Министерство образования Республики Мордовия

ГКС ОУ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей

с нарушениями слуха»

Конспект урока по внеклассному чтению

Анализ рассказа С.П.Алексеева «Мутти»

Автор: Комендантова В.А., учитель

русского языка и литературы

Саранск 2016

**Конспект урока**

1. Организационная информация

**Тема урока**: анализ рассказа С.П. Алексеева «Мутти»

**Предмет**: внеклассное чтение

**Класс**: 5

**Автор урока**: Комендантова Валентина Анатольевна, учитель русского языка и литературы

1. **Методическая информация**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний с использованием технологии системно - деятельностного подхода.

**Цель урока**: совершенствование навыка анализа текста, обогащение и активизация словарной речи обучающихся.

**Задачи урока:**

**- в предметном направлении (обучающая):**

1) формировать познавательную цель всего урока и отдельных заданий;

2) формировать умение точно и грамотно выражать свои мысли, применяя терминологию;

3) формировать способность обосновывать суждения;

4) формировать умение находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

5) формирование умения слушать собеседника.

**- в метапредметном направлении (развивающая):**

1) развивать связную речь детей;

2) развивать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебных задач;

3) развивать умение строить логические суждения, делать выводы;

4) развивать компетентность в области ИКТ;

5) развивать восприятие зрительной и слуховой информации.

**- в направлении личностного развития (воспитательная):**

1) воспитывать чувство гордости за подвиги своих предков;

2) помочь обучающимся вникнуть в художественное своеобразие рассказа, почувствовать нравственную силу главного героя;

3) прививать любовь к добрым поступкам, которые делают человека чище и лучше.

**Методические приёмы**: рассказ учителя, сообщения обучающихся, выборочное и выразительное чтение, работа с иллюстрациями, словарная работа, элементы анализа текста, беседа по вопросам, реализация межпредметных связей с историей, самостоятельная работа по перфокартам, тест с использованием электрифицированной таблицы.

**Используемые средства обучения**: мультимедийный проектор, экран, иллюстрации к рассказу, перфокарты: № 1,2,3, электрифицированная таблица, выставка книг.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала.  Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | ФОУД | Формирование  УУД | Комментарий,  примечания |
| I этап.  Организаци-  онный  момент.  Цель:  мотивирование  учащихся к  учебной  деятельности  посредством  создания эмоциональной  обстановки | -Поздоровайтесь.  -Девочки, сядьте.  -Мальчики, сядьте.  -Послушайте, какой урок.  -Урок внеклассного чтения.  - Какая сегодня погода?  -Ответьте одним словом.  - Ответьте словосочетанием.  - Ответьте предложением.  - Ответьте связным текстом. | Приветствуют  учителя, отвечают  на вопросы | Ф | Коммуникативные  УУД | Создание  благоприятного  для обучения  климата. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II этап.**  **Фонетическая зарядка**  **Цель:**  совершенствование  произносительные  навыки учащихся;  работа над нормами и  правилами  орфоэпии | -Какой сегодня дежурный звук?  - Будем правильно говорить звук : **С**  **СЛА СЛАВА**  **СТРЕ СТРЕЛЬБА**  **СТО СТОРОН**  **СТА СТАРИНА**  Чтение предложения  учителем  ***На пьедестале к***  ***небу солдат***  ***поднялся.***  -Что ты делал (а)? | Чтение слогов хором и  индивидуально  Чтение  предложения  хором и  индивидуально  - Читал (а) слоги, предложение. | Ф  И  Ф  И  И | Познавательные  УУД | Развитие  Речевого аппарата |
| III этап.  Самоопределение  к деятельности  Цель:  постановка  учебной  проблемы,  выделение и  формирование  познавательной цели | -Что будем делать на уроке?  -Какая тема нашего урока?  - Какую цель  поставим на уроке?  (слайд 1) | - продолжим  работу над  рассказом Сергея Петровича Алексеева «Мутти»;  - поговорим о  Победе нашего  Народа в  Великой  Отечественной  Войне;  - послушаем  рассказы  историка и  литературоведа;  -будем работать  по тестам и перфокартам;  - читать выразительно и  выборочно;  - отвечать на вопросы. | и | Познавательные  УУД  Формирование  Познавательной  Цели всего урока | Развитие  Речевого аппарата |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV этап.**  **Работа над**  **текстом**   1. **Тести-**   **рование**  **Цель:**  **развивать**  **память,**  **речь и**  **мышление** | -Ребята, на прошлом уроке вы читали рассказ  С. П Алексеева  «Мутти».  - Давайте вспомним его  содержание,  проведём тестирование по  электрифицированной  таблице.  (Тестовые задания  помещены на эл.  таблице. При  правильном  ответе лампочка загорается, а если ответ неверный – лампочка не горит.) | Отвечают на  вопросы,  Обосновывают выбор ответа | и | Регулятивные  УУД  принимать и  сохранять  учебную задачу,  Личностные  УУД  Формировать  умение,  способности  к саморазвитию | Активизация и  обобщение  у обучающихся  знаний по данной теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2) чтение письма  Цель:  развивать  эмоциональное восприятие  текста, его  образного и  аналитического  мышления, творческое воображение,  подготовить  учащихся к  сопереживанию к героине;  работать над нормами и  правилами орфоэпии | - Скажите, когда  происходят события в  рассказе? В каком году?  - Шёл 1945 год. Война приближалась к концу.  После всех бед и испытаний, которые  выпали на долю нашего  народа в этой войне,  русские воины должны  были мстить всем на  немецкой земле.  Но не может рука  советского солдата  подняться на ребёнка.  Доказательством тому  служит письмо Гретты  Велькопф, той девочки,  которую спас главный герой прочитанного вами рассказа Николай  Масалов  (слайд 2) | Читают письмо с экрана  Слушают рассказ  историка  Алексея о монументе Воину-  освободителю в  Трептов-парке | Ф  и | Регулятивные  УУД  принимать и  сохранять  учебную задачу; | Вызвать устойчивый интерес к  изучаемой теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3) чтение  стихотворения  учеником | - Читаем стихотворение, соблюдаем правила орфоэпии  (слайд 3)  На экране стихотворение  «Это было в мае,  на рассвете»  - Отдыхаем | Читает подготовленный ученик;  Дети слушают и читают текст с экрана;  Выполняют физкульминутку | И  г | Личностные УУД  формирование  умения  способности  саморазвития | Мотивировать  обучающихся  к учебной  деятельности |
| 4) выборочное чтение: птичий базар (чтение  С выделением звуков ж,з, *с*),  разведка (учитель  начинает читать текст, учащиеся находят нужный отрывок и продолжают чтение),  чтение с использованием  иллюстраций | - Чтение «Птичий базар»  - Чтение «Разведка»  - Нахождение эпизодов из текста по иллюстрациям  (слайд 5) | Читают с выделением звуков ж,з, с),  разведка (учитель  начинает читать текст, учащиеся находят нужный отрывок и продолжают чтение),  чтение с использованием  иллюстраций | И  Г  и | Комуникативные  УУД  проявлять  познавательную  инициативу  в учебном  сотрудничестве | Умения и навыки  работы в сотрудничестве |
| V этап  Работа по  Перфокартам:   1. Восстановить   Деформированный  Текст;   1. Работа по итог-анкете | Работаем по перфокартам:  описываем характер  действующего лица;  выражаем своё отношение литературному герою | Восстанавливают  деформированный  текст;  работают по итог-анкете | И  И | Регулятивные  УУД  принимать и  сохранять  учебную задачу | Актуализировать и  обобщить  имеющиеся у  обучающихся  знания по  данной теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI этап  Рассказ  литературоведа | -Ребята, сейчас мы с вами послушаем  Рассказ  Литературоведа.  Она даст вам  рекомендации  по чтению  произведений к  следующему уроку  (слайд 6) | Слушают рекомендации  литературоведа;  записывают здание на дом | и | Коммуникативные  УУД  умение вступать  в диалог | Умения и навыки  работы в  сотрудничестве;  умение  коллективного  планирования |
| VII этап  Рефлексия  деятельности | - Как вы думаете, достигли  Мы цели урока?  - Продолжите фразы: (слайд 7)  - Было интересно…  - Было трудно…  - Теперь я могу…  - Меня удивило…  - Мне захотелось…  Спасибо за урок (слайд 8) | Осуществляют  самооценку.  Формируют  конечный результат  своей работы на  уроке | и | Рефлексивные умения:  Умение отвечать на вопросы | Рефлексия для  анализа  работы на уроке,  с целью коррекции |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая).  
  
 **Приложение №1**(Чтениеписьма с экрана).

*Здравствуйте, русские мальчики и девочки!  
 Я из Германии. Меня зовут Гретхен. Моя мама погибла в апреле 1945 года.  
Её убили фашисты, когда мы перебегали площадь и попали под пули. И не выжить бы в уличных боях трёхлетней девочке ,но меня спас ваш соотечественник, русский солдат Николай Масалов.  
  
И за это я буду до конца жизни благодарна ему и другим советским солдатам*.  
   
 *Гретта Вельскопф,  
 Жительница  
 Берлина.*

Приложение № 2

*\*\*\* Это было в мае, на рассвете*

*Нарастал у стен рейхстага бой.  
Девочку немецкую заметил  
Наш солдат на пыльной мостовой.  
У столба, дрожа, она стояла.  
В голубых глазах застыл испуг.  
А куски свистящего металла  
Смерть и муку сеяли вокруг.  
Тут он вспомнил, как, прощаясь, летом  
Он свою дочурку целовал.  
Может быть, отец девчонки этой  
Дочь его родную расстрелял.  
Но сейчас, в Берлине, под обстрелом  
Полз боец и, телом заслоня,  
Девочку в коротком платье белом  
Осторожно вынес из огня.  
И в Берлине, в праздничную дату,  
Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,  
Памятник советскому солдату  
С девочкой спасённой на руках.  
Он стоит как символ нашей славы,  
Как маяк, светящийся во мгле.  
Это он, солдат моей державы,  
Охраняет мир на всей земле!*

Приложение №3

(Рассказ о монументе Воину – освободителю, рассказывает ученик)

Всемирно известный мемориальный комплекс в Трептов-парке,  
где похоронены около пяти тысяч советских воинов,-это фигура  
советского солдата, в одной руке которого-меч, на другой-спасённая из развалин Берлина маленькая немецкая девочка. В основании памятника расположен мавзолей.

Общая высота монумента 30 метров.

Мемориал возводился в течение трёх лет и был открыт 8 мая 1949 года.

Считается, что прототипом для скульптора послужил советский солдат, Николай Масалов, спасший немецкую девочку во время штурма в Берлине в апреле 1945 года. По свидетельству историков, 30 апреля 1945 года участник Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге сержант Масалов услышал детский крик. Двинувшись к нему навстречу, солдат обнаружил в полуразрушенном здании трёхлетнюю девочку и, прикрыв её своим телом, под пулями вынес малышку в безопасное место. Первым о подвиге Масалова рассказал маршал Чуйков, позже исследователям удалось подтвердить это документально.

После войны Евгений Вучетич встретился с Николаем Масаловым, подвиг которого и подсказал ему ключевую идею монумента в Трептов – парке: спасая девочку, солдат защищает мир и жизнь.

Автором памятника является Евгений Викторович Вучетич – выдающийся советский скульптор.

Приложение№4  
  
 Методика работы с детьми с нарушениями слуха отличается от методики работы со слышащими детьми.   
 На уроке является обязательным проведение фонетической и речевой зарядки. И фонетическая и речевая зарядка, и весь знакомый материал даётся   
обучающимся за экраном (когда закрывается нижняя часть лица, чтобы дети не видели артикуляцию звуков).

В конспекте этот материал подчёркивается сплошной линией.