**Технологическая карта урока**  Предмет риторика класс 4

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме (в разделе/главе)  |
| Вежливая оценка  | Тема «Текст» урок 10 |
| Тип урока | Форма урока, форма работы, форма работы, методы обучения |
| Открытие нового знания  | Форма урока – урок-практикум Форма работы – фронтальная, групповая Методы обучения – обсуждение спорного вопроса, создание текста вежливой оценки |
| Цель урока | Задачи урока |
| Организовать деятельность детей на уроке с целью ознакомления с оценкой, как видом речевой деятельности, её особенностями. | 1. На основе работы с информацией узнать особенности вежливой оценки.
2. Используя полученные знания, уметь оценивать поступки, характер и т.д.
3. В ходе обсуждения работ сделать вывод о значении вежливой оценки в жизни.
 |
|  |
| Предметный результат | Компетенции / УУД |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  | Предметный результат  |
| Знание  | Ученики знают понятия «вежливость», «вежливая оценка» |
| Понимание  | Ученики понимают, как выразить вежливую оценку, для чего она нужна. |
| Применение  | Ученики могут вежливо оценить других людей, не обидев человека |
| Анализ,  | Ученики выполняют сравнительный анализ вежливой оценки.  |
| Синтез  | Ученики предлагают свои способы составления вежливой оценки. |
| Оценка  | Ученики оценивает свои результаты и результаты одноклассников в соответствии с критериями деятельности и ранее поставленными целями |

 | Личностный результат – осознают значение вежливой оценки в учебной деятельностиМетапредметный результат**Познавательные УУД****1.** Умеют перерабатывать информацию, делать выводы.**2.** Ориентируются в тексте, находят и извлекают нужную информацию в учебнике.**Регулятивные УУД****1.** Высказывают своё предположение на основе работы с информацией.**2.** Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозируют предстоящую работу, работают по плану.**Коммуникативные УУД****1.** Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Умеют работать в паре, в группе |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| -технология проблемного обучения- технология деятельностного метода | - презентация к уроку- компьютер, зкран, проектор |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля |
| **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности / организационный момент время (2мин)** |
| Проверяет готовность детей к уроку.  - Проверьте, все ли принадлежности на месте, нам понадобится учебник риторики, тетрадь, дневник, пенал.-- Друзья мои! Я очень радаВойти в приветливый ваш класс.И для меня уже наградаВниманье ваших умных глаз.Я знаю: каждый в классе гений,Но без труда талант не впрок.Скрестите шпаги ваших мнений – Мы вместе сочиним урок!- Каким будет наш урок?-Составим план работы на уроке. | Проверка готовности к уроку.Высказывают свои эмоциональные предположения об уроке. | Познавательные УУД:- выделять существенную информацию из текста;Коммуникативные УУД:- слушать собеседника и понимать речь других- Регулятивные УУД:- самостоятельно организовывать свое рабочее место- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией- настраивать себя на продуктивную работу; | - оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности- оценка эмоционального состояния |
| **Проверка выполнения домашнего задания – время ( 5мин) № 134-№135 или № 137 -№ 138** |
| - Какие типы текстов мы знаем? Проверяет правильность выполнения домашнего задания. - Послушаем, какие тесты-описания у вас получились | - Схема «Типы текстов» на доске составляет 1 ученик.- Самооценка по образцу(слайд) Проверяют правильность выполнения домашнего задания. Делают вывод об успешности выполненного задания. Отмечают в карте успеха отметкой. | Познавательные УУД:- систематизировать, обобщать изученное.Коммуникативные УУД:-слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы;- адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.Регулятивные УУД:- осуществлять самоконтроль;-адекватно воспринимать оценку | - оценочное суждение;- контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;- презентация продукта своей деятельности; |
| **Актуализация знаний (и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – время (3мин)** |
| – Ребята! Мне было очень приятно слышать ваши высказывания о домашнем задании одноклассников. Мы с вами сейчас оценивали дом. работу и старались не обидеть другого. Легко ли это – сказать правду и не обидеть человека? | - отвечают на вопросы учителя; - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение*Бывает так, что оценка может огорчить человека или, наоборот, похвалить незаслуженно.* | Познавательные УУД:- ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД:- формулировать и аргументировать свое мнение, позицию; строить монологические высказывания;Регулятивные УУД:- выполнять пробные учебные действия; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии; | - самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач; - оценочное суждение, коррекция ответов учащихся |
| **Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности, целеполагание (постановка цели и задач урока) - время (3 мин)** |
| – Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*Сегодня мы рассмотрим разные оценки, чтобы научиться оценивать правдиво и необидно*.)-Тема урока «Вежливая оценка». -Задачи урока определим по риторическому треугольнику. (слайд)  | - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;- формулируют тему и цель урока; записывают тему урока в тетрадь;- проговаривают причины затруднений;- разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока | Познавательные УУД:- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; определять цель учебной деятельности;Коммуникативные УУД:- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; Регулятивные УУД:- высказывать предположения, принимать и сохранять учебную цель и задачи;- планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. | - оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению;- оценка/самооценка умения формулировать тему урока; |
| **Открытие новых знаний – время (10мин)** |  |
| - Организовывает работу класса для ответа на поставленные вопросы;1. Что нам нужно сделать по плану сначала? 2. КАК оценить, чтобы не обидеть? - встреча с Королем из сказочной пьесы Е. Шварца “Золушка”.- Что говорит Король о своих удивительных друзьях?-  Смогут ли обидеться на Короля его друзья? Почему?***-*** Я с вами согласна. Конечно, не обидятся. Потому что Король о каждом говорит что-то хорошее. - Что хорошего говорит Король о Коте в сапогах? О мальчике-с-Пальчик? - А что Королю не нравится в них?***-*** А вот и царица из “Сказки о Мертвой царевне и о семи богатырях” А. С. Пушкина.- Сумело ли зеркальце вежливо сказать правду? Какие слова смягчили неприятную для мачехи правду?***-* Так что смягчает строгую оценку, делает ее необидной?** - Прочитаем об этом на стр. 97. Не забывайте, что говорить надо спокойно, глядя на собеседника.3.А теперь отгадайте, о каком сказочном герое я говорю. *Он красивый, умный, в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил. Он самый лучший в мире рисовальщик, самый тяжелый больной. И ему ничего не нужно, кроме огромного торта и нескольких коробок печенья?*.- Правильно. Это Карлсон. (Рисунок). Расскажите о нем. Какой он, Карлсон? ***-***  Молодцы! Назовите оценочные слова.Все оценки в той или иной мере правдивы. Почему?– Какую оценку можно назвать самооценкой? О чём она говорит?– Как вы думаете, что делает оценку убедительной, какой оценке можно доверять? | - Как вы думаете, **что** такое «Вежливая оценка»?- Узнаем, **что** такое «Вежливость» и «Оценка». - Работа со словарём.Работа в группах. Делают **вывод:** Вежливо оценить - Составить мнение о ком-либо или о чём-либо, соблюдая правила приличия.- Сравнивают полученный вывод со своим предположениемУченик в костюме Короля рассказывает текст из упр. № 141 Ответы детей. Ответы детей.- Кот в сапогах «славный парень, умница», а Мальчик-с-пальчик – «милый, остроумный человек».- Королю не нравится, что Кот в сапогах в гостях снимает сапоги и дремлет рядом с камином, а Мальчик-с-пальчик играет в прятки на деньги. Чтение по ролям. Ученица в костюме царицыОтветы детей.- Высказывают предположения.  Читают вывод с. 97. Сравнивают со своими предположениями.Ответы детей Работаем в группах. Пусть его оценят: Малыш-это задание 1-ой группе, мама-задание 2-ой группе, фрекен Бок-задание 3-ей группе, сам Карлсон- задание 4-ой группе, Риторик- задание 4-ой группе.(После совместной работы отвечают командиры групп). | Познавательные УУД:- выдвигать предположения; -анализировать текст словарной статьи, выделять главное;Коммуникативные УУД:- строить монологическое высказывание; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.Регулятивные УУД:- планировать свою учебную деятельность; - сохранять учебную задачу и осуществлять контроль | - оценочное суждение;- самоконтроль, самооценка; |
| **Развитие умений. Применение знаний.– время (10мин)** |  |
| 1.Я предлагаю вам выбрать из нескольких высказываний самую убедительную оценку и объяснить свой выбор.- **Сделаем вывод, когда оценка будет убедительной.**- Сравним с выводом учебника с. 99.*Человек все в жизни оценивает: т.е. высказывает свое мнение о чем-либо. Он оценивает качество вещей, поведение людей. С этой целью человек использует словесные и несловесные средства. К словесным относятся специальные слова, обозначающие цифровые отметки-баллы. Пример: 4, отлично, 98 баллов; слова, с оценочным знанием: молодец, умница, болтунья, прекрасно, не любит, нравится.*2.Предлагаю вам оценить работу на уроке своих товарищей. 3.Где нам пригодится умение давать вежливую оценку? | Работа в группах№ 144 (*Наиболее убедительной мне кажется оценка 3. В ней приводятся следующие доказательства: много забавных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий)* Читают вывод.Оценивают работу на уроке, используя полученные знания по оценке. | Познавательные УУД:- извлекать необходимую информацию из текста;- планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;- выделять главное, , передавать содержание информации в другой знаковой системе;- ориентироваться в учебнике;Коммуникативные УУД:- строить монологическую и диалогическую речь;- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;-формулировать собственное мнение, позицию;-договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;Регулятивные УУД:- искать пути решения проблемы;- оценивать результаты, анализировать работу;- принимать и сохранять учебную задачу;- организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы; | - взаимопроверка, взаимоконтроль;- участие в дискуссии, ответы на вопросы;- оценка работа в паре; самоконтроль, самооценка;- создание конспекта - оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| **Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – время (4 мин)** |
| - Назовите тему урока- Какие задачи мы ставили на урок?- Какое задание было самым трудным? - Какое задание было самым интересным? - Как правильно высказать свою оценку?- Оцените свою работу на уроке Заполним карту успеха. - Отметки за урок. | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | Познавательные УУД:- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.Коммуникативные УУД:-строить монологическое высказывание;- адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.Регулятивные УУД:- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;- анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | - оценка и самооценка работы учащихся на уроке;- рефлексия деятельности (оценка успешности);- оценка работы группы;- оценка учителя, с комментированием выставленных отметок; |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – время (3мин)** |
| Учитель предлагает дифференцированное домашнее задание М. - с. 100 № 147 П. – с. 99 № 145, 146 | Ученики выбирают задание по своим способностям, степени усвоения новой темы.  | Познавательные УУД:- применять знания в нестандартной ситуации.Коммуникативные УУД:-слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.Регулятивные УУД:-соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом; объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;- способность организовать собственную деятельность. | - самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; |

**Материал к уроку**

**Слова Короля:**  Старые друзья – это штука хорошая. Вот, например, Кот в сапогах. Славный парень, умница, но, как приедет, сейчас же снимет сапоги, ляжет на пол возле камина и дремлет. Или Мальчик-с-пальчик. Милый, остроумный человек, но отчаянный игрок. Всё время играет в прятки на деньги. А попробуй, найди его.

**Царица.**

“Здравствуй, зеркальце!

Скажи, да всю правду расскажи!

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?”

**И ей зеркальце в ответ:**

“Ты прекрасна, спору нет;

Но царевна всех милее,

Всех румяней и белее”.

**Оценивание Карлсона:**

**Малыш:**Карлсон – самый замечательный друг, с ним никогда не бывает скучно! С ним так весело летать, так здорово укрощать фрекен Бок! Он придумал, наверное, тысячу новых игр!

**Мама Малыша:**Вначале мы считали, что Карлсон – самый вздорный, дерзкий, самый несносный озорник, какой только бывает на свете. Но постепенно все к нему привыкли. Теперь он даже нравится нам, а главное, мы поняли, что он необходим Малышу.

**Фрекен Бок:**Этот невозможный Карлсон! Сколько я вынесла из-за него! То он утаскивает плюшки, то изображает привидение и пугает меня. А все же Карлсон – весёлый человек, и ему я обязана своим счастьем.

**Карлсон***:* Я – умный, талантливый, в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил! Я – лучший в мире шутник, лучшее в мире привидение, лучший в мире Карлсон!

***Риторик:***Карлсон, конечно, человек необыкновенных способностей – он умеет летать, придумывает всякие интересные игры. Но вообще-то иногда он жадничает и съедает все сладости. А иногда любит прихвастнуть – например, хвастался, что у него в доме 100 картин и 100 паровозов. Но я бы с удовольствием познакомился и подружился с ним.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. | А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. | А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. |
| А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. | А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. | А) Я считаю лучшей газету 3 «Б» класса.Б) Хотя на конкурс представлено много новых талантливых замечательных работ, мне кажется лучшей газета 3 «Б » класса.В) Мне нравятся многие представленные на конкурс газеты, однако газета «Снегурочка» заслуживает, на мой взгляд, первой премии: в ней много разных поздравлений, смешных рисунков, остроумных пожеланий. |