|  |  |
| --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**  **г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52, тел./факс (39195) 2-70-07  Сайт: http://www.enissschool9.my1.ru E-mail: enisschool\_9@mail.ru  ИНН 2447011119; КПП 244701001; ОКПО 65594306; ОГРН 1102447000182 |

**Технологическая карта урока**

**Автор урока: Соколова Светлана Гавриловна,**

**учитель русского языка и литературы.**

**Эл. адрес: sokol99999@yandex.ru**

***Модуль «Основы светской этики», тема урока «Дружба».***

***Цель урока:*** развитие представлений о дружбе, друге, добродетельности, понимания их значения в жизни общества.

***Задачи урока:***

***-*** показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей в семейной и общественной жизни человека;

- развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общими человеческими ценностями;

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

- воспитывать у школьников чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты:***

* углубление представления детей о дружбе, готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* осознание ценности дружбы и понимание значения дружбы в жизни человека и общества;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные УУД:***

- Формировать умение отбирать главное, обобщать, синтезировать.

- Оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению данного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Регулятивные УУД:***

- Формировать привычку моральной оценки поступков как своих, так и одноклассников с позиций доброжелательности и уважения к другому.

- Формировать умение определять успешность своего задания**.**

**Коммуникативные УУД:**

- Умение слушать и понимать других.

- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, владеть диалогической формой речи.

- Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

***Личностные результаты***

- Умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

- Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

- Развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Оборудование:* компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал для групп, ватман, толковые словари.

**Ход урока**

| **Дидактическая**  **структура**  **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся,**  **выполнение которых**  **приведёт к достижению**  **запланированных**  **результатов** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **УУД** |
| *Организационный момент*  **(1 мин)** | Использование активного метода обучения начала образовательного мероприятия"Здороваемся глазами" *Цель:* приветствие, создание положительного настроя на работу - Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. | Дети заходят в класс, при входе учитель раздает им жетоны четырех цветов (по количеству групп) и садятся в 4 группы |  |  |  |
| 1. *Мотивационный этап*   **(5 мин)** | - Уважаемые ребята! Я рада вас приветствовать на нашем уроке, посвященной одной важной теме. Какой? Вы мне назовете сами, если внимательно прослушаете следующую песню.  - Скажите, пожалуйста, а что такое дружба? Есть ли у вас друзья? Считаете ли вы свой класс дружным?  - Как вы думаете, а вы все знаете о дружбе? Что бы вы еще хотели знать? Чему научиться? На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?  (Использование активного метода  выяснение целей «Дерево задач»).  - Я предлагаю записать свои вопросы на листики, которые находятся у вас на столах, конечно, предварительно обсудив в парах, и прикрепить их на наше «дерево задач». | Учащиеся называют тему урока – «Дружба»  Ответы детей. | Звучит песня В. Шаинского «Если с другом вышел в путь»  На ватмане, прикрепленному к доске, нарисован ствол дерева. На столах у ребят в каждой группе лежат вырезанные бумажные листики дерева (3 шт), с одной стороны белые, с другой стороны зеленые. На белой стороне ученики, обсудив в группе, записывают вопросы (задачи), а затем крепят их на ватман белой стороной вверх. |  | **Познавательные:** отбор главного, синтез, обобщение, классификация.  **Личностные:**  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила  **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности на уроке  **Коммуникативные:** работа в парах. |
| 1. *Информационный этап*   **(7 мин)** | - Живя в обществе и общаясь с людьми, человек находится в разнообразных отношениях с другими. К ним относятся родственные отношения между родителями и детьми, братьями и сестрами. Это служебные отношения, связанные с работой или учебой - отношения между учителями и учениками, между одноклассниками. Могут быть отношения, которые возникают от близкого проживания. Это соседские отношения или приятельские во дворе. Могут быть дружеские отношения - отношения между друзьями.  « Что такое дружба?»-  Спросила я у птицы.  -Это, когда коршун  Летит рядом с синицей.  Спросила я у зверя:  « Что такое дружба?»  - Это, когда зайцу  Лисицы бояться не нужно.  А после спросила я у девочки:  « Дружба что такое?»  - Это что-то огромное,  Радостное, большое.  Это, когда ребята все сразу,  Вместе играют.  Это, когда мальчишки  Девчонок не задирают.  Дружить должны все на свете:  И звери, и птицы, и дети!  -А считаете ли вы что дружить должны все на свете?  - А кто это - все на свете? - Почему должны дружить все на свете?  -Действительно, как сказал древний философ Цицерон « Без истинной дружбы жизнь - ничто». Как вы понимаете это изречение?  - Послушайте, пожалуйста, притчу. (Приложение №1)  - Как вы считаете, о чем эта притча?  - Как на ваш взгляд можно озаглавить притчу?  - Чему учит нас эта притча? | Ответы детей |  | Углубление представления детей о дружбе | **Познавательные:** «Приём информации» (построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей).  **Личностные:** умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 1. *Аналитический этап. Работа групп над проблемным заданием.*   **(10 мин)** | -Так каким должен быть тот, кто желает иметь верных друзей и может назвать себя настоящим другом? Предлагаю вам поработать в группах и обратиться к конвертам, в которых находятся задания. | Работа в группах | Задания для групп в приложении №2.  На конверт с заданиями наклеена карта - самоанализ групповой работы:  **Анализ работы в группе**  1.Быстро распределили роли – 1 б.  2.Выполняли задание все – 1 б.  3.Подготовили отвечающего -1 б.  4.С заданием справились -1 б.  5.Задание выполнили в срок -1 б.  6. Соблюдали дисциплину -1 б.  7. Внимательно слушали отвечающих -1 б.  8. Дополняли отвечающих -1 б.  **Итог работы в группе:**  8 баллов – высокий уровень  6-7 баллов – средний уровень | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести | **Коммуникативные:**  умение участвовать в учебном сотрудничестве, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:** умение определять успешность своего задания**.** |
| *4. Физминутка*  **(1 мин)** | (Активный метод релаксации: упражнение «Четыре стихии»)  - "Четыре стихии"- это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх, глубоко вдыхаете. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Понятно? А сейчас потренируемся. Тот, кто ошибется, может исправить ошибку. Начали. |  |  |  |  |
| *5. Выступление групп*  **(12 мин)** |  | Учащиеся отвечают на поставленные в задании вопросы, каким образом они достигли результата, при помощи чего и т.д. | Спикер группы дает оценку деятельности группы по заданной карточке. | Осознание ценности дружбы и понимание значения дружбы в жизни человека и общества | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других. |
| *6.Рефлексия*  **(5 мин)** | - А сейчас давайте вернемся к нашему дереву и узнаем, смогли ли вы ответить на интересующие вас вопросы, достигли ли вы цели? | Ученики поочередно подходят к дереву, читают вопрос и, если ответ на него найден или цель достигнута, крепят его зеленым цветом вверх. (Таким образом, дерево покрывается зелеными листочками. Возможно, останутся и белые, тогда эти задачи можно вынести на домашнее задание, обратиться за советом и помощью к родителям). |  |  | **Регулятивные:** умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| *7. Домашнее задание*  **(2мин)**  **(2мин)** | - Ребята, я предлагаю вам дома вместе с родителями выполнить одно из предложенных заданий на выбор (задания на слайде).  - А закончить наш урок хотелось бы песней, ведь именно с песни мы начали разговор о дружбе. Текст песни на слайде, поем вместе с мультикационными героями Леликом и Барабариком. (песня из мультфильма «Дружба», приложение №3) | Записывают домашнее задание | Домашнее задание:  1.Сочинить стихотворение о друге или о дружбе.  2. Описать словесно портрет своего друга.  3. Продолжить фразы: «Если мой друг….»; «Для меня дружба – это….»; «Настоящий друг – это тот….». |  |  |

***Приложение №1.***

Притча о настоящей дружбе

В одной далёкой стране жили два друга.

Они были самыми настоящими друзьями! Вместе работали, отдыхали и вместе праздновали успех.

Любые решения они принимали сообща.

Никто никогда не видел, чтобы они ссорились или даже просто были друг другом недовольны. Но что самое главное - друзья, ни разу не поставили свои личные отношения в зависимость от мнения окружающих.

Слухи об их уникальной дружбе докатились до правителя той страны, в которой они жили.

И велел он привести к себе неразлучных друзей.

- Вы действительно настоящие друзья или мне неправильно доложили? Тогда я просто казню осведомителей, да и дело с концом.

- Не надо никого казнить, владыка. Ты получил верные сведенья, мы действительно настоящие друзья.

-Сегодня же я хочу убедиться, что вы не лжёте. Возможно, искренне заблуждаетесь. Но, в любом случае, мне приятно было бы убедиться, что настоящая дружба существует.

С этими словами правитель приказал схватить друзей и заточить в холодное, сырое подземелье: каждого - в своё. Полная изоляция от мира, ни один лучик света не должен касаться их лиц. Между узниками был исключён малейший контакт.

Стражники получили исчерпывающее указание: "Не кормить, а воду пусть со стен слизывают!".

Жаловаться на судьбу несчастные отныне смогут лишь крысам, в обществе которых и проведут остаток своих дней, если: Друзьям выдвинули следующее условие: тот, кто первый взмолится о пощаде, того немедленно освободят, а его друг умрёт мучительной смертью.

Страшный эксперимент длился целый месяц.

Никто из друзей не попросил о снисхождении. Обоих вынесли из темницы истощёнными и бездыханными. Долгое время их приводили в чувство лучшие врачи королевства.

А потом, когда они пришли в себя настолько, что могли говорить, правитель снова пригласил к себе.

- Герои! Я благодарен вам за преподанный мне урок и хочу извиниться за доставленные неудобства: Зато теперь я абсолютно точно знаю, что настоящая дружба существует.

***Приложение №2.***

**Задание для первой группы.**

Поработайте с толковыми словарями С.Ожегова и В.Даля. Объясните понятия ***дружба, друг, приятель, товарищ****.* В чем разница между этими понятиями?

*(слова напечатаны на карточках, которые во время выступления группы крепятся на доску)*

**Задание для второй группы.**

В конверте лежит листочек со словами, обозначающие нравственные качества личности. Прочитайте их, обсудите и вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен.

**Слова на карточках**: *доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.*

- Перечислите, какими качествами обладает настоящий друг.

-А нужно ли вам самим обладать такими же нравственными качествами, как и ваш друг? Почему?

- Как вы считаете, легко ли быть хорошим другом?

**Задание для третьей группы.**

Ситуация №1.

*Аня была лидером в классе. Ее любили все, потому что она была веселой и очень общительной. А Вера была тихой и застенчивой. Заговорить в присутствии многих ребят ей было очень трудно. Если она заболеет, ребята и не заметят, что ее нет. Но у нее было много других достоинств: она могла быстро и без суеты решать задачи, много читала, коллекционировала редкие и красивые марки. Удивительным было то, что эти девочки дружили, были, что называется «не разлей вода».*

Вопросы для обсуждения:

-Почему непохожие люди становятся неразлучными друзьями?

- Знаете ли вы такие примеры?

- Какие качества вы цените в друге?

**Задание для четвертой группы.**

Ситуация №2.

*Их везде можно было увидеть вместе: в библиотеке, в школьной столовой, на улице. Олег и Миша были друзьями уже три года. Вместе они посещали научное общество учащихся и были отличниками. Однажды, когда проходила городская олимпиада по математике, участниками которой были оба мальчика, Олег занял первое место. В этот день многие восхищались им и поздравляли его. И только Миша молчал и был спокоен, как будто ничего не произошло. А дня через два Миша пересел от Олега на другую парту, ссылаясь на то, что ему не очень хорошо видно классную доску. Олег не понял, что произошло с другом.*

Вопросы для обсуждения:

- Что случилось с Мишей?

- Почему он повел себя так?

- А как бы вы повели себя в такой ситуации?

- Были ли в вашей жизни подобные ситуации?

- Можно ли назвать отношения этих ребят дружбой?

***Приложение №3.***

Лёлик и Барбарики - У друзей нет выходных (песня)   
Из мультфильма "Дружба"

Если друг не смеётся,  
Ты включи ему солнце,  
Ты включи ему звёзды,  
Это просто.  
Ты исправь ошибку,  
Превращая в улыбку,  
Все грустинки и слёзы,  
Это просто…  
*Припев:*

Воскресенье, суббота,  
Дружба это не работа.  
Дружба это не работа.  
Есть друзья, а для них,  
У друзей нет выходных.  
Есть друзья, а для них,  
У друзей нет выходных.  
  
Если свалится счастье,  
Подели его на части.

И раздай всем друзьям,  
Это просто.  
А когда будет надо,  
Все друзья будут рядом,  
Чтоб включить тебе солнце

или звёзды.  
  
 *Припев:*  
  
Если каждый друг по кругу  
Другу протянет руку,  
То будет видно в иллюминатор  
Дружба - это экватор.  
Если каждый друг планеты  
Другу ромашкой помашет,  
То станет ясно  
Дружба - это планета ромашек.  
 *Припев:*