**Технологическая карта урока**  Предмет риторика класс 4

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме (в разделе/главе) |
| Вежливая оценка | Тема «Текст» урок 10 |
| Тип урока | Форма урока, форма работы, форма работы, методы обучения |
| Открытие нового знания | Форма урока – урок-практикум  Форма работы – фронтальная, групповая  Методы обучения – обсуждение спорного вопроса, создание текста вежливой оценки |
| Цель урока | Задачи урока |
| Организовать деятельность детей на уроке с целью ознакомления с оценкой, как видом речевой деятельности, её особенностями. | 1. На основе работы с информацией узнать особенности вежливой оценки. 2. Используя полученные знания, уметь оценивать поступки, характер и т.д. 3. В ходе обсуждения работ сделать вывод о значении вежливой оценки в жизни. |
|  | |
| Предметный результат | Компетенции / УУД |
| |  |  | | --- | --- | | Уровень | Предметный результат | | Знание | Ученики знают понятия «вежливость», «вежливая оценка» | | Понимание | Ученики понимают, как выразить вежливую оценку, для чего она нужна. | | Применение | Ученики могут вежливо оценить других людей, не обидев человека | | Анализ, | Ученики выполняют сравнительный анализ вежливой оценки. | | Синтез | Ученики предлагают свои способы составления вежливой оценки. | | Оценка | Ученики оценивает свои результаты и результаты одноклассников в соответствии с критериями деятельности и ранее поставленными целями | | Личностный результат – осознают значение вежливой оценки в учебной деятельности  Метапредметный результат  **Познавательные УУД**  **1.** Умеют перерабатывать информацию, делать выводы.  **2.** Ориентируются в тексте, находят и извлекают нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывают своё предположение на основе работы с информацией.  **2.** Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозируют предстоящую работу, работают по плану.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Умеют работать в паре, в группе |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| -технология проблемного обучения  - технология деятельностного метода | - презентация к уроку  - компьютер, зкран, проектор |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/  аспекты компетенции/УУД | | Оценивание/формы контроля |
| **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности / организационный момент время (2мин)** | | | | |
| Проверяет готовность детей к уроку.  - Проверьте, все ли принадлежности на месте, нам понадобится учебник риторики, тетрадь, дневник, пенал.  -- Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. Я знаю: каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Скрестите шпаги ваших мнений – Мы вместе сочиним урок!  - Каким будет наш урок?  -Составим план работы на уроке. | Проверка готовности к уроку.  Высказывают свои эмоциональные предположения об уроке. | Познавательные УУД:  - выделять существенную информацию из текста;  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других  - Регулятивные УУД:  - самостоятельно организовывать свое рабочее место  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией  - настраивать себя на продуктивную работу; | | - оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности  - оценка эмоционального состояния |
| **Проверка выполнения домашнего задания – время ( 5мин) № 134-№135 или № 137 -№ 138** | | | | |
| - Какие типы текстов мы знаем?  Проверяет правильность выполнения домашнего задания.  - Послушаем, какие тесты-описания у вас получились | - Схема «Типы текстов» на доске составляет 1 ученик.  - Самооценка по образцу(слайд)  Проверяют правильность выполнения домашнего задания.  Делают вывод об успешности выполненного задания.  Отмечают в карте успеха отметкой. | Познавательные УУД:  - систематизировать, обобщать изученное.  Коммуникативные УУД:  -слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы;  - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Регулятивные УУД:  - осуществлять самоконтроль;  -адекватно воспринимать оценку | | - оценочное суждение;  - контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;  - презентация продукта своей деятельности; |
| **Актуализация знаний (и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – время (3мин)** | | | | |
| – Ребята! Мне было очень приятно слышать ваши высказывания о домашнем задании одноклассников.  Мы с вами сейчас оценивали дом. работу и старались не обидеть другого.  Легко ли это – сказать правду и не обидеть человека? | - отвечают на вопросы учителя; - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение  *Бывает так, что оценка может огорчить человека или, наоборот, похвалить незаслуженно.* | | Познавательные УУД:  - ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные УУД:  - формулировать и аргументировать свое мнение, позицию; строить монологические высказывания;  Регулятивные УУД:  - выполнять пробные учебные действия; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии; | - самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач; - оценочное суждение, коррекция ответов учащихся | |
| **Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности, целеполагание (постановка цели и задач урока) - время (3 мин)** | | | | |
| – Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*Сегодня мы рассмотрим разные оценки, чтобы научиться оценивать правдиво и необидно*.)  -Тема урока «Вежливая оценка». -Задачи урока определим по риторическому треугольнику. (слайд) | - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;  - формулируют тему и цель урока; записывают тему урока в тетрадь;  - проговаривают причины затруднений;  - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока | Познавательные УУД:  - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; определять цель учебной деятельности;  Коммуникативные УУД:  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  Регулятивные УУД:  - высказывать предположения, принимать и сохранять учебную цель и задачи;  - планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. | | - оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению;  - оценка/самооценка умения формулировать тему урока; |
| **Открытие новых знаний – время (10мин)** | | | |  |
| - Организовывает работу класса для ответа на поставленные вопросы;  1. Что нам нужно сделать по плану сначала?  2. КАК оценить, чтобы не обидеть?  - встреча с Королем из сказочной пьесы Е. Шварца “Золушка”.  - Что говорит Король о своих удивительных друзьях?  -  Смогут ли обидеться на Короля его друзья? Почему?  ***-*** Я с вами согласна. Конечно, не обидятся. Потому что Король о каждом говорит что-то хорошее. - Что хорошего говорит Король о Коте в сапогах? О мальчике-с-Пальчик?  - А что Королю не нравится в них?  ***-*** А вот и царица из “Сказки о Мертвой царевне и о семи богатырях” А. С. Пушкина.  - Сумело ли зеркальце вежливо сказать правду? Какие слова смягчили неприятную для мачехи правду?  ***-* Так что смягчает строгую оценку, делает ее необидной?**  - Прочитаем об этом на стр. 97.  Не забывайте, что говорить надо спокойно, глядя на собеседника.  3.А теперь отгадайте, о каком сказочном герое я говорю. *Он красивый, умный, в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил. Он самый лучший в мире рисовальщик, самый тяжелый больной. И ему ничего не нужно, кроме огромного торта и нескольких коробок печенья?*  .- Правильно. Это Карлсон. (Рисунок). Расскажите о нем. Какой он, Карлсон?  ***-***  Молодцы! Назовите оценочные слова.  Все оценки в той или иной мере правдивы. Почему?  – Какую оценку можно назвать самооценкой? О чём она говорит?  – Как вы думаете, что делает оценку убедительной, какой оценке можно доверять? | - Как вы думаете, **что** такое «Вежливая оценка»?  - Узнаем, **что** такое «Вежливость» и «Оценка». - Работа со словарём.  Работа в группах.  Делают **вывод:** Вежливо оценить - Составить мнение о ком-либо или о чём-либо, соблюдая правила приличия.  - Сравнивают полученный вывод со своим предположением  Ученик в костюме Короля рассказывает текст из упр. № 141  Ответы детей.  Ответы детей.  - Кот в сапогах «славный парень, умница», а Мальчик-с-пальчик – «милый, остроумный человек».  - Королю не нравится, что Кот в сапогах в гостях снимает сапоги и дремлет рядом с камином, а Мальчик-с-пальчик играет в прятки на деньги.  Чтение по ролям. Ученица в костюме царицы  Ответы детей.  - Высказывают предположения.  Читают вывод с. 97.  Сравнивают со своими предположениями.  Ответы детей  Работаем в группах.  Пусть его оценят: Малыш-это задание 1-ой группе, мама-задание 2-ой группе, фрекен Бок-задание 3-ей группе, сам Карлсон- задание 4-ой группе, Риторик- задание 4-ой группе.  (После совместной работы отвечают командиры групп). | Познавательные УУД:  - выдвигать предположения; -анализировать текст словарной статьи, выделять главное;  Коммуникативные УУД:  - строить монологическое высказывание;  - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Регулятивные УУД:  - планировать свою учебную деятельность;  - сохранять учебную задачу и осуществлять контроль | | - оценочное суждение;  - самоконтроль, самооценка; |
| **Развитие умений. Применение знаний.– время (10мин)** | | | |  |
| 1.Я предлагаю вам выбрать из нескольких высказываний самую убедительную оценку и объяснить свой выбор.  - **Сделаем вывод, когда оценка будет убедительной.**  - Сравним с выводом учебника с. 99.  *Человек все в жизни оценивает: т.е. высказывает свое мнение о чем-либо. Он оценивает качество вещей, поведение людей. С этой целью человек использует словесные и несловесные средства. К словесным относятся специальные слова, обозначающие цифровые отметки-баллы. Пример: 4, отлично, 98 баллов; слова, с оценочным знанием: молодец, умница, болтунья, прекрасно, не любит, нравится.*  2.Предлагаю вам оценить работу на уроке своих товарищей.  3.Где нам пригодится умение давать вежливую оценку? | Работа в группах  № 144 (*Наиболее убедительной мне кажется оценка 3. В ней приводятся следующие доказательства: много забавных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий)*  Читают вывод.  Оценивают работу на уроке, используя полученные знания по оценке. | Познавательные УУД:  - извлекать необходимую информацию из текста;  - планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;  - выделять главное, , передавать содержание информации в другой знаковой системе;  - ориентироваться в учебнике;  Коммуникативные УУД:  - строить монологическую и диалогическую речь;  - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  -формулировать собственное мнение, позицию;  -договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;  Регулятивные УУД:  - искать пути решения проблемы;  - оценивать результаты, анализировать работу;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы; | | - взаимопроверка, взаимоконтроль;  - участие в дискуссии, ответы на вопросы;  - оценка работа в паре; самоконтроль, самооценка;  - создание конспекта  - оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| **Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – время (4 мин)** | | | | |
| - Назовите тему урока  - Какие задачи мы ставили на урок?  - Какое задание было самым трудным?  - Какое задание было самым интересным?  - Как правильно высказать свою оценку?  - Оцените свою работу на уроке  Заполним карту успеха.  - Отметки за урок. | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | Познавательные УУД:  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  Коммуникативные УУД:  -строить монологическое высказывание;  - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Регулятивные УУД:  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | - оценка и самооценка работы учащихся на уроке;  - рефлексия деятельности (оценка успешности);  - оценка работы группы;  - оценка учителя, с комментированием выставленных отметок; |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – время (3мин)** | | | | |
| Учитель предлагает дифференцированное домашнее задание М. - с. 100 № 147  П. – с. 99 № 145, 146 | Ученики выбирают задание по своим способностям, степени усвоения новой темы. | Познавательные УУД:  - применять знания в нестандартной ситуации.  Коммуникативные УУД:  -слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.  Регулятивные УУД:  -соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом; объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;  - способность организовать собственную деятельность. | | - самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; |

**Материал к уроку**

**Слова Короля:**  Старые друзья – это штука хорошая. Вот, например, Кот в сапогах. Славный парень, умница, но, как приедет, сейчас же снимет сапоги, ляжет на пол возле камина и дремлет. Или Мальчик-с-пальчик. Милый, остроумный человек, но отчаянный игрок. Всё время играет в прятки на деньги. А попробуй, найди его.

**Царица.**

“Здравствуй, зеркальце!

Скажи, да всю правду расскажи!

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?”

**И ей зеркальце в ответ:**

“Ты прекрасна, спору нет;

Но царевна всех милее,

Всех румяней и белее”.

**Оценивание Карлсона:**

**Малыш:**Карлсон – самый замечательный друг, с ним никогда не бывает скучно! С ним так весело летать, так здорово укрощать фрекен Бок! Он придумал, наверное, тысячу новых игр!

**Мама Малыша:**Вначале мы считали, что Карлсон – самый вздорный, дерзкий, самый несносный озорник, какой только бывает на свете. Но постепенно все к нему привыкли. Теперь он даже нравится нам, а главное, мы поняли, что он необходим Малышу.

**Фрекен Бок:**Этот невозможный Карлсон! Сколько я вынесла из-за него! То он утаскивает плюшки, то изображает привидение и пугает меня. А все же Карлсон – весёлый человек, и ему я обязана своим счастьем.

**Карлсон***:* Я – умный, талантливый, в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил! Я – лучший в мире шутник, лучшее в мире привидение, лучший в мире Карлсон!

***Риторик:***Карлсон, конечно, человек необыкновенных способностей – он умеет летать, придумывает всякие интересные игры. Но вообще-то иногда он жадничает и съедает все сладости. А иногда любит прихвастнуть – например, хвастался, что у него в доме 100 картин и 100 паровозов. Но я бы с удовольствием познакомился и подружился с ним.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.  Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.  В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. | А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.  Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.  В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. | А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.  Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.  В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. |
| А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.  Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.  В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. | А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.  Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.  В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. | А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.  Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.  В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. |