Урок алгебры в 7 классе по теме «Способ группировки» (УМК Дорофеев Г.В.)

Цель урока: Формировать умение выполнять разложение многочленов на множители способом группировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| - выполнять разложение многочлена на множители способом группировки | - уважение к личности и ее достоинству;  - устойчивый познавательный интерес; | Познавательные:  - восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания;  Коммуникативные:  - работать в паре по знакомой инструкции в ситуации закрепления предметного знания.  Регулятивные:  - ставить цель учебной деятельности;  - планировать пути достижения цели. |

Тип урока: Урок «Открытия» нового знания.

Оборудование: учебник, тетрадь, дидактические материалы, ноутбук, колонки.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учитель** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Приветствует обучающихся. | Обучающиеся приветствуют учителя. |
| Мотивация, целеполагание | Выполните задание:  Разложите на множители:  а) ;  б) ;  в) ;  г)  -Все ли задания вы выполнили?  -Почему?  - Что нужно знать, чтобы выполнить задание?  -Какая будет цель урока?  - Правильно. Этот способ называется «Способ группировки».  - Какова тема урока? | -Выполняют задание  -Нет.  -Потому, что не хватает знаний.  - Новый способ разложения на множители.  - Научиться выполнять разложение многочлена на множители новым способом.  - Тема «Способ группировки» |
| Планирование | - Какие действия надо выполнить, чтобы достичь поставленной цели?  - Как вы можете узнать, что нужно сделать для того, чтобы выполнить разложение многочлена на множители способом группировки? | - Нужно узнать в чём состоит способ группировки.  - Научиться выполнять задания на разложение многочлена на множители способом группировки.  - Спросить у учителя, посмотреть в учебнике, попробовать самим. |
| «Открытие» нового знания | - Возвратимся к нашему примеру. Попробуем выполнить задание вместе с вами.    - Какие предложения есть у вас?  - Итак, мы выполнили задание, можем ли мы проверить как-то себя, правильно выполнено задание или нет?  - Обратимся к учебнику, что в нём говорится по этому вопросу? Есть ли расхождения в том, как поступали мы, и в том, что изложено в учебнике?  -Попробуйте сформулировать алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки.  - Какое задание мы выполняли?  - Что мы получили в итоге? | Предлагают варианты выполнения задания:  - Можно выполнить умножение.  - Отличий нет.  Шаг 1: Сгруппировать удобным способом.  Шаг 2: В каждой из скобок вынести общий множитель.  Шаг 3: вынести общий множитель (многочлен) за скобки.  - Разложить многочлен на множители.  - Алгоритм применения способа группировки. |
| Первичное закрепление знаний. | ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА  РАБОТА В ПАРАХ  - Примените полученный алгоритм для выполнения заданий №836(а), 837(а,в), 842(б,г), работая в парах.  - Что требуется выполнить в заданиях?  - Какие действия будете выполнять, работая в паре?  -Приготовьте инструкции для работы в паре.  -Сколько действий должен выполнить каждый ученик, работая в паре?  -Как будете оценивать работу в паре?  - Обратите внимание, что критерии приложены к инструкции.  - Приступайте к выполнению задания, не забывайте о времени, при затруднениях обращайтесь ко мне.  - Проверяем результаты работы в парах.  - Поднимите руку, кто поставил себе «зачтено, готов к индивидуальному контролю».  - Кто поставил себе знак «-» по одному из критериев?  - Вам предстоит работать дальше в группе коррекции.  ФИЗМИНУТКА  Математический тир  ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА  \*Задание для обучающихся готовых к контролю на рабочем столе МОДУЛЬ  \*Задания для обучающихся из группы коррекции из дид. материалов стр. 87 О-41, выполняете в каждом номере под буквой а. | - Разложить на множители.  - Будем работать по инструкции, которую используем при выполнении заданий, работая в парах.  - Четыре действия.  - Оценивать надо по критериям.  Выполняют учебное задание, работают по инструкции, сотрудничают в парах, выполняют само- и взаимоконтроль  Учащиеся поднимают руки, показывая результаты самооценки работы в парах.  Распределяются в группы для дальнейшей работы. |
| Рефлексия | - Какова была цель урока?  - Вы достигли этой цели?  - Каким образом мы получили результат?  - Что в итоге мы получили?  - Какие шаги представлены в алгоритме?  - Продолжите фразы:  - я научился …  - могу …  - на уроке было … | Обучающиеся отвечают на вопросы. |
| Домашняя работа | П.8.2; № 843, 844(а,б) |  |