**Открытое занятие для учащихся 2-4кл.**

 **«По страницам Красной книги ХМАО. Растения».**

**Цель занятия:** познакомить воспитанников с редкими и исчезающими растениями Красной книги ХМАО.

**Задачи:**

Развивающие

Развивать познавательные способности ребят; логическое мышление, восприятие, память, наблюдательность, кругозор; развивать интерес к знаниям о живой природе, развивать навыки самообразования.

Обучающие

Расширить знания воспитанников о редких  растениях; развивать умения узнавать редкие растения; формировать знания об экологической целостности природы.

Воспитывающие

Воспитывать экологическую культуру; бережное отношение ко всему живому; вызвать интерес к познанию тайн природы; воспитывать у ребят желание вести природоохранную деятельность на территории посёлка и лесничества.

**Ход занятия.**

**Учитель:** Здравствуйте, уважаемые гости! Здравствуйте, ребята!

**Тема нашего занятия:** «Редкие и исчезающие растения родного края».**слайд 1**

У каждого из нас своя 6ольшая или маленькая Родина. Но, где бы мы ни жили, кем бы мы ни были, для всех прекрасным и радостным домом останется Земля. Но никогда люди не испытывали такую острую тревогу за наш общий дом! Леса вырубают и выжигают, травы и цветы вытаптывают, рвут на букеты, которые потом выбрасывают.

**1.Ученик:**

“На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.
Откровенье цветов луговых

Нами понято было едва ли.
Беззаботно топтали мы их
И бездумно, безжалостно рвали.
В нас молчало безумное “стой”.
Нам казалось все мало, все мало.
А потом в толчее городской
Мы охапки тащили устало.
И не видели, как из-под ног,
Молчаливо, дыша еле-еле,
Обречено глядел василек,
Безнадежно гвоздики глядели”.

В результате такого варварского отношения к природе многие виды растений исчезли совсем, другие стали редкими и нашли своё спасение на страницах Красной книги.

И сегодня я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие по страницам Красной книги, и познакомиться с редкими растениями родного края.

(звучит приятная мелодия, открывается Красная книга, появляется земляника)

**Земляника:** Послушайте внимательно, отгадайте обязательно.

Ловлю я солнышко лучистое,

Зрея на опушке.

Покраснею и душистая

Попадаю в кружки.

 (земляника) **Слайд 2**

- А что вы знаете об мне?

 (Ягоды земляники можно употреблять в пищу, они сладкие)

**Педагог:** Все верно, а для того, чтобы узнать, где можно найти сладкую землянику, я предлагаю вам посмотреть мини-пьесу: **Слайд 3**

**«Земляника»**

(участники: мама-белка, бельчонок, автор, земляника)

(Мама-белка развешивает грибы на дереве).

***Бельчонок*:** Мама, а про кого эта загадка? «Стоит Аринка в красной косынке, кто ни пройдет, всяк поклон отдает?»

***Автор*:** Мама-Белка была занята и она ничего не ответила маленькому Бельчонку. Зато загадку услышала Земляничка, которая росла неподалеку и сразу отозвалась…

***Земляничка*:** Эта загадка про меня. Все хотят попробовать вкусной ягоды, вот и наклоняются, чтобы сорвать.

***Бельчонок*:** Тогда скажи, душистая Земляничка, а где в лесу тебя надо искать?

***Земляничка*:** Я больше всего люблю солнечные опушки, светлые вырубки, да лесные полянки. Мои любимые места подскажут муравейники. Муравьи строят свои дома на сухих местах да на слабом солнцепеке, как раз там, где я и расту.

От яркого солнца на кочке

Проснулась я летом в жару,

Была я лишь белым цветочком,

Была я, но он облетел на ветру.

Я прячусь в траве по привычке, **Слайд 4**

Чтоб дети найти не смогли.

И стала теперь земляничкой,

Душистою каплей земли.

***Бельчонок*:** Спасибо тебе земляничка, теперь я знаю, где искать твои сладкие ягодки.

(участники мини-пьесы уходят)

**Педагог:**

- Так, где же искать надо в лесу землянику? (ответы детей)

- А почему муравьи могут подсказать место, где растет земляничка?

 (ответы детей)

**Внимание!** Собирая сладкую землянику, вы должны помнить о том, что это растение необходимо оберегать. Ученые установили, что нашей лесной землянике грозит уничтожение. Собирая ягоды, люди не задумываются о том, что они топчут маленькие кустики растения. Если вы хотите каждый год кушать маленькие сочные, душистые ягодки, берегите это нежное растение!

 (звучит приятная мелодия, открывается Красная книга, появляется Кувшинка)

**Кувшинка**: **слайд 5**

Я кувшинка - символ чистоты. Меня называют «руса­лочьим цветом», считая, что кувшинка олицетворяет русалочью красоту. Еще одно название кувшинки — одолень-трава. Счита­ется, что одолень-трава, рожденная сырой землей из живой воды, отгоняет нечистую силу, помогает путнику преодолеть все тя­готы дороги.

Я – символ красоты и красноречья,

У древних греков – лебединый цвет.

Столкнулись две звезды на небосклоне

И появилась я на белый свет.

**Педагог:** послушайте легенду о том, как появились кувшинки.

Вождь великий, погибая

В небо выпустил стрелу

А две звезды спор разжигая

Хотели взять себе стрелу.

Звезда Вечерняя с Полярной

Договориться не смогли,

Столкнулись, искры полетели

До самой матушки – земли.

Так появились на планете

кувшинок белые цветы.

 **слайд 6**

Кувшинка – редкое растение, оно внесено в Красную книгу. Её можно встретить на поверхности стоячих озёр, рек со слабым течением. С июня по сентябрь кувшинки цветут прекрасными белыми цветами. **слайд 7**

У плавающих листьев кувшинки очень длинные, эластичные черешки, при изменении уровня воды в водоёме, эти черешки могут изменять свою длину так, что лист всё время остаётся лежать на поверхности водной глади.

**Чтец 1:**

Нежная, милая Фея-кувшинка

Дом ее – водная гладь

Чтобы росли, расцветали кувшинки

Нам нужно их охранять!

(Кувшинка уходит)

(звучит приятная мелодия, открывается Красная книга, появляется Башмачок)

**Педагог:**

Где бродят туманы у тихой реки,

Нашла, как-то раз я в лесу башмачки.

Наверное, кто-то их здесь потерял…

Вот только размер башмачков очень мал.

**слайд 8**

Я долго гадала, кому подойдут?

Быть может, их фея оставила тут.

Она прилетела купаться в реке,

А обувь оставила невдалеке…

Подумала я: посижу, подожду

И фее пропажу, конечно, верну.

Но нет никого, только из башмачка

Вдруг появилась пчелы голова…

И я догадалась, что это цветок: **слайд 9**

Нарядный, весь в капельках был башмачок.

Но это растенье нельзя мне сорвать,

В букеты его нельзя собирать!

К семейству орхидных относится он,

За редкость был в Красную книгу внесён!

Башмачков несколько видов и все они редкие.

В наших лесах растёт башмачок капельный – это очень красивое растение, его называют северной орхидеей.

**слайд 10**

**Башмачок:**

Да, я башмачок капельный - редкое, травянистое растение от10 до 30см высотой. У меня есть мохнато-пушистый стебелёк, с двумя крупными листьями. Цветок одиночный до 3см длиной, с крупными фиолетово-розовыми сливающимися крапинками.

.

**Педагог:**

Растет башмачок капельный в негустых хвойных и смешанных лесах, на полянах, обычно небольшими группами, башмачок капельный вы можете встретить и в нашем лесу, но **помните,** возможно, это единственноеместо на сотни километров вокруг, где сохранились наши северные орхидеи. Цветёт башмачок в июне, но впервые зацветает лишь на 14 – 18 году жизни. Нуждается в охране. Внесён в Красную книгу. Возможно, вам приходилось слышать об этом растении, в народе его называют «чёрной травкой», такое название башмачок получил за чёрный цвет высушенных листьев. Раньше люди использовали его, как успокаивающее средство, но сейчас башмачок охраняется законом.

(Башмачок уходит)

(Из Красной книги появляется ирис)

**слайд 11**

**Ирис:**

Я – ирис сибирский, из семейства касатиковых. Многолетник высотой до 80 см. Цветки мои фиолетово-синие. Мои листочки мечевидные, плоские, тонкие, с восковым налетом, чаще всего собраны в вееровидный пучок.

**слайд 12**

Меня очень любят насекомые, они опыляют мой крупный изящный цветок. Цвету я в конце мая и в июне. Ирис - растение сырых лугов и окраин болот.

**Педагог:**

Листья ириса сибирского сохраняются до заморозков. Вы и сами можете легко в этом убедиться,

**слайд 13**

потому что в центре нашего школьного луга растёт это редкое, очень красивое растение. Ирис сибирский очень вынослив, однажды на нашем школьном лугу скосили траву, под косу попали и листочки ириса, растение было жалко, и я думала, что ирис погиб. Но весной его листочки опять появились на своём месте. Научное название рода ирис происходит от латинского слова (iris), что значит «радуга» и дано за изящество и красоту цветков.

(Ирис уходит)

(Из Красной книги появляется мак югорский)

**слайд 14**

**Мак югорский:**

**Я – мак югорский, многолетнее**, густоопушенное растение. Листья мои от 4 до 12 см длиной. Меня хоть и называют маком, но в отличии от садового мака мои цветы меньше и жёлтого цвета. Расту я на приречных склонах. Из –за неумеренных сборов на букеты стал редким видом.

(Мак уходит)

**Педагог:** В Красную книгу нашего родного края внесено 100 видов цветковых растений, и познакомиться со всеми на одном занятии невозможно. Но я предлагаю вам послушать сообщения ребят, которые они подготовили дома.

* Варя Купцова сообщение о пионе уклоняющемся. **слайд 15, слайд 16**
* Молодых Настя сообщение о медунице. **слайд 17**
* Верещагина Ксюша сообщение о волчеягоднике. **слайд 18, слайд 19**

**Педагог:**

* Назовите редкие растения с которыми вас познакомили ребята. (ответы детей)
* Возможно, кто-то из вас встречал эти растения в наших лесах. А, что ещё вы можете рассказать об этих растениях? (ответы детей)

**Педагог:**

А сейчас я приглашаю все редкие растения, чтобы мы смогли ещё раз их увидеть и запомнить.

**слайд 20**

 (Выход всех редких растений и ребят, готовивших сообщение с изображениями цветов, каждый по очереди ещё раз называет свой цветок).

Ребята, теперь вы запомнили редкие растения нашего края?

Всем спасибо! (Выступавшие уходят)

**Физминутка: слайд 21,слайд22**

А теперь мы сможем проверить, как хорошо вы запомнили редкие растения, для этого я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Сказочный лес».

Молодцы, вы отлично справились с заданием!

Давайте подумаем, ребята, будет ли природе хуже, если, собирая орехи, ягоды, мы сломаем несколько веточек? Или просто сорвем 2-3 красивых цветка? (Ответы) Природе трудно залечить даже самые маленькие раны.

**Чтец 1:**Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Дружно соберем цветы,
Опустеют все поляны -
И не будет красоты.

**Чтец 2:**

Давай пройдемся медленно по лугу,
И, здравствуй, скажем, каждому цветку.
Ты должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

**Педагог:** Ребята, сегодня вы познакомились с редкими и исчезающими растениями Красной книги ХМАО. Поделитесь своими знаниями с друзьями, с родными и близкими людьми. И я надеюсь, что встретив редкое растение, вы его обязательно узнаете, и не причините ему вреда. Помните о том, что

«Природа – это уникальная книга.

Её тираж – один экземпляр.

Только один!

И потому, читая её,

нужно беречь каждую страницу».

Природа добра, щедра, но… беззащитна. Ее богатства – в наших руках. И, пользуясь ими, мало платить родной природе одной любовью к ней: надо беречь и приумножать ее богатства. Человек неотделим от родной природы, ведь он и сам – ее частица. О родстве между человеком и природой замечательно сказал поэт С.Я. Маршак:

Человек – хоть будь он трижды гением –

Остается мыслящим растением.

С ним в родстве деревья и трава.

Не стыдитесь этого родства.

**2.Ученик:**

С целым миром спорить я готов,

Я готов поклясться головою

В том, что есть глаза у всех цветов,

И они глядят на нас с тобою.

В час раздумий наших и тревог,

В горький час беды и неудачи

Видел я: цветы, как люди, плачут

И росу роняют на песок.

Кто не верит, всех зову я в сад –

Видите, моргая еле-еле,

На людей доверчиво глядят

Все цветы, как дети в колыбели.

**Учитель:**

- А закончить наше занятие мне хотелось бы вот таким стихотворением:

Опомнись, вздрогни, человек!

Перед природой ты в долгу,

#### И славен, будет пусть твой век

Травой душистой на лугу.

И трелью птиц веселой, звонкой,

И шумным плеском родника,

И гроздьями рябины тонкой,

 И синим глазом василька.

Пусть солнце освещает нашу Землю

Ласкает лунным светом пусть луна.

У нас с тобой прекрасная планета,

Так пусть же вечно будет жить она!

**На этом наше занятие окончено. Всем спасибо.**