**Интегрированное занятие для детей с ОВЗ «Весеннее настроение».**

Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

**Цель:**

* познакомить дошкольников с русской поэзией, c картинами известных

художников; с музыкой П. И. Чайковского;

* развивать художественно-творческие способности детей;
* создать радостное весеннее настроение.

**Задачи.**

***Обучающие:***

Продолжать формировать представление о весне, как времени года, закреплять признаки весны.

Продолжать знакомить с творчеством русских поэтов, композиторов.

Учить слушать, воспринимать художественное слово в сочетании с живописью и музыкой, приобщать к изобразительному искусству

***Коррекционно-развивающие задачи:***

Развивать самостоятельность при работе с красками, кистью.

Учить разбавлять гуашь водой для получения светлых тонов, развивать мелкую моторику, координацию движений.

***Воспитывающие задачи:***

Формировать у детей эстетическое восприятие весенней природы,

Воспитывать любовь к родному краю, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

**Приемы и методы работы**

*Словесные:* рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы,.

музыкальное сопровождение;

*Наглядные:* использование наглядных материалов показ способов изображения (репродукции картин) использование обучающей мультимедийной презентации;

*Игровые:* игра, динамическая пауза;

**Предварительная работа:**

Наблюдение на прогулке за весенними проявлениями в природе,

составление рассказов по ним, чтение и разучивание стихотворений о весне,

рассматривание картин с весенними пейзажами, мини-выставка книг о весне

**Материалы:**

Репродукции картин о весне, альбомные листы, акварельные краски, жидко разведённая гуашь в миске, стаканчики с водой, салфетки, диск с записью.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1. Организационный момент**

Упражнение на создание эмоционального настроя, включение участников в общий процесс.

-Ребята, я очень рада всех вас видеть. Сегодня я приготовила для вас загадку. Отгадайте её:

*Я раскрываю почки,*

*В зелёные листочки*

*Деревья одеваю,*

*Посевы поливаю,*

*Движения полна,*

*Зовут меня (весна)*

- Правильно ребята, это весна. Наша земля прекрасна во все времена года, и каждое время прекрасно по-своему. Но есть в природе время, когда природа пробуждается от зимнего сна и вся живёт ожиданием тепла, солнца. Какое ласковое и нежное слово – весна! И нет уже сна. Что-то радостное, беспокойное звучит в этом имени. Да, весна несёт всем радость жизни и радость творчества! Это чувство охватывает всех людей, поэты пишут стихи, композиторы – музыку, художники – свои картины.

**2. Показ картин о весне**: картина «Грачи прилетели» К. А. Саврасова, «Ранняя весна» Куинджи А. И., «Весна. Большая вода» И. Левитан, «В начале весны" Бялыницкий-Бируля В. К, Левитана И. И. «Март», Юона К. Ф. «Мартовское солнце»; Герасимова С. «Лед прошёл»; Васильева Ф. О. «Оттепель».

Воспитатель:

Весна приходит к нам со своей палитрой красок. Сегодня я вам покажу, как известные художники изобразили весну в своих картинах.

Воспитатель привлекает внимание детей к выставке репродукций картин о весне, даёт возможность рассмотреть их.

- А вы смотрите внимательно и постарайтесь увидеть, какие же цвета в них?

Прослушивание музыкального произведения и просмотр презентации: звукозапись пьесы А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года» и шестой симфонии фа мажор «Пасторальная» Людвига Ван Бетховена.

Ответ детей: Ранней весной – чистое голубое небо, на проталинках – серая или чёрная земля, зеленеющая травка; подтаявший снег, синие ручьи. На этом фоне своей белизной выделяются стройные берёзы, от которых падают синие тени, так как ярко светит солнце.

**3. Дети читают стихи русских поэтов о весне:**

*Ещё в полях белеет снег,*

*А воды уж весной шумят –*

*Бегут и будят сонный брег,*

*Бегут и блещут и гласят…*

*Они гласят во все концы;*

*Весна идёт, весна идёт!*

*Мы молодой весны гонцы,*

*Она нас выслала вперёд. (Ф. Тютчев)*

*Уж тает снег, бегут ручьи,*

*В окно повеяло весною…*

*Засвищут скоро соловьи,*

*И лес оденется листвою!*

*Чиста небесная лазурь,*

*Теплей и ярче солнце стало,*

*Пора метелей злых и бурь*

*Опять надолго миновала…(А. Плещеев)*

*Гонимы вешними лучами,*

*С окрестных гор уже снега*

*Сбежали мутными ручьями*

*На потоплённые луга.*

*Улыбкой ясною природа*

*Сквозь сон встречает утро года. (А. Пушкин)*

Воспитатель: Вы увидели весну? Какое настроение передали поэты?

Ответ детей: Поэты передали радостное, весёлое настроение.

Воспитатель: Мы с вами много читали стихов о весне, и все они радостные. Как вы думаете, почему?

Ответ детей: Заканчивается зима, уходят холода и морозы. Наступает весна. Ярче светит солнце. Появляются проталинки, первые подснежники. Птицы возвращаются с юга и поют свои весёлые песни.

**4. Игровая деятельность**

Воспитатель: А сейчас, ребята, поиграем в игру «Веснянка», становитесь в круг.

(Педагог читает стихи, а дети сопровождают движениями)

Игра «Веснянка»

Солнышко, солнышко, золотое донышко,

(дети идут по кругу) .

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей,

(дети бегут по кругу) .

Прилетело сто грачей,

(дети машут руками, стоя на месте) .

А сугробы тают, тают,

 (дети приседают на месте) .

А цветочки подрастают.

 (дети медленно встают) .

Воспитатель:- Молодцы! Поиграли, отдохнули.

- Ребята! Можно приход весны изобразить на бумаге, холсте? Вы посмотрели картины известных художников. Какие чувства они вызывают у вас? Почему?

Не только художники рисовали картины о весне. Композиторы тоже сочиняли о весне музыку.

-Можно ли с помощью музыки изобразить радость, грусть, печаль?

-Конечно, потому что музыка, как стихи и картины, пробуждает у людей разные чувства, настроения. Давайте с вами послушаем классическую музыку, которую написал композитор Пётр Ильич Чайковский «Песня жаворонка».

- Попробуем понять как музыка, поэзия, живопись помогают нам увидеть красоту пробуждающейся природы и почувствовать радость от возрождения новой жизни.

- Весна робко появляется в первых числах марта и первым о ее приходе поет жаворонок. Послушайте, как в своем музыкальном произведении об этом поведал нам великий русский композитор П. И. Чайковский.

**5. Загадки.** А вы умеете отгадывать загадки? Тогда слушайте:

Прилетает к нам с теплом путь проделав длинный,

Лепит домик над окном из травы и глины. (Ласточка)

Кто без нот и без свирели

Лучше всех заводит трели,

Голосистее, нежней, кто же это?. (Соловей)

Эта птица никогда для птенцов не вьет гнезда.

Сядет где-то на суку и кричит:»Ку-ку, ку-ку». (Кукушка)

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь,

А зовется птица… (Грач)

– Здесь даже есть иллюстрация одной из птиц (показ иллюстраций птиц). Дети, о каких птицах были загадки (о перелетных). А каких перелетных птиц вы еще знаете? Почему их так называют? В народе говорят, что весну открывают птицы, я хочу вам показать картину Саврасова «Грачи прилетели» (показ картины). Вот так художник показал прилет грачей. По слушайте стихотворение ещё об одной птице:

*Ласточки гнездо слепили*

*над моим окном.*

*Кружатся, расправив крылья,*

*в небе голубом.*

*Словно молнии мелькают -*

*Им не до затей,*

*Вкусный ужин добывают*

*для своих детей.*

*Улыбнусь я им счастливо,*

*ведь я знаю – тут,*

*в птичьем домике красивом*

*птенчики растут. (А. Алферова)*

Да, ребята. Это птичка предвестник весны. Они поднимаются высоко в небо и поет свою песенку. И эта птичка является символом добра и счастья.

Пальчиковая гимнастика. При названии - загибать палец

Птичек стайка

Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек стайка.

Эта птичка-соловей, эта птичка-воробей

Эта птичка - совушка, сонная головушка,

Эта птичка-свиристель, эта птичка-коростель.

Эта птичка-скворушка, серенькое пёрышко

Эта-зяблик, эта-стриж, это-развесёлый чиж.

Ну, а это- злой орлан. Птички, птички по домам!

**6. Художественно-творческая деятельность детей**

– А сейчас мы будем рисовать ласточку. Вот такую. Показываю образец. Рисовать мы будем ладошкой. (показ воспитателя)

• – Опускаем ладошку в краску. Можно подвигать ею в стороны, чтобы она хорошо прокрасилась. Теперь ставим отпечаток в верхней части листа. Какую часть тела мы изобразили? Теперь вытрем ладони влажной салфеткой.

• Что теперь мы нарисуем?

• С правой или с левой стороны нарисуем головку? Головка маленькая или большая?

– Изобразим полуовалом. Вот так. Возьмем кисть, опустим в стаканчик с водой, уберем лишние капли. Какой цвет нам нужен? Набираем черную краску на кончик кисти. Ставлю кисточку на самом краешке туловища. Видите, где поставила? И закругляю, закругляю… Получилась головка. Закрасим ее.

– Теперь с другой стороны будем рисовать хвостик. Ставим кисточку на самый кончик туловища. Проводим черную линию, ещё одну. Получился хвостик. Теперь можно промыть кисточку.

-Рисуем крылья. Прорисовываем уже имеющиеся отпечатки пальцев.

- А теперь можно дорисовать головку. Она уже подсохла. Будем рисовать щечку. Набираем белый цвет и рисуем овал. Теперь глазик. Будет жёлтый. Набираю жёлтую краску и ставлю маленькую точку. Теперь клювик. Маленький, желтый. Поставлю маленькую желтую точку, под ней еще одну.

Выставка работ. Рефлексия.

**7. Релаксация.**

– А теперь давайте послушаем, как поют наши ласточки. Ложитесь на ковер и закрывайте глазки (Звучит пение ласточек). Теперь можно открыть глазки.

Дети, скажите, что мы сегодня с вами делали, чтобы весна пришла к нам поскорее и чтобы создать весёлое весеннее настроение. (Читали стихи, рассматривали картины, слушали музыку).

- Правильно, молодцы! А я вас всех благодарю за работу, желаю всем весеннего настроения. До свидания!