**Правописание буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями *чн*, *чт.* Правописание буквосочетаний *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***, орфоэпическими нормами произношения слов с буквосочетаниями ***чн***, ***чт***; создать условия для развития умения применять на практике правило, ознакомления со словарным словом *тарелка* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические –* классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.***Коммуникативные:*** формулируют свое мнение и позицию |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ***чн***, ***чт****([ш]то, наро[ш]но)*.Правописание буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием *тарелка* |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Прозвенел уже звонок,Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнём урок.Будем мы писать, трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться.– Настроение хорошее?- Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету вам скажу «будет интересно»! | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе**оценивают* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо | *- Что случилось? Что случилось?**С печки азбука свалилась!**Буквы рассыпались, поломались, поможем им и составим из элементов.**Ч, щ,н, к, т.* | *Узнают буквы по элементам.**Выполняют письмо* *по образцу* | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **III. Мотивирование к учебнойдеятельности.**  | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *- Ребята, какое время года сейчас на улице?**Чародейкою Зимою**Околдован, лес стоит,**И под снежной бахромою,**Неподвижною, немою,**Чудной жизнью он блестит.**- О чём это стихотворение?**- Почему зимой лес красивый?**- Я предлагаю вам отправиться на прогулку по зимнему лесу. Закройте глаза и представьте, что мы оказались в лесу. Пошёл снег….* | *Слушают учителя* *Зима**О лесе.* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **IV. Постановка темы и целей** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | - Но чем необычен этот снег?- Назовите буквы в первом ряду. Какая из них лишняя? Почему?- Назовите буквы во втором ряду. Какая из них лишняя? Почему?- Какие сочетания с этими буквами вы знаете?- Что вы можете сказать о буквосочетаниях?- Сформулируйте тему урока?- Какую цель поставим перед собой? | *Слушают учителя**к, с, ч, п**ч – мягкий шипящий согласный звук**б, д, щ, з**щ – мягкий шипящий согласный звук**ЧК, ЧН,ЧТ,ЩН**Будем повторять….**Будем учиться….* | Формулируют тему, планируют деятельность | Беседа по вопросам, письмо |
| **V. Постановка и решение учебных задач.**1. Измените слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК. | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | - Попав в лес, кого мы можем там встретить?- Почему их называют дикими?- Отгадайте загадку.Хожу в пушистой шубе,Живу в густом лесу,В дупле на старом дубеОрешки я грызу.Красивая белка -….Рыжая лиса -……Певчая птица -….. | *Диких животных.**Белка**Читают, списывают.*БелочкаЛисичкаптичка | Находят в словах ***чт***, ***чк***, объясняют их правописание.  | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Применение правила написания слов с буквосочетаниями***чк***,  ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***Самостоятельная работа в парах | Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | У косого нет берлоги,Не нужна ему нора.От врагов спасают ноги,А от голода – кора.Найди ошибки, спиши правильно.Яичьница, прозрачьный, точка, очьки, клеточка, ручной, чьтение, овощьной. | *Заяц**Читают слова.* *Выполняют задания в парах.* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Умеют работать в паре. Контролируют работу партнера | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *«Зайцы»* | *Выполняют движения* *по тексту*  | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| 4. Комментированное письмо (упр. 7) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | Хозяин лесной Просыпается весной,А зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой– Прочитайте. Назовите сказки.– Объясните написание слов с пропущенными буквами. Спишите | *Медведь**Читают.* *Отвечают на вопросы. Выписывают слова, подчеркивают буквосочетания* ***чк****,* ***чн*** | Объясняют правописание слов, привлекая имеющиеся знания орфограмм.  | Комментируемое письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам. | Индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо | *За деревьями, кустами**Промелькнуло быстро пламя.**Промелькнуло, пробежало –**Нет ни дыма, ни пожара.**Организует работу с заданием.**На воде играют солне…ые зайчики. Пте…ик сидит в кроше…ом гнкезде.* | *Лиса**Читают задания, выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выполнения заданий.  | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Чему учились на уроке?– Как вы оцените свою работу на уроке?– Какой вид работы понравился больше?– Что получилось хорошо?– Над чем следует поработать? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VIII. Домашнее** **задание.**Стр. 7 упр. 9 | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол-нения домашнего задания.* *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебноезадание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания |  |

Литература:

1.В . П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 2 класса. Москва: Просвещение - 2012

2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий«Русский язык»/методическое пособие для учителя. Волгоград: ВЛАДОС – 2011 г