**Пояснение.**

 Методическая разработка урока по физической культуре в 5классе представлена в виде технологической карты, которая позволяет тщательно спланировать каждый этап деятельности, отразить последовательность всех действий, приводящих к намеченному результату, четко скоординировать не только деятельность учителя, но и деятельность учеников на уроке. Такая форма конструирования урока дает возможность учителю и ученикам увидеть плюсы и минусы, сделать соответствующие выводы, построить планы на будущее. Это и есть главная цель ФГОС.

Подготовительная часть урока направлена на подготовку функционального состояния занимающихся к дальнейшей нагрузке через упражнения разной интенсивности и составляет 10 минут.

В основной части урока занимающиеся закрепляют пройденный материал (совершенствование техники ведения мяча), а также изучают новый материал (разучивание ловли и передачи мяча двумя руками от груди стоя на месте) через работу в парах. Далее следует отработка изученного материала через создание проблемной ситуации (работа в колоннах). Применение изученных технических действий в игровой деятельности (игра "Пятнашки с мячом"). Основная часть урока составляет 26 минут.

В заключительной части урока проводится рефлексия деятельности обучающихся через устную беседу. Затем ученикам предлагается домашнее задание (найти информацию о слагаемых здорового образа жизни). Заключительная часть урока составляет 4 минуты.

**Технологическая карта урока физической культуры**

**5 «А» класс**

**Учитель: Лазаревич Ольга Викторовна, учитель физической культуры,**

**МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» г. Мончегорска Мурманской области**

**Тема урока** «Спортивные игры: баскетбол».

**Тип урока**: комбинированный.

Задачи:

 **Образовательные:**

1. Разучить ловлю и передачу мяча двумя руками от груди стоя на месте.
2. Совершенствование ведения мяча.

 **Оздоровительные:** воспитание согласованности движений при ловле и передачи мяча двумя руками от груди и ведении мяча, понимания необходимости в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

 **Воспитательные:** воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма в подводящей игре к баскетболу "Защита, нападение".

**Инвентарь:** 22 баскетбольных мяча №3.

Количество обучающихся: 22 человека.

Дата проведения: 17.12.2015г

Место проведения: спортивный зал лицея имени В. Г. Сизова.

Проводящая: Лазаревич О. В.

**Прогнозируемый результат образовательной деятельности по теме «Спортивные игры: баскетбол»:**

Обучающиеся должны уметь:

**Организовывать** совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять простейшее судейство игры.

**Описывать технику** игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.

Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.

**Моделировать** технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающий в процессе игровой деятельности.

**Выполнять** правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.

**Определять** степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Познавательные**: активно включаться в процесс выполнения заданий по технике выполнения приёмов передвижения, остановок, поворотов, ловли и передачи мяча в баскетболе.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебные задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Коммуникативные:** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, адекватно воспринимать и передавать информацию, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками; формирование умения определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интереса сторон.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время; мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Метапредметные результаты** | **Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные).** | **Методические указания** |
| **Подготовительный этап (10 минут)**  | 1 мин. | Учитель строит занимающихся в одну шеренгу. Сообщение задач урока. | Занимающиеся строятся в одну шеренгу в верхнем правом углу зала.Сдача рапорта учителю.Прослушивание задач урока. |  | Умение слушать учителя, концентрировать внимание.  | Обратить внимание на внешний вид. |
| 3 мин | Учитель проводит разминку.Подготовить функциональное состояние занимающихся к дальнейшей нагрузке через упражнения. | Ходьба в колонну по одному в обход по залу:-шагом;-ускоренным шагом;-спортивной ходьбой.Выполнение упражнений в беге: - приставными шагами левым боком;- то же правым боком;-чередование: приставными шагами левым боком. правым боком;- спиной вперёд; | Умение правильно выполнять команды учителя. |  Развитие координационных способностей, дифференцирование пространственных параметров движений.Владеть техникой перемещений и ее разновидностями. | Дистанция 1,5-2 метра.Акцентировать внимание занимающихся на правильной технике выполнения спортивной ходьбы (согласованность и ритм движений). |
| 3 мин | Игра «Цвета».Учитель напоминает правила игры. | Игра «Цвета».Занимающиеся передвигаются (бегом) в колонну по одному.По команде учителя: «Синий»- занимающиеся бегут в колонну по одному по синей разметке, «Зеленый»- занимающиеся разбегаются в хаотичном порядке по зеленой разметке, «Коричневый»- занимающиеся забегают на разметку коричневого цвета (баскетбольная трапеция), останавливаются в выбранном положении и не двигаются. | Владеть способами взаимодействия с окружающими. Уметь использовать двигательный опыт в организации активного отдыха и досуга.Проявлять готовность к преодолению трудностей, умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы. | Умение применять знание правил в игровой деятельности.Направленность: комплексное развитие психомоторных способностей. | Обучающиеся при передвижении в колонну по одному соблюдают дистанцию- 2 метра.  |
| 1мин | Учитель напоминает правила выполнения дыхательных упражнений. | Упражнения на восстановление дыхания (ходьба в колонне по одному). Один из учеников показывает дыхательные упражнения во время объяснения учителя. | Сформированность навыка соблюдения правил безопасности. | Уметь правильно применять дыхательные упражнения при восстановлении дыхания. | Руки вверх – вдох (носом), опустить – выдох (ртом). |
| 2 мин | Учитель обращает внимание обучающихся на правильное выполнение комплекса ОРУ в движении. | ОРУ в движении:И.п. руки в замок перед грудью.1- руки вперёд, ладони наружу, 2- и.п.Круговые движения кистей.На счет:1-4 вперёд, 5-8 – назад. И.п. - руки в замок за голову. Повороты туловища влево – вправо; влево, руки за головой. Пружинистые наклоны вперёд: ладонями рук касаться ступней ног.На счет: 1-4 прыжки на левой ноге 5-8 прыжки на правой ноге. |  | Направленность: развитие точности движений.Знать; правила выполнения комплекса упражнений в движении и правила безопасности. | Дистанция-4-5шагов. Упражнения выполнять на каждый шаг.Пальцы сжаты в кулак.Локти разведены.Поворот туловища на каждый выпад правой, левой ногой.Ноги в коленях не сгибать. |
| **Основной этап (26 минут)** | 1мин  | Учитель перестраивает занимающихся из одной колонны в две.Указать дистанцию, интервал. | Перестроение занимающихся из одной колонны в две.Дистанция, интервал- 4шага.По ходу движения занимающиеся берут баскетбольные мячи. | Умение работать в паре. | Сформированность навыка перестроения из одной колонны в две. | Дистанция , интервал- 4шага.Баскетбольный мяч взять под правую руку. |
| 6 мин | Учитель напоминает о правильности выполнениятехники ведения мяча.Работа в парах. | Работа в парах.**Занимающиеся совершенствуют технику ведения мяча:**-Ведение мяча на месте в высокой стойке правой рукой; -То же левой рукой;-Ведения мяча против часовой стрелки вокруг себя правой рукой;- То же по часовой стрелке левой рукой;- Ведение мяча с закрытыми глазами на месте правой и левой рукой поочередно; | Способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации.Согласование индивидуальных и групповых взаимодействий партнеров.  |  | Ведение мяча в высокой и низкой стойке выполняется сначала стоя на месте, затем при передвижении вперед, назад, в стороны. **Базовым элементом** является положение предплечья и локтя руки, ведущей мяч, которые, стремясь занять положение ниже кисти, опережают кисть. Это дает возможность далеко сопровождать мяч вниз и рано встречать его кистью, управлять мячом.Во время отскока мяч не должен подниматься выше пояса. |
| 2 мин | Учитель дает команду, чтобы занимающиеся увеличили дистанцию до 7-8 метров.Предложить занимающимся оценить друг друга за выполнение ведения мяча на месте. | По команде учителя занимающиеся встают на боковые линии баскетбольной разметки.- Ведение мяча правой, левой рукой по прямой;Занимающиеся оценивают друг друга.Выполнение ведения мяча на месте и в движении.Выявить имеющиеся ошибки у своего партнера, а также предложить способы их устранения. | Владение культурой речи, умение вести диалог.Развитие культуры и альтернативности общения при исправлении ошибок в паре. | Умение владеть техникой ведения мяча (на месте).Уметь выявлять и устранять ошибки при ведении мяча.Описывать: технику ведения мяча.Уметь: выявлять и устранять ошибки при ведении мяча. | Дистанция -7-8 метров друг от друга.Дистанция-2-3 метра друг от друга. |
|  |  8 мин    | **Новый материал:****разучить ловлю и передачу мяча двумя руками от груди стоя на месте.** Объяснение, показ.Дать представление о двигательном действии.Учитель обращает внимание занимающихся на базовый элемент во время ловли мяча.Учитель обращает внимание занимающихся на базовый элемент во время передачи мяча.Учитель перестраивает занимающихся из двух колонн в одну.Учитель распределяет занимающихся в 4колонны по 5 человек на расстоянии 3-4 метров от стены.Учитель объясняет задание: ловлю и передачу мяча в стену. | Занимающиеся имитируют: все движения выполняются без мяча. В шеренгах: игроки первой шеренги держат мяч на вытянутых руках перед грудью. Одновременно с приседанием ученики приводят мяч круговым движением к груди. Повторив это упражнение несколько раз, передают мяч игрокам другой шеренги.-отработка правильности работы рук при ловле мяча;-отработка правильности работы рук при передаче мяча.-сочетание изученных приемов.В шеренгах: на расстоянии 2 метров занимающиеся «стреляют» мячами друг другу. В движении участвуют только кисти.То же с отскоком от пола; | Умение работать в паре.Формирование умения имитации. | Умение слушать учителя, концентрировать внимание на базовом элементе при ловле мяча.Понимание и правильного имитирования двигательного действия без мяча.Умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнера. | **В момент передачи выполняются следующие** **движения:**-руки с мячом сгибаются;-подтягивают мяч к груди дугообразным движением (замах);-ноги сгибаются в коленных суставах;-локти чуть-чуть разводятся в стороны;-кисти с одновременным разгибанием рук посылают мяч вперед;-ноги выпрямляются в направлении передачи.Передача мяча от груди на небольшое расстояние выполняется кистью при неполном разгибании рук и ног. Все упражнения с передачами и ловлей мяча выполняются в стойке игрока. **Базовым элементом** во время **ловли** является положение рук, которое повторяет форму мяча. Руки на уровне лица.**Базовым элементом в** **передаче** двумя руками от груди является **«выстреливающее»** движение, которое выполняется за счет сжимания мяча кистями. При этом кисти и пальцы направлены вперед.Расстояние между партнерами 5-6метров. Следить за правильностью выполнения задания.Обратить внимание на работу рук и ног.Следить за правильностью выполнения задания. |
| **Основной этап (26 минут)** | 5 мин | Подвести итоги выполненного задания:-отметить команду , в которой наименьшее количество касаний мяча пола.- а также выделить занимающихся, которые правильно выполнили ловлю и передачу мяча в стену.Отработка изученного материала через создание проблемной ситуации. | В парах: ведение мяча к своему партнеру, обвести его, вернуться на своё место и передать партнеру, партнер после ловли выполняет то же самое.Занимающиеся перестраиваются из двух колонн в одну. По ходу движения кладут мячи на место.Затем, по команде учителя, занимающиеся становятся в 4колонны по 5 человек на расстоянии 3-4 метров от стены. Первые в своих колоннах берут по баскетбольному мячу.Задание: первый в своей колонне выполняет передачу в стену. Затем ловит мяч и отдает следующему, убегая в конец колонны. Следующий выполняет то же самое.Выигрывает та колонна, у которой мяч ни разу не коснулся пола. | Умение применять полученные знания в соревновательной деятельности. | Развитие ловкости, меткости, координации движений.Развитие ловкости, меткости, соизмерения силы удара. | В этом задании важно, чтобы мяч ни разу не коснулся пола.Следить за правильностью выполнения задания. |
| 4 мин | Учитель перестраивает обучающихся в круг.Применение изученных технических действий в игровой деятельности.Игра "Пятнашки с мячом".  | Занимающиеся перестраиваются в круг.Сочетание ранее изученных приёмов в подвижной игре"Пятнашки с мячом". Водящий ведет мяч правой или левой рукой, стараясь свободной рукой осалить играющих. Прикосновение засчитывается только в том случае, если ведение мяча продолжается. Тот игрок, которого осалили, берет мяч, и становиться водящим.Водящих может быть несколько человек. | Грамотно использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой деятельности.Способность управлять своими эмоциями.  | Развитие координационных способностей. Уметь согласовывать индивидуальные двигательные действия (с мячом и без мяча), варьировать их в зависимости от ситуаций и условий, возникших в процессе игровой деятельности. | Следить за правильным выполнением ведения мяча и «осаливанием» играющих. |
| **Заключительный этап (4 минуты)** | 4 мин | Построить занимающихсяв круг.Учитель дает упражнения на восстановление дыхания.Учитель проводит рефлексию деятельности обучающихся. Устная беседа.Отметить деятельность конкретных обучающихся. Выставлениеоценок. Домашнее задание: найти информацию о слагаемых здорового образа жизни.Комментарий к домашнему заданию. | Занимающиеся образуют круг.Медленная ходьба по кругу, одновременно выполняя упражнения на восстановление дыхания.  | Грамотно передавать и корректировать .информацию.Осознание обучающимися данной учебной деятельности для формирования ЗОЖ. | Уметь правильно применять дыхательные упражнения при восстановлении дыхания. | Дистанция 1,5-2 метра при передвижении по кругу.Руки вверх – вдох (носом), опустить – выдох (ртом). |

**Вопросы для рефлексии:**

1. Какие задачи ставились?

2.Удалось ли решить поставленные задачи?

3. Какие получили результаты?

4. Где можно применить полученные результаты?

5. Какие жизненно- важные двигательные навыки и умения для каждого человека были использованы на уроке?

6.Что не получилось?

7.Что нужно сделать еще?