11
4.2. Анкета «Представления педагогов о ФГОС ДО»	.....стр. 20
4.3. Анкета для педагогов «Образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС»	...стр. 21
4.4. Анкета для родителей ФГОС ДО	.....стр. 22
4.5. Система непрерывного образования	.....стр. 23
4.6. Обучающий семинар для педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	.....стр. 24
4.7. Семинар-практикум для педагогов ДОУ по построению эффективного общения с родителями воспитанников	.....стр. 30
4.8. Консультации для педагогов:	
«Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды»	...стр. 34
«Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»	.....стр. 36
4.9. Деловая игра для педагогов «Знатоки ФГОС»	.....стр. 45
4.10. Методические рекомендации и памятки для педагогов ДОУ	....стр. 49

1. Пояснительная записка.

*«Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в то же время усердно не учатся сами»*

Али Апишерони

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), генеральными линиями которого являются индивидуализация и социализация ребёнка, впервые разработанный в истории дошкольного образования России, является поистине революционным, потому что коренным образом меняет наше представление о системе дошкольного образования в целом, меняет отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Стандарт не только учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, но и акцентирует внимание на то, что в образовании малыша участвуют два социальных института: семья и детский сад, являющихся партнёрами в общем деле.

Помимо требований к образовательным программам дошкольного образования, стандарт определяет требования к условиям реализации образовательной программы (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым). Соответственно необходима работа не только по изучению вопроса как реализовать ФГОС ДО, но и работа с теми, кто будет его реализовывать.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательной практики, поскольку переход на ФГОС ДО требует от руководителей и педагогов специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации.

Поэтому одним из главных направлений моей деятельности стало ***методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО.***

В связи с этим в нашем дошкольном учреждении возникла потребность в выстраивании системы непрерывного образования. Важная роль в этом направлении отводилась, конечно же, курсам повышения квалификации для педагогических кадров с целью обновления содержания подготовки воспитателей и специалистов, которым предстоит работать по новым стандартам. Однако было бы опрометчиво недооценивать возможности образовательного учреждения, исключить из структуры непрерывного образования методическую работу с педагогами в самом ДОУ.

Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки специального плана-программы – системы последовательных мер по их подготовке (*Приложение 1*). План-программа разрабатывалась исходя из реального уровня готовности педагогов к введению ФГОС ДО на основе их самооценки, запросов, и потребностей, и направлена была на информационную поддержку педагогов, формирование и развитие кадрового потенциала и на нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО.

Целью моей деятельности являлась разработка и апробация методического сопровождения педагогов в условиях перехода ДООУ к ФГОС дошкольного образования.

Задачи, которые стояли передо мной:

1. Определить степень готовности педагогов, ДООУ к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий (план-программу) методического сопровождения педагогов, реализующих ФГОС ДО.
3. Организовать методическое сопровождение педагогов, реализующих ФГОС ДО.
4. Оценить результативность и определить перспективы дальнейшей деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДООУ.

Основные принципы, которые учитывались при работе:

1. Управленческие:

- начиная новое дело, заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент;
- прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

2. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучать через деятельность;
- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

3. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Вся организационно-методическая работа в ДООУ в условиях введения ФГОС ДО была направлена на:

- создание локальной организационно-методической базы деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО,
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника;
- на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

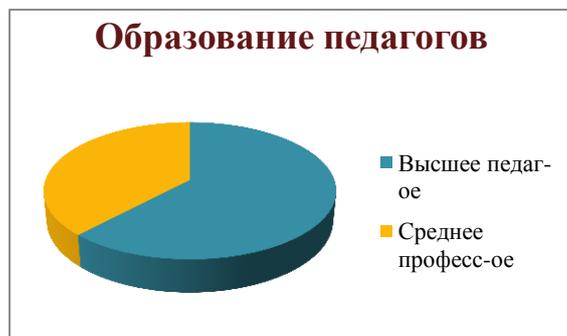
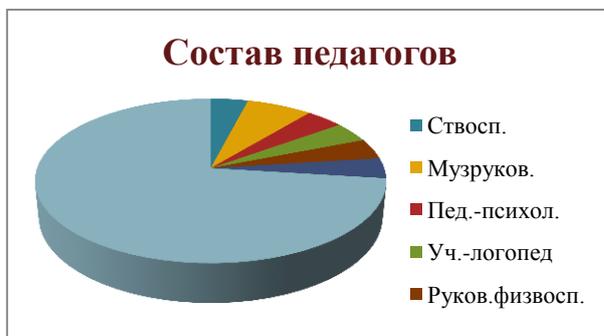
В первую очередь потребовались изменения в нормативной базе ДООУ, корректировка ОП ДО, выстраивание в ДООУ системы непрерывного образования, включающей в себя формальное, неформальное, информальное образование (*Приложение 5*). Сочетание этих форм образования, организуемого силами образовательного учреждения, с планомерным образованием через институты повышения квалификации позволило повысить уровень готовности педагогов к введению ФГОС ДО.

Педагогический коллектив МБДОУ Д/с № 84 состоит из 29 педагогов: старший воспитатель, музыкальный руководитель (2 чел.), педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, воспитатель по осетинскому языку, воспитатели (22 чел.).

Из них:

высшее образование имеют 18 чел. (62%),

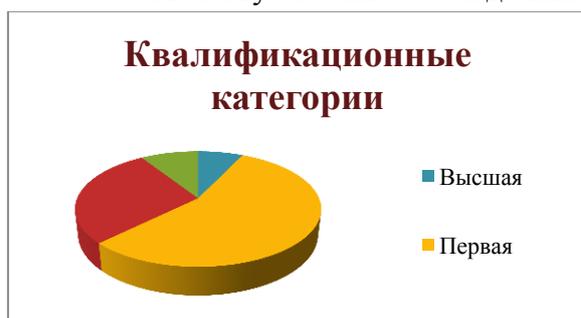
Среднее специальное – 11 чел. (38%)



Высшую квалификационную категорию имеют 2 чел. (7%),

первую квалификационную категорию – 16 чел. (55%),

соответствуют занимаемой должности – 8 чел. (28%).



2. Этапы реализации плана-программы

1 этап. Организационно-подготовительный - «Подготовка к реализации»

Содержание этапа:

1.1. Подготовка нормативных документов, обеспечивающих деятельность по реализации плана-программы.

1.2. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС ДО:

- анкетирование «Представления педагогов о ФГОС ДО» (Приложение 2);

- заполнение диагностической карты - анкеты «Образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС ДО» (Приложение 3);

- создание информационного банка данных о готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ДО (карта самообследования)

- анкетирование родителей по выявлению их знаний о введении новых образовательных стандартов (Приложение 4);

- определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.3. Разработка плана методического сопровождения педагогов по введению ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

2 этап. Внедренческий - «Реализация»

Содержание этапа:

2.1. Реализация плана-программы:

- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, на обучающих и постоянно действующих семинарах внутри ДОУ;
- ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы;
- практико-ориентированная деятельность проблемных групп;
- проведение консультаций для педагогов (индивидуальные консультации);
- профессиональные смотры педагогического мастерства (мастер-классы, деловые, ролевые и ситуативные педагогические игры, открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности);
- обновление страниц «Методическая копилка», «ФГОС ДО» на сайте ДОУ;
- создание модели методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий плана-программы.

3 этап. Обобщающий - «Выявление эффекта»

Содержание этапа:

3.1. Мониторинг эффективности реализации плана-программы по всем направлениям.

3.2. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС ДО в ДОУ.

3.3. Обобщение опыта методического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО в практику ДОУ.

Основные формы, используемые в ходе реализации плана-программы:

- участие в городских методических объединениях;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- методические часы;
- консультации;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы и др.

Реализация плана-программы деятельности, на мой взгляд, помогло педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи современного дошкольного образования;
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-методические пособия;
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

3. Содержание основного этапа реализации плана-программы

Содержание основного этапа реализации плана-программы деятельности включало в себя:

1. Повышение профессиональной квалификации вне ДОУ

- участие в городских методических объединениях;
- заочное обучение (2 педагога (7%) обучаются в СОГПИ, 1 педагог (3%) проходит там же годичные курсы переквалификации);
- курсы повышения квалификации в СОРИПКРО (17 человек, т.е. 59%).



2. Повышение профессиональной квалификации в ДОУ.

В соответствии с планом методического сопровождения педагогов в ДОУ проводился практико-ориентированный постоянно действующий семинар «Содержание и организация образовательной деятельности на основе ФГОС ДО», в ходе которого педагоги пополняли свой багаж знаний о совокупности требований, обеспечивающих реализацию образовательной программы, изложенных в ФГОС ДО.

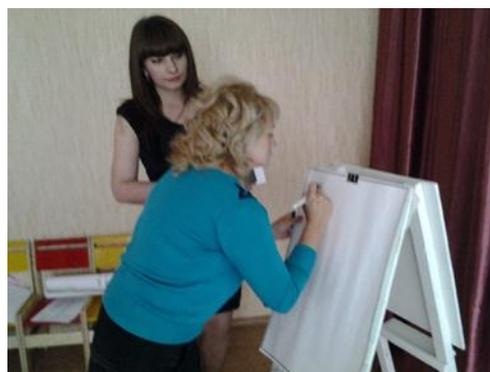


А также был проведен ряд мероприятий, направленных на совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов, таких как:

- обучающий семинар «Использование метода проектов в ДОУ», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и др. (Приложение б);



- семинар-практикум по построению эффективного общения с родителями «Общаться позитивно – что это значит?» «Проектная деятельность как метод взаимодействия с родителями» и др. (Приложение 7);



- групповое и индивидуальное консультирование по темам «Что такое ФГОС ДО?», «Основные положения ФГОС ДО», «Требования к условиям реализации ООП ДО», «Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды», «Взаимодействие ДОУ и семьи в свете ФГОС ДО», «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении», «Приемы активизации мышления дошкольников», «Развитие познавательных интересов детей», «Целевые ориентиры дошкольного образования» и пр. (Приложение 8);



- деловые игры «Знатоки ФГОС ДО», «Проектная деятельность в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО», «Пути совершенствования взаимодействия с родителями в условиях введения ФГОС ДО» и т.д. (Приложение 9);



- открытые просмотры организованной образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий, с вовлечением родителей в образовательный процесс ДОУ;



- отчеты педагогов по самообразованию в форме презентаций, мастер-классов и пр.



Были разработаны методические рекомендации, буклеты и памятки для педагогов и родителей (Приложение 10).

На базе нашего ДОУ был проведен городской семинар (методическое объединение воспитателей подготовительных групп) по теме «Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО», на котором я представила опыт работы нашего ДОУ по взаимодействию с родителями.



Этот же опыт работы «Планирование работы с родителями в условиях перехода на ФГОС ДО» был представлен мною на городском методическом объединении старших воспитателей ДОУ



Также, на базе нашего детского сада был организован и проведен День открытых дверей для руководителей ДООУ города по теме «Роль руководителя в создании условий для реализации ФГОС ДО», на котором мы поделились своим опытом создания этих условий и предоставили возможность руководителям познакомиться с развивающей предметно-пространственной средой в разных возрастных группах.



Таким образом, я считаю, что **реализация плана-программы** деятельности и модели методического сопровождения введения ФГОС ДО в образовательном учреждении позволила повысить компетентность педагогических кадров ДООУ и создать другие условия для введения ФГОС ДО, что в свою очередь позволит достичь новых образовательных результатов.

В заключение, хотелось бы привести высказывание Александра Асмолова – одного из главных разработчиков новых стандартов - о начавшихся реформах в образовании: *«Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз».*

Так вот, чтобы стандарт не превратился в тормоз, мы стараемся, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнили: **обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.** Самое важное – верить в свои силы, в силы и способности коллектива и все получится.

Приложения.

Приложение 1.

План-программа деятельности по методическому сопровождению педагогов в условиях введения ФГОС ДО на 2014-2015 гг.

Паспорт плана-программы

Назначение плана-программы: определяет организацию деятельности по подготовке педагогов к введению ФГОС ДО.

Цели:

1. Создание системы методического сопровождения педагогов по подготовке к введению в ФГОС ДО.
2. Распространение опыта деятельности и повышение квалификации работников ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработка и внедрение системы методического сопровождения организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.
2. Обобщение педагогического и управленческого опыта по теме «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО в ДОУ».
3. Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.
4. Подготовка методических разработок по теме «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО в ДОУ».
5. Разработка и внедрение модели как цель организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

Данные об образовательной организации		
1.	Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 84 комбинированного вида
2.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Дзугаева Сима Михайловна

3.	Количество воспитанников (с указанием направленности и возраста воспитанников групп)	350 3 группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет 2 группы младшего возраста для детей от 3 до 4 лет 2 группы среднего возраста для детей от 4 до 5 лет 2 группы старшего возраста для детей от 5 до 6 лет 2 группы подготовительные для детей от 6 до 7 лет
4.	Программа дошкольного образования, реализуемая в ДОУ (на основе которой (примерной, переработанной) разрабатывается Проект Основной образовательной программы ДОУ)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой («От рождения до школы» п/р Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой)
5.	Основные образовательные технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность, личностно-ориентированного взаимодействия, ИКТ
6.	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	362911 РСО-А, г. Владикавказ, п. Заводской, ул. Кооперативная, 38-а
7.	Телефон / факс	8(8672) 23-11-66
8.	E-mail	Ulibka8409@rambler.ru
9.	Web-site	www.ds84.irdou.ru
10.	Фамилия, имя, отчество контактного лица по вопросам деятельности площадки	Томилова Ольга Леонидовна
11.	Должность контактного лица	Старший воспитатель
12.	Телефон/факс контактного лица	8(8672) 23-11-66 , 8 928 493 61 07

Этапы реализации:

1. Организационно-подготовительный «Подготовка к реализации» (август – сентябрь 2014 г.)
2. Внедренческий «Реализация» (октябрь – май 2015 г.)
3. Обобщающий «Выявление эффекта» (июнь – август 2015 г.)

Адресная направленность: субъекты образовательного процесса МБДОУ Д/с № 84**Продолжительность, срок реализации:** 1 год

**План деятельности
по методическому сопровождению педагогов в условиях введения ФГОС ДО
на 2014-2015 гг.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести самообследование готовности ДОУ к введению ФГОС ДО	октябрь	заведующая, старший воспитатель
2	Провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО).	август- сентябрь	старший воспитатель
3	Провести анализ результатов и проблем образовательного процесса по теме: «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО в ДОУ».	октябрь- февраль	старший воспитатель
4	Изучить опыт пилотных площадок других регионов России по теме: «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО в ДОУ».	в течение года	старший воспитатель
5	Разработать новую модель образовательного процесса. Внести корректировки в части взаимодействия педагога с детьми и планирования совместной деятельности с родителями.	в течение года	заведующая, старший воспитатель
6	Разработать план методической работы по теме: «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО в ДОУ».	октябрь	старший воспитатель
7	Дополнить и откорректировать план методической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО, такие, как обеспечение выполнения психолого-педагогических требований и соблюдение требований к созданию условий (предметно-развивающей среды).	в течение года	старший воспитатель

8	В части кадрового обеспечения введения ФГОС ДО с целью повышения квалификации организовать «Школу молодого педагога».	в течение года	старший воспитатель
9	Обобщить опыт работы по методическому сопровождению педагогов в условиях введения ФГОС ДО.	в течение года	заведующая, старший воспитатель
10	Провести семинар для города (муниципалитета) «Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО»	в течение года	заведующая, старший воспитатель

**План методического сопровождения педагогов МБДОУ Д/с № 84
в условиях введения ФГОС ДО**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Изучение материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО	Январь – май 2014	Заведующая
2.	Создание рабочей группы по внедрению ФГОС ДО	Сентябрь 2014	Старший воспитатель
3.	Разработать план мероприятий по введению ФГОС ДО	Октябрь 2014	Заведующая
4.	Разработать план методической работы по сопровождению перехода на ФГОС ДО.	Октябрь 2014	Старший воспитатель
5.	Анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ	Август-сентябрь 2014	Старший воспитатель
6.	Консультации «Что такое ФГОС ДО?»	2014-2015 уч. год	Старший воспитатель
7.	Информационное сопровождение внедрения ФГОС ДО	В течение всего периода	Заведующая, старший воспитатель
7.1	<i>Проведение родительских собраний, консультаций с родителями по внедрению ФГОС ДО</i>	До 31.12.2015	Старший воспитатель
7.2	<i>Информирование родителей о ходе внедрения ФГОС ДО через сайт, наглядную информацию, проведение совместных мероприятий.</i>	Периодически	Заведующая
7.3	<i>Подготовка публичной отчетности о ходе введения ФГОС ДО (часть публичного доклада)</i>	Июль-август	Заведующая
8.	Организация работы постоянно-действующего практико-ориентированного семинара «Содержание и организация образовательной деятельности на основе ФГОС ДО»	В течение всего периода	Старший воспитатель
8.1	<i>Общие положения ФГОС ДО.</i>	Октябрь 2014	Старший

			воспитатель
8.2	<i>Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования</i>	Ноябрь 2014	Старший воспитатель
8.3	<i>Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	Январь 2015	Старший воспитатель
8.4	<i>Требования к результатам усвоения основной образовательной программы дошкольного образования</i>	Март 2015	Старший воспитатель
8.5	<i>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО.</i>	Май 2015	Старший воспитатель
9.	Организация методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения ФГОС через активные формы методической работы (семинары, «круглые столы», мастер-классы и др.)	В течение переходного периода	Старший воспитатель
10.	Мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.	Сентябрь 2015	Старший воспитатель
11.	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности.	В течение переходного периода	Старший воспитатель
12.	Участие в городских методических объединениях по вопросам ФГОС ДО	В течение переходного периода	Старший воспитатель
13.	Повышение квалификации педагогических работников на курсах по вопросам введения ФГОС ДО	В течение переходного периода	Заведующая
14.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	По мере поступления	Старший воспитатель
15.	Организация изучения опыта введения ФГОС ДО в других регионах	В течение переходного периода	Старший воспитатель
16.	Изучение информации о ходе введения ФГОС ДО на сайтах Министерства образования РФ и РСО-А, Управления образования АМС г. Владикавказа	В течение переходного периода	Старший воспитатель
17.	Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях.	По мере поступления	Старший воспитатель

18.	Разработка проекта основной общеобразовательной программы ДОУ с целью приведения ее в соответствие с ФГОС ДО	До 31.12 2015	Заведующая, старший воспитатель
19.	Подведение итогов работы и выявление результативности изучения ФГОС ДО	Декабрь 2015	Заведующая
20.	Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию образовательного процесса ДОУ	Декабрь 2015	Заведующая

План-график введения ФГОС ДО на 2014 – 2015 годы

Цель: создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 84.

Задачи:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 84.
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в ДОУ.
2. Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.
3. Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации	
			2014 г.	2015 г.
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО				
1	Разработка и утверждение плана введения ФГОС дошкольного образования.	Заведующая, ст. воспитатель	Февраль-октябрь	
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	Заведующая, ст. воспитатель	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов
3	Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.	Заведующая		+
4	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО.	Заведующая, ст. воспитатель	В течение года	В течение года
5	Определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность	Заведующая, ст. воспитатель	В течение года	В течение года

	методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.			
6	Подготовка к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Заведующая, ст. воспитатель, рабочая группа	В течение года	В течение года
7	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующая, ст. воспитатель	+	+
2. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО				
1	Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ДО.	Заведующая, ст. воспитатель	Сентябрь	
2	Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО.	Ст. воспитатель	+	+
3	Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО.	Заведующая, ст. воспитатель	+	+
4	Изучение педагогами нормативных документов государственных органов РФ, а также вышестоящих органов регионального и муниципального уровня по введению ФГОС ДО	Заведующая, ст. воспитатель	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов
5	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.	Заведующая, ст. воспитатель	По мере поступления документов	По мере поступления документов
6	Рассматривание вопросов по введению и реализации ФГОС ДО на административных совещаниях при заведующем, планерках, семинарах и др.	Заведующая, ст. воспитатель, рабочая группа	Постоянно	Постоянно
7	Участие педагогов в городских семинарах по вопросам введения ФГОС ДО	Ст. воспитатель	+	+
8	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Ст. воспитатель	+	+
9	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.	Ст. воспитатель	+	+

3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО				
1	Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования.	Заведующая, ст. воспитатель	Февраль- сентябрь	Февраль- сентябрь
2	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогов по проблеме введения ФГОС ДО.	Заведующая, ст. воспитатель	+	+
3	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.	Ст. воспитатель	+	+
4. Методическое обеспечение введения ФГОС ДО				
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО).	Ст. воспитатель	+	
2	Поэтапная подготовка педагогических работников к введению ФГОС ДО.	Ст. воспитатель	В течение года	В течение года
3	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности.	Ст. воспитатель, рабочая группа	+	+
4	Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	Ст. воспитатель	+	+
5	Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	Ст. воспитатель, рабочая группа	В течение года	В течение года
6	Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях.	Ст. воспитатель, рабочая группа	+	+
7	Создание библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО	Заведующая, ст. воспитатель	+	+
8	Корректировка годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.	Ст. воспитатель	Сентябрь	Январь
9	Корректировка плана методической работы с	Ст. воспитатель	В течение года	В течение года

	ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО.			
10	Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования	Руководитель рабочей группы		Май
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО				
1	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель	В течение года	В течение года
2	Работа с информационными материалами на сайтах Министерства образования РФ и РСО-Алания, Управления образования г. Владикавказа по вопросам реализации ФГОС ДО.	Рабочая группа	В течение года	В течение года
3	Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	+	+
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО				
1	Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.	Заведующая, ст. воспитатель	+	
2	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель	+	
3	Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.	Заведующая, ст. воспитатель	В течение года	В течение года
4	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	Заведующая	В течение года	В течение года

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Уважаемые коллеги!

Цель данного анкетирования: *выявить представления педагогов о ФГОС ДО.*

1. Что такое ФГОС ДО?

2. Когда вступил силу?

- 29 декабря 2012 г. N 273;
- 17 октября 2013 г. N 1155;
- 28 февраля 2014 года №08-249.

3. На каких документах основан ФГОС ДО?

- Конституции Российской Федерации;
- Законодательства Российской Федерации ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг»

4. Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО?

- ФГОС ДО;
- СанПин;
- Закон об образовании РФ.

5. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС ДО ?

- четыре;
- пять;
- десять.

6. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей?

- Коммуникативно-личностное развитие;
- Социально- личностное развитие;
- Социально- коммуникативное развитие.

7. Принятие стандарта приведет к росту социального статуса (укажите) :

- детства
- семей
- дошкольных учреждений
- воспитателей

8. Как будет называться образовательная деятельность после введения ФГОС ДО:

- 1) занятие;
- 2) НОД;
- 3) игра.

9. Что позитивное, по вашему мнению, из ФГТ перешло во ФГОС ДО?

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

**Анкета для педагогов
«Образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов в
условиях подготовки к введению ФГОС»**

Уважаемые педагоги, просим ответить на предлагаемые вопросы!

ФИО _____

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Частично
1.	Знакомы ли Вы со структурой ФГОС?			
2.	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФГОС?			
3.	Применяете ли вы в своей работе системно-деятельностный подход?			
4.	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение ДОУ требованиям ФГОС?			
5.	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФГОС?			
6.	Изменена ли Ваша должностная инструкция?			

7. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС? Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5 _____

8. Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФГОС: проводимая методическая работа в ДОУ или Ваше самообразование? _____

9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

11. Какие педагогические технологии, соответствующие требованиям ФГОС, Вы уже используете в своей работе (перечислите)? _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы небольшой анкеты, посвященной введению новых стандартов основного образования.

1. Из каких источников Вы узнали о введении в ДОО нового образовательного стандарта (ФГОС)?

1. Ничего не знаю о введении ФГОС
2. Из материалов средств массовой информации
3. Был информирован на родительских собраниях в ДОО
4. Увидел информацию на сайте ДОО
5. Узнал из других источников

2. По каким из перечисленных ниже пунктов Вы достаточно хорошо осведомлены?

1. Сроки введения ФГОС
2. Отличия нового стандарта
3. Современное содержание образования
4. Основные цели воспитания

3. Как, по Вашему мнению, изменится качество обучения в ДОО и школе в результате введения ФГОС?

1. Значительно улучшится
2. Улучшится, но не сильно
3. Скорее, не изменится
4. Незначительно ухудшится
5. Сильно ухудшится

4. Как отразится введение ФГОС в ДОО на учебе детей в школе?

1. Учиться станет легче
2. Ничего не изменится
3. Учиться будет сложнее

5. Как Вы думаете, изменится ли роль родителей в образовательном процессе в связи с введением ФГОС?

1. Роль родителей усилится
2. Не изменится
3. Роль родителей уменьшится

6. Как Вы относитесь к введению ФГОС в целом?

1. Положительно
2. Отрицательно

7. Планируете ли Вы продолжить знакомство с материалами ФГОС самостоятельно?

1. Да
2. Нет
3. Не могу сказать определенно

Благодарим за сотрудничество!



Обучающий семинар для педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева

Организация РППС

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов деятельности (активности)
- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только *развивающей*, но и *развивающейся*.

Развивающая предметно-пространственная среда **должна быть:**

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- доступной
- безопасной

1. Содержательно-насыщенная среда

ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость среды.

ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность среды (материалов).

ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.

Наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды.

ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

Наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность (активность) детей.

5. Доступность среды.

ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность среды.

ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является **учет возрастных особенностей** и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей **третьего года** жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На **четвертом году** жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В **среднем-старшем** дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОУ; соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ
- соответствие возрастным возможностям детей; наличие свободного доступа детей к игрушкам, материалам, пособиям
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей.

Функции РППС:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть **трансформируемы**: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать **доступность** для осуществления всех основных видов деятельности помещений ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Выделяется **три вида зон** в групповом пространстве:

- Активная зона
- Рабочая зона
- Спокойная зона

(по материалам Коротковой Н.А.). Зоны находятся в соотношении 50:30:20; (60:20:20; 70:15:15 и т.д). Т.е большая часть пространства отводится рабочей зоне.

К каждой из зон относятся соответствующие **развивающие центры детской активности**. Это могут быть творческие мастерские, математическая игротека, мини-библиотека, спортивно-оздоровительный центр, центр сенсорики, центр космоса (планетарий) и т.д.)

Как нельзя называть: *школьная зона, зона математики, зона рисования и т.д.*

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр
- для познавательной активности
- для самостоятельной деятельности детей
- для двигательной активности
- для настольно-печатных и развивающих игр
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь **единый эстетический стиль** для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС **необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов**. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно

менять их местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Используемая литература:

О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марин «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

(В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др).

Приложение 7.

Семинар-практикум для педагогов ДООУ по построению эффективного общения с родителями воспитанников по теме:

«Общаться позитивно – что это значит?»

Цель: Развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями.

Задачи:

1. Актуализировать существующие проблемы во взаимодействии с родителями;
2. Содействовать повышению уверенности в себе;
3. Упражнять педагогов в построении эффективного общения с родителями.

А теперь давайте с вами настроимся на позитивное общение.

- Возьмемся за руки и с поклоном произнесем «Добрый день!» желая друг другу в первую очередь здоровья.

Есть такое утверждение, что во время поклона часть энергии как бы стекает с головы человека, т. е., кланяясь, мы по доброй воле обмениваемся энергией.

На сегодняшний день я считаю, что общение педагога с родителями воспитанников остается одним из наиболее сложных направлений деятельности ДООУ.

Общение играет огромную роль в жизни любого человека. От процесса общения во многом зависит психическое здоровье человека – наше настроение, наши чувства и эмоции во время общения могут быть и положительными или отрицательными. У человека, не умеющего общаться с людьми, могут возникать серьезные проблемы. И, конечно же, ведущая роль в общении принадлежит педагогу. Поэтому воспитателю необходимо иметь не только теоретические знания, но и практические навыки общения с разными родителями.

Сегодня мы собрались, чтобы понять, каковы мы сами, на каком языке говорим с окружающими людьми. Мы сделаем попытку проверить наши души на доброту, радость, понимание и равнодушие. Сейчас с вами проведем занятие на овладение практическими элементами в ситуации общения с родителями .

Практическая часть :

- Для того чтобы понимать другого человека, необходимо хорошо знать самого себя: свои сильные и слабые стороны.

1. Упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца».

Цель: определить степень отношения к себе (положительно –отрицательно), поиск и утверждение своих положительных качеств. (10 мин). (В кругу, сидя на стульях) .

Каждый участник на листе бумаги рисует круг. В кругу вписывает своё имя. Далее необходимо прорисовывать лучи идущие от этого круга. Получается солнце. Над каждым лучом записывается качество, характеризующее вас. При анализе учитывается количество лучей (ясное представление себя) и преобладание положительных качеств (позитивное восприятие себя) .

2. Дискуссия «Я и родители моей группы».

Цель: выявление взаимных претензий. (Расположение «подковой»)

Вопросы к участникам: «Каким образом на сегодняшний день складывается общение с родителями в Ваших группах? »; «Помогают ли они Вам? »; «Есть ли у Вас претензии к родителям? »; «Предъявляют ли родители какие-либо претензии к Вам? » (записывать претензии родителей к воспитателям на доске) .

3. Составим письменный портрет

Нам нужно разделить на две группы:

- 1 подгруппа «Самый приятный родитель в общении» (описать качества)
- 2 подгруппа «Самый трудный родитель в общении»
- Какие эмоции вы испытывали, создавая портрет родителя с которым вам неприятно вступать в контакт? Есть у вас в группе такие родители?
- Что вы чувствовали при создании этого портрета?
- Как вы считаете, нужно ли искать пути контактов с теми родителями, которые вам неприятны?

4. Упражнение «Спокойствие, только спокойствие... »

Давайте вспомним, кто говорил эти слова? Правильно эти слова говорил Карлсон Малышу.

Спокойствие являются одними из основных моментов в общении. А теперь давайте проверим, какие же вы?

Вы заходите в магазин и покупаете булочки с повидлом. Но когда вы приходите домой и кушаете, то обнаруживаете, что отсутствует один существенный ингредиент – повидло внутри. Ваша реакция на эту мелкую неудачу?

1. Относите бракованные булочки назад в магазин и требуете взамен другие.
2. Говорите себе: «Бывает» - и съедаете пустой пончик.
3. Съедаете что-то другое.
4. Намазываете булочку вареньем или маслом, чтобы было вкуснее.

Если Вы выбрали первый вариант, значит вы человек, не поддающийся панике, знающий, что к вашим советам чаще всего прислушиваются. Вы оцениваете себя как рассудительную, организованную личность

Если кто-то выбирает второй вариант действий, это мягкий, терпимый и гибкий человек. С ним легко наладить отношения и ваши родители могут найти у вас утешение и поддержку.

Выбор третьего варианта свидетельствует о том, что у вас есть умение быстро принимать решения и быстро (хотя и не всегда правильно) действовать.

Готов принять на себя главную роль в любом деле, авторитарен. В отношениях с родителями можете быть настойчивы и резки, требуя четкости и ответственности.

Выбор четвертого варианта ответа говорит о вашем нестандартном мышлении, новаторским идеям, некоторой эксцентричности. Всегда готов предложить несколько оригинальных идей для решения той или иной проблемы.

5. «Правила построения эффективного общения».

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

Самые универсальные – это:

1. Улыбка

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

2. Имя собеседника

- Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те! », а «Здравствуйте, Анна Ивановна! ».

3. Комплимент.

- В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: родителю его ребенка.

(Обыгрывание ситуаций)

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником (*демонстрация приемов общения совместно с ассистентом*) :

1. Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.

2. Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1, 5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаем его как «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!

3. Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

4. Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

5. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

6. Использовать прием присоединения, т. е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое! ». Как можно реже употреблять местоимение «Вы... » (Вы сделайте то-то! », «Вы должны это! ») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели, знали! », «Нас всех беспокоит, что дети... », «Наши дети... », «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей! »

Вот самые **основные правила установления хорошего личного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.** (*Обыгрывание ситуаций*)

6. Психотехническое упражнение «Давление».

Цель: осознание разных моделей в общении и взаимодействии с партнером, установка на равноправное общение.

Инструкция: встаньте друг против друга, поднимите руки на уровне груди и слегка прикоснитесь друг к другу ладонями. Договоритесь, кто будет ведущим. Задача ведущего – слегка надавить на ладони своего партнера. Затем, поменяйтесь ролями и повторите движение давления на ладони партнера по игре. Выскажите друг другу свои впечатления. В какой ситуации Вам было эмоционально комфортнее: когда Вы давили или когда Ваш партнёр давил на Ваши ладони?

-Возможно Вы не испытали приятных минут ни в первом, ни во втором случае (Вам было неприятно давить на партнёра, и очень неприятно, когда давили на Вас) .

Тогда, попробуйте не давить друг на друга, выполняйте совместные движения обращёнными друг к другу ладонями рук так, чтобы между вами возникло взаимное ощущение тепла (психо-энергетический контакт) .

Почувствовали ли Вы, насколько приятнее взаимодействовать на равных, а не добиваться превосходства? Не забывайте, что стремясь к психологическому давлению на партнера по общению (будет родитель, коллега, ребенок, мы рискуем вызвать у него реакцию не подчинения, а возмущения. И вместо помощи, он просто откажется от контакта с нами.

7. Рефлексия.

Используемая литература:

1. «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект» Авторы: Зверева О.Л., Кротова Т.В.
2. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей» Автор: Н.В. Микляева
3. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ» Автор: О. В. Солодянкина. - М.:Аркти, 2005.

Приложение 8.

Консультация для педагогов

«Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды»

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества; выставки-мастерские и пр.)

- наличие не жестко закрепленных центров активности.

2. Современность среды:

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и пр.);

- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (телевизор, детские игровые компьютеры и пр.);

- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие специально оборудованного физкультурного уголка;

- наличие пространства для осуществления физической активности.

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;

- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;

- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)

- наличие материала для экспериментальной деятельности

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;

- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

6. Ориентированность на творческое развитие:

-наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;

-наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Элементы природы в среде:

- наличие специально оборудованного уголка природы;

-наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);

-прочие элементы природы в среде.

8. Комфортность среды:

-наличие мягкой, комфортной мебели;

-наличие уголка психологической разгрузки;

-наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;

-оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

9. Эстетика среды:

-наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

-наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);

-сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- Наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета)

- Соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей,

- эстетика оформления,

- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Консультация для педагогов

«Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»

*Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

Инновационные технологии в образовании- это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Современные образовательные технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя игровая технология
- технология «ТРИЗ»

Формы работы с использованием инновационных технологий

- НОД с использованием ИКТ
- Совместная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Экскурсии
- Кружки и конкурсы

Инновационные подходы в воспитательной работе ДОУ

Цель: создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи: - воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;

- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Методы работы с использованием инновационных технологий

- Исследовательский
- Проектный
- Информационный
- Репродуктивный

Использование инноваций в образовательном процессе ДОУ

Цель: создание условий для инновационных процессов в ДОУ, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Задачи: внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;

- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;

- выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Этапы реализации:

1. Анализ и сбор информации о нововведениях.
2. Выбор и реализация новшеств.
3. Обобщение опыта и диагностика внедряемой инновации.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников;

- обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Медико-профилактические

- Прививки, кварцевание
- Точ.массаж, закаливание
- Прогулки, витаминизация

Физкультурно-оздоровительные

- Гимнастика, физзанятия
- Подвижные игры, прогулка

Социально-психологическое благополучие

- Диагностика, консультация
- Социализация
- Коррекционная работа

Валеологическое просвещение родителей

- Наглядный материал
- Родительские собрания, консультации
- Спортивные и оздоровительные праздники

Игровые инновационные технологии

Цель: повысить значимость организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

- способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания;
- совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность;

- развивать творческую активность познавательных процессов;
- учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов

- Игровые
- Экскурсионные
- Повествовательные
- Конструктивные

Типы проектов

По доминирующему методу

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные

По характеру содержания

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности

По характеру участия ребенка в проекте

- заказчик,
- эксперт,
- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.

По характеру контактов

- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДОУ,
- в контакте с семьей,
- учреждениями культуры,

- общественными организациями (открытый проект).

По количеству участников

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

По продолжительности

- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.

Проектно-исследовательская деятельность

- Исследовательские проекты
- Творческие проекты
- Практико-ориентированные проекты
- Информационные проекты
- Ролево-игровые проекты

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектной и исследовательской технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Целью использования данной технологии в детском саду является

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ

без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- Опыты (экспериментирование)
- Коллекционирование (классификационная работа)
- Путешествие по «реке времени»
- Путешествие по карте

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Направления личностно-ориентированных технологий

Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства – в отрочество».

Сущность *технологического* воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии. Они создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

НОД в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

ИКТ в работе современного педагога

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики,

способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,

умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создать и совершенствовать предметно – развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками;

- способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок;

- дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Приложение 9.

Деловая игра для педагогов «Знатоки ФГОС»

Цель: активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС. Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: сигнальные карточки для оценки: зеленая – «правильный ответ», красная – «неправильный ответ».

Ход игры.

Педагоги разбиваются на 2 команды. За правильный ответ команда получает зелёную карточку, неправильный ответ - красную. Команда, набравшая большое количество зелёных карточек будет считаться победителем нашей игры и получит медали «Знаток ФГОС ДО».

I. ВОПРОСЫ:

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 10.

2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) речевое развитие;
- в) художественно-эстетическое развитие;
- г) физическое развитие.

(познавательное развитие)

3. Что не относится к видам детской деятельности для детей 3-8 лет?

- а) манипулирование с предметами;
- б) познавательно-исследовательская;
- в) восприятие художественной литературы и фольклора.

4. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%.

5. Назовите основное направление развития ребенка по ФГОС ДО:

- а) предметное развитие;
- б) личностное развитие;
- в) метапредметное развитие.

6. Определите время реализации ООП ДО:

- а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;
- б) только во время занятий;
- в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

7. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

8. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

9. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

10. Восстановите правильную структуру документа:

- а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- б) Общие положения;
- в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- г) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(б, а, г, в)

11. Как в Стандарте ДО определена Программа?

- а) программа обучения детей;
- б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;
- в) программа воспитания и обучения детей.

12. Назовите, что не является основным разделом Программы:

- а) целевой;
- б) установочный;
- в) содержательный;
- г) организационный.

13. На что нацелен Стандарт ДО?

- а) формирование знаний, умений, навыков;
- б) формирование интегративных качеств личности;
- в) целевые ориентиры дошкольного образования.

14. На что направлена коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

- а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- б) квалифицированное медицинское обслуживание;
- в) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

15. На что не направлена педагогическая диагностика (мониторинг)?

- а) индивидуализация образования;
- б) итоговая диагностика к школе;
- в) оптимизация работы с группой детей.

II. Практическая работа

Мыслительная игра «Определи образовательную область по содержанию задач»

Педагоги получают карточки с содержанием задач образовательных областей. Они должны определить образовательную область по содержанию задач, а также назвать виды деятельности, в которых содержание этих областей может реализовываться.

- Какие требования предъявляются к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

(Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде).

Приложение 10.

Методические рекомендации педагогам ДОО по организации развивающей предметно-пространственной среды

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) перед дошкольным учреждением встал вопрос о грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Опираясь на требования, прописанные в ФГОС, при организации развивающей предметно-пространственной среды следует ее моделировать, так, чтобы ребенок мог получать и расширять свои знания по всем пяти направлениям развития: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому. Что в свою очередь способствует максимальному развитию личности ребенка.

Педагог должен помнить, что при создании развивающего пространства в групповом помещении ведущая роль отводится игровой деятельности. Поэтому:

1. В группе должны быть пространства для игры, конструирования, уединения, экспериментирования, исследовательской деятельности, режиссерских постановок, продуктивной деятельности и пр., а также разнообразие наглядных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
2. Среда группы должна меняться в зависимости от темы недели (наглядный материал, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, художественная литература, выставка детских работ, связанная с темой недели)
3. Среда формируется с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, а также психологических особенностей
4. Материал для игровой деятельности не должен находиться в труднодоступном месте. Обеспечение свободного доступа воспитанников к игрушкам, дидактическим играм, пособиям, исследовательскому материалу и др. - одно из требований ФГОС.
5. Детская мебель, различные мягкие модули, ширмы и др. могут быть использованы детьми по разному назначению.
6. Смена игрового материала должна стимулировать двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

7. Игрушка должна быть динамичной (воздействовать, производить действия с ней), обеспечивающей возможность многопланового использования ее в игре, поэтому хорошо, если среди игрового материала есть технические игрушки, механические предметы, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы, выполняющие определенные движения, роботы-трансформеры, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы с гирьками, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, материал для составления коллекций.

7. В групповой комнате необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны строительные инструменты, конструкторы, атрибуты для игр, отражающих мужские профессии, журналы с машинами, самолетами, схемы для строительства, конструирования и т. д. Девочкам в игре потребуются предметы женской одежды, украшения, бижутерия, журналы мод, выкройки одежды для кукол, материал для моделирования одежды, атрибуты, отражающие женские профессии т. п.

8. В развивающей предметно-пространственной среде старших дошкольников должен быть материал, стимулирующий развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, открытки.

9. Располагая необходимым материал и предметы в опытно экспериментальной зоне необходимо его обозначить: картинкой с опытнической деятельностью детей или рисунками с опытами.

10. Для организации режиссерских игр необходим материал из книг, наглядных пособий, аудио кассет и видео записей.

11. Наличие в группе разнообразных подручных средств (нити, тесьма, веревки, коробочки, проволоочки, палочки, ленточки) способствуют тому, что ребенок может творчески использовать его при решении той или иной задачи) Желательно, чтобы в группе подручный материал располагался в нескольких активных центрах, например в продуктивной, игровой зоне для мальчиков, для девочек, в театрализованном центре активности и т. д.

12. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

13. Среда должна быть безопасной. Конструкция игрушки, материал, из которого она изготавливается должны быть безопасны для ребенка и отвечать основным гигиеническим требованиям (стойкие, безопасные краски должны легко подвергаться гигиенической обработке) .

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ должна строиться таким образом, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы. Она является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Методические рекомендации по технологии деятельностного подхода

1. Введение в игровую ситуацию.

- 1) Создание психологического настроя на игровую деятельность.
- 2) Определение содержательных рамок игровой деятельности данного занятия и связь его с предыдущими.

2. Мотивационная игра.

Детям предлагается дидактическая игра, которая актуализирует необходимое для открытия нового знания. Игра должна быть составлена так, чтобы в ходе нее в деятельности ребенка не возникало затруднения: (с детьми 3-4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи. Дети 5-6 лет, фиксируя в речи свои шаги, выполняют материализованное действие). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате, каждый ребенок должен *самоопределился*:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) хочет он играть в эту игру или не хочет. **(3-5 мин.)**

3. Затруднение в игровой ситуации.

В конце мотивационной игры возникает ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи. Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, *что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.* **(1 мин.)**

4. Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации.

Проходит всегда в одном и том же месте (месте для обдумывания), где ребенок может чувствовать себя комфортно. Педагог, с помощью подходящего диалога, на основе предметной деятельности детей, выводит их к самостоятельному выходу из затруднительной ситуации. **(5-7 мин.)**

Оформив в речи «новое» знание, *ребята возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.*

5. Самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание, выполняется работа в учебной тетради. **(2-3 мин.)**

В конце продумывается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Дети действуют самостоятельно, выбирают из трех предложенных ответов один. На столе собирается общая картинка всей группы. Или ребенок сверяет свой вариант ответа с имеющимся образцом на «общем столе».

Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового знания, т.е. или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.
(5 мин.)

6. Повторение и развивающие задания (включение в систему знаний).

Проводятся по желанию педагога другие дидактические игры при наличии свободного времени.

7. Итог занятия (осмысление).

Дети фиксируют в речи:

- 1) Что нового узнали;
- 2) Где новое знание пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2-3 минуты. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Позиции педагога при оценке и организации деятельности дошкольников (методические рекомендации)

1. Нет четкого представления о конечном результате, предполагается вариативность конечного продукта.
2. При ошибочном действии ребенка не утверждает: «Нет, не правильно, потому что!..», а пытается рассмотреть позицию с разных сторон: «Как интересно... Что у нас может получиться? Это неожиданно, что полезного (нового, необычного) мы можем узнать? Как здорово, что ты предложил нам по-другому взглянуть на эту ситуацию, потому что...».
3. Ставит приоритетным не успешность воспроизведения навыка или репрезентацию знания, а создание нового, отличного от общих работ. Оценивает это в форме самостоятельного достижения: «Посмотрите, как замечательно, такого нет ни у кого».
4. Оценка ребенка идет не в сравнении с другими детьми, а в плане личных достижений: «Маша сделала красиво, правильно, но она это делала уже много раз, а вот Вася такого, как сегодня, не делал никогда, раньше у него это не получалось, поэтому он сегодня молодец».
5. Не боится показаться «неумелым» и использует прием демонстрации собственной неосведомленности для стимулирования творчества детей: «Что-то я не соображу, как тут нужно делать», либо для моделирования поискового поведения: «Давайте вместе придумаем решение, для этого нам нужно подумать (поискать, узнать), как...».

6. Умеет при рассмотрении всех детских работ «помочь увидеть» детям преимущества и отличительные особенности каждой работы как проявление индивидуальности, показав тем самым, что «хорошее» может быть «разным».
7. Проявляет толерантность к самостоятельности и активности детей, не боится нарушить план работы и организационный порядок.
8. Нет четких установок в оценивании: «правильно—неправильно», «хорошо—плохо», «красиво—некрасиво».
9. Стимулирует в ребенке проявление собственных интересов и потребностей, отличных от потребностей других, побуждает не бояться высказываться о них.
10. Не злоупотребляет позитивной оценкой.
11. В обучении прослеживается четкий «диалогический» стиль общения.
12. Положительная поддержка действий ребенка, отличных от заданных;
13. Использование высказываний и предложений детей в качестве опоры для своих собственных дальнейших действий;
14. Использование средств безоценочного принятия;
15. Формулирование проблемы из идеи, предложенной ребенком;
16. Помощь в проведении собственного исследования или осуществления своего способа выполнения работы;
 - обращение внимания детей на новое, необычное, оригинальное, самостоятельное, отличное и т.п.;
 - демонстрация собственных инвариантов: целей, способов, результатов деятельности;
 - фиксация на индивидуальных различиях детей: другое мнение, видение, личностные особенности;
 - создание проблемной ситуации;
 - стимуляция поискового поведения, в простом варианте — выбора из предложенного;
 - стимуляция активных высказываний детей.
17. Восхищаться каждой идеей ребенка, как восхищаются первыми шагами;
18. Позитивно подкреплять все ответы ученика;
19. Использовать ошибку как возможность изменения привычного взгляда;
20. Максимально адаптироваться ко всем высказываниям и действиям детей;
21. Создать климат взаимного доверия;
22. Обеспечить независимость в выборе и принятии решений с возможностью контролировать собственное продвижение;
23. Безусловно любить и принимать ребенка;
24. Предоставлять «право на ошибку».
25. Осуществление партнерской позиции в профессиональном взаимодействии с детьми.
Для развития внутренней активности каждого ребенка очень важно в процессе деятельности быть с ним в позиции на равных.
26. Минимальная степень вмешательства в процесс деятельности ребенка, предоставление ему возможности для поиска собственных путей решения задач, переживания собственного опыта ошибок и возможных неудач.
27. Перераспределение времени при организации детской деятельности: меньше информации и демонстрации, больше — на активную деятельность самих детей.

28. Безоценочный подход: принятие каждой идеи; отсутствие советов, критических замечаний; свободный обмен мнениями; использование побуждающих, поддерживающих высказываний и обращений; безусловное принятие и помощь в осуществлении любого собственного замысла ребенка.
29. Формирование позиции «играющего» взрослого.

Виды ООД по сюжетно-тематическому оформлению (методические рекомендации)

- **ООД - путешествие** (например, сказочное путешествие в страну «Времена года», на Северный полюс, в жаркие страны и т.д.);
- **ООД - экспериментирование** (дети знакомятся со свойствами разных веществ и экспериментируют с воздухом, водой, бумагой, тканью и т.д.);
- **ООД - проектирование решения проблемы**, т.е. мероприятие- научное исследование (дети совместно со взрослым проводят исследования для получения новых знаний (например, знакомятся с органами вкуса и обоняния, исследуют различные запахи и вкусы и т.д.);
- **ООД - экскурсия** (организованное целевое посещение театра, музея, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры вашего населенного пункта; природных объектов и т.д.);
- **ООД, воспроизводящая прогулки на природу** в тот или иной сезон;
- **ООД - дидактическая игра** (использование в содержании ООД нескольких дидактических игр, связанных общим сюжетом);
- **ООД - развлечение** (театрализованное мероприятие, совмещающее, например, психомоторное и музыкальное развитие);
- **ООД - посиделки** (ознакомление дошкольников с народными праздниками (например, «Масленица») и приобщение к ним);
- **ООД - посещение гостей;**
- **ООД - сказка** (развитие детей посредством различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказки или мультфильма);
- **ООД - прослушивание сказки;**
- **ООД - беседа** (познавательная беседа - в ходе ООД, опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся представления, дети получают новые знания. Основным содержанием является рассказ педагога. Для ООД отбирается наиболее сложный материал, при освоении которого дети получают новые способы деятельности, материал, наиболее значимый с точки зрения умственного и нравственного воспитания. ООД требует привлечения разнообразных наглядных пособий: реальных предметов, фотографий, иллюстраций, видеоматериалов. Обобщающая беседа: целью данной ООД является повторение и закрепление полученных знаний и представлений. Она направлена на формирование у детей способностей к обобщению и систематизации накопленных впечатлений. Беседа может быть построена на коротких рассказах детей о своем личном опыте. Ее можно провести в виде викторины);

- **ООД - с эмоциональным погружением** (проводится в таких областях, как приобщение детей к физической культуре, формирование психомоторных умений и способностей);
- **ООД - конкурс** (дети участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами: КВН, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др.);
- **ООД - викторина** (все задания на викторине, как правило, объединены одной общей темой (например, «В гостях у сказки»).

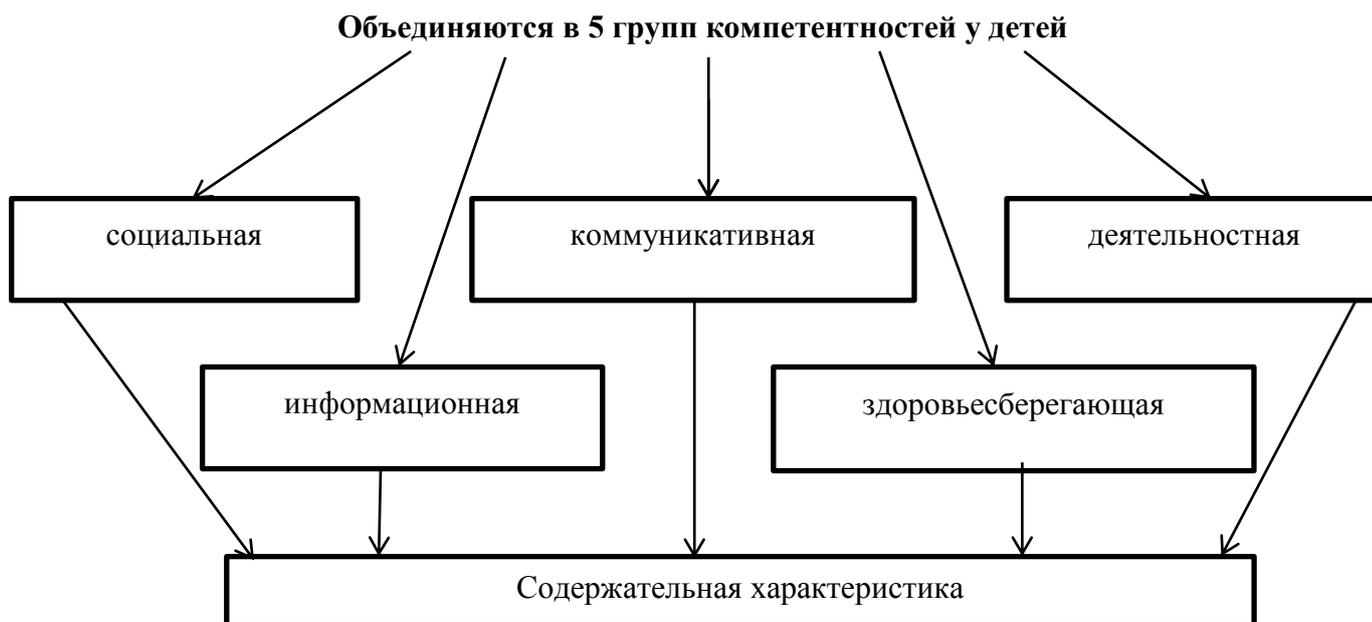
**Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми
(методические рекомендации)**

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	НОД	ОД в режимных моментах		
	Вид детской деятельности			
1. Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская			Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами и др.
2. Физическое развитие	Двигательная			Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования и др.
3. Речевое развитие	Коммуникативная			Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами и др.

4.Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы <i>(этот вид детской деятельности впервые выделил и описал А.В.Запорожец)</i>	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами и др.
5.Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Продуктивная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов и др.

Мониторинг детского развития

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования



**Основные компетентности ребенка дошкольного возраста и их характеристика
(методические рекомендации)**

<i>Компетентности</i>	<i>Характеристика</i>
Социальная	Успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание своих чувств, желаний, действий.
Коммуникативная	Понимание ребенком чужой речи и стремление донести свою мысль собеседникам.
Деятельностная	Умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
Информационная	Умение пользоваться знаниями и опытом, называть доступные источники.
Здоровьесберегающая	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

**Ценностно-целевые установки современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
(методические рекомендации)**

<i>Основание (новизна) ФГОС ДО</i>	<i>Учебно-методические пособия</i>
1. Индивидуализация развития.	<i>Свирская Л.В.</i> Индивидуализация образования: правильный старт. Учебно-методическое пособие для работников ДОУ.
2. Позитивная социализация.	<i>Короткова Н.А.</i> Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. <i>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.</i> Как играть с ребенком. <i>Доронова Т.Н.</i> Из ДОУ – в школу.
3. Поддержка детской инициативы и детского творчества.	<i>Короткова Н.А.</i> Предметно-пространственная среда детского сада. Старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.

Педагогические технологии (методические рекомендации)

№	Педагогические технологии	Содержание	Результат
1.	Личностно-ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. • центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. <p>Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.</p>	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2.	Игровые технологии	<p>По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.</p> <p>Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.</p>	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.
3.	Проблемные	Реализация педагогом модели "обучение	Создание в

	<p>технологии</p>	<p>через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.</p> <p>Коммуникативная (дискуссионная) Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения</p> <p>Имитационного моделирования (игровая). Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения</p> <p>Психологическая (самоопределенческая). Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности</p> <p>Деятельностная. Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом</p> <p>Рефлексивная. Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал</p>	<p>деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p>
--	--------------------------	--	--

4.	Технология проектной деятельности	<p>“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.</p> <p>Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.</p> <p>В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.</p>
5.	Исследовательские технологии	<p>Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.</p> <p>- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым</p>	<p>Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее</p>

		<p>действием и предполагает анализ пространства возможного.</p> <p>- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.</p>	<p>решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.</p>
6.	Технология организации совместной деятельности	<p>1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности Актуализация знаний и умений детей по предполагаемой теме</p> <p>2. Затруднение в игровой ситуации: Мы это не знаем, мы это еще не умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации</p> <p>3. Открытие нового знания или умения Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.</p> <p>4. Воспроизведение нового в типовой ситуации На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.</p> <p>5. Повторение и развивающие задания Самостоятельное применение нового на практике.</p> <p>6. Подведение итогов Что нового узнали ? Где это знание пригодится ? Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от</p>	<p>Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)</p>

		тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
7.	Система инновационной оценки усвоения знаний, умений, навыков дошкольника «портфолио»	<p>Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений. - Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. - Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности достижений конкретного воспитанника, отвечающей задачам пред профильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения. - Использование такой формы оценки достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха 	Систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.
8.	Информационно-коммуникационные технологии	<p>ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомангито- фон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.</p> <p>Сегодня ИКТ позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, 	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

		<p>звук, мультипликацией, но не перегружать материал ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. <p>Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.</p>	
9.	Здоровьесберегающие технологии	<p>Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к физической культуре - использование развивающих форм оздоровительной работы. <p>Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.</p> <p>Стремление к комплексности понятно и оправдано, т.к. здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуально-дифференцированного подхода. Результат должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития.</p> <p>С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога, является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка.</p>	<p>Обеспечивает повышение уровня здоровья дошкольнику. Воспитывает культуру осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяют дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p>

**Модель образовательного процесса (по ФГОС ДО)
(методические рекомендации)**

<i>Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с взрослыми в разных видах деятельности и культурных практиках)</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Виды детской деятельности	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных технологий

**Принципы, учитываемые при планировании образовательного процесса в ДОУ
(методические рекомендации)**

1. Партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
2. Развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;
3. Включение ребенка в различные виды деятельности;
4. Взаимодействие ребенка с людьми, культурой и окружающим миром.

Содержание взаимоотношений с детьми должно обеспечивать развитие личности, способностей и мотивации детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольных образовательных организаций (методические рекомендации)

<i>Компетентность</i>	<i>Содержание компетентности</i>
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и

	анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса)
Компетентность в области здоровьесбережения.	Теоретические знания и практические умения по организации воспитательного процесса. Умения проектировать здоровьесберегающую среду. Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими дошкольников. Владение методиками и медиа-технологиями.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель»
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Информационно-компьютерная (ИКТ) компетентность	Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Модель понимания компетентности педагога (специалиста)

Где:

З – знания

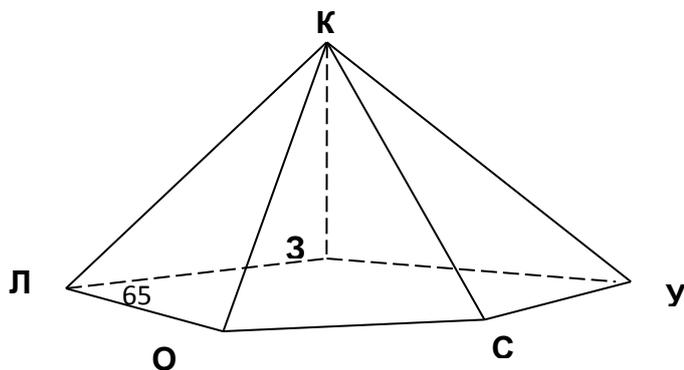
У – умения

С – способности

Л – личностные качества

О – опыт

К – компетентности



Модель образовательного процесса с учетом ФГОС (методические рекомендации)

Основная технология, заложенная в основу ФГОС дошкольного образования – это **развивающее взаимодействие взрослых и детей**.

При этом педагоги ДОО не могут забывать, что использование учебной модели при организации образовательного процесса в ДОО с введением ФГОС дошкольного образования совершенно исключено, так как введенной ФГОС типологией видов детской деятельности **учебная деятельность детей не предусматривается**.

Различия процесса обучения в детском саду, организованного в виде учебной деятельности и через организацию детских видов деятельности

в виде учебной деятельности	через организацию детских видов деятельности
1. <i>Ребенок - объект</i> формирующих педагогических воздействий взрослого человека. <i>Взрослый - главный</i> . Он руководит и управляет ребенком	1. <i>Ребенок и взрослый - оба субъекты</i> взаимодействия. <i>Они равны</i> по значимости. Каждый в равной степени ценен.
2. <i>Активность взрослого выше</i> , чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый "много" говорит)	2. <i>Активность ребенка</i> по крайней мере не меньше , чем активность взрослого
3. Основная деятельность - учебная . Главный результат учебной деятельности - решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель - знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели	3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности . "Ребенок должен быть активен. Но при этом важно, чтобы его активность не была беспорядочной, хаотичной, а оформлялась во вполне определенные, присущие дошкольнику виды деятельности... общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность" ¹ . "Сам процесс их выполнения и итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких норм и правил" ² . Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности
4. Основная модель организации образовательного процесса - учебная	4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка
5. Основная форма работы с детьми - занятие	5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т. д.

6. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частичном использовании опосредованных)	6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
7. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. "Удерживает" детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится "украшать" занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Но ведь "подлинная цель взрослого - вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний"	7. Мотивы обучения , осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности
8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии	8. Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела
9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован . Главное для взрослого - двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей	9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректировок) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей . Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса

При конструировании оптимальной модели образовательного процесса с учетом ФГОС следует учитывать основные особенности существующих моделей-прототипов организации образовательного процесса (учебной, комплексно-тематической, предметно-средовой) – их слабые и сильные стороны. Возможно использование положительных характеристик предметно-средовой и комплексно-тематической моделей:

- Ненавязчивая позиция взрослого;
- Использование разнообразных видов детской деятельности;

- Обращение к детской активности и создание содержательно-смыслового поля, которое позволяет избежать резкого разделения времени, которое ребенок проводит в детском саду на учебное и время присмотра;
- Использование приемов, повышающих детскую активность;
- Возможность свободного выбора предметного материала детьми.

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (по Н.А. Коротковой) (методические рекомендации):

- включенность воспитателя в деятельность *наравне с детьми*;
- *добровольное присоединение* детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- *свободное общение и перемещение* детей во время деятельности (главное условие для этого – соответствующая организация рабочего пространства);
- *открытый временной конец* занятия (каждый ребенок работает в своем темпе)

При этом следует опираться и на п. 2.7. ФГОС, где говорится, что конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей, определяется целями и задачами Программы и *может реализовываться в различных ведущих видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и *учитывается возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Таким образом, при организации образовательного подхода следует учитывать один из основных принципов организации взаимодействия с детьми – *деятельностный подход*, то есть из предложенных ФГОС возрастной периодизации и типологии видов детской деятельности задача воспитателя *отобрать адекватные возрасту детей виды детской деятельности* и на их основе *организовать развивающее взаимодействие с воспитанниками*.

Цель ФГОС ДО – воспитать социализированного индивида, который выйдет в общество и легко там адаптируется, легко найдет свое место в жизни, со всеми договорится. Поэтому во время образовательного процесса *важно сформировать компетентности у ребенка* (ребенок любознательный, активный, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения и пр.)

Принципы ФГОС ДО – совместное сотрудничество детей и взрослых и признание ребенка полноценным субъектом образовательного процесса (*партнерская деятельность*). Воспитатель обязан поставить ребенка в центр процесса и установить с ним партнерские взаимоотношения. Введен термин «образовательные отношения» со всеми субъектами образовательного процесса – родители, дети, педагоги ДОУ.

При организации образовательного процесса в группе воспитатель ориентируется на решение образовательных задач пяти образовательных областей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Реализация системно-деятельностного подхода в ДООУ в условиях внедрения ФГОС (методические рекомендации)

*«Человек достигнет результата,
только делая что-то сам...»
(Александр Пятигорский, философ,
востоковед)*

В условиях перехода ДООУ на работу по ФГОС перед педагогом ставятся задачи организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми стандартами. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход.

В **системно-деятельностном подходе** категория “деятельности” занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Уже тогда учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Что значит “деятельность”? Сказать “деятельность” — это указать на следующие моменты.

Деятельность - это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат. Понятие **системно-деятельностного подхода** указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: “Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод”. Но Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. **Стандарт** нового поколения и есть стандарт, который помогает **научить учиться**, научить “ловить рыбу”, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть.

Именно в действии порождается знание.

Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Для этого педагог ставит ряд вопросов:

- какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность детей;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Структура с позиций системно - деятельностного подхода состоит в следующем:

- педагог создает проблемную ситуацию;
- ребенок принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- педагог управляет поисковой деятельностью;
- ребенок осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Основная педагогическая задача:

<i>Организация условий, инициирующих детское действие</i>		
Чему учить?	Ради чего учить?	Как учить?
обновление содержания	ценности образования	обновление средств

Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому познавательная-исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей.

Памятка

«Как мотивировать детей, чтобы они САМИ захотели с вами играть?»

1. Создать проблему

- - Ребята! Отличная новость! Завтра к нам в гости придут наши соседи - ребята из младшей группы. Как нам их встретить? *(выслушать варианты)*
- Я точно знаю, что эти ребята любят смотреть театральные представления.... *(дождаться предложений детей сделать постановку)*
- Отличная идея! Их воспитатель однажды мне говорил, что дети очень любят сказку *(назвать сказку, которую воспитанники Вашей группы точно не знают и дождаться, когда реплик «А мы такой не знаем»)*
- Это проблема? Как можно узнать, если чего-то не знаешь? *(дождаться от детей, предложения изучить эту сказку и так далее)*

2. Подключить органы чувств

- Звучит музыка, между детьми и педагогом начинается диалог.

- Девчонки и мальчишки, вам нравится музыка?

В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос

↓
Какая музыка нравится тебе?

В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос

↓
О чем вы думаете, когда слышите эту музыку?

- Чем бы вам хотелось заняться, слушая её?

- А теперь под звуки этой музыки я предлагаю вам этим заняться!

- Что необходимо будет тебе, Катюша, для этого? А тебе, Иван?

3. Провоцировать

➤ *В зимний период года дети собираются на прогулку.*

- Ребята! У меня для вас замечательное предложение - верхнюю одежду, шапки и перчатки на прогулку не надевать (выждать паузу, вопросы детей).

- Надевая всю эту одежду, мы потратим много времени, и наша прогулка сократится....
(ответы детей)

- Что же произойдет, если мы не наденем эти вещи? (ответы детей)

- Что вы предлагаете сделать?

4. Просить помощи

- Мои юные друзья! Ваши родители обратились к нам с просьбой.... (дождаться вопросов детей)

- Они просят снять фильм о нашей жизни в детском саду. Главными героями этого фильма будете вы.

- Как вы думаете, что мы можем представить в этом фильме?

- Как нам это сделать?

➤ - Дорогие мои друзья, в нашем детском саду (городе, царстве – государстве, и т.д.) произошла неприятность (выдержать паузу, дождаться первого вопроса детей, сообщить что случилось).

- Что будем делать?

Памятка

«Как лучше поступить, если ребенок отказывается от деятельности?»

Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

Дети, раннего возраста

Цыплята
Зайчата
Крошки
Богатыри и Дюймовочки
Рыцари и принцессы
Дочки и сыночки
Девчонки и мальчишки
Солнышки

Дети дошкольного возраста

Знайки и умейки
Юные друзья
Умники и умницы
Девчонки и мальчишки
Почемучки
Богатыри и Дюймовочки
Дочки и сыночки
Рыцари и принцессы

ВАЖНО:

соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!!

СОВЕТ:

при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»

Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

- Ты можешь заниматься сейчас чем хочешь, но помни, у нас есть правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»
- Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами.
Договорились? (можно даже пожать руки в знак партнерских отношений)
- А как же мы без тебя, ведь мы так на тебя рассчитывали, только ты можешь нам помочь в(игре, ситуации, на прогулке)!
- Тогда у тебя будет ответственная роль, ты будешь.....(педагог называет любую роль, соблюдая полоролевой принцип). Что тебе для этого нужно? Только помни наше правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»
- А тебе не будет скучно одному?
- Как жаль, что ты не узнаешь...
- А ты не хотел бы помочь (указать кому)...
- А вдруг твой совет окажется самый важным?...
- А как же мы без тебя справимся?
- А может быть, ты присоединишься к нам позже?

ВАЖНО:

понимать, что если детей, желающих принять на себя данную роль, окажется несколько или большинство, то педагогу надо будет переключиться в другое мероприятие, подхватывая детскую инициативу!

- Подумай, что тебе мешает присоединиться к нам? Ты можешь вернуться к этому позже?

В случае если ребенок дал отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос



- Тогда узнай что-то новое сам, а потом нам расскажешь!

В случае если ребенок дал положительный ответ на выше обозначенный вопрос



- Хочешь узнать, что мы будем делать с? (назвать предмет)?

- *Педагог предлагает ребенку импровизированный рюкзачок*
 - Тогда ты мне можешь мне помочь, собери в него все интересные дела, какие только у тебя есть! А потом мы вместе, если ты захочешь, покажем их всем ребятам! Ты можешь взять любые материалы, если они тебе понадобятся. Договорились?

СОВЕТ: в знак скрепления партнерских отношений можно пожать руки.