***Прогулка с куклой Ксюшей.***

***Цель:***

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения ориентироваться в собственном теле и пространстве, закрепление понятий «вперед», «назад», «влево», «вправо». Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев рук. Создание благоприятных условий, для запоминания графического образа букв : С, З.

***Оборудование:*** Кукла Ксюша (интерактивная); музыкальные инструменты; фланелеграф; Карточки-артикулемы на гласные звуки; сигнальные карточки синего и красного цвета; два сухих бассейна; магнитные буквы; мольберт; изображение букв З (пунктир), С (зашумление); ватман с заданием на написание З,С.; снежинки(8 шт.).Конструктор букв; Волшебные дощечки. Карточки для штриховки; 9 белых квадратов (потолочная плитка).

***Ход занятия:***

*Логопед:* Ребята, к нам сегодня обещала прийти кукла Ксюша, но что-то я ее не вижу. Она очень любит играть в прятки, давайте попробуем ее найти. (дети ищут куклу в группе).

*Дети:* кукла сидит на полке.

*Логопед:* Точно, кукла сидит на полке, а что стоит на на нижней полке? А что стоит над куклой? А между какими предметами сидит кукла?

*Ответы детей.*

*Логопед:* Правильно, молодцы, справились с заданием, а теперь давайте присядем, я расскажу вам , чем же мы будем заниматься. Мы сегодня будем говорить про звуки , буквы и для чего они нужны. А наша гостья знает что-то про буквы и про алфавит? Давайте с ней поговорим.

*Кукла:* Привет, меня зовут Ксюша… Выбирай что будем делать: гулять, учить буквы, скороговорки, загадки или послушаешь сказку.

*Логопед:* Учить буквы!

*Кукла:* Буквы русские мы любим

И все больше с каждым днем

Мы не просто их читаем, эти буквы мы поем!

Песня «Алфавит».

*Кукла:* Нам так хорошо вместе, поиграем еще?

*Логопед:* Да.

*Кукла:* Выбирай, что будем делать: гулять, учить буквы, скороговорки, загадки или послушаешь сказку.

*Логопед:* Гулять.

Кукла: Ура, ура! Скорее одевайся.

Раз, два, три, четыре, пять. Вместе мы идем гулять.

*Логопед:* Ребята, мы будем не просто гулять, мы будем шагать по клеточкам в тетради, и выполнять разные задания. Итак, встанем в левом нижнем углу «листа», сделаем один шаг вперед, поднимите правую руку и два шага влево. А тут нас ждет такое задание: нужно угадать, что за звук звучит, закрывайте глаза (пианино, барабан, дудочка, шелестящая и рвущаяся бумага, хлопки).

*Дети отгадывают.*

*Логопед: Молодцы ребята, но кроме этих звуков существуют еще и речевые звуки. А что такое речевые звуки?*

*Дети: Это звуки, которыми мы говорим.*

*Логопед:* А какими они бывают, как они называются?

*Дети:* Они называются гласными и согласными.

*Логопед:* Верно, назовите мне гласные звуки.

*Дети:* А, О, У, И, Ы (поем, тянем ниточку, наматываем клубок).

*Логопед:* А как вы думаете, почему же они называются гласными.

*Дети:* Они так называются от слова голос.

*Логопед:* Ну а теперь давайте назовем согласные звуки.

*Дети:* Б-Б-Б, Д-Д-Д, Н-Н-Н… не поются, ниточка рвется.

*Логопед:* А почему они называются гласными?

*Дети:* Потому что они дружат с гласными.

*Логопед:* Да они дружат с гласными, ловите звуки М, А – МА; М, О – МО; М, У – МУ .

*Логопед:* Молодцы, а теперь угадайте что за гласные звуки нарисованы на карточках.

*Дети:* = - Ы; О – А; о – О; . – У; - Э.

*Логопед:* Молодцы, все звуки отгадали, а сейчас я вперемешку буду называть гласные и согласные звуки, а вы поднимайте карточки (синяя – согласный, красная - гласный).

(А, О, М, Н, У, К, Т, Э).

*Логопед:* Хорошо, пойдем дальше гулять. Сделаем шаг вправо, покажем левое ухо.

*Логопед:* Молодцы, а чем мы кроме кружочков обозначаем звуки, что это за знаки?

*Дети:* Эти знаки – буквы.

*Логопед:* Правильно, буквы. Если звуки мы слышим, то буквы мы видим и пишем в тетради. Давайте проверим, как хорошо вы знаете буквы. Перед вами стоят два сухих бассейна, а в них спрятались некоторые известные вам буквы. Закрывайте глаза и попробуйте их угадать.

*Дети:*  (О, М, А, У, Т, С) называют звуками, и выкладывают на магнитную доску.

*Логопед:* Хорошо, попробуем показать буквы пальчиками. Показывают.

*Логопед:* А сейчас пойдем дальше на две клеточки вправо. (Мольберт с заданиями).Посмотрите, тут спрятались буквы, нужно их угадать. Настя, что это за буква?

*Настя:* Это С.

*Логопед:* Злата, а это, что за буква?

*Злата:* Это – С.

*Логопед :* Да, вы правы, про них есть такие стихи.

С – шепчу, а З – кричу, их я путать не хочу.

З – налево, С – направо, словно в ссоре эта пара.

*Логопед:* Действительно, давайте посмотрим сюда, правильно ли написаны эти буквы? Если нет, то «неправильные», нужно зачеркнуть, а на варежку внизу приклеить снежинку. Злата зачеркивает неправильные буквы З, а Настя зачеркивает неправильные буквы С и не забывайте приклеивать снежинки на варежки.

*Логопед:* Молодцы, все исправили, и украсили варежки. Ну а теперь давайте вернемся, и попробуем сконструировать эти буквы. (два шага назад) и научим этому Ксюшу.(Конструктор букв, Волшебные дощечки)

*Логопед:* А теперь возьмите карточки, то на них изображено?

*Дети:* Сапоги, зонт, сумка, замок.

*Логопед:* Хорошо возьмите карандаши и заштрихуйте те предметы, названия которых начинаются на З (для Златы), на С (для Насти).

*Логопед:* Вам понравилось наше сегодняшнее занятие? А что запомнилось больше всего? Что вам было трудно? Что было интересно? Хорошо прошло занятие, спасибо, берите с собой Ксюшу, она вам еще что-нибудь расскажет. До свидания.