**Урок подготовлен учителем начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок» Мухиной Ольгой Александровной**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 4 класс

**Тема**: Птицы с «характерами» (М. Пришвин «Изобретатель»)

**Цель**: создать условия для осознания и осмысления детьми новой информации о творчестве М. Пришвина на основе его произведения «Изобретатель»

**Задачи урока**:

• самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

• развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

• видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

• по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

• высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста;

• выказывать и аргументировать своё отношение к героям, выражать эмоции;

• воспитывать образованного творческого читателя; любовь и интерес к чтению.

**Формирование УУД**:

Познавательные УУД

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (работа с таблицей).

2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Ориентироваться на развороте учебника.

4. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Личностные результаты

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2. Проговаривать последовательность действий на уроке.

3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

4. Учиться работать по совместно составленному плану.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.

2. Выразительно читать текст.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

4. Умение работать в парах и группах.

**Методы обучения:** деятельностный, словесный, проблемный, практический.

**Форма** организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, коллективная.

**Средства обучения:**

Для учителя: Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, «Литературное чтение. В одном счастливом детстве», учебник 4 класс; презентация, компьютер, мультимедийный проектор

Для обучающихся: Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, «Литературное чтение. В одном счастливом детстве», учебник 4 класс; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Тетрадь по литературному чтению. 4 класс»; карточки для составления плана урока; таблица для характеристики героев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | - Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! - К какому уроку вы приготовились? Чем мы занимаемся на уроках литературного чтения?- Давайте сейчас улыбнемся друг другу и постараемся плодотворно поработать! Желаю всем удачной работы и хорошего вам настроения! | **Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.**Учиться работать по совместно составленному плану.**Познавательные УУД****1.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую (работа с таблицей).**2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**3.** Ориентироваться на развороте учебника.**4.**Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4.** Умение работать в парах и группах.**Личностные результаты****1.**Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | - Мы продолжаем путешествовать по страницам учебника "В океане света". Путешествие….(10). Называется……(Вокруг Маршака).- Самуил Яковлевич, помимо литературного дара, обладал даром видеть в писателе его многогранность. На предыдущих уроках мы говорили о том, что благодаря Маршаку в детскую литературу пришли взрослые писатели, и их произведения стали любимы детьми. Говорили так же о том, что Самуил Яковлевич открывал писательский талант в людях……- Сегодня нас ждет встреча с писателем, знакомым нам по следующим произведениям "Медведь", "Берестяная трубочка", "Охота за бабочкой", "Ребята и утята", "Лесная капель". Как фамилия этого автора?Михаил Михайлович Пришвин.- Предложите, что можно включить в план урока.1. Познакомиться с произведением М. Пришвина «Изобретатель»2. У птиц есть характер?3. Узнать новое об авторе.– Какое умение формировали?  |
| **3. Выявление места и причины** **затруднений** **(постановка** **учебной задачи)** |  Нам известно, что Пришвин создавал произведения о природе. Загляните в учебник, стр. 93. Какова будет тема урока? Позвольте мне добавить от себя: Птицы с «характером» Антиципация. Я не зря позволила себе такое добавление потому, что современники называли писателя "птичником". Как вы думаете, почему? Обратимся к учебнику. Давайте попробуем спрогнозировать, о чём пойдет речь в тексте.  А каков ЖАНР этого произведения? Ваши предположения. Так какой же вопрос возникает?КАКОЕ ОТКРЫТИЕ ДЕЛАЕТ ПИСАТЕЛЬ? И КАК ОН ОБ ЭТОМ РАССКАЗЫВАЕТ? |
| **4. Построение** **проекта выхода из затруднения** | Первичное чтение. Диалог с автором.1,2 абзац – прочтите «про себя»- От чьего имени ведется повествование?- Откуда у автора появились утята? - Имена!3 - 8 часть читают вслух учащиеся.– Сможет ли курица высидеть утят?- Как поведут себя утята?4 часть - Почему в разные стороны?- Как чувствовала себя Пиковая Дама?5 часть - Что чувствовала Пиковая Дама?- Почему не поглядел?6 часть - Что там, в кухне? - действительно, как?7 часть - Зачем перевязал ленточкой?- Почему так назвал?8 часть - Что увидят?9 часть – читает вслух учитель. - Понравился ли рассказ?- Какое настроение после прочтения ?- Какое чувство вызвало это настроение? |
| **5. Реализация** **построенного** **проекта** | - Как по-другому можно назвать утёнка? Из ряда слов выберите синонимы, а лишние слова уберём.На доске:Смышлёныш Догадливый Недотёпа Умничка Сообразительный Философ**Физминутка** |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Перечитывание текста. Парно-групповая работа.Повторное чтение текста и составление плана. Учитель:- Ребята! Я тоже составила план рассказа, посмотрите! Вот беда, все записи перепутались. Помогите мне восстановить последовательность всех этапов плана.ПЛАН:Тайна раскрывается.Три новых питомца.Встреча на пруду.Первое потомство.Утренний переполох.(Если у ребят есть дополнения, то дописываются предложенные недостающие пункты плана. )Задание в тетради на стр. 76 № 1Подробный пересказ по плану.  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самостоятельная творческая работа по группам.Учитель:- Понаблюдайте, как рождается индивидуальные характеры птиц в рассказе М. Пришвина. Выберите имя героя рассказа, о котором нужно рассказать. (тетрадь стр. 76 № 2)1. Прозвище птицы.2. Её поступки, поведение.3. Характер птицы.- А кто сможет по получившемуся плану пересказать весь рассказ? |
| **8. Включение в** **систему знаний и повторение** |  Обобщающая беседа с выходом на главный смысловой вопрос. Понравилось произведение? Чем? Что-то новое узнали для себя? Что? А что-нибудь о себе получилось узнать в процессе работы. У кого получилось? Так каков жанр произведения? (РАССКАЗ) Каким человеком вам видится автор этого рассказа? - Как вы думаете, какими качествами обладал М. Пришвин? (Был добрым, отзывчивым, любящим природу и всё живое человеком. ) Каким вам видится М. Пришвин как писатель? (Щедрый). В начале урока я вам сказала, что современники писателя называли М. Пришвина …….. Почему? Чем необычны птицы в изображении Пришвина? Давайте вернёмся к проблемному вопросу и попробуем ответить на него:КАКОЕ ОТКРЫТИЕ ДЕЛАЕТ ПИСАТЕЛЬ? И КАК ОН ОБ ЭТОМ РАССКАЗЫВАЕТ? У ПТИЦ ТОЖЕ ЕСТЬ СВОЙ "ХАРАКТЕР". И ЕГОМОЖНО УВИДЕТЬ, ЕСЛИ ВНИМАТЕЛЬНО ЗА НИМИ НАБЛЮДАТЬ!- А сейчас выберите пословицу, которая подходит к данному произведению, обоснуйте выбор.Смекнешь да схитришь - врагов победишь.Сметлив и хитер - пятерым нос утер.Умному свистни, а он уже смыслит.Дружба заботой да подмогой крепка.Сведения о писателе.- Родился Михаил Михайлович Пришвин 4 февраля 1873 года в имении Хрущёво Орловской губернии в семье купца. Учился в гимназии, в реальном училище, в политехникуме. Окончил Лейпцигский университет и, получив специальность агронома, вернулся в Россию. Работал агрономом, а также корреспондентом, учителем в сельской школе, библиотекарем и даже директором школы. Много путешествовал с экспедициями учёных-языковедов, изучая фольклор народов Севера.- Но к писательскому творчеству Михаил Михайлович пришёл уже в зрелом возрасте. Первая публикация появилась в детском журнале "Родник” в 1906 году, когда Пришвину было 33 года. Однако лишь в 1925 году (автору -52 года) вышла его первая книжка "Матрёшка в картошке”. Затем увидели свет другие произведения Пришвина "Ярик”, "Ёж”, "Лисичкин хлеб”. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** **на уроке** | - Наш урок подошел к концу. Мне понравилось, как вы работали на уроке. – Чем занимались на уроке? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, высказывали своё отношение к героям.) – Какие умения формировали? - Скажите, понравился вам урок или нет? Что вам запомнилось и понравилось больше всего? – Какие трудности вы испытали?- Справились ли мы с планом урока?Чтобы оценить свою работу, поиграем в игру «Да-нет». (Коллегиальное выставление отметок)Домашнее задание:Перечитайте рассказ "Изобретатель” ещё раз и изобразите утёнка или любого понравившегося вам персонажа этого произведения. |