**Цель**: Продолжить знакомство с этикетом.

 Понять необходимость соблюдения в обществе этикетных норм.

 Коррекция и развитие речи на основе обсуждений точки зрения о правилах поведения в различных ситуациях.

  **Материалы:**

* карточка с вопросительным знаком и словом «этикет» на обратной стороне
* приложение с иллюстрациями
* рабочий лист «Этикет в пословицах»
* карточки с ситуациями

 Ход занятия:

1. **Вводная часть.**

– Я хочу начать наше занятие необычно: с разбора ситуаций. (Предлагаю выбрать карточки с ситуациями).

Предлагаемые ситуации:

* Ты идёшь в гости к человеку малообеспеченному. Желая его обрадовать, ты купил ему дорогой подарок. А он обиделся. **Почему?**
* На вечере мальчик, потанцевав с девочкой, поблагодарил её за танец. **Правильно? Что должна сказать или сделать девочка?**
* Ты приходишь в гости к имениннику и небрежно суёшь в руки подарок. Буркнув «поздравляю», проходишь к гостям. **Обрадует ли это именинника?**
* Юноша дарит девушке на день рождения предметы женского туалета, чем очень смущает её. **Почему девушка смущена?**
* Товарищ привёл меня в шахматный кружок и говорит: «Знакомься». Я стал каждому подавать руку и говорить своё имя. А они смеются, как ненормальные. Конечно, им смешно, что я девять раз сказал: «Пётр». **А как же тогда знакомиться?**
* Правда ли, что если кто чихнёт, нельзя говорить «будьте здоровы?» А многие говорят… **Если нельзя говорить это, то что можно?**
* Ты приглашён в гости. Долго искал подарок и нашёл именно то, что хотелось имениннику. Твой подарок красиво упакован. Ты знаешь, что ему будут рады. Тебе приятно доставить радость другу и одновременно несколько жалко дарить этот подарок, потому что он нравится и тебе. **Правильно ли это? Дай анализ ситуации.**
* Если тебе приносят подарок завёрнутый, можно его развернуть и посмотреть? Я читал, что можно, а бабушка говорит – нельзя, ты, мол, свою жадность показываешь. А я не жадность, мне просто интересно. **Так что – смотреть или не смотреть?**
* Однажды я выходила из гастронома. Обе руки у меня были заняты сумками. Незнакомый мальчик передо мной открыл дверь и держал её, пока я не прошла. **Мне захотелось сказать ему «спасибо»,** **но я не** **знаю, правильно ли это?** Ведь мальчики обязаны пропускать девочек и женщин в дверях.
* Ты знаком с девушкой одну неделю. Приходишь к ней в гости, преподносишь в подарок духи, не зная её вкусов. **Правильно ли ты** **выбрал подарок?**
* Кто должен первым закончить разговор по телефону: **кто позвонил или кому позвонили?**

Возникают несколько вопросов:

* *Кому нужны эти хорошие манеры?*
* *Не все ли равно, как есть?*
* *И вообще, кто все это выдумал?*

- Задавались ли вы подобными вопросами? Конечно же, да! Сколько раз вы слышите «Ешь культурно!», «Как ты разговариваешь?», «Привыкай к хорошим манерам!». Давайте вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

**2. Основная часть**.

На доске вывешиваются вопросы:

* *Хотели бы вы нравиться себе и окружающим?*
* *Хотели бы вы иметь хорошие манеры, широкий круг интересных знакомых и быть «душой компании»?*

-Что для этого нужно знать? (На доске появляется знак вопроса).

- Вы правы, называя правила поведения и пр. Все это вместе называется **этикетом.**

- Кто же все-таки все это выдумал**? Этикет** - это французское слово, которое переводится так (появляется карточка с определением).

**Этикет – это порядок поведения где-либо.**

- Но не спешите обвинять во всем французов. Не они придумали этикет. Все произошло давным-давно…

- Я предлагаю совершить короткий экскурс во времени.

**Вывешивается плакат «Древняя Греция». Красивое поведение.**

Читает ребенок:

-Именно в это время наблюдаются первые попытки научить людей «*красивому поведению»* и девизом каждого грека провозглашается – жить разумно, просто, избегать излишеств и крайностей во всем.

**Вывешивается плакат с изображением рыцаря и словами «14-17 век. Кодекс рыцарской чести».**

*Читает ребенок:*

-В эти романтические времена девизом рыцарей становятся слова – верность, мужество, отвага. Удел дамы – скромность, верность, покорность.

(Высказывания детей о своем понимании поведения людей данной эпохи).

**Вывешивается новый плакат с изображением джентльмена и словами «19 век. Джентльмен с хорошими манерами».**

Читает ребенок:

-В те времена считалось, что молодой человек, начинающий самостоятельную жизнь, должен обладать 4 качествами:

**Добродетель, мудрость, благовоспитанность, знания.**

*(Комментарии к перечисленным качествам).*

-Последняя наша остановка во времени – недалекое прошлое русского народа.

**Вывешивается лист: «Юности честное зерцало». Петр 1**.

-Русский царь Петр 1 сам принимал участие в составлении первого сборника правил поведения. На некоторое время я вам предлагаю стать переводчиками со старорусского языка на современный. Прочитайте правило из этого сборника и дайте современное толкование.

*Вывешиваются выдержки из сборника.*

**«Юности честное зерцало».**

• … У родителей речей перебивать не надлежит, не следует им прекословить…, но ожидать пока они выговорят…

• … Отрок должен быть весьма учтив и вежлив, как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив…

• … Кашлять и подобные такие грубые действия в лице другого не чини, но всегда либо рукой закрой, или отворотя рот в сторону, полотенцем прикрой, чтоб никого не коснуться…

• … Встретив знакомого, должно шляпу приятным образом снять, а не мимо прошедши и назад оглядываясь приветствовать его…

• … Неприлично отрокам руками или ногами по столу везде колобродить, но нужно смирно себя вести; а вилками и ножиком по тарелкам не стучать…

• … Ешь, что перед тобой лежит, а иное не хватай, не бери перстами, не проглотив куска, не говори…

**3. Итог.**

- Мы вернулись из путешествия. Я надеюсь, что вы узнали много полезного и нового. Везде и во все времена люди помнили, что они живут среди людей и в пословицах сохранили мудрые советы молодым поколениям о правилах поведения. Я предлагаю вам познакомиться с таким « посланием из прошлого».

*Выдаются рабочие листы с заданием «Этикет в пословицах».* *Дети*  *расшифровывают информацию, содержащуюся в пословицах, комментируют ее для всех*.

**Задание 1**: Соедините половинки пословиц.

**Задание 2**: Объясните смысл пословиц.

**«Этикет в пословицах»**

1. Чего в другом не любишь, у Карпа свой.
2. Береги платье снову, того и сам не делай.
3. У Сидора обычай, а честь смолоду.
4. В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
5. Мил тот гость, а думай быть опрятным.
6. Не думай быть нарядным, что недолго гостит.