**Место урока в системе уроков**: урок объяснения нового материала в начале изучения раздела «Информация и компьютер» (2 урок) (программа по информатике Л. Л. Босовой «Информатика», 8 класс).

**Цели урока:**

***1.Развивающие:***

1. развитие психических качеств учащихся: мышления (аналитического, синтезирующего, аналитико-синтезирующего, абстрактного), умений применять знания на практике;
2. развитие познавательных умений (выделять главное, вести конспект);
3. развитие общетрудовых и политехнических умений (коммуникативно-технических);
4. развитие умений учебного труда: умения работать в должном темпе (читать, писать);
5. развитие воли, самостоятельности (инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой и действовать самостоятельно).

***2. Образовательные:***

1. добиться усвоение учащимися понятий информация, виды информации, носители информации;
2. совершенствовать умения и навыки в использовании программного приложения Microsoft Office Word;
3. отработать навыки работы в построении диаграмм Microsoft Excel;
4. обеспечить усвоение учащимися особенностей различных видов информации.

***3. Воспитательные:***

1. воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;
2. воспитание дисциплинированности;
3. воспитание эстетических взглядов.

**Оборудование урока:**

***учителю*** – тетрадь на печатной основе, маркер

**Демонстрационный материал:**

презентация Microsoft PowerPoint

**Раздаточный материал:**

***карточки***

1. для групп;
2. с домашним заданием.

**Проекционное оборудование:**

1. интерактивная доска;
2. компьютер;
3. проектор.

***ученикам*** – рабочая тетрадь, тетрадь на печатной основе, ручка, карандаш.

**План урока:**

I. Самоопределение к деятельности (оргмомент). (1 мин.)
II. Актуализация знаний. (2 мин.)
III. Постановка проблемы. (5 мин.)
IV. Построение проекта выхода из затруднения. «Открытие» новых знаний**.** (3 мин.)
V. Первичное закрепление. (3 мин.)
VI. Самостоятельная работа с проверкой по образцу. ( 12 мин.)
VII. Включение в систему знаний и повторение. (6 мин.)
VIII. Рефлексия. (3 мин.)

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Оформление | Деятельность учащихся |
| **I. Оргмомент.** - Ребята, начинаем урок. На вашем рабочем столе должны быть расположены карандаш, ручка, тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь.- Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится.**II. Актуализация.** По данным определениям подберите *компьютерный термин* или *понятие информатики*, которое является*многозначным словом.* Своевременная, объективная, ложная, проверенная, полная, исчерпывающая, секретная, массовая, генетическая, газетная, телевизионная, научно-техническая, …**III. Постановка проблемы.** В приведённых текстах идущие подряд буквы нескольких слов образуют *термины***,**связанные с *информатикой и компьютерами***.**Найдите их. Работаем в группах.Гра*чи* *с ло*вкостью подражают различным звукам, выучиваются даже петь, но не говорить. В пещере подойди*те* *к ст*алактиту, известковому капельнику, нависающему сосульками сверху. Оказалось, что *граф и Ка*тенин – одно и то же лицо. Я его привё*з в ук*азанное место, но там никого не оказалось. 71% площади поверхности Земли представлен в*виде о*кеанов.Можно ли эти термины применять для «информации»? Какова тема урока?**IV. Построение проекта выхода из затруднения. «Открытие» новых знаний.** Какую цель поставим перед собой сначала?  Давайте заполним схему, представленную на доске. Проверим правильность выполнения заданияКакое слово применяют для объединения всех пяти видов информации, с которыми может работать современный компьютер (числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация)?Это иностранное слово, которое в дословном переводе с английского (multimedia) означает «калька». Ели разобрать простые слова, из которых оно состоит, то получается – multi – множество, много; media – средства информации, среда. Таким образом, multimedia – множество средств информации.**V. Первичное закрепление.** Современный компьютер может преобразовывать один вид информации в другой, но для этого ему нужны специальные программные продукты. С какими из них Вы знакомы? Какие мы использовали на уроках?Какую цель теперь поставим перед собой?**VI. Самостоятельная работа с проверкой по образцу.**Задания. (Учитель, в процессе выполнения задания, проверяет работу ребят и помогает тем, кто затрудняется. После выполнения работы ребята могут сравнить свой вариант диаграммы с эталоном, находящимся в папке «Ответ».)1. Создайте **гистограмму***(обычную)* распределения скорости по названиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Скорость |
| Пешеход | 2 |
| Нервный импульс | 70 |
| Шторм | 23.8 |
| Стриж | 42 |
| Стрекоза | 8 |
| Муха | 3 |

1. Создайте **круговую** диаграмму распределения скорости по названиям.
2. Создайте **линейчатую** диаграмму распределения скорости по названиям.
3. Создайте **кольцевую** диаграмму распределения скорости по названиям.
4. Создайте **гистограмму** *(объёмный вариант обычной гистограммы)* распределения скорости по названиям.
5. Создайте **круговую** диаграмму *(объёмный вариант круговой диаграммы)* распределения скорости по названиям.
6. Создайте **линейчатую** диаграмму *(объёмный вариант обычной линейчатой диаграммы)*распределения скорости по названиям.
7. Создайте **гистограмму** *(трёхмерную)*распределения скорости по названиям.
8. Создайте **круговую** диаграмму *(объёмный вариант разрезанной круговой диаграммы)* распределения скорости по названиям.
9. Создайте **цилиндрическую** диаграмму *(объёмный вариант гистограммы со столбцами в виде цилиндров)* распределения скорости по названиям.
10. Создайте **коническую**диаграмму *(объёмный вариант гистограммы со столбцами в виде конусов)*распределения скорости по названиям.
11. Создайте **пирамидальную** диаграмму *(объёмный вариант гистограммы со столбцами в виде пирамид)*распределения скорости по названиям.
12. Создайте **круговую** диаграмму *(разрезанную)*распределения скорости по названиям.
13. Создайте **цилиндрическую** диаграмму*(гистограмма со столбцами в виде цилиндров)*распределения скорости по названиям.

(Учащиеся, правильно выполнившие задание и не обращавшиеся к учителю за помощью получают оценку «отлично»)Гимнастика для глаз.**VII. Включение в систему знаний и повторение.** Разгадайте компьютерную анаграмму.ТОН + СИ +ЕЛЬ > Н \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (хранилище информации). Какую цель поставим перед собой? На доске представлены различные рисунки. Классифицируйте их по группам, но выберете такие носители, которые хранят информацию. А теперь, которые передают информацию. Которые обладают, какой либо информацией.При классификации рисунков у нас возникали затруднения. Что мы делали, чтобы продолжить выполнение задания?С какими понятиями мы сегодня познакомились?Какое действие мы производили с информацией? Какие программные продукты использовали? **VIII. Рефлексия.** Каких целей мы достигли сегодня на уроке?    На следующем уроке пригодятся новые знания?Оцените своё настроение. Какое оно сейчас?Чтобы оценить свою деятельность на уроке «зажгите фонарик». Выберете одно из утверждений: in.jpg(Учитель просматривает самооценку учеников).Теперь я оценю вашу работу на уроке. Мне было очень интересно и приятно с вами работать. Спасибо за продуктивную работу.Домашнее задание.Разберём задание №2 выделенное жирным шрифтом.Проведите словесное сложение.Отгадайте слова-слагаемые и получите **слово-сумму**из области информатики.Крутой берег или обрыв + Собачье лакомство = Регулируемый параметр монитора \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ Домашнее задание.1. Разгадайте компьютерные анаграммы.

ФАРА + ГИК > Г \_ \_ \_ \_ \_ \_ (компьютерные художества). МИФ + РАЦИЯ + ОН > И \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (… к размышлению). ВОЛОС > С \_ \_ \_ \_ (количество информации). КОЖА + РОД > Д \_ \_ \_ \_ \_ \_ (магнитное информационное кольцо).1. Проведите словесное сложение.

Отгадайте слова-слагаемые и получите **слово-сумму**из области информатики.**Крутой берег или обрыв + Собачье лакомство = Регулируемый параметр монитора**\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ Вершина горы + Грязе-каменный поток в горах = Минимальный элемент изображения \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ Река и город на Южном Урале + Бык-трудяга = Минимальный элемент текстового редактора. \_ \_ \_ \_ \_ \_ Лососевая рыба + Жаргонное название наличной суммы денег = Условный знак или физический процесс, передающий некоторую информацию \_ \_ \_ \_ \_ \_1. Найдите слово, **объединяющее** предложенные вам пары слов.

Оперативная память, магнитный диск, магнитная лента, оптический диск – … |     слайд 1, слайд 2   карточки для групп    (фиксирую на доске)    слайд 3 + интерактивная доскаслайд 4  слайд 5        Индивидуальные задания для работы на компьютере                       слайд 6 + интерактивная доска  интерактивная доска              (фиксирую на доске)     карточки интерактив-ная доска             |  |