**Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной логопедической группе**

***«Наш край-природная кладовая»***

 ***Цель:*** Формирование представления о растительной и животной среде нашего края.

 ***Задачи:***

- Обобщить знания детей об окружающем мире родного края;

- Воспитывать ответственное и бережное отношение к природным богатствам, чувства патриотизма.

 ***Оборудование***: иллюстрации птиц (чайка, ласточка, воробей, ворона, животных (лиса, белка, ёж, медведь, иллюстрации лесных кормушек для животных, кормушка для птиц, силуэты животных, следы животных, ларец сокровищ, музыка из серии "звуки природы".

**Ход занятия**

 **Логопед:** Ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Вас ждет много интересного, и даже сказочного. Давайте поприветствуем друг друга, улыбнёмся друг другу. *(дети здороваются*)

 **Логопед:** Наша планета Земля

 Очень щедра и богата,

 Горы, леса, степи, поля-

 Дом наш родимый, ребята! "

 Ребята, скажите, в какой стране мы живем?

 **Дети:** Мы живем в России.

 **Логопед:** А как называется остров, на котором мы живём?

 **Дети:** Остров Сахалин.

 **Логопед:** А как называется город, в котором мы живем?

 **Дети:** Город Шахтёрск.

 **Логопед:** Ребята, мы с вами живем в очень красивом месте, природа нашего края красива и разнообразна. Наш край - это природная кладовая.

 Один замечательный писатель и большой любитель окружающей среды М. Пришвин писал: "Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни".

 Ребята, как вы думаете, о каких сокровищах говорил М. Пришвин?

 **Дети:** (*рассуждения детей)*

 **Логопед:** Правильно, это растения, животные, птицы, которые живут рядом с нами на нашей земле. Их очень много, и они все разные. Я приглашаю вас собрать сокровища нашего края в этот удивительный ларец. Согласны?

 **Дети:** Да.

 **Логопед:** Тогда отправляемся в путешествие, закрывайте глаза, и сосчитайте до пяти. Один-два-три-четыре-пять.

*(Звучит тихая, спокойная музыка)*

 **Логопед:** Ну вот, мы и оказались с вами в лесу, посмотрите, как красив зимний лес!

*(Дети рассматривают картинки с изображением леса в разные времена года)*

 **Логопед:** Что мы видим в лесу?

 **Дети:** Деревья, травы, кустарники.

 **Логопед:** Мы наблюдали деревья в разное время года. А какие вы были внимательные во время наблюдений, покажет игра "Что я знаю о деревьях? "

 \*Какое дерево не меняет окраску? (ель, сосна)

 \*Плод, какого дерева называется желудь? (дуб)

 \*Какое дерево осень красит в желтый цвет? (берёза)

 \*У какого дерева листья умеют "дрожать"? (осина)

 \*Из плодов какого дерева можно сделать алые бусы? (рябина)

 **Логопед:** Молодцы, а скажите ребята, какую пользу приносят деревья?

 **Дети:** *(высказывают свои предположения)*

 **Логопед**: Вот первое сокровище, которое мы положим в наш ларец. Это деревья.

 Отправляемся дальше, мы вышли с вами на лесную поляну. Она вся покрыта снежным покрывалом, а на нем какие то узоры. Как вы думаете, что это?

 **Дети:** Следы зверей и птиц.

 **Логопед:** Какие звери оставили свой след на снегу?

 **Дети:** Белка, лиса, заяц.

 **Логопед:** А каких животных мы не увидим в зимнем лесу?

 **Дети:** Медведь, ёж.

 **Логопед:** А как хорошо вы знаете наших животных, мы узнаем из игры, которая называется "Угадай по описанию".

*(проводится дидактическая игра «Узнай по описанию»)*

 - Маленький, трусливый, длинноухий. *(Заяц)*

 - Какой окраски шубка зайца зимой? Почему? (*Белая, чтобы быть не заметным на снегу)*

 - Рыжая, хитрая, длиннохвостая. *(Лиса)*

 - Чем питается лиса зимой? *(Ловит зайцев, полевых мышек*)

 - Маленький, серый, колючий, шустрый. *(Ёж)*

 - Что делает зимой ёж? *(Спит)*

 - Огромный, длинноногий, рогатый. *(Лось)*

 - Водится ли в наших лесах лось? *(Нет)*

 - Серый, голодный, зубастый, злой. *(Волк)*

 - Водится ли в наших лесах волк? *(Нет)*

 - Маленькая, рыженькая, прыгучая. *(Белка)*

 - Водится ли в наших лесах белка? *(Да)*

 - Как белка готовится к зиме? (*Делает запасы: орешки, грибы, шишки)*

 **Логопед:** Молодцы, а как вы думаете, легко ли зимой зверям найти пищу в лесу? Почему?

 **Дети:** *(высказывают свои предположения)*

 **Логопед:** А чем может помочь животным человек?

 **Дети:** Построить кормушки.

 **Логопед:** Вот и второе сокровище для нашего ларца. Это звери. Будем их беречь и помогать им.

 Прислушайтесь, почему в зимнем лесу так тихо?

 **Дети:** Не слышно пения птиц.

 **Логопед:** Голосами, каких птиц был наполнен лес летом?

 **Дети:** *(высказывают свои предположения)*

 **Логопед:** Давайте закроем глаза и прислушаемся к голосам птиц.

*(Звучит запись с голосами птиц)*

 **Логопед:** Каких птиц вы услышали?

 **Дети:** Дятел, кукушка, соловьи.

 **Логопед:** Все ли птицы остаются в лесу на зиму?

 **Дети:** Нет, некоторые улетают на юг.

 **Логопед:** Как называются птицы, которые проводят зиму в теплых краях?

 **Дети:** Перелетные.

 **Логопед:** А почему они улетают?

 **Дети:** *(Высказывают свои предположения).*

 **Логопед**: Правильно, ребята. Перелетные птицы питаются насекомыми, а осенью насекомые исчезают. Каких перелетных птиц вы знаете?

 **Дети:** Журавли, гуси, лебеди, утки, скворцы, ласточки.

 **Логопед:** А как называются птицы, которые остаются с нами на зиму?

 **Дети:** Зимующие.

 **Логопед**: Чем питаются зимующие птицы?

 **Дети:** Ягодами рябины, зернами, семечками и крошками хлеба, которые дают люди.

 **Логопед:** Как нужно заботиться о зимующих птицах?

 **Дети:** Делать кормушки, не забывать добавлять корм в кормушки.

 **Логопед**: Каких зимующих птиц вы знаете?

 **Дети:** Воробьи, голуби, синицы, снегири, вороны.

 **Логопед:** Птицы - это третье наше сокровище, которое мы положим в ларец. Отправляем птичек в нашу сокровищницу?

 **Дети:** Да.

 **Логопед:** Ребята, чтобы сохранить природу, птиц и зверей, необходимо бережно к ним относиться, любить природу родного края. Давайте вспомним правила поведения в лесу.

*(Используя карточки-схемы, все вместе повторяем правила поведения в лесу: не разрушать муравейники, не сорить, не разводить костры, не разрушать гнезда, не топтать цветы и ягоды, не пугать птиц и зверей и т. д.)*

 **Логопед:** Вот и подошло к концу наше лесное путешествие. Давайте закроем глаза и сосчитаем до пяти. Один-два-три-четыре-пять, вот и в группе мы опять.

 **Логопед:** Ребята, наш ларец наполнился сокровищами?

 **Дети:** *(Высказывают свои предположения)*

 **Логопед:** Конечно, мы положили в ларец сегодня сокровища леса, но в наших краях есть еще много других сокровищ - это и море, и озёра, и реки, и луга, и полезные ископаемые, которые спрятаны глубоко в земле и не видны нашим глазам. Об этом мы с вами поговорим на следующих занятиях. И будем наполнять наш ларец другими сокровищами. Согласны?

 **Дети:** Да.

 **Логопед**: Вот мы и погуляли в лесу: не разрушили муравейника, не напугали птиц и зверей, не нарушили тишины и гармонии леса. Пусть мир, в котором мы живем, остаётся голубым и зелёным. И в заключение нашего занятия, послушайте стихотворение М. Романовой:

 Эту истину знают от роду,

 И её никогда не таю:

 Кто не любит родную природу,

 Тот не любит Россию свою.

 Нам понятней теперь год от года,

 Что с природою надо дружить,

 Ведь без нас прожила бы природа,

 Без неё мы не сможем прожить!

 **Логопед:** И, подводя итог занятия, продолжите предложение, которое начинается так:

 -Я узнал на занятии…

 -Я удивился…

 -Я запомнил…