**Пояснение.**

Методическая разработка урока по физической культуре в 5классе представлена в виде технологической карты, которая позволяет тщательно спланировать каждый этап деятельности, отразить последовательность всех действий, приводящих к намеченному результату, четко скоординировать не только деятельность учителя, но и деятельность учеников на уроке. Такая форма конструирования урока дает возможность учителю и ученикам увидеть плюсы и минусы, сделать соответствующие выводы, построить планы на будущее. Это и есть главная цель ФГОС.

Подготовительная часть урока направлена на подготовку функционального состояния занимающихся к дальнейшей нагрузке через упражнения разной интенсивности и составляет 10 минут.

В основной части урока занимающиеся закрепляют пройденный материал (совершенствование техники ведения мяча), а также изучают новый материал (разучивание ловли и передачи мяча двумя руками от груди стоя на месте) через работу в парах. Далее следует отработка изученного материала через создание проблемной ситуации (работа в колоннах). Применение изученных технических действий в игровой деятельности (игра "Пятнашки с мячом"). Основная часть урока составляет 26 минут.

В заключительной части урока проводится рефлексия деятельности обучающихся через устную беседу. Затем ученикам предлагается домашнее задание (найти информацию о слагаемых здорового образа жизни). Заключительная часть урока составляет 4 минуты.

**Технологическая карта урока физической культуры**

**5 «А» класс**

**Учитель: Лазаревич Ольга Викторовна, учитель физической культуры,**

**МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» г. Мончегорска Мурманской области**

**Тема урока** «Спортивные игры: баскетбол».

**Тип урока**: комбинированный.

Задачи:

**Образовательные:**

1. Разучить ловлю и передачу мяча двумя руками от груди стоя на месте.
2. Совершенствование ведения мяча.

**Оздоровительные:** воспитание согласованности движений при ловле и передачи мяча двумя руками от груди и ведении мяча, понимания необходимости в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

**Воспитательные:** воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма в подводящей игре к баскетболу "Защита, нападение".

**Инвентарь:** 22 баскетбольных мяча №3.

Количество обучающихся: 22 человека.

Дата проведения: 17.12.2015г

Место проведения: спортивный зал лицея имени В. Г. Сизова.

Проводящая: Лазаревич О. В.

**Прогнозируемый результат образовательной деятельности по теме «Спортивные игры: баскетбол»:**

Обучающиеся должны уметь:

**Организовывать** совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять простейшее судейство игры.

**Описывать технику** игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.

Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.

**Моделировать** технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающий в процессе игровой деятельности.

**Выполнять** правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.

**Определять** степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Познавательные**: активно включаться в процесс выполнения заданий по технике выполнения приёмов передвижения, остановок, поворотов, ловли и передачи мяча в баскетболе.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебные задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Коммуникативные:** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, адекватно воспринимать и передавать информацию, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками; формирование умения определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интереса сторон.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время; мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Метапредметные результаты** | **Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные).** | **Методические указания** |
| **Подготовительный этап (10 минут)** | 1 мин. | Учитель строит занимающихся в одну шеренгу. Сообщение задач урока. | Занимающиеся строятся в одну шеренгу в верхнем правом углу зала.  Сдача рапорта учителю.  Прослушивание задач урока. |  | Умение слушать учителя, концентрировать внимание. | Обратить внимание на внешний вид. |
| 3 мин | Учитель проводит разминку.  Подготовить функциональное состояние занимающихся к дальнейшей нагрузке через упражнения. | Ходьба в колонну по одному в обход по залу:  -шагом;  -ускоренным шагом;  -спортивной ходьбой.  Выполнение упражнений в беге:  - приставными шагами левым боком;  - то же правым боком;  -чередование: приставными шагами левым боком. правым боком;  - спиной вперёд; | Умение правильно выполнять команды учителя. | Развитие координационных способностей, дифференцирование пространственных параметров движений.  Владеть техникой перемещений и ее разновидностями. | Дистанция 1,5-2 метра.  Акцентировать внимание занимающихся на правильной технике выполнения спортивной ходьбы (согласованность и ритм движений). |
| 3 мин | Игра «Цвета».  Учитель напоминает правила игры. | Игра «Цвета».  Занимающиеся передвигаются (бегом) в колонну по  одному.  По команде учителя:  «Синий»- занимающиеся бегут в колонну по одному по синей разметке,  «Зеленый»- занимающиеся разбегаются в хаотичном порядке по зеленой разметке,  «Коричневый»- занимающиеся забегают на разметку коричневого цвета  (баскетбольная трапеция),  останавливаются в выбранном положении и не двигаются. | Владеть способами взаимодействия с окружающими.  Уметь использовать двигательный опыт в организации активного отдыха и досуга.  Проявлять готовность к преодолению трудностей, умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы. | Умение применять знание правил в игровой деятельности.  Направленность: комплексное развитие психомоторных способностей. | Обучающиеся при передвижении в колонну по одному соблюдают дистанцию- 2 метра. |
| 1мин | Учитель напоминает правила выполнения дыхательных упражнений. | Упражнения на восстановление дыхания (ходьба в колонне по одному).  Один из учеников показывает дыхательные упражнения во время объяснения учителя. | Сформированность навыка соблюдения правил безопасности. | Уметь правильно применять дыхательные упражнения при восстановлении дыхания. | Руки вверх – вдох (носом), опустить – выдох (ртом). |
| 2 мин | Учитель обращает внимание обучающихся на правильное выполнение комплекса ОРУ  в движении. | ОРУ в движении:  И.п. руки в замок перед грудью.  1- руки вперёд, ладони наружу,  2- и.п.  Круговые движения кистей.  На счет:  1-4 вперёд,  5-8 – назад.  И.п. - руки в замок за голову.  Повороты туловища влево – вправо; влево, руки за головой.  Пружинистые наклоны вперёд: ладонями рук касаться ступней ног.  На счет:  1-4 прыжки на левой ноге  5-8 прыжки на правой ноге. |  | Направленность: развитие точности движений.  Знать; правила выполнения комплекса упражнений в движении и правила безопасности. | Дистанция-4-5шагов.  Упражнения выполнять на  каждый шаг.  Пальцы сжаты в кулак.  Локти разведены.  Поворот туловища на каждый выпад правой, левой ногой.  Ноги в коленях не сгибать. |
| **Основной этап (26 минут)** | 1мин | Учитель перестраивает  занимающихся из одной колонны в две.  Указать дистанцию, интервал. | Перестроение занимающихся из одной колонны в две.  Дистанция, интервал- 4шага.  По ходу движения занимающиеся берут баскетбольные мячи. | Умение работать в паре. | Сформированность навыка перестроения из одной колонны в две. | Дистанция , интервал- 4шага.  Баскетбольный мяч взять под правую руку. |
| 6 мин | Учитель напоминает о правильности выполнения  техники ведения мяча.  Работа в парах. | Работа в парах.  **Занимающиеся совершенствуют технику ведения мяча:**  -Ведение мяча на месте в высокой стойке правой рукой;  -То же левой рукой;  -Ведения мяча против часовой стрелки вокруг себя правой рукой;  - То же по часовой стрелке левой рукой;  - Ведение мяча с закрытыми глазами на месте правой и левой рукой поочередно; | Способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации.  Согласование индивидуальных и групповых взаимодействий партнеров. |  | Ведение мяча в высокой и низкой стойке выполняется сначала стоя на месте, затем при передвижении вперед, назад, в стороны.  **Базовым элементом** является положение предплечья и локтя руки, ведущей мяч, которые, стремясь занять положение ниже кисти, опережают кисть. Это дает возможность далеко сопровождать мяч вниз и рано встречать его кистью, управлять мячом.  Во время отскока мяч не должен подниматься выше пояса. |
| 2 мин | Учитель дает команду, чтобы занимающиеся  увеличили дистанцию до 7-8 метров.  Предложить занимающимся оценить друг друга за выполнение ведения мяча на месте. | По команде учителя занимающиеся встают на боковые линии баскетбольной разметки.  - Ведение мяча правой, левой рукой по прямой;  Занимающиеся оценивают друг друга.  Выполнение ведения мяча на месте и в движении.  Выявить имеющиеся ошибки у своего партнера, а также предложить способы их устранения. | Владение культурой речи, умение вести диалог.  Развитие культуры и альтернативности общения при исправлении ошибок в паре. | Умение владеть техникой ведения мяча (на месте).  Уметь выявлять и устранять ошибки при ведении мяча.  Описывать: технику ведения мяча.  Уметь: выявлять и устранять ошибки при ведении мяча. | Дистанция -7-8 метров друг от друга.  Дистанция-2-3 метра друг от друга. |
|  | 8 мин | **Новый материал:**  **разучить ловлю и передачу мяча двумя руками от груди стоя на месте.**  Объяснение, показ.  Дать представление о двигательном действии.  Учитель обращает внимание занимающихся на базовый элемент во время ловли мяча.  Учитель обращает внимание занимающихся на базовый элемент во время передачи мяча.  Учитель перестраивает занимающихся из двух колонн в одну.  Учитель распределяет занимающихся  в 4колонны по 5 человек на расстоянии 3-4 метров от стены.  Учитель объясняет задание: ловлю и передачу мяча  в стену. | Занимающиеся имитируют: все движения выполняются без мяча.  В шеренгах: игроки первой шеренги держат мяч на вытянутых руках перед грудью. Одновременно с приседанием ученики приводят мяч круговым движением к груди. Повторив это упражнение несколько раз, передают мяч игрокам другой шеренги.  -отработка правильности работы рук при ловле мяча;  -отработка правильности работы рук при передаче мяча.  -сочетание изученных приемов.  В шеренгах: на расстоянии 2 метров занимающиеся «стреляют» мячами друг другу.  В движении участвуют только кисти.  То же с отскоком от пола; | Умение работать в паре.  Формирование умения имитации. | Умение слушать учителя, концентрировать внимание на базовом элементе при ловле мяча.  Понимание и правильного имитирования двигательного действия без мяча.  Умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнера. | **В момент передачи выполняются следующие** **движения:**  -руки с мячом сгибаются;  -подтягивают мяч к груди дугообразным движением (замах);  -ноги сгибаются в коленных суставах;  -локти чуть-чуть разводятся в стороны;  -кисти с одновременным разгибанием рук посылают мяч вперед;  -ноги выпрямляются в направлении передачи.  Передача мяча от груди на небольшое расстояние выполняется кистью при неполном разгибании рук и ног. Все упражнения с передачами и ловлей мяча выполняются в стойке игрока. **Базовым элементом** во время **ловли** является положение рук, которое повторяет форму мяча. Руки на уровне лица.  **Базовым элементом в** **передаче** двумя руками от груди является **«выстреливающее»** движение, которое выполняется за счет сжимания мяча кистями. При этом кисти и пальцы направлены вперед.  Расстояние между партнерами 5-6метров.  Следить за правильностью выполнения задания.  Обратить внимание на работу рук и ног.  Следить за правильностью выполнения задания. |
| **Основной этап (26 минут)** | 5 мин | Подвести итоги выполненного задания:  -отметить команду , в которой наименьшее количество касаний мяча пола.  - а также выделить занимающихся, которые правильно выполнили ловлю и передачу мяча в стену.  Отработка изученного материала через создание проблемной ситуации. | В парах: ведение мяча к своему партнеру, обвести его, вернуться на своё место и передать партнеру, партнер после ловли выполняет то же самое.  Занимающиеся перестраиваются из двух колонн в одну.  По ходу движения кладут мячи на место.  Затем, по команде учителя, занимающиеся становятся в 4колонны по 5 человек на расстоянии 3-4 метров от стены.  Первые в своих колоннах берут по баскетбольному мячу.  Задание: первый в своей колонне выполняет передачу в стену. Затем ловит мяч и отдает следующему, убегая в конец колонны. Следующий выполняет то же самое.  Выигрывает та колонна, у которой мяч ни разу не коснулся пола. | Умение применять полученные знания в соревновательной деятельности. | Развитие ловкости, меткости, координации движений.  Развитие ловкости, меткости, соизмерения силы удара. | В этом задании важно, чтобы мяч ни разу не коснулся пола.  Следить за правильностью выполнения задания. |
| 4 мин | Учитель перестраивает обучающихся в круг.  Применение изученных технических действий в игровой деятельности.  Игра "Пятнашки с мячом". | Занимающиеся перестраиваются в круг.  Сочетание ранее изученных приёмов в подвижной игре  "Пятнашки с мячом". Водящий ведет мяч правой или левой рукой, стараясь свободной рукой осалить играющих. Прикосновение засчитывается только в том случае, если ведение мяча продолжается.  Тот игрок, которого осалили, берет мяч, и становиться водящим.  Водящих может быть несколько человек. | Грамотно использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой деятельности.  Способность управлять своими эмоциями. | Развитие координационных  способностей.  Уметь согласовывать индивидуальные двигательные действия (с мячом и без мяча), варьировать их в зависимости от ситуаций и условий, возникших в процессе игровой деятельности. | Следить за правильным выполнением ведения мяча и «осаливанием» играющих. |
| **Заключительный этап (4 минуты)** | 4 мин | Построить занимающихся  в круг.  Учитель дает упражнения на восстановление дыхания.  Учитель проводит рефлексию деятельности обучающихся.  Устная беседа.  Отметить деятельность конкретных обучающихся. Выставление  оценок.  Домашнее задание:  найти информацию о слагаемых здорового образа жизни.  Комментарий к домашнему заданию. | Занимающиеся образуют круг.  Медленная ходьба по кругу, одновременно выполняя упражнения на восстановление дыхания. | Грамотно передавать и корректировать .информацию.  Осознание обучающимися данной учебной деятельности для формирования ЗОЖ. | Уметь правильно применять дыхательные упражнения при восстановлении дыхания. | Дистанция 1,5-2 метра при передвижении по кругу.  Руки вверх – вдох (носом), опустить – выдох (ртом). |

**Вопросы для рефлексии:**

1. Какие задачи ставились?

2.Удалось ли решить поставленные задачи?

3. Какие получили результаты?

4. Где можно применить полученные результаты?

5. Какие жизненно- важные двигательные навыки и умения для каждого человека были использованы на уроке?

6.Что не получилось?

7.Что нужно сделать еще?